

รายงานผลการดำเนินโครงการ

โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โครงการหลักที่ 1

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาชีพครู สู่ครูมืออาชีพสำหรับนักศึกษา

คณะครุศาสตร์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ผู้รับผิดชอบโครการ
ประมุข บุญศิลป์
หน่วยงาน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บทสรุปผู้บริหาร

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาชีพครูสู่ครูมืออาชีพสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ จัดขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความพร้อมในการประกอบวิชาชีพครู ให้แก่นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะวิศวกรสังคม เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาชุมชนได้อย่างเหมาะสม

การดำเนินโครงการประกอบด้วยกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับบทบาทและความเป็นครูมืออาชีพ การพัฒนาทักษะวิศวกรสังคม 4 ด้าน ได้แก่ นักคิด นักสื่อสาร นักประสาน และนักสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการลงพื้นที่ศึกษาและเรียนรู้บริบทของชุมชน เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น และออกแบบแนวทางการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

จากการดำเนินโครงการ นักศึกษาได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่เหมาะสมต่อวิชาชีพครู มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง ตลอดจนมีความพร้อมในการเป็นครูมืออาชีพที่มีคุณภาพ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้กับบริบทของชุมชน และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมได้อย่างยั่งยืน

คำนำ

รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาชีพครูสู่ครูมืออาชีพสำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมและนำเสนอผลการดำเนินงานของโครงการ ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพครู รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิศวกรสังคม การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสร้างนวัตกรรม

การดำเนินโครงการได้จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ศึกษา เรียนรู้ และทำงานร่วมกับชุมชน อันเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาชีพกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความพร้อมในการเป็นครูมืออาชีพและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินโครงการฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และสามารถใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินโครงการในครั้งต่อไปให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ประมุข บุญศิลป์
สราวุฒิ ดาแก้ว
กันยายน 2569

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
ผู้รับผิดชอบโครงการและหน่วยงาน	2
งบประมาณ	2
ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	2
ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย	2
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)	3
แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)	3
แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	3
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเด็นยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด	3
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	3
นโยบายศึกษาธิการจังหวัด	3
กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)	3
ประเภทโครงการพัฒนาท้องถิ่น (ด้านเศรษฐกิจ/ด้านสังคม/ด้านสิ่งแวดล้อม/ด้านการศึกษา)	3
วัตถุประสงค์ของโครงการ	3
กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ	4
ระยะเวลาดำเนินการ/กิจกรรม	4
พื้นที่ที่ดำเนินโครงการ	4
ภาคีเครือข่าย	4
ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม	4
กลุ่มวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ	5

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
นักศึกษา	5
ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก (Co-KPI)/(U-KPI)/(KPI)	5
ผลผลิต (Output)	6
ผลลัพธ์ (Outcome)	6
ผลกระทบ/ประโยชน์ที่ค่าดว่าจะได้รับ	7
ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ	7
การประเมิน SROI	8
ส่วนที่ 2 วิธีดำเนินการ	9
กลุ่มเป้าหมาย	9
ผู้เข้าร่วมโครงการ	9
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	9
วิธีการเก็บข้อมูล	9
การวิเคราะห์ข้อมูล	9
เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	9
ส่วนที่ 3 การบูรณาการโครงการ	10
ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ	10
การบูรณาการกับการเรียนการสอน	10
การบูรณาการกับการวิจัย	11
แนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป	11
ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินโครงการ	12
ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)	12
ด้านปัจจัย (Input Evaluation)	12
ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)	12
ด้านผลผลิต (Product Evaluation)	13
ส่วนที่ 5 สรุปผลการดำเนินโครงการ	14
สรุปผลการดำเนินการ	14

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก โครงการ 16

ภาคผนวก ข ภาพกิจกรรม 39

ส่วนที่ 1
ส่วนนำ

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาชีพครู สู่ครูมืออาชีพสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์

หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน สภาพสังคมและเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบโดยตรงต่อระบบการศึกษาและตลาดแรงงานในวิชาชีพครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสายวิชา อุตสาหกรรมศิลป์ ซึ่งเป็นสาขาที่ต้องบูรณาการทั้งทักษะเชิงช่าง (Hard Skills) และทักษะการถ่ายทอดองค์ความรู้ แต่ทว่าในโลกการทำงานยุคใหม่เพียงแค่ความรู้ในวิชาชีพอาจไม่เพียงพอ บัณฑิตจำเป็นต้องมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการทำงานร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

มหาวิทยาลัยราชภัฏในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จึงได้นำกระบวนการ “วิศวกรสังคม” มาเป็นกลไกหลักในการบ่มเพาะนักศึกษา โดยมุ่งเน้นทักษะ 4 ประการ ได้แก่ การเป็นนักคิด (ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุ-ผล), การเป็นนักสื่อสาร (ทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ), การเป็นนักประสาน (ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากความขัดแย้ง) และการเป็นนักสร้างนวัตกรรม (ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาบนฐานข้อมูลจริง)

สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ คณะครุศาสตร์ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการเป็น “ครูช่าง” ในอนาคต การพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพจึงต้องไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแค่ในห้องปฏิบัติการ แต่ต้องสามารถใช้ทักษะทางอุตสาหกรรมศิลป์เข้าไปเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่นได้ ดังนั้น โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาชีพครู สู่ครูมืออาชีพฯ นี้ จึงถูกออกแบบมาเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และเครื่องมือในการวางแผนเส้นทางอาชีพส่วนบุคคล (Individual Career Plan) โดยใช้กระบวนการวิศวกรสังคมเป็นฐาน นักศึกษาจะได้เรียนรู้วิธีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบผ่าน Big Data การวิเคราะห์ปัญหาในพื้นที่ (Prelim) และการออกแบบนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิตในสังคมท้องถิ่น

การดำเนินงานครั้งนี้ไม่เพียงแต่จะช่วยยกระดับจิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะ Soft Skills ให้แก่นักศึกษา แต่ยังเป็นการสร้าง “ครูอุตสาหกรรมศิลป์รุ่นใหม่” ที่มีความเข้าใจท้องถิ่น มีทักษะวิศวกรสังคมที่เข้มแข็ง และมีความพร้อมในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้รับผิดชอบโครงการ หัวหน้าโครงการ ดร.ประมุข บุญศิลป์
ผู้ร่วมโครงการ อาจารย์สราวุฒิ ดาแก้ว

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

งบประมาณ 80,000 บาท

ผลการเบิกจ่าย 80,000 บาท

ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580)

ด้าน 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

ยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

แพลตฟอร์ม ที่ 4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ และลดความเหลื่อมล้ำ การปฏิรูประบบการอุดมศึกษา

ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย

ข้อที่ 1 แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

ข้อที่ 2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

ข้อที่ 5 เสริมสร้างความเข็มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

ข้อที่ 6 ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 29 ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education)

นโยบายศึกษาธิการจังหวัด

☑ คุณธรรมและจริยธรรม ☐ เส้นทางวัฒนธรรม

☐ สรภัญญะ ☐ ยกระดับ RT, NT และ O-NET

☐ เกษตรปลอดภัย ☐ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)

☐ P1.1 : BCG model ☐ P1.2 : Creative Economy

☐ P2.1 : Art & Culture ☐ P2.2 : Well-being

☐ P3.1 : Natural Resources & Environment ☐ P3.2 : Climate Change

☐ P4.1 : Hard Skills ☑ P4.2 : Soft Skills

ประเภทโครงการพัฒนาท้องถิ่น (ด้านเศรษฐกิจ/ด้านสังคม/ด้านสิ่งแวดล้อม/ด้านการศึกษา)

