



# รายงานผลการดำเนินโครงการ

โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

โครงการหลักที่ 6

โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวณัฐริดา กลางประชา

สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## บทสรุปผู้บริหาร

โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล เป็นโครงการหลักที่ 6 ที่สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภายใต้โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภายใต้งบประมาณ 2,500,000 บาท ซึ่งในโครงการฯ ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อย จำนวน 13 กิจกรรม ซึ่งมีผู้รับผิดชอบกิจกรรม คือ สำนักวิเทศสัมพันธ์ (8 กิจกรรม) และภาคีภายในมหาวิทยาลัยฯ 5 คณะ คือ คณะครุศาสตร์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีการเกษตร คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ และวิทยาการจัดการ (5 กิจกรรม) ซึ่งมีการดำเนินการแล้วเสร็จภายในกำหนดระยะเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

โครงการฯ นี้ มีผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ 7 ข้อ จากจำนวน 9 ข้อ คิดเป็นระดับการบรรลุผลร้อยละ 77.78 โดยบรรลุผลตัวชี้วัดหลักกลุ่มโครงการ 6 ตัวชี้วัด จากจำนวน 8 ตัวชี้วัด คิดเป็นระดับการบรรลุผลร้อยละ 75 บรรลุตัวชี้วัดตามพันธกิจมหาวิทยาลัยฯ 5 ตัวชี้วัด จากจำนวน 7 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 71.43

สรุปผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดโครงการทั้งหมด จำนวน 11 ตัวชี้วัด จากทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 68.75 โดยมีผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ 2,477,800 บาท จากยอดเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 2,500,000 บาท คิดเป็นร้อยละการเบิกจ่าย 99.12 บาท

โครงการฯ นี้ ตอบสนองความต้องการด้านการพัฒนาสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับทรัพยากรมนุษย์ของชุมชน คือ ประชาชน นักศึกษา อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยฯ ให้มีความสามารถเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนให้กินดีอยู่ดี และองค์กรให้มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดการแข่งขันที่พร้อมแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skill) ตามนโยบายการพัฒนาประเทศไทย Thailand 4.0 เพื่อให้หลุดพ้นจากกลุ่มประเทศรายได้ปานกลาง ยกระดับคุณภาพการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม เป็นการพัฒนาเชิงรุกอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

ผู้อำนวยการ

สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ

วันที่ 30 กันยายน 2567

## คำนำ

รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากลฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ ที่จัดให้มีขึ้นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งเป็นโครงการหลักกลุ่มที่ 6ฯ มีกิจกรรมย่อยภายใต้โครงการฯ จำนวน 13 โครงการ ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Everyday Communication) และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับประชาชน
2. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (English for Careers) และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพสำหรับประชาชน
3. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการอาชีพสำหรับนักศึกษาเพื่อช่วยพัฒนาประชาชน
4. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
5. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4
6. การทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4
7. RMU English ยุวสัญญาเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างยั่งยืน
8. การพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์และคู่มือการปฏิบัติงานเป็นภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล
9. การพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของชุมชนเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการท่องเที่ยวของชุมชน
10. ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) สำหรับนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
11. การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร นำสู่การยกระดับชุมชนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
12. การพัฒนาและยกระดับขีดความสามารถภาษาอังกฤษด้วยมาตรฐาน TOEIC และ CEFR เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
13. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (มวยไทย) English for Careers (Muay Thai)

รายงานการดำเนินงานโครงการฯ ฉบับนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาสำคัญ 5 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 วิธีการดำเนินการ ส่วนที่ 3 การบูรณาการโครงการ ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และส่วนที่ 5 สรุปผลการดำเนินโครงการ

สำนักวิเทศสัมพันธ์ฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ นี้ จะนำไปสู่การสร้าง/บูรณาการ/พัฒนาแนวทาง/แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ และยกระดับมาตรฐานการให้การจัดการเรียนการสอนและการให้บริการของมหาวิทยาลัยฯ ให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ

30 กันยายน 2567



# สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

|   |   |
|---|---|
| หลักการและเหตุผล  | 1 |
| ผู้รับผิดชอบโครงการและหน่วยงาน  | 1 |
| งบประมาณ  | 2 |
| ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ.<br>และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)   | 2 |
| ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547<br>มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7<br>ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย | 2 |
| แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี<br>(พ.ศ. 2560-2579)  | 3 |
| แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)<br>แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม           | 3 |
| เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)   | 3 |
| วัตถุประสงค์ของโครงการ  | 3 |
| กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ  | 4 |
| ระยะเวลาดำเนินการ   | 4 |
| สถานที่/พื้นที่ดำเนินโครงการ  | 4 |
| ภาคีเครือข่ายที่ร่วมดำเนินการ   | 5 |
| ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม  | 5 |
| นักศึกษา  | 7 |
| ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามโครงการยุทธศาสตร์ฯ หลักที่ 6  | 7 |
| ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามบริบทมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม   | 8 |
| ผลกระทบ/ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ   | 9 |
| การประเมิน SROI   | 9 |

|  |    |
|--|----|
| ส่วนที่ 2 วิธีดำเนินการ                      |    |
| กลุ่มเป้าหมาย                                | 10 |
| ผู้เข้าร่วมโครงการ                           | 10 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล              | 10 |
| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล                      | 10 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล                           | 17 |
| เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล              | 11 |
| ส่วนที่ 3 การบูรณาการโครงการ                 |    |
| ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ                  | 12 |
| การบูรณาการกับการเรียนการสอน                 | 14 |
| แนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป          | 16 |
| ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล               |    |
| ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป                        | 17 |
| ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการ    | 18 |
| ส่วนที่ 5 สรุปผลการดำเนินโครงการ             |    |
| ผลการประเมินโครงการ                          | 20 |
| สรุปผลการดำเนินการ                           | 28 |
| ผลการประเมิน SROI                            | 29 |
| ปัญหาและอุปสรรค                              | 30 |
| ข้อเสนอแนะ                                   | 30 |
| ภาคผนวก                                      |    |
| ภาคผนวก ก สำเนาโครงการที่ได้รับอนุมัติ       |    |
| ภาคผนวก ข สำเนากำหนดการ                      |    |
| ภาคผนวก ค หนังสือเชิญและประวัติวิทยากร       |    |
| ภาคผนวก ง สำเนาคำสั่งเข้าร่วมโครงการ         |    |
| ภาคผนวก จ รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ          |    |
| ภาคผนวก ฉ เครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล |    |
| ภาคผนวก ช หลักสูตร                           |    |
| ภาคผนวก ฌ สื่อประชาสัมพันธ์ชุมชน             |    |
| ภาคผนวก ซ ภาพกิจกรรม                         |    |

# ส่วนที่ 1

## ส่วนนำ

**ชื่อโครงการ** โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล

### หลักการและเหตุผล

สังคมปัจจุบันเป็นสังคมที่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว ทำให้การสร้างความร่วมมือระหว่างกันหรือการแข่งขันเพื่อการพัฒนาประเทศนั้นเป็นไปได้และเป็นสิ่งจำเป็น การสร้างสัมพันธภาพระหว่างกันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การติดต่อสื่อสาร การดำเนินธุรกิจการค้า การเจรจาต่อรอง และการทำความเข้าใจ การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและเทคโนโลยี และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าถึงข้อมูลองค์ความรู้บนสื่อออนไลน์และผ่านการแลกเปลี่ยนติดต่อสื่อสาร ล้วนต้องอาศัยภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษซึ่งเป็นที่ยอมรับในฐานะภาษานานาชาติ มิใช่เป็นเพียงภาษาที่เรียนกันเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรเท่านั้น ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้กำหนดนโยบายเรื่องการสอนภาษาอังกฤษไว้อย่างชัดเจน แต่ทว่าประชาชนในประเทศไทยกลับมีทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ต่ำมาก คือ ลำดับที่ 89 จาก 100 ประเทศทั่วโลก

ในปัจจุบันความต้องการทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถทางภาษาเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและประเทศให้มีความพร้อมในการแข่งขันในบริบทชาติ บริบทประชาคมอาเซียน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งบริบทนานาชาติ เพื่อให้หลุดพ้นจากกลุ่มประเทศรายได้ปานกลางจึงมีเพิ่มมากขึ้นและเร่งด่วนขึ้น การพัฒนาชุมชนให้กินดีอยู่ดี สังคม และองค์กรให้มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดการแข่งขันที่พร้อมแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skill) ตามนโยบายการพัฒนาประเทศ Thailand 4.0 จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งและเร่งด่วน จำเป็นต้องเพิ่มศักยภาพการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความสมรรถนะที่สูงขึ้นในทุกระดับและตลอดช่วงชีวิต ให้เป็นไปตามความต้องการที่แท้จริงเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ยกกระดับคุณภาพการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมให้มีคุณภาพ ด้วยทรัพยากรมนุษย์ที่มีมาตรฐานสากล เหมาะสมกับวิชาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น และประเทศชาติเชิงรุกให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวสำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของอาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**ผู้รับผิดชอบโครงการ** นางสาวณัฐธิดา กลางประชา

**หน่วยงาน** สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ

งบประมาณ 2,500,000 บาท

งบประมาณที่หน่วยงานภายนอกสนับสนุนในลักษณะ matching fund (ถ้ามี) .....  
บาท

**ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ.  
และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)**

**ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)**

2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

**แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)**

2. ด้านการต่างประเทศ
11. ด้านการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต
12. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13**

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนมรรณณะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์?การพัฒนาแห่งอนาคต  
หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

**ยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม**

แพลตฟอร์มที่ 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้

**ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8  
ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของ  
ของมหาวิทยาลัย**

ข้อที่ 1 แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญา  
ไทย และภูมิปัญญาสากล

ข้อที่ 2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

ข้อที่ 4 เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

ข้อที่ 6 ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

### **แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

### **แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

### **แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์**

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

#### **ตัวชี้วัด**

ตัวชี้วัดที่ 11 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

ตัวชี้วัดที่ 14 ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่

#### **ครูมืออาชีพ**

ตัวชี้วัดที่ 15 ระดับความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัดที่ 24 ระดับความสำเร็จการดำเนินงานการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development

Goals : SDGs) ของมหาวิทยาลัย

### **เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)**

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education)

เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่มี ผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน (Decent Work and Economic Growth)

### **วัตถุประสงค์ของโครงการ**

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับประชาชนในชุมชน

2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ และพัฒนาความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษ

เพื่อการอาชีพ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงานให้ประชาชนในชุมชน

3. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการอาชีพสำหรับนักศึกษาเพื่อช่วยพัฒนาประชาชน
4. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
5. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4
6. เพื่อทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4
7. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่อาจารย์ผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้
8. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่บุคลากรสายสนับสนุนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมและการปฏิบัติงานได้
9. เพื่อยกระดับสื่อประชาสัมพันธ์และวีดิทัศน์หน่วยงานภาครัฐเป็นภาษาอังกฤษ

### กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,935 คน ประกอบด้วย

1. ประชาชน จำนวน 320 คน
2. นักศึกษา จำนวน 2,525 คน
3. บุคลากร จำนวน 90 คน

ระยะเวลาในการดำเนินการ/กิจกรรม 6 เดือน เริ่มต้น 11 มีนาคม 2567 สิ้นสุด สิงหาคม 2567

### สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

หมู่บ้าน/ชุมชน/โรงเรียน (ถ้ามี) ที่มหาวิทยาลัยเข้าดำเนินโครงการ จำนวน 3 หมู่บ้าน/ชุมชน/โรงเรียน ได้แก่

หมู่บ้าน/ชุมชน

| ชื่อหมู่บ้าน/ชุมชน | ที่อยู่<br>(ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์) |
|--------------------|--|
| 1. บ้านเขวา        | ตำบลเขวา อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม                                     |
| 2. บ้านนาดูน       | ตำบลนาดูน อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม                                    |
| 3. บ้านเหล่าดอกไม้ | ตำบลเหล่าดอกไม้ อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม                             |

ภาคีเครือข่ายที่ร่วมดำเนินการ (ถ้ามี)

ภาคีเครือข่าย 5 เครือข่าย

| ชื่อภาคีเครือข่าย |                     |                                     | ที่อยู่<br>(ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่<br>/ถนน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษ<br>ณีย์) |
|-------------------|---------------------|-------------------------------------|---|
| ที่               | ภาคีเครือข่ายภายนอก | ภาคีเครือข่ายภายใน                  |   |
| 1                 |                     | คณะวิทยาการจัดการ                   | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  |
| 2                 |                     | คณะรัฐศาสตร์และ<br>รัฐประศาสนศาสตร์ | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  |
| 3                 |                     | คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ                | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  |
| 4                 |                     | คณะเทคโนโลยีการเกษตร                | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  |
| 5                 |                     | คณะครุศาสตร์                        | มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  |

ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม

| ชื่อจำนวนผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม |           |   | ที่อยู่<br>(ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่<br>/ถนน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษ<br>ณีย์) |
|-----------------------------|-----------|---|---|
| ที่                         | ผลิตภัณฑ์ | นวัตกรรม  |   |
| 1                           |           | 1.1 หลักสูตรภาษาอังกฤษ<br>เพื่อการสื่อสาร (English<br>for Everyday<br>Communication)<br>1.2 ข้อสอบมาตรฐาน<br>ความสามารถทาง<br>ภาษาอังกฤษตามสภาพจริง<br>(Authentic Test) | สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษา<br>นานาชาติ                                 |
| 2                           |           | 2.1 หลักสูตรภาษาอังกฤษ<br>เพื่อการอาชีพ (English for<br>Careers)  | สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษา<br>นานาชาติ                                 |

| ชื่อจำนวนผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม |           |   | ที่อยู่<br>(ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่<br>/ถนน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษ<br>ณีย์) |
|-----------------------------|-----------|---|---|
| ที่                         | ผลิตภัณฑ์ | นวัตกรรม  |   |
|                             |           | 2.2 ข้อสอบมาตรฐาน<br>ความสามารถทาง<br>ภาษาอังกฤษตามสภาพจริง<br>(Authentic Test)   |   |
| 3                           |           | 3.1 หลักสูตรภาษาอังกฤษ<br>เพื่อการสื่อสาร (English<br>for Everyday<br>Communication)<br>3.2 ข้อสอบมาตรฐาน<br>ความสามารถทาง<br>ภาษาอังกฤษตามสภาพจริง<br>(Authentic Test) | คณะวิทยาการจัดการ   |
| 4                           |           | 4.1 หลักสูตรภาษาอังกฤษ<br>ในยุคดิจิทัลเพื่อการอาชีพ<br>4.2 ข้อสอบมาตรฐาน<br>ความสามารถทาง<br>ภาษาอังกฤษตามสภาพจริง<br>(Authentic Test)                                  | คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ  |
| 5                           |           | 5.1 หลักสูตรภาษาอังกฤษ<br>ในยุคดิจิทัลเพื่อการอาชีพ<br>(มวยไทย)<br>5.2 ข้อสอบมาตรฐาน<br>ความสามารถทาง<br>ภาษาอังกฤษตามสภาพจริง<br>(Authentic Test)                      | คณะครุศาสตร์  |



## นักศึกษา

(ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานสากลอื่นๆ)

นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ เข้ารับการทดสอบวัดระดับความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษมาตรฐาน British Council EnglishScore และมาตรฐาน RMU-UET ซึ่งทั้งสองประเภทเป็นการทดสอบวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษที่ได้มาตรฐาน CEFR โดยมีรายละเอียดผลการทดสอบ ดังนี้

| กิจกรรม  | ชื่อเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ   | ตัวชี้วัด                    |     |  |                   |
|--|------------------------------|------------------------------|-----|--|-------------------|
|  |                              | จำนวน นศ. ที่เข้ารับการทดสอบ |     | ร้อยละ นศ. ที่สอบผ่านเกณฑ์ CEFR ที่ระดับ B1 ขึ้นไป |                   |
|  |                              | เป้า                         | ผล  | เป้า   | ผล                |
| การทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4  | British Council EnglishScore | 350                          | 320 | ร้อยละ 40  | ร้อยละ 14.6       |
| การพัฒนาและยกระดับขีดความสามารถภาษาอังกฤษด้วยมาตรฐาน TOEIC และ CEFR เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | RMU-UET                      | 72                           | 83  | ร้อยละ 40  | ไม่มีผู้ผ่านเกณฑ์ |

## ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามโครงการยุทธศาสตร์ฯ หลักที่ 6

| กิจกรรม  | ผลผลิต (Output)  | หน่วยนับ | ค่าเป้าหมาย |
|--|--|----------|-------------|
| การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Everyday Communication) และและการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับประชาชน (วิเทศ) | 1. หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Everyday Communication) ที่สามารถสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิตได้ | หลักสูตร | 1           |
|  | 2. หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (English for Careers) ที่สามารถสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิตได้                  | หลักสูตร | 1           |
| การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (English for Careers) และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพสำหรับประชาชน (วิเทศ)                       | 3. ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับการอบรม   | คน       | 300 คน      |
|  | 4. ข้อสอบมาตรฐานวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามสภาพจริง (Authentic Test)   | ชุด      | 1 ชุด       |

| กิจกรรม  | ผลผลิต (Output)  | หน่วยนับ | ค่าเป้าหมาย |
|--|--|----------|-------------|
| การพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของชุมชนเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการท่องเที่ยวของชุมชน (วิเทศ)  | 5. ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับการอบรมสอบผ่านข้อสอบมาตรฐาน RU-EPT            | ร้อยละ   | ร้อยละ 50   |
|  | 6. ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับการอบรมนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์       | ร้อยละ   | ร้อยละ 80   |
| การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ นำสู่การยกระดับชุมชนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 7. ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพการทำงานของผู้เข้ารับการอบรม   | ร้อยละ   | ร้อยละ 80   |
| การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (มวยไทย) English for Careers   | 8. จำนวนชุมชนที่มีดัชนีความสุขมวลรวม (GVH) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 | ชุมชน    | 1 ชุมชน     |

### ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามบริบทมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

| กิจกรรม  | ผลผลิต (Output)   | หน่วยนับ | ค่าเป้าหมาย |
|--|---|----------|-------------|
| การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการอาชีพสำหรับนักศึกษาเพื่อช่วยพัฒนาประชาชน (วิเทศ) | 1. นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการอาชีพสำหรับนักศึกษาเพื่อช่วยพัฒนาประชาชน                                  | ร้อยละ   | 80          |
| การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน (วิเทศ)                            | 2. จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสามารถนำความรู้ไปใช้ในการบูรณาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเอกเป็นภาษาอังกฤษ/ร้อยละ 80 | ร้อยละ   | 80          |
|  | 3. จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสามารถนำความรู้ไปใช้ในการบูรณาการในการจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติงานด้วยภาษาอังกฤษ    | ร้อยละ   | 60          |
| การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 (วิเทศ)                    | 4. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ  | คน       | 1,500       |
| ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) สำหรับนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ (รปศ.)           | 5. จำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่ได้รับการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ  | คน       | 350         |

| กิจกรรม  | ผลผลิต (Output)   | หน่วยนับ | ค่าเป้าหมาย |
|--|---|----------|-------------|
| <p>การพัฒนาและยกระดับขีดความสามารถภาษาอังกฤษด้วยมาตรฐาน TOEIC และ CEFR เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (เกษตร)</p> <p>การทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 (วิเทศ)</p> |   |          |             |
| <p>RMU English ยุทธศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างยั่งยืน (วิเทศ)</p>  | 6. จำนวนชุมชนที่ส่งตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรม  | คน       | 20          |
| <p>การพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์และคู่มือการปฏิบัติงานเป็นภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล (วิเทศ)</p>  | 7. หน่วยงานภาครัฐที่ได้รับการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์และคู่มือการปฏิบัติงานเป็นภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล | แห่ง     | 2           |

### ผลกระทบ (impact)/ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ด้านเศรษฐกิจ ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการประกอบอาชีพ
2. ด้านสังคม ประชาชนในชุมชนมีคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นเนื่องจากรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการบูรณาการภาษาอังกฤษในการประกอบวิชาชีพ
3. ด้านสิ่งแวดล้อม ยกย่องระบบนิเวศชุมชนและหน่วยงานภาครัฐสู่ระดับสากล
4. ด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยฯ มีการยกระดับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอกเป็นภาษาอังกฤษและการให้บริการวิชาการแก่ผู้ใช้บริการเป็นภาษาอังกฤษที่ได้มาตรฐานสากล

### การประเมิน SROI

จัดทำรายงานการประเมินและทบทวนผลกระทบทางสังคมจากการลงทุน (Self-Evaluation)

## ส่วนที่ 2

### วิธีดำเนินการ

#### กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,935 คน ประกอบด้วย

1. ประชาชน จำนวน 320 คน
2. นักศึกษา จำนวน 2,525 คน
3. บุคลากร จำนวน 90 คน

#### ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณเข้าร่วม รวมทั้งสิ้นจำนวน 3,467 คน ประกอบด้วย

1. ประชาชน จำนวน 800 คน
2. นักศึกษา จำนวน 2,600 คน
3. บุคลากร จำนวน 67 คน

จากข้อมูลปริมาณกลุ่ม เป้าหมาย จำนวน 2,935 คน เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งสิ้น 3,467 คน นั่นคือ ผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าเป้าหมายที่กำหนดจำนวน 532 คน คิดเป็นร้อยละ 118.13

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

1. แบบสอบถามความพึงพอใจ (Satisfaction Questionnaire)
2. แบบประเมินแบบมีส่วนร่วม (Participatory Evaluation Form)
3. ข้อสอบวัดระดับความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษ (RMU-UET)
4. ข้อสอบวัดระดับความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษ (British Council EnglishScore)
5. ข้อสอบมาตรฐานวัดความสามารถภาษาอังกฤษตามสภาพจริง (Authentic Test)
6. ชุดแบบทดสอบ CEFR Placement

#### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสังเกต โดยการอัดวิดีโอเพื่อสังเกตพัฒนาการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของประชาชน และนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเพื่อช่วยสอนประชาชน
2. การสำรวจ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ โดยผู้ตอบแบบสอบถามจะได้รับชุดคำถามที่มีทั้งแบบปิดและแบบเปิด ทั้งในรูปแบบออนไลน์ (Google Form) และแบบกระดาษ (Paper-based) สำหรับการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ถนัดใช้เทคโนโลยี และแบบประเมินแบบมีส่วนร่วม โดยผู้ตอบแบบประเมินใช้วิธีการยกมือ

3. การทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบวัดระดับความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษรูปแบบออนไลน์  
**Computer-based** และแบบกระดาษ (Paper-based)

4. การค้นคว้าจากฐานข้อมูลสาธารณะ เกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานกลางของดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวม  
ของประชาชน (Gross Village Happiness) และเกณฑ์มาตรฐานการวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษ ตลอดจน  
Big Data ของชุมชนในจังหวัดมหาสารคาม

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) ที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นและ  
ระดับความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจและแบบประเมินแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ 5-scale  
rating questionnaires และการหาค่าเฉลี่ย เพื่อหาความสัมพันธ์และจัดหมวดหมู่ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์  
ระดับความพึงพอใจและแบบประเมินแบบมีส่วนร่วม

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากการรวบรวมและการวิเคราะห์เชิงสถิติเบื้องต้นโดยใช้ Excel  
เพื่อจัดลำดับความสัมพันธ์และหาผลลัพธ์ให้สอดคล้องกับตัวแปรของตัวชี้วัดหลักโครงการหลักที่ 6 และตัวชี้วัด  
ของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งใช้  
มาตราวัดแบบเรียงลำดับและอัตราส่วน

### เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพที่ได้จากการรวบรวมและวิเคราะห์เพื่อ  
ประเมินคุณภาพของข้อมูล และช่วยให้การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นระบบ มีความชัดเจน และให้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง  
แม่นยำมีดังนี้

1. ความถูกต้อง (Accuracy) เพื่อให้ข้อมูลต้องมีความถูกต้องและเชื่อถือได้
2. ความสมบูรณ์ (Completeness) เพื่อความครบถ้วนของข้อมูล ไม่มีข้อมูลหายหรือข้อมูลบางส่วน  
ที่ขาดหายไป ข้อมูลที่ไม่สมบูรณ์อาจส่งผลให้การวิเคราะห์ขาดความแม่นยำ
3. ความสอดคล้อง (Consistency) เพื่อความสอดคล้องกันทั้งในรูปแบบและความหมายของข้อมูล  
เช่น การใช้รูปแบบเดียวกันในการเก็บข้อมูล
4. ความเกี่ยวข้อง (Relevance) เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลมีความเกี่ยวข้องกับประเด็นหรือ  
วัตถุประสงค์ที่ต้องการวิเคราะห์ ข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้องจะทำให้ผลลัพธ์ที่ได้ไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้  
วิเคราะห์
5. ความทันสมัย (Timeliness) ข้อมูลต้องเป็นข้อมูลที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน การใช้ข้อมูลเก่าอาจ  
ไม่สามารถสะท้อนสถานการณ์หรือแนวโน้มที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบันได้
7. ความตีความหมาย (Interpretability) ข้อมูลที่เก็บสามารถตีความได้ง่ายและมีความหมายต่อ  
การนำไปใช้ เช่น ข้อมูลที่อยู่ในรูปแบบที่สามารถแปลความหมายได้โดยง่าย หรือข้อมูลที่ถูกจัดเรียงและแสดง  
ในรูปแบบที่ชัดเจน

## ส่วนที่ 3

### การบูรณาการโครงการ

#### ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ

##### ประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมโครงการ

1. ประชาชนในชุมชนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 2 ชุมชน ได้รับการพัฒนาความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. ประชาชนในชุมชนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 2 ชุมชน เพื่อพัฒนาความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพเพื่อศักยภาพในการทำงานและการสร้างรายได้
3. นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจากคณะครุศาสตร์และมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการอาชีพและสามารถนำองค์ความรู้และทักษะที่ได้จากการอบรมไปช่วยในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการอาชีพสำหรับประชาชนในชุมชนจังหวัดมหาสารคามที่เป็นพื้นที่เป้าหมาย จำนวน 2 ชุมชน
4. อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
5. นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 1,750 คน ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดระดับความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษ RMU-UET ของมหาวิทยาลัยฯ
6. นักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เข้ารับการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ British Council EnglishScore ซึ่งเป็นการสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษออนไลน์มาตรฐานสากล และ RMU-UET ซึ่งเป็นการสอบวัดระดับความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยฯ มาตรฐาน CEFR
7. อาจารย์ผู้สอนมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้าน EMI (English as a Medium of Instruction) หรือการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอน
8. บุคลากรสายสนับสนุนมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการสื่อสารในที่ทำงาน ที่เน้นการให้บริการ การจัดกิจกรรม และการปฏิบัติงาน โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาและบุคลากรชาวต่างประเทศเพื่อรองรับนโยบายด้านการเพิ่มจำนวนนักศึกษาชาวต่างประเทศของมหาวิทยาลัยฯ
9. ชุมชนภาครัฐ จำนวน 2 ชุมชน มีสื่อประชาสัมพันธ์และวีดิทัศน์ที่นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ

## ประโยชน์ต่อหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย

1. มหาวิทยาลัยฯ มีหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่สามารถนำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรระยะสั้น และปรับปรุงเพื่อนำไปเก็บในคลังหน่วยกิตได้
2. มหาวิทยาลัยฯ มีหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพที่สามารถนำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรระยะสั้น และปรับปรุงเพื่อนำไปเก็บในคลังหน่วยกิตได้
3. มหาวิทยาลัยฯ มีการสร้างเครือข่ายและมิตรภาพกับชุมชนในจังหวัดมหาสารคามผ่านการดำเนินกิจกรรมย่อยที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของชุมชน
4. อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
5. นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 ได้รับการเตรียมความพร้อมการสอบวัดระดับความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษ RMU-UET โดยการติวโจทย์ข้อสอบ RMU-UET เพื่อให้ นักศึกษามีผลคะแนนการสอบในระดับสูงขึ้นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยฯ และที่ส่วนกลางกำหนด
6. นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 มีผลการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษที่ได้มาตรฐาน CEFR สอดคล้องกับนโยบายด้านการยกระดับสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาของส่วนกลางที่เน้นให้นักศึกษามีผลการทดสอบ เพื่อให้มหาวิทยาลัยฯ นำข้อมูลที่ได้นำไปใช้ในการสร้างแนวทางการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา/ยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยฯ
7. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอน หรือ EMI (English as Medium of Instruction) เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการจัดทำสื่อการสอนและสอดแทรกการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษได้ สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษให้แก่ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยฯ
8. บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการบริการและการปฏิบัติงาน เพื่อยกระดับการบริการของมหาวิทยาลัยฯ ให้ได้มาตรฐานสากล รองรับจำนวนนักศึกษาชาวต่างประเทศที่เพิ่มมากขึ้น
9. มหาวิทยาลัยฯ มีการสร้างพันธมิตร/เครือข่ายชุมชนหลังจากที่ช่วยพัฒนาและยกระดับสื่อประชาสัมพันธ์และวิถีทัศน์ของชุมชนเป็นภาษาอังกฤษ

## ประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม

1. ประชาชนในชุมชนสามารถเข้ารับการอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารและการบริการ ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้
2. ประชาชนในชุมชนสามารถเข้ารับการอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และเพิ่มศักยภาพในการทำงาน เพื่อสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว

3. นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการอาชีพเพื่อเป็นแม่ไก่และทรัพยากรบุคคลของสังคมที่มีศักยภาพในการช่วยพัฒนาประชาชนในชุมชนให้มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพในระดับเบื้องต้นที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารเพื่อการประกอบอาชีพได้

4. อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อเป็นทรัพยากรที่มีศักยภาพของมหาวิทยาลัยฯ สามารถจัดการเรียนการสอนและให้บริการแก่นักศึกษาและบุคคลทั่วไปของสังคมทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

5. นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะทางด้านวิชาการที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพในอนาคต สร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม

6. นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 มีผลการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปใช้เป็นหลักฐานแสดงสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เป็นการลดภาระให้กับนักศึกษาและครอบครัว ลดปัญหาหนี้สินในครัวเรือนของสังคมเนื่องจากค่าใช้จ่ายในการทดสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษที่ได้มาตรฐานนั้นมีค่าใช้จ่ายสูง

7. อาจารย์ผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดทำสื่อการสอนและจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ เป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยอ้อม ส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของสังคมได้มีศักยภาพตามคุณลักษณะของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 ตามแนวพระราชโอบายของรัชกาลที่ 10

8. บุคลากรสายสนับสนุนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการให้บริการนักศึกษาและประชาชนทั่วไปชาวต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นหน่วยงานราชการที่มีความพร้อมในการให้บริการชุมชนที่ได้มาตรฐานสากล

9. ชุมชนภาครัฐได้รับการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อและวีดิทัศน์เป็นภาษาอังกฤษ มีการเผยแพร่ข้อมูลด้านสังคม ศิลปะ และวัฒนธรรมท้องถิ่นต่อให้แก่กลุ่มเป้าหมายที่เป็นชาวต่างประเทศ ให้รับทราบข้อมูลข่าวสาร และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนและสังคมไทยอย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น

## การบูรณาการกับการเรียนการสอน

รายวิชาที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ

### วิธีการใช้ประโยชน์

1. ใช้ภาษาอังกฤษเป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาการสอน

แม้รายวิชาจะไม่ใช้วิชาภาษาอังกฤษ แต่ผู้สอนสามารถผสมผสานการใช้องค์ความรู้ที่ได้จากการพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน หรือ EMI (English as a Medium of Instructions) ในบางส่วน เช่น การใช้ตำรา บทความ หรืองานวิจัยภาษาอังกฤษเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกอ่านและ



ทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาผ่านภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมที่ใช้ภาษาอังกฤษควบคู่กับการเรียนวิชา เช่น การทำแบบฝึกหัดที่มีคำถามภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกทักษะการสื่อสารในบริบทการเรียนที่ไม่ใช่ภาษาอังกฤษ

## 2. นำเสนอรายงานหรือโครงการเป็นภาษาอังกฤษ

นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ สามารถทำรายงานหรือโครงการเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนและการนำเสนอ ซึ่งช่วยให้ได้ฝึกใช้ภาษาในบริบทที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน

## 3. การใช้แหล่งข้อมูลสากล

นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูล/ใช้แหล่งข้อมูลหรือทรัพยากรการเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ เช่น การค้นคว้าในห้องสมุดออนไลน์ระดับสากล หรือการดูวิดีโอการสอนจากแหล่งนานาชาติ

การบูรณาการเหล่านี้จะช่วยให้นักศึกษาได้ใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาทักษะในบริบทการเรียนที่สอดคล้องกับสาขาวิชาของตนเอง

## รายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษ

### วิธีการใช้ประโยชน์

#### 1. การจำลองสถานการณ์จริงในชั้นเรียน

อาจารย์ผู้เข้าร่วมโครงการฯ สามารถนำสถานการณ์จริงมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น การสนทนาในที่ทำงาน การสัมภาษณ์งาน การเขียนอีเมลธุรกิจ หรือการนำเสนองาน เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในบริบทที่พบเจอในชีวิตจริง โดยบูรณาการกับเนื้อหาหรือทักษะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพ เช่น ภาษาอังกฤษเพื่อการตลาด ภาษาอังกฤษสำหรับการแพทย์ เพื่อให้การเรียนภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องและประยุกต์ใช้ในชีวิตการทำงาน