☐ ด้านเศรษฐกิจ ☐ ด้านสังคม

☐ ด้านสิ่งแวดล้อม ☑ ด้านการศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาทักษะวิศวกรสังคมให้แก่นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

2. เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นครูมืออาชีพ ที่สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชน

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้นจำนวน 52 คน ประกอบด้วย

1. นักศึกษา จำนวน 45 คน
2. บุคลากร จำนวน 7 คน

ระยะเวลาในการดำเนินการ/กิจกรรม เริ่มต้น พฤษภาคม พ.ศ. 2569 สิ้นสุด กันยายน พ.ศ. 2569

สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

วิสาหกิจชุมชนกลุ่มผลิตข้าวพันธุ์ดีนาแปลงใหญ่ บ้านหนองหิน ตำบลหัวดง อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม

ชื่อหมู่บ้าน/ชุมชน	ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
1. วิสาหกิจชุมชนกลุ่มผลิตข้าวพันธุ์ดีนาแปลงใหญ่ บ้านหนองหิน ตำบลหัวดง อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม	26 บ้านหนองหิน หมู่ 10 ต.หัวดง อ.นาดูน จ.มหาสารคาม 44180

ภาคีเครือข่ายที่ร่วมดำเนินการ (ถ้ามี)

ภาคีเครือข่าย 2 เครือข่าย

ชื่อภาคีเครือข่าย			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	ภาคีเครือข่ายภายนอก	ภาคีเครือข่ายภายใน	
1.		คณะครุศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์	80 ถ.นครสวรรค์ ต.ตลาด อ.เมือง จ. มหาสารคาม 44000
2.	อบต.หัวดง		อ.นาดูน จ.มหาสารคาม

กลุ่มวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ

ชื่อจำนวนกลุ่มวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ		ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	กลุ่มวิสาหกิจชุมชน	
1.	วิสาหกิจชุมชนกลุ่มผลิตข้าวพันธุ์ดีนาแปลงใหญ่	26 บ้านหนองหิน หมู่ 10 ต.หัวดง อ.นาดูน จ.มหาสารคาม 44180

นักศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการบ่มเพาะเป็นวิทยากรวิศวกรสังคม

นักศึกษาชั้นปีที่ 1–3 สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ คณะครุศาสตร์ ที่ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม จำนวน 45 คน

ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก

ตัวชี้วัดกิจกรรม (Co-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	45	คน
2. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและใช้นวัตกรรมอย่างสม่ำเสมอ	80	ร้อยละ
3. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อนวัตกรรมและกิจกรรม	80	ร้อยละ

ตัวชี้วัดกิจกรรม (U-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	45	คน
2. จำนวนนักศึกษาที่ได้นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในพื้นที่	45	คน
3. จำนวนประเด็นที่น่าสนใจในพื้นที่ที่เป็น Prelim	10	ประเด็น
4. การบันทึกข้อมูลลง BigData ราชภัฏ	100	ร้อยละ

*****ตามโครงการที่ได้รับการอนุมัติ**

ตัวชี้วัดกิจกรรม (KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและใช้นวัตกรรมอย่างสม่ำเสมอ	80	ร้อยละ
2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อนวัตกรรมและกิจกรรม	80	ร้อยละ
3. ร้อยละของนักศึกษาที่จัดทำแผนพัฒนาเส้นทางอาชีพส่วนบุคคลได้สำเร็จ	80	ร้อยละ
4. คะแนนเฉลี่ยการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติของนักศึกษา	80	ร้อยละ
5. จำนวนผลงานนวัตกรรมและเอกสารวิชาการที่เกิดจากโครงการ	1	ผลงาน

กิจกรรมดำเนินงาน

กระบวนการ
ต้นน้ำ
1. การเตรียมความพร้อม คัดเลือกกลุ่มเป้าหมายนักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมศิลป์ จำนวน 45 คน
2. การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อบ่มเพาะจิตวิญญาณครูและสร้างความตระหนักในบทบาทครูในศตวรรษที่ 21
กลางน้ำ
1. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ "ติดอาวุธทักษะวิศวกรสังคม 4 ประการ
2. การลงพื้นที่จริงเพื่อสำรวจบริบท ปัญหาของชุมชน (Prelim)และจัดเก็บข้อมูลลงระบบ Big Data
3. กระบวนการสร้างนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยนักศึกษา
ปลายน้ำ
1. การจัดกิจกรรมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการลงพื้นที่
2. การประเมินความพึงพอใจและระดับทักษะ Soft Skills ที่เพิ่มขึ้นของนักศึกษา

ผลผลิต (Output)

ผลผลิต (Output)
1. นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ คณะครุศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า 30 คน เข้าร่วมการพัฒนาทักษะวิศวกรสังคมและสมรรถนะครูมืออาชีพ
2. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติเพิ่มขึ้น
3. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นและนำไปใช้จริงในพื้นที่เป้าหมาย

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลลัพธ์ (Outcome)
1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทักษะวิศวกรสังคม ในการแก้ไขปัญหาจริงในพื้นที่ได้อย่างเป็นระบบ
2. นักศึกษามีสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่มีประสิทธิภาพ และมีความพร้อมในการก้าวสู่การเป็นครูอุตสาหกรรมศิลป์รุ่นใหม่
3. นักศึกษามีจิตสาธารณะ มีความเข้าใจในบริบทของชุมชนท้องถิ่น และพร้อมที่จะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อขับเคลื่อนสังคม
4. เกิดกลไกการทำงานร่วมกันระหว่างคณะครุศาสตร์และชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และนวัตกรรมเพื่อท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ผลกระทบ (impact)/ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ด้านเศรษฐกิจ

ครูที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่นักเรียน ซึ่งส่งผลต่อศักยภาพการประกอบอาชีพและรายได้ในอนาคตของชุมชน

การพัฒนาครูมืออาชีพที่เข้าใจบริบทท้องถิ่น ช่วยส่งเสริมการศึกษาที่นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ

- ด้านสังคม

เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยและชุมชนท้องถิ่นให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

นักศึกษามีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น

เกิดกลไกความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และมหาวิทยาลัยในการพัฒนาการศึกษา

สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน

- ด้านการศึกษา

ยกระดับคุณภาพการผลิตครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

นักศึกษาเป็นครูที่มีสมรรถนะครบถ้วนทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต

เกิดองค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้บูรณาการที่ชุมชนสามารถนำไปใช้ได้

ส่งเสริมให้เกิดระบบการนิเทศและพัฒนาครูแบบ PLC อย่างยั่งยืน

- ด้านสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมการสำรวจชุมชนทำให้นักศึกษาเกิดความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

นักศึกษาสามารถนำความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบูรณาการเข้าสู่การสอนได้

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงนิเวศวิทยาในโรงเรียนชุมชน

ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีจัดการความเสี่ยง
1. ข้อจำกัดด้านเวลาของนักศึกษา: เนื่องจากนักศึกษามีภาระงานด้านการเรียนตามปกติ อาจทำให้การลงพื้นที่หรือเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง	ประสานงานฝ่ายวิชาการเพื่อจัดตารางกิจกรรมที่ไม่กระทบต่อวิชาเรียนหลัก
2.ความซับซ้อนของปัญหาในพื้นที่: ปัญหาในชุมชนอาจมีความซับซ้อนเกินกว่าที่ทักษะของนักศึกษาในเบื้องต้นจะรับมือได้	จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาหรือวิทยากรผู้เชี่ยวชาญร่วมลงพื้นที่และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

การประเมิน SROI

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาชีพครู สู่ครูมืออาชีพสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ คือการวัดมูลค่าทางสังคมที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครูอุตสาหกรรมศิลป์ ซึ่งจะสะท้อนความคุ้มค่าผ่านทักษะ Soft Skills ที่เพิ่มขึ้นของนักศึกษาจนสามารถสร้างนวัตกรรมที่ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายหรือแก้ปัญหาให้ชุมชนได้จริง การประเมินจะครอบคลุมทั้งการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อตัวนักศึกษาที่มีเส้นทางอาชีพชัดเจน และผลกระทบต่อชุมชนที่ได้รับเครื่องมือจัดการข้อมูล Big Data อย่างเป็นระบบ เพื่อยืนยันว่าการผลิตครูมืออาชีพในครั้งนี้สามารถสร้างประโยชน์กลับคืนสู่ท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 2
วิธีดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้นจำนวน 52 คน ประกอบด้วย

1. นักศึกษา จำนวน 45 คน
2. บุคลากร จำนวน 7 คน

ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณเข้าร่วม ได้แก่ นักศึกษาและบุคลากร จำนวน 52 คน ประกอบด้วย

1. นักศึกษา จำนวน 45 คน
2. บุคลากร จำนวน 7 คน

จากข้อมูลปริมาณกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 52 คน เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งสิ้น 52 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ โดยใช้เพื่อประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมของโครงการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้าร่วมโครงการหลังเสร็จสิ้นการเข้าร่วมกิจกรรม โดยให้ผู้เข้าร่วมโครงการตอบแบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจ จากนั้นรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินโครงการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการตรวจสอบความครบถ้วนของแบบสอบถาม รวบรวมข้อมูล และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กำหนดเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3
การบูรณาการโครงการ

ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ (รายละเอียดประโยชน์ที่ได้รับที่มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์โครงการ)

ประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมโครงการ

1. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะวิศวกรสังคม ได้แก่ การเป็นนักคิด นักสื่อสาร นักประสาน และนักสร้างนวัตกรรม
2. ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน
3. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเป็นครูมืออาชีพ รวมทั้งมีความเข้าใจในบทบาทของครูต่อการพัฒนาท้องถิ่น

ประโยชน์ต่อหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย

1. ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาครูให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพในศตวรรษที่ 21
2. สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติจริงและการพัฒนาท้องถิ่น
3. ส่งเสริมบทบาทของมหาวิทยาลัยในการผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและสังคม

ประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม

1. ชุมชนได้รับการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบริบทและประเด็นที่น่าสนใจในพื้นที่ร่วมกับมหาวิทยาลัย
2. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย นักศึกษา และชุมชน
3. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นอย่างเหมาะสม

การบูรณาการกับการเรียนการสอน (ระบุรายวิชา และวิธีการใช้ประโยชน์)

รายวิชา การจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมศิลป์

วิธีการใช้ประโยชน์

1.ใช้เป็นฐานการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ฝึกกระบวนการ **"วิศวกรสังคม 4 ประการ"** (นักคิด นักสื่อสาร นักประสาน และนักสร้างนวัตกรรม) เพื่อเชื่อมโยงทักษะเชิงช่าง (Hard Skills) เข้ากับการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นจริง

2.ใช้เป็นเครื่องมือในการบูรณาการความรู้ผ่านการลงพื้นที่ภาคสนาม ณ วิสาหกิจชุมชนกลุ่มผลิตข้าวพันธุ์ดีนาแปลงใหญ่ บ้านหนองหิน ตำบลหัวดง อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม เพื่อให้นักศึกษาฝึกสำรวจ

บริบท วิเคราะห์ปัญหา (Prelim) และนำข้อมูลมาออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมวิถีช่างเพื่อช่วยเหลือชุมชน ตลอดจนจัดทำแผนพัฒนาเส้นทางอาชีพส่วนบุคคล (Individual Career Plan) สู่การเป็นครูมืออาชีพ

การบูรณาการกับการวิจัย

สามารถนำข้อมูลจากการศึกษาบริบทชุมชน การวิเคราะห์ประเด็นปัญหา และกระบวนการพัฒนาทักษะวิศวกรสังคมของนักศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการศึกษา วิจัย หรือพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่นและการจัดการเรียนรู้ในอนาคต

แนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

1. พัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะวิศวกรสังคมและสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับการลงพื้นที่และการทำงานร่วมกับชุมชนให้มากยิ่งขึ้น
3. นำผลการดำเนินงานและประสบการณ์ที่ได้รับจากโครงการไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมในปีงบประมาณต่อไป

ส่วนที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินโครงการ

การนำเสนอผลการประเมินโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการได้นำเสนอผลการประเมินโครงการตามการประเมิน CIPP Model ดังนี้

ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)

ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)

โครงการมีความสอดคล้องกับความจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ คณะครุศาสตร์ ให้มีความพร้อมในการประกอบวิชาชีพครู และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสร้างนวัตกรรม

นอกจากนี้ โครงการยังมีความสอดคล้องกับบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการผลิตและพัฒนาบัณฑิตเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยนำกระบวนการวิศวกรสังคมมาใช้ในการส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากบริบทจริงและทำงานร่วมกับชุมชน

ด้านปัจจัย (Input Evaluation)

ด้านปัจจัย (Input Evaluation)

โครงการมีการกำหนดวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย และกิจกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยมีกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งสิ้น 52 คน ประกอบด้วย นักศึกษา จำนวน 45 คน และบุคลากร จำนวน 7 คน

โครงการได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ จำนวน 80,000 บาท รวมทั้งมีบุคลากรผู้รับผิดชอบและพื้นที่ดำเนินโครงการที่เหมาะสม ได้แก่ บ้านหนองหิน ตำบลหัวดง อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเอื้อต่อการจัดกิจกรรมและการเรียนรู้จากบริบทของชุมชน

ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

การดำเนินโครงการประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การอบรมและพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการเป็นครูมืออาชีพ การพัฒนาทักษะวิศวกรสังคม และการจัดกิจกรรมเรียนรู้จากพื้นที่จริง

กระบวนการดำเนินงานมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง การศึกษาบริบทของชุมชน การวิเคราะห์ข้อมูล การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

โครงการมุ่งให้เกิดการพัฒนานักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ผ่านกระบวนการวิศวกรสังคม จำนวน 45 คน โดยนักศึกษาได้รับการส่งเสริมทักษะการเป็นนักคิด นักสื่อสาร นักประสาน และนักสร้างนวัตกรรม

ผลที่เกิดขึ้นจากโครงการมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเป็นครูมืออาชีพ สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานร่วมกับชุมชน วิเคราะห์ประเด็นปัญหา และพัฒนาแนวทางหรือนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่น

ส่วนที่ 5
สรุปผลการดำเนินการ

สรุปผลการดำเนินการ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาชีพครู สู่ครูมืออาชีพสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะวิศวกรสังคมและส่งเสริมสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพให้แก่นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

การดำเนินโครงการมุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเรียนรู้ทักษะวิศวกรสังคม และการเรียนรู้จากบริบทจริงของชุมชน เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะด้านการคิด การสื่อสาร การประสานงาน และการสร้างนวัตกรรม ตลอดจนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพและการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

โดยภาพรวม โครงการเป็นแนวทางสำคัญในการส่งเสริมให้นักศึกษามีความพร้อมในการเป็นครูมืออาชีพ มีความเข้าใจในบริบทของชุมชน และมีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาสังคมในอนาคต

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นของโครงการ

การดำเนินโครงการต้องอาศัยการประสานงานระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการ นักศึกษา และหน่วยงานหรือชุมชนที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งต้องมีการบริหารจัดการเวลาให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมและการลงพื้นที่

แนวทางแก้ไขปัญหา

วางแผนและกำหนดตารางการดำเนินกิจกรรมให้ชัดเจน มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องล่วงหน้าและติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมให้มีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะวิศวกรสังคมและสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ

2. ควรเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและทำงานร่วมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และความเข้าใจต่อบริบทของท้องถิ่น

3. ควรนำผลจากการดำเนินโครงการไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมในปีงบประมาณต่อไป เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมโครงการ ชุมชน และมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
โครงการ

แบบเสนอขออนุมัติโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
(งบประมาณแผ่นดิน แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิต/โครงการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
หน่วยงาน คณะครุศาสตร์

1. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาชีพครู สู่ครูมืออาชีพสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์

2. สถานภาพของโครงการ ☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

3. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และนโยบายศึกษาธิการจังหวัด

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.2 แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580)

12. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

3.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

3.4 ยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

แพลตฟอร์มที่ 4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ และลดความเหลื่อมล้ำการปฏิรูประบบการอุดมศึกษา

3.5 ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

☑ 1. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

☑ 2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

☐ 3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

☐ 4. เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

☑ 5. เสริมสร้างความเข็มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

☑ 6. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

☐ 7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

☐ 8. ศึกษาวิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3.6 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

3.7 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

3.8 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 29 ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

3.9 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (เป้าหมายหลักที่มหาวิทยาลัยขับเคลื่อน คือ เป้าหมายที่ 1, 4 ,13 และ 17)

☐	เป้าหมายที่ 1	ขจัดความยากจน (No Poverty)
☐	เป้าหมายที่ 2	ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการสำหรับทุกคนในทุกวัย (Zero Hunger)
☐	เป้าหมายที่ 3	สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย (Good Health and Well Being)
☑	เป้าหมายที่ 4	สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education)
☐	เป้าหมายที่ 5	บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง (Gender Equality)
☐	เป้าหมายที่ 6	สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน (Clean Water and Sanitation)
☐	เป้าหมายที่ 7	สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา (Affordable and Clean Energy)
☐	เป้าหมายที่ 8	ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลิตภาพและการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน (Decent Work and Economic Growth)
☐	เป้าหมายที่ 9	สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Industry, Innovation and Infrastructure)
☐	เป้าหมายที่ 10	ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ (Reduced Inequality)
☐	เป้าหมายที่ 11	ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิต้านทานและยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities)
☐	เป้าหมายที่ 12	สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production)

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

☐ เป้าหมายที่ 13 เร่งต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate Action)

☐ เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Life Below Water)

☐ เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Life on Land)

☐ เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผลรับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ (Peace Justice and Strong Institution)

☐ เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the Goals)

3.10 นโยบายศึกษาธิการจังหวัด (ที่เกี่ยวข้อง)

☑ คุณธรรมและจริยธรรม ☐ เส้นทางวัฒนธรรม

☐ สรภัญญะ ☐ ยกระดับ RT, NT และ O-NET

☐ เกษตรปลอดภัย ☐ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

4. กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)

☐ P1.1 : BCG model ☐ P1.2 : Creative Economy

☐ P2.1 : Art & Culture ☐ P2.2 : Well-being

☐ P3.1 : Natural Resources & Environment ☐ P3.2 : Climate Change

☐ P4.1 : Hard Skills ☑ P4.2 : Soft Skills

5. ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก

ตัวชี้วัดระดับมหาวิทยาลัย (U-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	45	คน
2. จำนวนนักศึกษาที่ได้นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในพื้นที่	45	คน
3. จำนวนประเด็นที่น่าสนใจในพื้นที่ที่เป็น Prelim	10	ประเด็น
4. การบันทึกข้อมูลลง BigData ราชภัฏ	100	ร้อยละ

ตัวชี้วัดระดับโครงการ (KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและใช้นวัตกรรมอย่างสม่ำเสมอ	80	ร้อยละ
2. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อนวัตกรรมและกิจกรรม	80	ร้อยละ
3. ร้อยละของนักศึกษาที่จัดทำแผนพัฒนาเส้นทางอาชีพส่วนบุคคลได้สำเร็จ	80	ร้อยละ
4. คะแนนเฉลี่ยการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติของนักศึกษา	80	ร้อยละ
5. จำนวนผลงานนวัตกรรมและเอกสารวิชาการที่เกิดจากโครงการ	1	ผลงาน

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

6. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน สภาพสังคมและเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบโดยตรงต่อระบบการศึกษาและตลาดแรงงานในวิชาชีพครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสายวิชา อุตสาหกรรมศิลป์ ซึ่งเป็นสาขาที่ต้องบูรณาการทั้งทักษะเชิงช่าง (Hard Skills) และทักษะการถ่ายทอดองค์ความรู้ แต่ทว่าในโลกการทำงานยุคใหม่เพียงแค่ความรู้ในวิชาชีพอาจไม่เพียงพอ บัณฑิตจำเป็นต้องมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการทำงานร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

มหาวิทยาลัยราชภัฏในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จึงได้นำกระบวนการ "วิศวกรสังคม" มาเป็นกลไกหลักในการบ่มเพาะนักศึกษา โดยมุ่งเน้นทักษะ 4 ประการ ได้แก่ การเป็นนักคิด (ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุ-ผล), การเป็นนักสื่อสาร (ทักษะการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ), การเป็นนักประสาน (ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยปราศจากความขัดแย้ง) และการเป็นนักสร้างนวัตกรรม (ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาบนฐานข้อมูลจริง)

สำหรับ นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ คณะครุศาสตร์ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการเป็น "ครูช่าง" ในอนาคต การพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นครูมืออาชีพจึงต้องไม่ได้จำกัดอยู่เพียงแค่ในห้องปฏิบัติการ แต่ต้องสามารถใช้ทักษะทางอุตสาหกรรมศิลป์เข้าไปเชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่นได้ ดังนั้น โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาชีพครู สู่ครูมืออาชีพฯ นี้ จึงถูกออกแบบมาเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และเครื่องมือในการวางแผนเส้นทางอาชีพส่วนบุคคล (Individual Career Plan) โดยใช้กระบวนการวิศวกรสังคมเป็นฐาน นักศึกษาจะได้เรียนรู้วิธีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบผ่าน Big Data การวิเคราะห์ปัญหาในพื้นที่ (Prelim) และการออกแบบนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิตในสังคมท้องถิ่น

การดำเนินงานครั้งนี้ไม่เพียงแต่จะช่วยยกระดับจิตวิญญาณความเป็นครูและทักษะ Soft Skills ให้แก่นักศึกษา แต่ยังเป็นการสร้าง "ครูอุตสาหกรรมศิลป์รุ่นใหม่" ที่มีความเข้าใจท้องถิ่น มีทักษะวิศวกรสังคมที่เข้มแข็ง และมีความพร้อมในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

7. วัตถุประสงค์

7.1 เพื่อพัฒนาทักษะวิศวกรสังคมให้แก่นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

7.2 เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นครูมืออาชีพ ที่สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชน

8. กลุ่มเป้าหมาย

8.1 สถานะกลุ่มเป้าหมาย นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-3 สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ คณะครุศาสตร์ จำนวน 45 คน อาจารย์ประจำสาขาวิชา จำนวน 7 คน

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

9. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ บ้านหนองหิน ต.หัวดง อ.นาดูน จ.มหาสารคาม
(ให้ปักหมุดใน google map) https://maps.app.goo.gl/5Y3MRf6kQz9YDryZ6

10. ระยะเวลาในการดำเนินงาน เริ่มต้น พฤษภาคม 2569 สิ้นสุด กันยายน 2569

11. หน่วยงานดำเนินการ คณะครุศาสตร์

หัวหน้าโครงการ ดร.ประมุข บุญศิลป์ เบอร์โทรติดต่อ 084-027-2781

ผู้ร่วมโครงการ อาจารย์สราวุฒิ ดาแก้ว เบอร์โทรติดต่อ 063-771-5775

12. หน่วยงานภาคีเครือข่าย .....