#### 2. การใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

อาจารย์สามารถบูรณาการการเรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลาย เช่น วิดีโอ บทความ หรือพอดแคสต์ ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่เรียน เพื่อให้นักศึกษาได้รับการฝึกฝนทักษะการฟังและการอ่านจากเนื้อหาที่ทันสมัยและหลากหลาย ตลอดจน ใช้แอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่ช่วยให้นักศึกษาฝึกภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกห้องเรียน เช่น การทำแบบฝึกหัดออนไลน์ การฝึกพูดผ่านโปรแกรม หรือการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์

#### 3. การทำงานกลุ่มและอภิปราย

อาจารย์สามารถส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานกลุ่มและอภิปรายกันเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกทักษะการสื่อสาร การใช้เหตุผล และการแสดงออกทางความคิดอย่างชัดเจน

#### 4. กิจกรรมเสริมทักษะ

อาจารย์หรือชุมชนสามารถจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น การจัดมุม/ศูนย์/คลินิกภาษาอังกฤษ การสอนพิเศษ หรือการเข้าร่วมเวิร์กช็อปภาษาอังกฤษที่เน้นการฝึกทักษะเฉพาะ เช่น การพูดในที่สาธารณะหรือการ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ

การบูรณาการในลักษณะนี้จะช่วยให้ผู้เข้าร่วมโครงการฯ ได้ฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้มากขึ้น

## แนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

### ด้านการพัฒนาชุมชน/สังคม

1. ยกระดับการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศให้แก่แรงงานที่กำลังจะเดินทางไปต่างประเทศ โดยความร่วมมือกับกรมจัดหางานจังหวัดและสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ในการจัดอบรมทักษะวิชาชีพด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ด้านการลงทุนที่เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

2. ยกระดับหลักสูตรที่ได้จากการพัฒนาให้สามารถเข้าสะสมในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยฯ อย่างเป็นทางการ ที่ผ่านการพิจารณาจากสภาวิชาการของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชน ได้ยกระดับการศึกษาและทักษะวิชาชีพของตนเองไปพร้อมกัน

### ด้านการพัฒนานักศึกษาและบุคลากร

1. พัฒนาทักษะการสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 ให้มีผลการสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษที่จำเป็นในระดับที่สูงขึ้น (IRIE สัญจร 9 คณะ: ตะลุยโจทย์ข้อสอบมาตรฐาน CEFR) เพื่อรองรับเกณฑ์มาตรฐานระดับความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นที่กำหนดโดยส่วนกลาง

2. จากผลการสอบวัดระดับความรู้ความสามารถของนักศึกษามาตรฐาน British Council EnglishScore ส่วนใหญ่มีผลการสอบที่ระดับ A2 ร้อยละ 31.88 และมาตรฐาน RMU-UET ที่ระดับ A2 ที่ร้อยละ 92.77 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่ยังคงมีผลการวัดระดับความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษอยู่ที่ระดับ A2 (มีคะแนนใกล้เคียงการผ่านเกณฑ์มาตรฐาน) ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่มหาวิทยาลัยฯ และส่วนกลางกำหนด จึงควรจัดให้มีการยกระดับสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษากลุ่มนี้ โดยเฉพาะ เพิ่มโอกาสการเพิ่มจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานซึ่งมีแนวโน้มจะถูกเพิ่มให้สูงขึ้น

## ส่วนที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (แบบสอบถาม/แบบประเมินโครงการ)

##### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. จากข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจประชาชนผู้ผ่านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเพื่อการอาชีพ พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการส่วนใหญ่เป็นวัยทำงาน อายุระหว่าง 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 31 และ 40-49 คิดเป็นร้อยละ 22.73 และ ประกอบอาชีพรับราชการและเกษตรกรเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 33.35

มีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยที่ระดับคะแนน 4.69 (ระดับมากที่สุด)

2. จากข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของบุคลากร พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่มีอายุการทำงาน 3-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 75

มีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยที่ระดับคะแนน 4.81 (ระดับมากที่สุด)

3. จากข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของอาจารย์ พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการเป็นอาจารย์ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 33.33 และระดับปริญญาเอกร้อยละ 33.33

มีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยที่ระดับคะแนน 4.33 (ระดับมาก)

5. จากข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาและยกระดับขีดความสามารถภาษาอังกฤษด้วยมาตรฐาน TOEIC และ CEFR เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมดเป็นนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายจากคณะเทคโนโลยีการเกษตรจาก 7 สาขาวิชา

ร้อยละ 58.07 ของผู้เข้าตอบแบบสอบถามมีระดับความพึงพอใจที่สูง

6. จากข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความพึงพอใจโครงการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (มวยไทย) English for Careers (Muay Thai) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ นักศึกษา บุคคลภายนอก และอาจารย์ โดยเป็นเพศหญิง 112 คน และเพศชาย 187 คน

มีระดับความพึงพอใจเฉลี่ยที่ระดับคะแนน 4.50 (มากที่สุด)

6. จากข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินแบบมีส่วนร่วมของความสุขมวลรวมของชุมชน (Gross Village Happiness: GVH) โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับชุมชนสู่สากล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พื้นที่บ้านนาตุน อำเภอนาตุน และบ้านเขวา อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ผู้ตอบแบบ

ประเมินส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการและเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 33.35 อายุระหว่าง 30-49 ปีซึ่งเป็นวัยทำงาน คิดเป็นร้อยละ 26.87

บ้านนาคุณ อำเภอนาคุณ มีระดับความสุขที่ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.01 คิดเป็นร้อยละ 80.29

บ้านเขวา อำเภอเมือง มีระดับความสุขที่ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.00 คิดเป็นร้อยละ 79.97

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการ

ตัวอย่างความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการฯ ที่สะท้อนถึงผลกระทบเชิงบวกทั้งในด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ความมั่นใจ การเพิ่มโอกาสในการทำงาน และการสร้างความสัมพันธ์ในชุมชน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการประเมินผลลัพธ์ทางสังคม นอกจากนี้ยังมีตัวอย่างความคิดเห็นเชิงข้อเสนอแนะเพื่อให้ผู้จัดโครงการฯ นำไปพิจารณาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาแบบยั่งยืนด้วยเช่นกัน

1. ตัวอย่างความคิดเห็นที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจประชาชนผู้ผ่านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการอาชีพ

*“อยากให้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย เด็ก และเยาวชนในชุมชน”*

*“อยากให้มาอีกกกก”*

*“จะดีมากถ้าผู้เข้าอบรมเป็นเยาวชน”*

ความคิดเห็นข้างต้นสะท้อนถึงความตระหนักและความสนใจของผู้แสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาและการทำงานในอนาคต เป็นสัญญาณบวกที่ชี้ให้เห็นว่าชุมชนมีความใส่ใจในการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กและเยาวชนในด้านภาษา คนในชุมชนมีความห่วงใยและความตั้งใจให้เยาวชนมีพื้นฐานทางการศึกษาที่แข็งแกร่งตั้งแต่อายุน้อย ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในระยะยาว นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นถึงความต้องการกิจกรรมที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ ส่งเสริมความรู้และพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชน

2. ตัวอย่างความคิดเห็นที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของบุคลากร

*“ควรเพิ่มเวลาในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน”*

*“ให้มาอีก”*

ข้อเสนอแนะนี้แสดงให้เห็นถึงความใส่ใจในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรสายสนับสนุนและความต้องการที่จะยกระดับคุณภาพการทำงาน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญขององค์กร การเพิ่มเวลาฝึกอบรมภาษาอังกฤษจะช่วยให้บุคลากรมีทักษะที่ดีขึ้น สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีโอกาสก้าวหน้าในสายอาชีพมากขึ้น

3. ตัวอย่างความคิดเห็นที่ได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของอาจารย์

“อยากให้มีการจำลองสถานการณ์ สาธิต การใช้ภาษาอังกฤษในการสอน ให้เห็นภาพชัดเจนมากขึ้น  
ค่ะ”

ความคิดเห็นนี้สะท้อนถึงความตั้งใจของผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นโดยการ  
มองหาวิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การขอให้มีการจำลองสถานการณ์และสาธิตการใช้งานจริงเป็นการแสดง  
ถึงความสนใจในการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นการใช้งานภาษาอังกฤษในบริบทจริง ทำให้  
เข้าใจได้ง่ายขึ้นและสามารถเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนการสอนในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การจำลองสถานการณ์จะทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีโอกาสฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษใน  
สถานการณ์ที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้เชิงโต้ตอบระหว่างผู้เรียนและผู้สอนหรือระหว่างผู้เรียนด้วย  
กันเอง ซึ่งช่วยสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาและเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะการพูด ฟัง และโต้ตอบอย่าง  
มีประสิทธิภาพ ความคิดเห็นเช่นนี้จึงเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

## ส่วนที่ 5

### สรุปผลการดำเนินการ

#### ผลการประเมินโครงการ

1. ชื่อโครงการ พัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล
2. หน่วยงาน เจ้าของโครงการ สำนักกวีเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวณัฐธิดา กลางประชา
4. ระยะเวลาในการดำเนินการ เมษายน 2567 - สิงหาคม 2567
5. สถานที่ในการดำเนินงาน จังหวัดมหาสารคาม
6. แหล่งงบประมาณ งบประมาณแผ่นดิน โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น  
จำนวนงบประมาณ 2,500,000 บาท
7. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)
  - 7.1 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น  
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
  - 7.2 เป้าหมายที่ 1.2 มีการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน  
เป้าหมายที่ 3.3 มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
  - 7.3 กลยุทธ์ที่ 1.2 ขยายงานด้านวิจัยและบริการวิชาการ สนองตอบความต้องการของภาคธุรกิจ ทั้งในและต่างประเทศ  
กลยุทธ์ 3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน ชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
กลยุทธ์ 3.10 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา ร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง
  - 7.4 ตัวชี้วัด  
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามโครงการยุทธศาสตร์ฯ (หลักที่ 6)

| ลำดับ | ชื่อตัวชี้วัด   | หน่วยนับ | เป้าหมาย   | ผลที่ได้ | คิดเป็นร้อยละ | ผ่าน/ไม่ผ่าน |
|-------|---|----------|------------|----------|---------------|--------------|
| 1.    | หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Everyday Communication) ที่สามารถสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิตได้ | หลักสูตร | 1 หลักสูตร | -        | 0*            | ไม่ผ่าน      |

| ลำดับ | ชื่อตัวชี้วัด  | หน่วยนับ | เป้าหมาย   | ผลที่ได้                                 | คิดเป็นร้อยละ | ผ่าน/ไม่ผ่าน |
|-------|--|----------|------------|--|---------------|--------------|
| 2.    | หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (English for Careers) ที่สามารถสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิตได้ | หลักสูตร | 1 หลักสูตร | -  | 0*            | ไม่ผ่าน      |
| 3.    | ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับการอบรม  | คน       | 300 คน     | 800 คน                                   | 267           | ผ่าน         |
| 4.    | ข้อสอบมาตรฐานวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามสภาพจริง (Authentic Test)                              | ชุด      | 1 ชุด      | 5 ชุด                                    | 500           | ผ่าน         |
| 5.    | ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับการอบรมสอบผ่านข้อสอบมาตรฐาน RU-EPT                                       | ร้อยละ   | ร้อยละ 50  | ร้อยละ 59.73                             | 119.46        | ผ่าน         |
| 6.    | ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับการอบรมนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์                                  | ร้อยละ   | ร้อยละ 80  | ร้อยละ 89.97                             | 112.46        | ผ่าน         |
| 7.    | ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพการทำงานของผู้ให้บริการอบรม                               | ร้อยละ   | ร้อยละ 80  | 85.55                                    | 106.94        | ผ่าน         |
| 8.    | จำนวนชุมชนที่มีดัชนีความสุขมวลรวม (GVH) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 30                            | ชุมชน    | 1 ชุมชน    | 2 ชุมชน (บ้านนาตุน 80.29 บ้านเขวา 79.97) | 200           | ผ่าน         |