12.1 หน่วยงานภายใน คณะครุศาสตร์

12.2 หน่วยงานภายนอก วิสาหกิจชุมชนกลุ่มผลิตข้าวพันธุ์ดีนาแปลงใหญ่

13. การติดตามและประเมินผล

13.1 เก็บข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจ รวมทั้งประเมินผลตามตัวชี้วัดที่กำหนดในโครงการของผู้เข้าร่วมโครงการหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม

13.2 จัดทำรายงานความก้าวหน้า และรายงานสรุปผลโครงการนำเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

14. งบประมาณ 80,000 บาท

รายละเอียดงบประมาณ

รายการ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ บทบาทครูอุตสาหกรรมศิลป์ในศตวรรษที่ 21	
1) ค่าตอบแทน	
- ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก จำนวน 2 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน	7,200
รวมค่าตอบแทน	**7,200**
2) ค่าใช้สอย	
2.1 ค่าจ้างเหมาบริการ	
- ค่าอาหารกลางวัน (นักศึกษา) จำนวน 45 คน x 80 บาท x 1 วัน	3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (นักศึกษา) จำนวน 45 คน x 20 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน)	1,800
รวมค่าใช้สอย	**5,400**
3) ค่าวัสดุ	
- กระดาษ A 4 จำนวน 2 ลัง 750x2	1,500
- ค่าปากกา ไวท์บอร์ด (แพ็ค 12 ด้าม) 2 กล่อง กล่องละ 300	600
- ค่าหมึกปริ้น จำนวน 2 ตลับ 500x2	1,000
- สมุดโน๊ตจดบันทึกปกแข็ง (แพ็ค30 เล่ม) เล่มละ 40 บาท	1,200
- ปากกาเมจิก จำนวน 4 กล่อง x กล่องละ 300	1,200
- กระดาษฟลิปชาร์ท (Flipchart) 2 เล่ม x 250 บาท	500
- เทปกาวกระดาษ (Masking Tape) 5 ม้วน x 40 บาท	200
- กาวลาเท็กซ์/กาวแท่ง 5 อัน x 40 บาท	200
- กระดาษสี A4 คละสี จำนวน 6 ชุด ชุดละ 100 บาท	600
- กรรไกรและคัตเตอร์อย่างละ 4 อัน (ชุดละ 100 บาท)	400
รวมค่าวัสดุ	**7,400**
รวมทั้งสิ้น	**20,000**

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

รายการ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 2 อบรมติดอาวุธทักษะวิศวกรสังคม 4 ประการ	
1) ค่าตอบแทน	
- ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก จำนวน 2 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน	7,200
รวมค่าตอบแทน	**7,200**
2) ค่าใช้สอย	
2.2 ค่าจ้างเหมาบริการ	
- ค่าอาหารกลางวัน (นักศึกษา) จำนวน 45 คน x 80 บาท x 1 วัน	3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (นักศึกษา) จำนวน 45 คน x 20 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน)	1,800
รวมค่าใช้สอย	**5,400**
3) ค่าวัสดุ	
- กระดาษบรู๊ฟ/ฟลิปชาร์ท 45 เล่ม x 60 บาท	2,700
- ปากกาเคมี 12 สี 10 ชุด x 350 บาท	3,500
- สติ๊กเกอร์สี 30 แพ็ค x 40 บาท	1,200
- กระดาษชานอ้อย/แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด 45 แผ่น x 30 บาท	1,350
- ปืนกาวและแท่งกาวร้อน 10 ชุด x 130 บาท	1,300
- ตะกร้าใส่ของแบบมีฝาปิด 45 ใบ	1,000
- สมุดสเก็ตช์ภาพ (สำหรับครูช่างออกแบบชิ้นงาน) 45 เล่ม x 30 บาท	1,350
รวมค่าวัสดุ	**12,400**
รวมทั้งสิ้น	**25,000**

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

รายการ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 3 อบรมปฏิบัติการสอนบูรณาการชุมชนและสร้างนวัตกรรม (ลงพื้นที่เพื่อสำรวจบริบทและปัญหาของชุมชน) พร้อมถอดบทเรียน	
1) ค่าตอบแทน	
- ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก จำนวน 3 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 1 วัน	10,800
รวมค่าตอบแทน	**10,800**
2) ค่าใช้สอย	
2.2 ค่าจ้างเหมาบริการ	
- ค่าอาหารกลางวัน (นักศึกษา) จำนวน 45 คน x 80 บาท x 1 วัน	3,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (นักศึกษา) จำนวน 45 คน x 20 บาท x 2 มื้อ x 1 วัน)	1,800
- ค่าจ้างเหมาบันทึกรูปภาพตลอดทุกกิจกรรมในโครงการพร้อมทั้งประชาสัมพันธ์โครงการทางออนไลน์ (Facebook Tiktok)	3,000
รวมค่าใช้สอย	**8,400**
3) ค่าวัสดุ	
- แผ่นรองเขียน (Clipboard) สำหรับลงพื้นที่ 45 อัน x 60 บาท	2,700
- ตลับเมตรพกพา (สำหรับงานอุตสาหกรรมศิลป์) 10 อัน x 150 บาท	1,500
- ถุงซิปล็อก/กล่องเก็บตัวอย่างวัสดุจากชุมชน 45 ชุด x 100 บาท	4,500
- สีสเปรย์/สีอะคริลิค (สำหรับตกแต่งชิ้นงานนวัตกรรม)15 กระป๋อง/ขวด x 120 บาท	1,800
- กาวตะปู/กาวอีพ็อกซี่ (สำหรับงานโครงสร้าง) 10 ชุด x 160 บาท	1,600
- กระดาษสติ๊กเกอร์ PVC (สำหรับพิมพ์ฉลาก/สัญลักษณ์) 10 แพ็ค x 200 บาท	2,000
- ปากกาไฮไลท์ (สำหรับจัดกลุ่มประเด็นสำคัญ) 5 ชุด x 160 บาท	800
- ซองพลาสติกใส/แฟ้มใส่เอกสารสรุปโครงการ 45 อัน x 20 บาท	900
รวมค่าวัสดุ	**15,800**
รวมทั้งสิ้น	**35,000**
รวมทั้งโครงการ	**80,000**

หมายเหตุ 1. แสดงรายละเอียดการคำนวณให้ชัดเจน
2. รายละเอียดการใช้จ่ายให้ใช้ยึดระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยและหลักเกณฑ์ของกระทรวงการคลัง
3. ค่าใช้จ่ายถัวเฉลี่ยทุกรายการ

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

15. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระบุจำนวนเงินที่คาดว่าจะใช้จ่ายในแต่ละไตรมาส)			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 69)
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการบทบาทครูอุตสาหกรรมศิลป์ในศตวรรษที่ 21	20,000				20,000
กิจกรรมที่ 2 อบรมติดอาวุธทักษะวิศวกรสังคม 4 ประการ	25,000				25,000
กิจกรรมที่ 3 อบรมปฏิบัติการสอนบูรณาการชุมชนและสร้างนวัตกรรม (ลงพื้นที่เพื่อสำรวจบริบทและปัญหาของชุมชน)พร้อมถอดบทเรียน	35,000				35,000
รวมทั้งสิ้น	**80,000**				**80,000**