\*หมายเหตุ มีหลักสูตรที่ได้จากการดำเนินโครงการทั้งสิ้น จำนวนหลักสูตรที่ได้ 5 หลักสูตร คือ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 2 หลักสูตร และหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ จำนวน 3 หลักสูตร ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ยังไม่ได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการให้เข้าสู่ระบบคลังหน่วยกิต

## 8. สถานภาพของโครงการ

### 8.1 ลักษณะของโครงการ

[ ] ยังไม่ได้ดำเนินงาน [ ] อยู่ระหว่างการดำเนินงาน [ ✓ ] ดำเนินงานแล้วเสร็จ

### 8.2 ความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ

ผลการดำเนินงาน

|       |                  |
|-------|------------------|
| [ ✓ ] | ตั้งคณะทำงาน     |
| [ ✓ ] | ขออนุมัติโครงการ |
| [ ✓ ] | ดำเนินงานโครงการ |
| [ ✓ ] | ประเมินผลโครงการ |
| [ ✓ ] | รายงานผลโครงการ  |

[ ] ต่ำกว่าเป้าหมาย [ ✓ ] ตามเป้าหมาย [ ] สูงกว่าเป้าหมาย

สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ

| เดือน      | แผนการ<br>ใช้จ่าย | ผลการเบิกจ่าย | คงเหลือ | คิดเป็นร้อยละ<br>ของการเบิกจ่าย |
|------------|-------------------|---------------|---------|---------------------------------|
| ตุลาคม     |                   |               |         |                                 |
| พฤศจิกายน  |                   |               |         |                                 |
| ธันวาคม    |                   |               |         |                                 |
| มกราคม     |                   |               |         |                                 |
| กุมภาพันธ์ |                   |               |         |                                 |
| มีนาคม     |                   |               |         |                                 |
| เมษายน     |                   |               |         |                                 |
| พฤษภาคม    |                   |               |         |                                 |
| มิถุนายน   | 200,000           | 200,000       | 0       | 100                             |
| กรกฎาคม    | 669,500           | 647,300       |         | 96.69                           |
| สิงหาคม    | 1,630,500         | 1,630,500     | 0       | 100                             |
| กันยายน    |                   |               |         |                                 |

[ ] ต่ำกว่าแผน [ ✓ ] ตามแผน [ ] มากกว่าแผน

8.3 ผลผลิต และผลลัพธ์ (Output และ Outcome) ที่ได้จากโครงการ

| ลำดับ | ชื่อตัวชี้วัด   | หน่วยนับ | เป้าหมาย   | ผลที่ได้ | คิดเป็นร้อยละ | ผลการประเมิน |
|-------|---|----------|------------|----------|---------------|--------------|
| 1     | หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Everyday Communication) ที่สามารถ<br>สะสมหน่วยกิตในระบบคลัง<br>หน่วยกิตได้ | หลักสูตร | 1 หลักสูตร | -        | 0*            | ควรปรับปรุง  |
| 2     | หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (English for Careers) ที่<br>สามารถสะสมหน่วยกิตในระบบ<br>คลังหน่วยกิตได้                  | หลักสูตร | 1 หลักสูตร | -        | 0*            | ควรปรับปรุง  |



| ลำดับ | ชื่อตัวชี้วัด  | หน่วยนับ | เป้าหมาย  | ผลที่ได้                                  | คิดเป็นร้อยละ | ผลการประเมิน |
|-------|--|----------|-----------|---|---------------|--------------|
| 3     | ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับการอบรม  | คน       | 300 คน    | 800 คน                                    | 267           | ดีมาก        |
| 4     | ข้อสอบมาตรฐานวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามสภาพจริง (Authentic Test)  | ชุด      | 1 ชุด     | 5 ชุด                                     | 500           | ดีมาก        |
| 5     | ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับการอบรมสอบผ่านข้อสอบมาตรฐาน RU-EPT   | ร้อยละ   | ร้อยละ 50 | ร้อยละ 59.73                              | 119.46        | ดีมาก        |
| 6     | ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับการอบรมนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์  | ร้อยละ   | ร้อยละ 80 | ร้อยละ 89.97                              | 112.46        | ดีมาก        |
| 7     | ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพการทำงานของผู้เข้ารับการอบรม  | ร้อยละ   | ร้อยละ 80 | 85.55                                     | 106.94        | ดีมาก        |
| 8     | จำนวนชุมชนที่มีดัชนีความสุขมวลรวม (GVH) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 30  | ชุมชน    | 1 ชุมชน   | 2 ชุมชน (บ้านนา ดูน 80.29 บ้านเขวา 79.97) | 200           | ดีมาก        |
| 9     | นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและการอาชีพสำหรับนักศึกษาเพื่อช่วยพัฒนาประชาชน                                 | ร้อยละ   | 80        | 117.6                                     | 147           | ดีมาก        |
| 10    | จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสามารถนำความรู้ไปใช้ในการบูรณาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเอกเป็นภาษาอังกฤษ/ร้อยละ 80 | ร้อยละ   | 80        | 77.5                                      | 96.88         | ดีมาก        |
| 11    | จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสามารถนำความรู้ไปใช้ในการบูรณาการในการจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติงานด้วยภาษาอังกฤษ    | ร้อยละ   | 60        | 72  | 120           | ดีมาก        |

| ลำดับ | ชื่อตัวชี้วัด  | หน่วยนับ | เป้าหมาย | ผลที่ได้ | คิดเป็นร้อยละ | ผลการประเมิน |
|-------|--|----------|----------|----------|---------------|--------------|
| 12    | จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ  | คน       | 1,500    | 2,600    | 173.34        | ดีมาก        |
| 13    | จำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่ได้รับการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ                          | คน       | 350      | 403      | 115.14        | ดีมาก        |
| 14    | จำนวนตัวแทนชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรม   | คน       | 20       | 20       | 100           | ดีมาก        |
| 15    | หน่วยงานภาครัฐที่ได้รับการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์และคู่มือการปฏิบัติงานเป็นภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล | แห่ง     | 2        | 2        | 100           | ดีมาก        |
| 16    | ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานสากลอื่นๆ                                  | ร้อยละ   | 40       | 14.6     | 36.5          | ควรปรับปรุง  |

**\*หมายเหตุ** มีหลักสูตรที่ได้จากการดำเนินโครงการทั้งสิ้น จำนวนหลักสูตรที่ได้ 5 หลักสูตร คือ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 2 หลักสูตร และหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ จำนวน 3 หลักสูตร ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ยังไม่ได้รับอนุมัติจากสภาวิชาการให้เข้าสู่ระบบคลังหน่วยกิต

#### เกณฑ์การผ่านของแต่ละตัวชี้วัด

- น้อยกว่าร้อยละ 60.00 = ควรปรับปรุง
- ร้อยละ 60.00 - 69.00 = พอใช้
- ร้อยละ 70.00 - 79.00 = ปานกลาง
- ร้อยละ 80.00 - 89.00 = ดี
- ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป = ดีมาก

#### 9. สภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นของโครงการ

ในการดำเนินโครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากลพบอุปสรรคและความท้าทายที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการบรรลุวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดโครงการบางส่วน โดยปัญหาเหล่านี้สามารถแบ่งออกได้เป็น 4 ด้านหลัก ดังนี้

- ด้านการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

กิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการอาชีพที่มีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้อง

ใช้ชั่วโมงในการอบรมไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อหลักสูตร อย่างไรก็ตามเนื่องจากกลุ่มเป้าหมายคือประชาชนในชุมชนจังหวัดมหาสารคาม การกำหนดชั่วโมงการอบรมสำหรับประชาชนที่มากเกินไปอาจส่งผลกระทบต่อการประกอบอาชีพหรือภาระครัวเรือน ส่งผลให้ต้องปรับลดขนาดหรือคุณภาพของชั่วโมงกิจกรรมบางส่วน การเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่เป็นประชาชนเพื่อให้การอบรมสัมฤทธิ์ผลอย่างมีนัยสำคัญจึงมีข้อจำกัด ตลอดจนการวัดผลก่อนและหลังเพื่อประเมิน SROI ที่แม่นยำต้องเป็นการประเมินแบบระยะยาว

- ด้านทรัพยากร

การจัดหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ/การดึงดูดผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางให้สอดคล้องกับกิจกรรมและกลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมนั้นเป็นเรื่องที่ทำหาย เนื่องจากวิทยากรเหล่านี้มักมีค่าใช้จ่ายสูง หรือมีภาระงานประจำ ทำให้ไม่สามารถเป็นวิทยากรให้แต่ละกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง หรือเหมาะสมกับตารางการเข้าร่วมกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมายได้

- ปัญหาด้านการบริหารจัดการโครงการ

โครงการพบปัญหาความล่าช้าในการจัดกิจกรรมบางส่วน เนื่องจากกระบวนการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานท้องถิ่น ภาควิชาหรือฝ่ายภายใน หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการอนุมัติโครงการและงบประมาณ ทำให้ต้องเลื่อนหรือปรับแผนกิจกรรมบางส่วนออกไปให้สอดคล้องเหมาะสม ทำให้ช่วงเวลาในการดำเนินกิจกรรมบางส่วนมีการเปลี่ยนแปลง หรือตัดทอนให้สั้นลงเพื่อให้การดำเนินโครงการแล้วเสร็จตามแผน

- การติดตามและประเมินผลผู้เข้าร่วม

การติดตามความก้าวหน้าของผู้เข้าร่วมที่เป็นบุคคลภายนอกหลังจากได้รับการพัฒนาทักษะการฝึกอบรมพบว่าเป็นเรื่องที่ยากลำบาก ไม่ได้มีช่องทางการติดต่อที่ชัดเจน เนื่องจากการประสานงานระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการกับผู้เข้าร่วมนั้นเป็นการประสานงานผ่านคนกลางหรือตัวแทนองค์กรชุมชน ทำให้ข้อมูลไม่สมบูรณ์และยากต่อการประเมินผลกระทบในระยะยาว

- การพื้นฐานและทัศนคติของผู้เข้าร่วมโครงการ

นักศึกษาส่วนใหญ่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษที่ค่อนข้างอ่อน หรือบางรายไม่มีพื้นฐานเลย ทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นเป็นเรื่องที่ทำหายมากขึ้น ผู้สอนจึงต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการปูพื้นฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา ซึ่งส่งผลให้เวลาที่เหลือสำหรับการพัฒนาทักษะขั้นสูงลดลงไป นอกจากนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษในสายงานที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร โดยคิดว่าการทำงานในภาคเกษตรไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษาขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างจริงจัง

## 10. แนวทางการแก้ไขปัญหา

แม้ว่าโครงการจะพบเจอปัญหาและอุปสรรคในหลายด้าน ทั้งในเรื่องของการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย ทรัพยากร และการบริหารจัดการ แต่โครงการได้พยายามแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยวิธีการต่างๆ และสามารถดำเนินโครงการต่อไปได้อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