****กำหนดการการดำเนินงานโรงการไม่เกินไตรมาสที่ 3****

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

16. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

16.1 กิจกรรมดำเนินงาน

กระบวนการ
ต้นน้ำ
1. การเตรียมความพร้อม คัดเลือกกลุ่มเป้าหมายนักศึกษาสาขาอุตสาหกรรมศิลป์ จำนวน 45 คน
2. การจัดกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อบ่มเพาะจิตวิญญาณครูและสร้างความตระหนักในบทบาทครูในศตวรรษที่ 21
กลางน้ำ
1. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ "ติดอาวุธทักษะวิศวกรสังคม 4 ประการ
2. การลงพื้นที่จริงเพื่อสำรวจบริบท ปัญหาของชุมชน (Prelim)และจัดเก็บข้อมูลลงระบบ Big Data
3. กระบวนการสร้างนวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนโดยนักศึกษา
ปลายน้ำ
1. การจัดกิจกรรมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการลงพื้นที่
2. การประเมินความพึงพอใจและระดับทักษะ Soft Skills ที่เพิ่มขึ้นของนักศึกษา

16.2 ผลผลิต (Output)

ผลผลิต (Output)
1. นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ คณะครุศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า 30 คน เข้าร่วมการพัฒนาทักษะวิศวกรสังคมและสมรรถนะครูมืออาชีพ
2. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติเพิ่มขึ้น
3. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการชุมชนที่นักศึกษาพัฒนาขึ้นและนำไปใช้จริงในพื้นที่เป้าหมาย

16.3 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลลัพธ์ (Outcome)
1. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทักษะวิศวกรสังคม ในการแก้ไขปัญหาจริงในพื้นที่ได้อย่างเป็นระบบ
2. นักศึกษามีสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่มีประสิทธิภาพ และมีความพร้อมในการก้าวสู่การเป็นครูอุตสาหกรรมศิลป์รุ่นใหม่
3. นักศึกษามีจิตสาธารณะ มีความเข้าใจในบริบทของชุมชนท้องถิ่น และพร้อมที่จะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อขับเคลื่อนสังคม
4. เกิดกลไกการทำงานร่วมกันระหว่างคณะครุศาสตร์และชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และนวัตกรรมเพื่อท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ



ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

17. ผลกระทบ (Impact) (เลือกให้สอดคล้องมากที่สุด)

ด้านเศรษฐกิจ

ครูที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาทักษะอาชีพให้แก่นักเรียน ซึ่งส่งผลต่อศักยภาพการประกอบอาชีพและรายได้ในอนาคตของชุมชน

การพัฒนาครูมืออาชีพที่เข้าใจบริบทท้องถิ่น ช่วยส่งเสริมการศึกษาที่นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ

ด้านสังคม

เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยและชุมชนท้องถิ่นให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

นักศึกษามีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น

เกิดกลไกความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และมหาวิทยาลัยในการพัฒนาการศึกษา

สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน

ด้านการศึกษา

ยกระดับคุณภาพการผลิตครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

นักศึกษาเป็นครูที่มีสมรรถนะครบถ้วนทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต

เกิดองค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้บูรณาการที่ชุมชนสามารถนำไปใช้ได้

ส่งเสริมให้เกิดระบบการนิเทศและพัฒนาครูแบบ PLC อย่างยั่งยืน

ด้านสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมการสำรวจชุมชนทำให้นักศึกษาเกิดความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

นักศึกษาสามารถนำความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมบูรณาการเข้าสู่การสอนได้

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงนิเวศวิทยาในโรงเรียนชุมชน

18. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (ผลสัมฤทธิ์)

18.1 นักศึกษามีทักษะ Soft Skills เพิ่มขึ้น (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) และสามารถนำเครื่องมือวิศวกรสังคมไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล Big Data และแก้ไขปัญหาในพื้นที่ได้อย่างเป็นระบบ

18.2 นักศึกษามีความพร้อมและมั่นใจในการเข้าสู่วิชาชีพครูโดยมีแผนพัฒนาเส้นทางอาชีพส่วนบุคคลที่ชัดเจน

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

19. ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีจัดการความเสี่ยง
1. ข้อจำกัดด้านเวลาของนักศึกษา: เนื่องจากนักศึกษามีภาระงานด้านการเรียนตามปกติ อาจทำให้การลงพื้นที่หรือเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง	ประสานงานฝ่ายวิชาการเพื่อจัดตารางกิจกรรมที่ไม่กระทบต่อวิชาเรียนหลัก
2.ความซับซ้อนของปัญหาในพื้นที่: ปัญหาในชุมชนอาจมีความซับซ้อนเกินกว่าที่ทักษะของนักศึกษาในเบื้องต้นจะรับมือได้	จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาหรือวิทยากรผู้เชี่ยวชาญร่วมลงพื้นที่และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

20. การประเมิน SROI

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาชีพครู สู่ครูมืออาชีพสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ คือการวัดมูลค่าทางสังคมที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครูอุตสาหกรรมศิลป์ ซึ่งจะสะท้อนความคุ้มค่าผ่านทักษะ Soft Skills ที่เพิ่มขึ้นของนักศึกษาจนสามารถสร้างนวัตกรรมที่ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายหรือแก้ปัญหาให้ชุมชนได้จริง การประเมินจะครอบคลุมทั้งการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกต่อตัวนักศึกษาที่มีเส้นทางอาชีพชัดเจน และผลกระทบต่อชุมชนที่ได้รับเครื่องมือจัดการข้อมูล Big Data อย่างเป็นระบบ เพื่อยืนยันว่าการผลิตครูมืออาชีพในครั้งนี้สามารถสร้างประโยชน์กลับคืนสู่ท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ) ..... ผู้เสนอโครงการ

(.....)

หัวหน้าโครงการ

วันที่...../...../.....

(ลงชื่อ) ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ (หน่วยงาน)

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่...../...../.....

(ลงชื่อ) ..... ผู้เห็นชอบโครงการ (หน่วยงาน)

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่...../...../.....

(ลงชื่อ) ..... ผู้เห็นชอบโครงการ (ผู้กำกับดูแล)

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นผู้ตรวจสอบโครงการ มหาวิทยาลัย .....

(ลงชื่อ) ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ (มหาวิทยาลัย)

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นผู้บังคับบัญชาระดับสูง ☐ อนุมัติ/ปฏิบัติตามระเบียบ .....

(ลงชื่อ) ..... ผู้อนุมัติโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่...../...../.....

รายการเอกสารแนบท้าย ประกอบการขออนุมัติโครงการ

1. กำหนดการ
2. ประวัติวิทยากร

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

กำหนดการ

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาชีพครู สู่ครูมืออาชีพสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ บทบาทครูอุตสาหกรรมศิลป์ในศตวรรษที่ 21

วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2569

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วัน/เดือน/ปี เวลา	กิจกรรม
วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2569	
08.30-09.00 น.	ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการ
09.00-09.30 น.	พิธีเปิดโครงการ โดย อาจารย์สราวุฒิ ดาแก้ว
09.30-10.30 น.	อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง บทบาทและทักษะของครูอุตสาหกรรมศิลป์ในศตวรรษที่ 21 กับการพัฒนาท้องถิ่น โดยวิทยากร กลุ่มที่ 1 นายสิทธิชัย คำภู กลุ่มที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณฑล วชิรโกเมน
10.30-10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.45-12.00 น.	อบรมเรื่อง การปลูกฝังจิตวิญญาณครูนักพัฒนาและการสร้างความตระหนักในวิชาชีพ โดยวิทยากร กลุ่มที่ 1 นายสิทธิชัย คำภู กลุ่มที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณฑล วชิรโกเมน
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.30 น.	อบรม เรื่องวิเคราะห์บริบทและความต้องการของครูช่างในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม โดยวิทยากร กลุ่มที่ 1 นายสิทธิชัย คำภู กลุ่มที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณฑล วชิรโกเมน
14.30-14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
14.45-16.00 น.	กิจกรรมกลุ่มออกแบบแนวทางการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ โดยวิทยากร กลุ่มที่ 1 นายสิทธิชัย คำภู กลุ่มที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณฑล วชิรโกเมน
16.00-16.30 น.	ซักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม/สรุปกิจกรรม

หมายเหตุ 1. กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

2.พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม

ช่วงเช้าเวลา 10.30-10.45 น. ช่วงบ่ายเวลา 14.30-14.45 น.

กำหนดการ

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาชีพครู สู่ครูมืออาชีพสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์
กิจกรรมที่ 2 อบรมติดอาวุธทักษะวิศวกรสังคม 4 ประการ
วันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2569
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วัน/เดือน/ปี เวลา	กิจกรรม
วันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2569	
08.30-09.00 น.	ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการ
09.00-10.30 น.	อบรมเรื่อง ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล (นักคิด) การสื่อสารและการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนสำหรับครูนักพัฒนา โดยวิทยากร กลุ่มที่ 1 นายสิทธิชัย คำภู กลุ่มที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณฑล วชิรโกเมน
10.30-10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.45-12.00 น.	อบรมเรื่อง ทักษะการสื่อสาร (นักสื่อสาร) และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนสำหรับครูนักพัฒนา โดยวิทยากร กลุ่มที่ 1 นายสิทธิชัย คำภู กลุ่มที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณฑล วชิรโกเมน
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.30 น.	อบรมเรื่อง ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น (นักประสานงาน) เพื่อหาจุดเชื่อมโยงระหว่างครูช่างกับปัญหาในชุมชน โดยวิทยากร กลุ่มที่ 1 นายสิทธิชัย คำภู กลุ่มที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณฑล วชิรโกเมน
14.30-14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
14.45-16.00 น.	อบรมเรื่อง ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม (นักสร้างนวัตกรรม) และการออกแบบแนวคิดนวัตกรรม โดยวิทยากร กลุ่มที่ 1 นายสิทธิชัย คำภู กลุ่มที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณฑล วชิรโกเมน
16.00-16.30 น.	สรุปผลการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมสำหรับการลงพื้นที่จริง

หมายเหตุ 1. กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม
2.พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
ช่วงเช้าเวลา 10.30-10.45 น. ช่วงบ่ายเวลา 14.30-14.45 น.

กำหนดการ
โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาชีพครู สู่ครูมืออาชีพสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

กิจกรรมที่ 3 อบรมปฏิบัติการสอนบูรณาการชุมชนและสร้างนวัตกรรม (ลงพื้นที่เพื่อสำรวจบริบทและปัญหาของชุมชน) พร้อมถอดบทเรียน

วันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2569

ณ วิสาหกิจชุมชนกลุ่มผลิตข้าวพันธุ์ดีนาแปลงใหญ่ บ้านหนองหิน ตำบลหัวดง อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม

วัน/เดือน/ปี เวลา	กิจกรรม
วันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2569	
08.30-09.00 น.	ออกเดินทางจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
09.00-10.00 น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง บริบทของชุมชน ปราชญ์ชาวบ้านและสมาชิกกลุ่มนาแปลงใหญ่ โดยวิทยากร กลุ่มที่ 1 นายพัฒนา สีทองสา กลุ่มที่ 2 นายสิทธิชัย คำภู กลุ่มที่ 3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณฑล วชิรโกเมน
10.30-10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.45-12.00 น.	แบ่งกลุ่มปฏิบัติการวิศวกรสังคมภาคสนาม นักศึกษาลงพื้นที่สำรวจ โดยใช้ทักษะวิศวกรสังคม 4 ประการ โดยวิทยากร กลุ่มที่ 1 นายพัฒนา สีทองสา กลุ่มที่ 2 นายสิทธิชัย คำภู กลุ่มที่ 3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณฑล วชิรโกเมน
12.00-13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00-14.30 น.	Workshop การสร้างนวัตกรรมวิถีช่างเพื่อชุมชนนักศึกษาระดมสมองออกแบบแนวทางแก้ไขปัญหา โดยวิทยากร กลุ่มที่ 1 นายพัฒนา สีทองสา กลุ่มที่ 2 นายสิทธิชัย คำภู กลุ่มที่ 3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณฑล วชิรโกเมน
14.30-14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
14.45-16.00 น.	กิจกรรมถอดบทเรียน นำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้และการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อต่อยอดเป็นโครงงานนวัตกรรม โดยวิทยากร กลุ่มที่ 1 นายพัฒนา สีทองสา กลุ่มที่ 2 นายสิทธิชัย คำภู กลุ่มที่ 3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณฑล วชิรโกเมน
16.00-16.30 น.	สรุปผลกิจกรรมการเรียนรู้และเดินทางกลับมหาวิทยาลัย/ปิดโครงการ

หมายเหตุ 1. กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

2.พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม

ช่วงเช้าเวลา 10.30-10.45 น. ช่วงบ่ายเวลา 14.30-14.45 น.

ประวัติวิทยากร

1. ชื่อ-สกุล นายสิทธิชัย คำภู

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

2. ตำแหน่งปัจจุบัน ครูอัตราจ้าง

3. สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านโพนละออม ตำบลหนองกุง อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม

4. ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ 106 หมู่ที่ 6 บ้านโพนละออมน้อย ตำบลหนองกุง อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม

เบอร์โทรศัพท์

5. วุฒิการศึกษา

ระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต

6. ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2567 - ปัจจุบัน ปฏิบัติหน้าที่ทำการสอน ตำแหน่งครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านโพนละออม

พ.ศ. 2566 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โรงเรียนมิตรภาพ (1 ปีการศึกษา)

7. ประวัติการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/อื่นๆ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและทักษะด้านช่างอุตสาหกรรมศิลป์

การศึกษาการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการศึกษาท้องถิ่น

อบรม บทบาทวิทยากรแกนนำในโครงการวิศวกรสังคม สังกัดกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

8.ประสบการณ์เป็นวิทยากร

- การลงพื้นที่ชุมชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

9. ความเชี่ยวชาญ/ความชำนาญเฉพาะด้าน (ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

- ผู้เชี่ยวชาญเครื่องมือวิศวกรสังคม ๔ ประการ มีทักษะขั้นสูงในการถ่ายทอดและประยุกต์ใช้เครื่องมือหลักเพื่อการวิเคราะห์และแก้ปัญหาชุมชน

2. ตำแหน่งปัจจุบัน ประธานวิสาหกิจชุมชน กลุ่มผลิตข้าวพันธุ์ดีนาแปลงใหญ่ อ.นาดูน จ.มหาสารคาม

3. สถานที่ทำงาน วิสาหกิจชุมชน กลุ่มผลิตข้าวพันธุ์ดีนาแปลงใหญ่ อ.นาดูน จ.มหาสารคาม