- ด้านการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

#### แนวทางแก้ไข

แบ่งชั่วโมงอบรมออกเป็นส่วย่อย: แบ่งการอบรมออกเป็นช่วงสั้นๆ เช่น อบรมวันละ 2-3 ชั่วโมงในช่วงเย็นหรือวันหยุด เพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลางานหรือครอบครัวของผู้เข้าร่วม

จัดอบรมในรูปแบบไฮบริด (Hybrid): รวมการอบรมแบบออนไลน์และแบบออฟไลน์เข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถจัดการเวลาได้สะดวกมากขึ้น โดยการอบรมออนไลน์อาจเป็นการเรียนรู้ผ่านสื่อการสอนหรือแพลตฟอร์มอีเลิร์นนิง ที่ผู้เข้าร่วมสามารถเรียนได้ตามเวลาที่สะดวก

จัดอบรมแบบกลุ่มเล็ก: ปรับรูปแบบเป็นการฝึกอบรมแบบกลุ่มย่อย เพื่อให้การฝึกอบรมมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถปรับตารางเวลาให้ยืดหยุ่นตามความสะดวกของผู้เข้าร่วม

สร้างเครือข่ายในชุมชน: ทำงานร่วมกับผู้นำชุมชน หรือองค์กรท้องถิ่นในการกระจายข่าวสารเกี่ยวกับความสำคัญของการอบรมทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อให้ชุมชนเห็นคุณค่าและเข้าร่วมมากขึ้น

- ด้านทรัพยากร

#### แนวทางแก้ไข

หาแหล่งทุนเพิ่มเติม: สร้างความร่วมมือกับองค์กรภาคเอกชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อหาทุนสนับสนุนในการจ้างวิทยากรผู้เชี่ยวชาญที่มีค่าใช้จ่ายสูง

ใช้วิทยากรท้องถิ่นหรือวิทยากรจากภาคีเครือข่าย: สำรวจและใช้ประโยชน์จากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในท้องถิ่น ซึ่งอาจสามารถลดต้นทุนในการจ้างวิทยากรจากภายนอกได้ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีที่สามารถให้ความรู้ในสาขาที่เกี่ยวข้อง

สร้างหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับวิทยากรในพื้นที่: ฝึกอบรมบุคคลในพื้นที่ให้สามารถสอนหรือถ่ายทอดความรู้ในระดับพื้นฐานเพื่อเสริมทักษะให้กับเยาวชนและประชาชนได้ในระยะยาว

จัดตารางวิทยากรให้ยืดหยุ่น: ทำงานร่วมกับวิทยากรเพื่อปรับตารางเวลาให้ยืดหยุ่นมากขึ้น โดยอาจใช้วิธีการบันทึกการสอนหรือจัดสอนในรูปแบบเสมือนจริงผ่านระบบออนไลน์

- ปัญหาด้านการบริหารจัดการโครงการ

#### แนวทางแก้ไข

สร้างกลไกการประสานงานที่ชัดเจน: กำหนดผู้รับผิดชอบในการประสานงานจากแต่ละหน่วยงานเพื่อให้กระบวนการดำเนินงานมีความชัดเจนขึ้น และจัดทำแม่ข่ายสำหรับแต่ละกิจกรรมเพื่อติดตามความคืบหน้า

จัดทำแผนสำรอง: จัดทำแผนกิจกรรมสำรองหากเกิดปัญหาล่าช้าในการอนุมัติหรืองบประมาณ เพื่อให้โครงการยังคงดำเนินไปได้ตามกำหนดการ เช่น จัดกิจกรรมขนาดเล็กก่อนที่จะจัดกิจกรรมใหญ่

ประสานงานและสื่อสารกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง: สร้างระบบการสื่อสารที่เป็นระบบระหว่างภาคีเครือข่ายทุกฝ่าย โดยอาจใช้แพลตฟอร์มการสื่อสารออนไลน์ที่ช่วยให้การประชุมและการติดตามงานทำได้อย่างรวดเร็ว

กระชับกระบวนการอนุมัติ:หารือกับหน่วยงานที่มีอำนาจในการอนุมัติโครงการและงบประมาณ เพื่อให้กระบวนการเหล่านี้มีความรวดเร็วและคล่องตัวมากขึ้น

- การติดตามและประเมินผลผู้เข้าร่วม

#### แนวทางแก้ไข

จัดทำฐานข้อมูลผู้เข้าร่วมที่ครอบคลุม: สร้างระบบฐานข้อมูลผู้เข้าร่วมที่สามารถติดตามความก้าวหน้าได้ในระยะยาว โดยอาจใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การลงทะเบียนออนไลน์ หรือการใช้แอปพลิเคชันในการติดตามผล

สร้างเครือข่ายการติดตามผลหลังจบโครงการ: สร้างความร่วมมือกับชุมชน หรือหน่วยงานท้องถิ่นในการช่วยติดตามผู้เข้าร่วมหลังจากจบการอบรม เพื่อให้มีข้อมูลที่สมบูรณ์สำหรับการประเมินผล SROI

การใช้ระบบออนไลน์เพื่อติดตามผล: พัฒนาเครื่องมือออนไลน์ เช่น แบบสอบถามประเมินผลหลังการอบรม หรือการจัดทำแบบฟอร์มออนไลน์สำหรับการติดตามผลระยะยาว เพื่อให้การเก็บข้อมูลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จัดทำการประเมินผลหลายช่วงเวลา: จัดประเมินผลที่ไม่ใช่แค่ช่วงท้ายของโครงการ แต่มีการติดตามในช่วงระยะกลางและระยะยาว เพื่อวัดความก้าวหน้าของผู้เข้าร่วมในการนำทักษะที่ได้รับไปใช้

- พื้นฐานและทัศนคติของผู้เข้าร่วมโครงการ

#### แนวทางแก้ไข

ปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรที่ใช้อบรม: ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับระดับความรู้และความสามารถของนักศึกษาแต่ละกลุ่มจัดกิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ตลอดจนประชาสัมพันธ์โครงการอย่างต่อเนื่อง

สร้างแรงจูงใจ: สร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ เช่น การนำเสนอตัวอย่างที่เป็นประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษในสายงาน โดยให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาแต่ละราย เพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการเรียนรู้

### **11. ผู้รายงานข้อมูล**

ชื่อ-สกุล นางสาวนัฐธิดา กลางประชา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ และผู้รับผิดชอบโครงการ

เบอร์โทรศัพท์ 0956593401 E-mail nattida.kl@rmu.ac.th

### **12. เอกสารหลักฐานในการดำเนินโครงการ (เช่น โครงการ, กำหนดการ, คำสั่ง,**

บันทึกข้อความ,แบบสอบถาม, สำเนาใบรายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ, ภาพกิจกรรม ฯลฯ)

1. สำเนาโครงการที่ได้รับอนุมัติ
2. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. สำเนาคำสั่งให้เข้าร่วมโครงการ

4. สำเนาใบรายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ
5. สำเนาแบบสอบถาม/แบบประเมินความพึงพอใจ GVH
6. สำเนาหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา
7. สำเนาข้อสอบวัดมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษตามสภาพจริง (Authentic Test)
8. ภาพกิจกรรม
9. สื่อวีดีโอ

### สรุปผลการดำเนินการ

จากการติดตาม การรายงานผล และการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการดำเนินงานโครงการฯ ดังนี้

1. ผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ จำนวน 9 วัตถุประสงค์ มีการดำเนินการบรรลุราย วัตถุประสงค์ จำนวน 7 วัตถุประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 77.78
2. ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดหลักกลุ่มโครงการ จำนวน 8 ตัวชี้วัด มีการดำเนินการบรรลุราย ตัวชี้วัด จำนวน 6 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 75
3. ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดตามพันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 7 ตัวชี้วัด มี การดำเนินการบรรลุรายตัวชี้วัด จำนวน 5 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 71.43
4. ผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดโครงการทั้งหมด จำนวน 15 ตัวชี้วัด มีการดำเนินการบรรลุราย ตัวชี้วัดจำนวน 11 ตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 73.33
5. โครงการฯ ดำเนินการแล้วเสร็จภายในกำหนดระยะเวลาที่กำหนดทุกกิจกรรมจากจำนวน 13 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
6. โครงการฯ มีผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ 2,477,800 บาท จากยอดเงินงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร 2,500,000 บาท คิดเป็นร้อยละการเบิกจ่าย 99.12 บาท

### ผลการประเมิน SROI

โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนเพื่อให้ มีสมรรถนะด้านภาษาที่ส่งเสริมการสร้างอาชีพให้มีรายได้ที่เพิ่มขึ้น และการพัฒนาสมรรถนะและทักษะ ภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยฯ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาทักษะชีวิต เช่น การ ทำงานเป็นทีม การสร้างความสัมพันธ์ในชุมชน การสร้างความมั่นใจ การเพิ่มโอกาสในการทำงาน และการ แก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการฯ สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตจริงทั้งในด้านวิชาชีพ และ วิชาการได้อย่างยั่งยืน

การประเมินและทบทวนผลกระทบทางสังคมจากการลงทุน (Self-Evaluation SROI) ที่ได้จากการ วิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการฯ สะท้อนถึงผลกระทบเชิงบวกที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ผลลัพธ์ในการ รายงาน SROI

## การวิเคราะห์ผลลัพธ์

### 1. ผลลัพธ์ทางเศรษฐกิจ

การลดภาระค่าใช้จ่ายครัวเรือน: นักศึกษาเข้ารับการสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ **British Council EnglishScore** ทั้งหมด 320 คน จากกลุ่มเป้าหมาย 350 คน ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากส่วนกลางคนละ 370 บาท รวมเป็นงบประมาณที่ลงทุนไปทั้งสิ้น 129,500 บาท ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ นักศึกษาต้องมีผลการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษที่ได้มาตรฐาน มีค่าใช้จ่ายในการทดสอบขั้นต่ำ 900 บาท (**EnglishScore**) คิดเป็นเงินนักศึกษาหรือผู้ปกครองต้องจ่ายเองทั้งสิ้น 315,000 บาท

ผลการทดสอบฯ นักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานตั้งแต่ระดับ **B1** ขึ้นไป จำนวน 47 คน สามารถนำผลการทดสอบไปใช้ ลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัวไป จำนวน 42,300 บาท คิดเป็นค่า **SROI** สำหรับการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 = 0.327

### 2. ผลลัพธ์ทางสังคม

การพัฒนาทักษะชีวิต: การมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและเพื่อการอาชีพเหล่านี้ช่วยเพิ่มโอกาสในการหางานและสร้างรายได้ให้กับประชาชนที่เข้าร่วมโครงการฯ จะช่วยลดอัตราการว่างงานในชุมชนลงอย่างมีนัยสำคัญ

นอกจากนี้ ชุมชนยังมีหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาเพื่อใช้สำหรับยกระดับทักษะภาษาเพื่อวิชาชีพสำหรับประชาชนในชุมชน สร้างความเชื่อมั่นแก่ประชาชนและเยาวชนในรุ่นต่อไปที่ต้องการพัฒนาทักษะชีวิตและสร้างโอกาสในการหางานและเพิ่มรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัวเช่นกัน

การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ไขปัญหา: นักศึกษาที่ผ่านการอบรมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อช่วยพัฒนาประชาชน ได้เพิ่มพูนทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (**Critical Thinking**) และการแก้ไขปัญหา (**Problem-Solving**) ในระหว่างการเป็นวิทยากรช่วยอบรมทักษะภาษาอังกฤษให้แก่ประชาชนในชุมชน ผ่านกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม ที่ต้องใช้การวิเคราะห์สถานการณ์และการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดต่างๆ

### 3. ผลลัพธ์ทางการศึกษา

โครงการฯ นี้ นอกจากจะสร้างคุณค่าทางสังคมและเศรษฐกิจ โดยการเพิ่มโอกาสทางการจ้างงาน และเสริมสร้างทักษะชีวิตที่จำเป็นแล้ว ยังแสดงให้เห็นถึงศักยภาพในการสร้างความเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในชุมชนด้านการศึกษา โดยการส่งเสริมการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของมหาวิทยาลัยฯ และชุมชนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดในการพัฒนาความรู้และความสามารถในหลายมิติ เช่น การพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเผชิญความท้าทายทั้งในตลาดแรงงานและในเส้นทางการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการอบรมและการพัฒนาตนเองไปใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชุมชนต่อไป

## ปัญหาและอุปสรรค

1. การประกอบอาชีพและภาระครัวเรือนของกลุ่มเป้าหมาย (ประชาชนในชุมชนจังหวัดมหาสารคาม) ทำให้การเข้าร่วมกิจกรรมมีข้อจำกัด และอาจต้องปรับลดขนาดหรือคุณภาพของชั่วโมงกิจกรรมบางส่วน
2. การประเมินผล SROI จำเป็นต้องใช้ข้อมูลระยะยาว ทำให้การวัดผลความสำเร็จของโครงการในช่วงสั้น ๆ มีข้อจำกัด
3. วิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางมีความท้าทาย เนื่องจากค่าใช้จ่ายสูงและวิทยากรมักมีภาระงานประจำ ทำให้ไม่สามารถให้ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง หรือสอดคล้องกับตารางการอบรมของกลุ่มเป้าหมาย
4. การประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานท้องถิ่น ภาคีเครือข่าย หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบการอนุมัติโครงการและงบประมาณล่าช้า ทำให้ต้องเลื่อนหรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมบางส่วน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงช่วงเวลาของกิจกรรม ซึ่งส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
5. การติดตามความก้าวหน้าของผู้เข้าร่วมที่เป็นบุคคลภายนอกหลังการอบรมพบว่ามีความยากลำบากขาดช่องทางการติดต่อที่ชัดเจน ทำให้ข้อมูลไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลต่อการประเมินผลระยะยาว
6. นักศึกษาส่วนใหญ่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษในระดับที่ต่างกัน ทำให้การเรียนรู้ทักษะขั้นสูงเป็นเรื่องยากและยังขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้เนื่องจากไม่เห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษในสายงานเกษตร

## ข้อเสนอแนะ

1. การพัฒนาความร่วมมือในชุมชน: ก่อนการเริ่มโครงการ ควรจัดเวทีประชุมหรือฟังความคิดเห็นจากประชาชนและผู้นำชุมชนเพื่อให้โครงการตอบสนองต่อความต้องการจริงของกลุ่มเป้าหมาย ทำให้การเข้าร่วมกิจกรรมมีความสมัครใจมากขึ้น สร้างเครือข่ายผู้นำโครงการในชุมชนที่ช่วยในการประสานงานและสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้โดยตรง
2. การใช้เทคโนโลยีช่วยในการบริหารจัดการ - พิจารณาการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเช่น Google Workspace, Microsoft Teams หรือแพลตฟอร์มอื่น ๆ สำหรับการจัดการและประสานงานระหว่างทีมงานภายในและภายนอก ซึ่งช่วยให้การทำงานและการประสานงานเป็นไปอย่างรวดเร็วและเป็นระบบ
3. การพัฒนาโมเดลการอบรมที่ยืดหยุ่น หรือ การจัดการฝึกอบรมแบบ "Micro-learning" - พัฒนาเนื้อหาการอบรมที่สามารถแบ่งเป็นส่วนเล็ก ๆ ที่ผู้เข้าร่วมสามารถเรียนรู้ในช่วงเวลาสั้น ๆ โดยไม่กระทบกับการประกอบอาชีพหรือภาระครัวเรือน
4. การพัฒนาวิทยากรในท้องถิ่น (Train the Trainers) - พิจารณาฝึกอบรมผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นให้มีทักษะที่เหมาะสมในการสอน โดยทำให้วิทยากรในท้องถิ่นสามารถดำเนินการสอนอย่างต่อเนื่องได้โดยไม่ต้องพึ่งพาผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกตลอดเวลา หรือ พิจารณาจัดทำโปรแกรมอาสาสมัครเพื่อสร้างวิทยากรหรือผู้สนับสนุนการอบรมจากกลุ่มบุคลากรที่มีทักษะเฉพาะทาง
5. การประเมินผลโครงการ - เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แม่นยำในการประเมิน SROI ควรมีการออกแบบโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการประเมินผลระยะยาว เพื่อให้ผู้รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน ใช้เป็น



เครื่องมือในการประเมินผลระยะยาวที่มีรูปแบบเดียวกัน เช่น การติดตามความก้าวหน้า 6 เดือน หรือ 1 ปี หลังจากจบโครงการ เพื่อติดตามการนำทักษะไปใช้ในชีวิตจริง

6. การจัดการอบรมตามระดับพื้นฐาน – จัดการอบรมแบบกลุ่มย่อยตามระดับพื้นฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษา เพื่อให้ง่ายต่อการออกแบบเนื้อหาหลักสูตรและการออกแบบกิจกรรม ตลอดจนการติดตามและการประเมินผลการพัฒนาทักษะของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และตอบตัวชี้วัดของมหาวิทยาลัยฯ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
สำเนาโครงการที่ได้รับอนุมัติ



# บันทึกข้อความ

ส่วนงานที่เกี่ยวข้อง สำนักวิทยุเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการศึกษานานาชาติ (อีเมล [iv@international.rmu@rmu.ac.th](mailto:iv@international.rmu@rmu.ac.th))

ที่ อว ๐๖๑๙.๑๒/๑๓๘

วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมย่อยภายใต้ “โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล

เรียน ผู้อำนวยการสำนักวิทยุเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการศึกษานานาชาติ

อ้างถึงบันทึกข้อความเลขที่ อว ๐๖๑๙.๑๒/๑๒๔ ลงวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อนุมัติให้เปลี่ยนผู้รับผิดชอบกิจกรรมย่อยภายใต้ “โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล” โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กลุ่มโครงการที่ ๖ โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล) จากเดิมคือ นางสาวหทัยกาญจน์ หลาบคำ ที่ได้ลาออกจากราชการเมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ ไปเป็นนางสาวลวิตรา บุญปก ตำแหน่ง อาจารย์และรองผู้อำนวยการฝ่ายแผน งบประมาณ และประกันคุณภาพ

เพื่อการดำเนินโครงการฯ เป็นไปตามระเบียบด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามระเบียบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงานโครงการฯ ข้าพเจ้า นางสาวลวิตรา บุญปก ผู้รับผิดชอบกิจกรรมย่อยที่ ๑, ๒ และ ๓ จึงขอเลื่อนกำหนดการดำเนินกิจกรรมย่อยทั้ง ๓ กิจกรรมดังนี้

| กิจกรรมย่อยที่ | ชื่อกิจกรรม  | กำหนดการเดิม           | กำหนดการใหม่          |
|----------------|--|------------------------|-----------------------|
| ๑              | การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Everyday Communication) และและการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับประชาชน | ๒๕ มี.ค. - ๓๐ เม.ย. ๖๗ | ๒๗ พ.ค. - ๒๑ มิ.ย. ๖๗ |
| ๒              | การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (English for Careers) และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพสำหรับประชาชน                       | ๒๕ มี.ค. - ๓๐ เม.ย. ๖๗ | ๒๗ พ.ค. - ๒๑ มิ.ย. ๖๗ |
| ๓              | การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการอาชีพสำหรับนักศึกษาเพื่อช่วยพัฒนาประชาชน   | ๑ - ๔ เม.ย. ๖๗         | ๖ - ๑๑ มิ.ย. ๖๗       |
| ๔              | การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน  |                        |                       |
|                | ๔.๑ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์   | - ๒๒ - ๒๔ เม.ย. ๖๗     | - ๑๐ - ๑๒ มิ.ย. ๖๗    |
|                | ๔.๒ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน  | - ๑๔ - ๑๕ พ.ค. ๖๗      | - ๑ - ๒ ส.ค. ๖๗       |

| กิจกรรมย่อยที่ | ชื่อกิจกรรม  | กำหนดการเดิม       | กำหนดการใหม่               |
|----------------|--|--------------------|----------------------------|
| ๗              | RMU English ขวัญใจเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างยั่งยืน                                 | ๒๕ - ๒๗ เม.ย. ๖๗   | ๓๐ - ๓๑ ก.ค. และ ๑ ส.ค. ๖๗ |
| ๘              | การพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์และคู่มือการปฏิบัติงานเป็นภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล | ๑ ก.ค. - ๕ ส.ค. ๖๗ | ๑ มี.ย. - ๓๑ ก.ค. ๖๗       |

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

ลวิ๗๗

(นางสาวลวิตรา บุญปก)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผน งบประมาณ และประกันคุณภาพ  
สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ

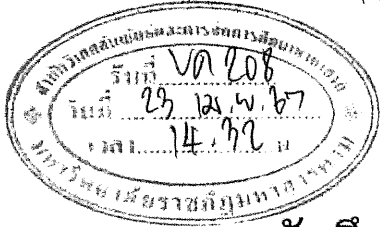
- อนุญาต

- ปรึกษาคณะค.เงินย

น.ก

1 พ.ค. ๖๗

๗๖๘,



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ (โทร. ๖๑๐๗)

ที่ อว.๐๖๑๙.๑๒/๑๒๔

วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอลงนามผู้รับผิดชอบกิจกรรมย่อยภายใต้ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล

เรียน อธิการบดี

ตามที่ สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้ดำเนิน “โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล” ภายใต้โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ (กลุ่มโครงการที่ ๖ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล) ในวันอังคารที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗ นั้น มีกิจกรรมย่อยภายใต้โครงการฯ ที่มีเหตุจำเป็นต้องเปลี่ยนผู้รับผิดชอบจาก นางสาวหทัยกาญจน์ หลาบคำ ซึ่งขอลาออกจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ ความตามทราบแล้วนั้น

เพื่อให้การดำเนินโครงการฯ เป็นไปด้วยความต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามระเบียบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายการดำเนินงานโครงการฯ สำนักวิเทศสัมพันธ์ฯ จึงขอลงนามผู้รับผิดชอบกิจกรรมย่อยภายใต้โครงการฯ จากนางสาวหทัยกาญจน์ หลาบคำ เป็น นางสาวลลิตรา บุญปก เพื่อให้โครงการฯ ดำเนินการด้วยความเรียบร้อยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา

*[Signature]*  
19 เม.ย. 2567

(นางสาวณัฐธิดา กลางประชา)

ผู้อำนวยการ

สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ

เรียน อธิการบดี

- เห็นควรอนุมัติแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมย่อยภายใต้โครงการฯ ดังกล่าว

- เพื่อยุติปัญหาเรื่อง

เพื่อโปรดพิจารณา

*[Signature]*  
22 เม.ย. 67

*[Signature]*  
24 เม.ย. 67  
ส.อ.อ.อ.

*[Signature]*  
๐๙/๗/๖๗

*[Signature]*  
๑๖ เม.ย. ๖๗





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ที่ อว ๐๖๑๙.๑๒/๐๒๕ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗  
เรื่อง ขออนุมัติโครงการ

เรียน อธิการบดี

สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ จะดำเนินโครงการ “โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล” ภายใต้โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กลุ่มโครงการที่ ๖ โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม การดำเนินงานตามแนวทางยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ด้านการพัฒนาท้องถิ่น และการยกระดับคุณภาพการศึกษา ภายใต้พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ และยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ในระหว่างวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๗ สิ้นสุดวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ จังหวัดมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับประชาชนในชุมชน
๒. เพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ และพัฒนาความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงานให้ประชาชนในชุมชน
๓. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการอาชีพสำหรับนักศึกษาเพื่อช่วยพัฒนาประชาชน
๔. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
๕. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ ๑-๔
๖. เพื่อทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ ๑-๔
๗. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่อาจารย์ผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้
๘. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่บุคลากรสายสนับสนุนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมและการปฏิบัติงานได้
๙. เพื่อยกระดับสื่อประชาสัมพันธ์และวิถีทัศน์หน่วยงานภาครัฐเป็นภาษาอังกฤษ

ดังนั้น จึงขอเสนอโครงการ “โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล” โดยใช้งบประมาณ [ ] เงินรายได้ [  ] เงินงบประมาณแผ่นดิน [ ] อื่น ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒,๕๐๐,๐๐๐ บาท (สองล้านห้าแสนบาทถ้วน) ตามแบบฟอร์มเสนอขอเสนอโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่แนบมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวณัฐธิดา กลางประชา)

ผู้อำนวยการ

สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ



เรียน อธิการบดี

-เห็นควรอนุมัติโครงการบุคลากรศาสตร์ฯ

เบิกจ่ายตามระเบียบ

เพื่อโปรดพิจารณา

ธ  
ร ๙.๑.๖๗

กค

(นางลำดวน ดวงคมนา)

ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี

๙.๑.๖๗

ขอส่ง  
นสพ.ส่งเอกสาร

กค

๙.๑.๖๗



**แบบเสนอขออนุมัติโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**  
**(งบประมาณแผ่นดิน โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)**  
**สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ**

.....

1. ชื่อโครงการ พัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล
2. สถานภาพของโครงการ  โครงการใหม่  โครงการต่อเนื่อง
3. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
  - 3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)
    2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
    3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
    4. ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
  - 3.2 แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)
    2. ด้านการต่างประเทศ
      11. ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
      12. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้
  - 3.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
 

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนมรรณะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์?การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
  - 3.4 ยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 

แพลตฟอร์มที่ 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้
  - 3.5 ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้ มาตรา 8
    1. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล
    2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ
    3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
    4. เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
    5. เสริมสร้างความรู้ความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
    6. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ลงชื่อ .....  ผู้เสนอโครงการ

7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นฐานและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

8. ศึกษาวิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

### 3.6 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

### 3.7 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

### 3.8 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 2

ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 7

ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครุมีอาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของหลักสูตรที่พัฒนา ปรับปรุง ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ต่อหลักสูตรทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ 14 ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 15 ระดับความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัดที่ 25 ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ของมหาวิทยาลัย

### 3.9 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจน (No Poverty)

เป้าหมายที่ 2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการสำหรับทุกคนในทุกวัย (Zero Hunger)

เป้าหมายที่ 3 สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย (Good Health and Well Being)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education)



- เป้าหมายที่ 5 บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง (Gender Equality)
- เป้าหมายที่ 6 สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน (Clean Water and Sanitation)
- เป้าหมายที่ 7 สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา (Affordable and Clean Energy)
- เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่มีผลผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน (Decent Work and Economic Growth)
- เป้าหมายที่ 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Industry, Innovation and Infrastructure)
- เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ (Reduced Inequality)
- เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิทัศน์ทนทานและยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities)
- เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production)
- เป้าหมายที่ 13 เร่งต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate Action)
- เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Life Below Water)
- เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง ป่าฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Life on Land)
- เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพที่รับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ (Peace Justice and Strong Institution)
- เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่งlobal การดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the Goals)

4. กลุ่มโครงการหลักตาม TOR ที่เลือกดำเนินการ

- 1) โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนยั่งยืนสู่แพลตฟอร์มออนไลน์
- 2) โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก
- 3) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
- 4) โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้เพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรชุมชนอย่างยั่งยืน
- 5) โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน
- 6) โครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับชุมชนสู่สากล
- 7) โครงการยกระดับนวัตกรรมชุมชนด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม

ลงชื่อ .....  ..... ผู้เสนอโครงการ

- 8) โครงการชุมชนดิจิทัล (Digital Community) เพื่อรองรับสังคมศตวรรษที่ 21
- 9) โครงการเพิ่มศักยภาพชุมชน Soft Power บนฐานอัตลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
- 10) โครงการพัฒนาตามบริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัย

## 5. หลักการและเหตุผล

สังคมปัจจุบันเป็นสังคมที่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว ทำให้การสร้างความร่วมมือระหว่างกันหรือการแข่งขันเพื่อการพัฒนาประเทศนั้นเป็นไปได้และเป็นสิ่งจำเป็น การสร้างสัมพันธภาพระหว่างกันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การติดต่อสื่อสาร การดำเนินธุรกิจการค้า การเจรจาต่อรองและการทำความเข้าใจ การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและเทคโนโลยี และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าถึงข้อมูลองค์ความรู้บนสื่อออนไลน์และการแลกเปลี่ยนติดต่อสื่อสาร ล้วนต้องอาศัยภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษซึ่งเป็นที่ยอมรับในฐานะภาษานานาชาติ มิใช่เป็นเพียงภาษาที่เรียนกันเป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรเท่านั้น ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ได้กำหนดนโยบายเรื่องการสอนภาษาอังกฤษไว้อย่างชัดเจน แต่ทว่าประชาชนในประเทศไทยกลับมีทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ต่ำมาก คือ ลำดับที่ 89 จาก 100 ประเทศทั่วโลก

ในปัจจุบันความต้องการทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสามารถทางภาษาเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและประเทศให้มีความพร้อมในการแข่งขันในบริบทชาติ บริบทประชาคมอาเซียน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งบริบทนานาชาติ เพื่อให้หลุดพ้นจากกลุ่มประเทศรายได้ปานกลางจึงมีเพิ่มมากขึ้นและเร่งด่วนขึ้น การพัฒนาชุมชนให้กินดีอยู่ดี สังคม และองค์กรให้มีความพร้อมเข้าสู่ตลาดการแข่งขันที่พร้อมแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skill) ตามนโยบายการพัฒนาประเทศ Thailand 4.0 จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งและเร่งด่วน จำเป็นต้องเพิ่มศักยภาพการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้นในทุกระดับและตลอดช่วงชีวิต ให้เป็นไปตามความต้องการที่แท้จริงเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ยกกระดับคุณภาพการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมให้มีคุณภาพ ด้วยทรัพยากรมนุษย์ที่มีมาตรฐานสากลเหมาะสมกับวิชาชีพ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น และประเทศชาติเชิงรุกให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวสำนักวิเทศสัมพันธ์และการศึกษานานาชาติ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของอาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภายใต้งบประมาณ 2,500,000 บาท ซึ่งในโครงการฯ ประกอบไปด้วยกิจกรรมย่อย จำนวน 13 กิจกรรม ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Everyday Communication) และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับประชาชน
2. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (English for Careers) และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพสำหรับประชาชน
3. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการอาชีพสำหรับนักศึกษาเพื่อช่วยพัฒนาประชาชน
4. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
5. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4
6. การทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4

ลงชื่อ .....  ..... ผู้เสนอโครงการ



7. RMU English ยุทธศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างยั่งยืน
8. การพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์และคู่มือการปฏิบัติงานเป็นภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล
9. การพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของชุมชนเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการท่องเที่ยวของชุมชน
10. ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) สำหรับนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
11. การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร นำสู่การยกระดับชุมชนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
12. การพัฒนาและยกระดับขีดความสามารถภาษาอังกฤษด้วยมาตรฐาน TOEIC และ CEFR เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
13. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (มวยไทย) English for Careers (Muay Thai)

## 6. วัตถุประสงค์

- 6.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับประชาชนในชุมชน
- 6.2 เพื่อพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ และพัฒนาความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงานให้ประชาชนในชุมชน
- 6.3 เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการอาชีพสำหรับนักศึกษาเพื่อช่วยพัฒนาประชาชน
- 6.4 เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน
- 6.5 เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4
- 6.6 เพื่อทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4
- 6.7 เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่อาจารย์ผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้
- 6.8 เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่บุคลากรสายสนับสนุนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมและการปฏิบัติงานได้
- 6.9 เพื่อยกระดับสื่อประชาสัมพันธ์และวิถีทัศน์หน่วยงานภาครัฐเป็นภาษาอังกฤษ

## 7. กลุ่มเป้าหมาย

### 7.1 สถานะกลุ่มเป้าหมาย

- ประชาชนในชุมชนในจังหวัดมหาสารคาม
- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### 7.2 ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย

- ประชาชนในชุมชนในจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 320 คน
- นักศึกษาชั้นปีที่ 1 – 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 2,525 คน
- อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 90 คน

8. ระยะเวลาในการดำเนินงาน (วัน) 6 เดือน เริ่มต้น 11 มีนาคม 2567 สิ้นสุด สิงหาคม 2567

9. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดมหาสารคาม

10. หน่วยงานดำเนินการ สำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ

หัวหน้าโครงการ อาจารย์ณัฐธิดา กลางประชา เบอร์โทรติดต่อ 0956593401

ลงชื่อ ..........ผู้เสนอโครงการ

## ผู้ร่วมโครงการ

กิจกรรมย่อยที่ 1 – 8

- นางสาวหทัยกาญจน์ หลาบคำ หน่วยงาน สำนักวิทยาสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ เบอร์โทรติดต่อ 0813917355

กิจกรรมย่อยที่ 9

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิธิภัคดี กทิตศาสตร์ หน่วยงาน คณะวิทยาการจัดการ เบอร์ติดต่อ 0942916266

กิจกรรมย่อยที่ 10

- ดร. สิริกัญญา เสติ หน่วยงาน คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ เบอร์ติดต่อ 0635264154
- อาจารย์มหินทร โพธิวรรณ หน่วยงาน คณะเทคโนโลยีการเกษตร เบอร์ติดต่อ 0862335333

กิจกรรมย่อยที่ 11

- อาจารย์อภิชาติ เหล็กดี หน่วยงาน คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ เบอร์ติดต่อ 0850575001
- นายธนกฤต วิชัยวงศ์ หน่วยงาน คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ เบอร์ติดต่อ 08919546655

กิจกรรมย่อยที่ 12

- อาจารย์มหินทร โพธิวรรณ หน่วยงาน คณะเทคโนโลยีการเกษตร เบอร์ติดต่อ 0862335333
- อาจารย์กนกกลดา ท้าวไชยชนะ หน่วยงาน คณะเทคโนโลยีการเกษตร เบอร์โทรติดต่อ 0924662979

กิจกรรมย่อยที่ 13

- อาจารย์ณภัทติญา ชูสกุล หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ เบอร์ติดต่อ 0923595659
- ดร. ดวงพร ศรีบุญเรือง หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ เบอร์ติดต่อ 0941465495