4. ที่อยู่ปัจจุบัน 26 บ้านหนองหิน หมู่10 ต.หัวดง อ.นาดูน จ.มหาสารคาม 44180

เบอร์โทรศัพท์ 0868944969

5. วุฒิการศึกษา

มัธยมศึกษาปีที่ 6

6. ประวัติการทำงาน

ประธานวิสาหกิจชุมชน กลุ่มผลิตข้าวพันธุ์ดีนาแปลงใหญ่ อ.นาดูน จ.มหาสารคาม

7. ประวัติการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/อื่นๆ

ศึกษาดูงาน "ต้นแบบการจัดการนาแปลงใหญ่และการผลิตเมล็ดพันธุ์ข้าวมาตรฐาน"

8.ประสบการณ์เป็นวิทยากร

- วิทยากรด้านการถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตข้าว ให้ความรู้แก่เกษตรกรและผู้สนใจศึกษาดูงานด้านการจัดการมาตรฐานเมล็ดพันธุ์ข้าว และการลดต้นทุนผลิตตามแนวทางเกษตรอัจฉริยะ

- วิทยากรต้นแบบการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน บรรยายและถ่ายทอดประสบการณ์การจัดตั้งและบริหารกลุ่มวิสาหกิจชุมชนให้ประสบความสำเร็จแก่หน่วยงานภาครัฐและสถานศึกษา

9. ความเชี่ยวชาญ/ความชำนาญเฉพาะด้าน (ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

ด้านการบริหารจัดการเกษตรแปลงใหญ่และวิสาหกิจชุมชน มีความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการกลุ่มเกษตรกร การวางแผนการผลิต และการขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานรากโดยใช้ระบบนาแปลงใหญ่ ซึ่งเป็นโมเดลสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

ประวัติวิทยากร

1. ชื่อ นายมณฑล วชิรโกเมน

2. ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3. หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4. ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2526 ปริญญาตรี คบ. อุตสาหกรรมศิลป์(สาขาเซรามิกส์) วิทยาลัยครูพระนคร

พ.ศ. 2543 ปริญญาโท กศ.ม. อุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

6. ประสบการณ์

7. ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2526 – 2528 อาจารย์พิเศษ สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ วิทยาลัยครูกำแพงเพชร

พ.ศ. 2528 – 2531 หัวหน้าแผนกเตรียมวัตถุดิบ บริษัทเอเชียพอร์เลน

พ.ศ. 2531 – 2536 หัวหน้าแผนกหล่อผลิตภัณฑ์บริษัทกะรัตสุภัณฑ์

พ.ศ. 2536 – 2538 ผู้ช่วยผู้จัดการฝ่ายผลิตเซรามิกส์บริษัทไทยดอลแอนด์คิล

พ.ศ. 2538 – 2562 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2555 - 2562 เป็นผู้นำหลักสูตรครุศาสตรบัญฑิต สาขาอุตสาหกรรมศิลป์มาปรับปรุงแก้ไข และเปิดรับนักศึกษารุ่นแรกในปีการศึกษา 2557

8. ผลงานวิจัย

พ.ศ. 2543 การพัฒนาดินเหนียวบ้านหม้อ ตำบลเขวา อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้วยวิธีการหล่อน้ำดิน

พ.ศ. 2543 การพัฒนาดินเหนียวบ้านม่วงลาดพัฒนา ตำบลลาดพัฒนา อำเภอ เมืองจังหวัดมหาสารคาม ด้วยวิธีการหล่อน้ำดิน

พ.ศ. 2544 การศึกษาเคลือบขี้เถ้าฝักหางนกยูงเพื่อเคลือบผลิตภัณฑ์บ้านหม้อ ตำบลเขวา อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. 2545 การพัฒนาเตาแบบลมร้อนลงของศูนย์พัฒนาและเผยแพร่พลังงานภูมิภาค จังหวัดมหาสารคาม เพื่อใช้แก๊สเป็นเชื้อเพลิง

พ.ศ. 2546 การปรับปรุงเตาเผาแบบทางเดินลมร้อนลงของผู้ผลิตเครื่องปั้นดินเผา บ้านโนนม่วง ตำบลนานวล อำเภอพนมไพร จังหวัดร้อยเอ็ด

พ.ศ. 2547 การพัฒนาผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผาชุมชนบ้านหม้อ ตำบลเขวา อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ให้ได้มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน

พ.ศ. 2548 การศึกษาการพัฒนาเตาไฟฟ้าชนิดมีเครื่องมือควบคุมอุณหภูมิกึ่งอัตโนมัติ เพื่อศึกษาการเผาตัวอย่างขี้เถ้าแกลบในชุมชน จังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. 2549 โครงการพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนบ้านหม้อ ตำบลเขวา อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

พ.ศ. 2550 การถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตผลิตภัณฑ์เซรามิกเชิงอุตสาหกรรม แบบชุมชนมีส่วนร่วมให้กับกลุ่มผู้ผลิตเครื่องปั้นดินเผาชุมชนบ้านหม้อ ตำบลเขวา อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. 2551 การพัฒนาอัตราส่วนผสมเนื้อดินและเคลือบขาวทึบผลิตภัณฑ์สุขภัณฑ์โดยใช้เศษแก้วเป็นส่วนผสมเพื่อลดอุณหภูมิการเผากรณีศึกษา : บริษัทขอนแก่นเซรามิค จำกัด

พ.ศ. 2552 การพัฒนาอัตราส่วนผสมเนื้อดินและเคลือบขาวทึบผลิตภัณฑ์สุขภัณฑ์โดยใช้เศษแก้วเป็นส่วนผสมเพื่อลดอุณหภูมิการเผากรณีศึกษา : บริษัท ขอนแก่นเซรามิคจำกัด (ต่อเนื่อง) ทุนสนับสนุนจากคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

พ.ศ. 2554 การลดพลังงานในกระบวนการผลิตจากการเปลี่ยนอัตราส่วนในการผลิต ทุนสนับสนุนจากสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

พ.ศ.2555 ความพึงพอใจที่มีต่อสื่อมัลติมีเดียภาษามือไทยชุดคำศัพท์คอมพิวเตอร์เบื้องต้นด้านเทคโนโลยีและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สำหรับคนพิการทางหู ทุนวิจัย: งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี 2555 - 2561 การพัฒนาหนังสืออีเล็กทรอนิกส์เรื่องการออกแบบด้วย Photoshop สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบ้านวังยาววิทยายน

9. ความเชี่ยวชาญ

1. การทำงานวิจัย
2. การพัฒนาชุมชนด้วยการวิจัย
3. การใช้สื่อคอมพิวเตอร์
4. ด้านการสอนสาขาอุตสาหกรรมศิลป์
    - 4.1 รายวิชาการบริหารจัดการในงานอุตสาหกรรม
    - 4.2 รายวิชาความปลอดภัยและสิ่งแวดล้อมในงานอุตสาหกรรม
    - 4.3 รายวิชาการบริหารงานควบคุมคุณภาพ
    - 4.4 รายวิชาพฤติกรรมการสอนในรายวิชาอุตสาหกรรมศิลป์
    - 4.5 รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยในรายวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

ภาคผนวก ข

ภาพกิจกรรม


โครงการ
ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพอาชีพครู
สู่ครูมืออาชีพสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์
ปีงบประมาณ 2569










TIMELINE


โครงการ
ปีงบประมาณ 2569




โครงการ
ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพอาชีพครู
สู่ครูมืออาชีพสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์


โครงการ
ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพอาชีพครู
สู่ครูมืออาชีพสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์


โครงการ
ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพอาชีพครู
สู่ครูมืออาชีพสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์


























โครงการ
ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพอาชีพ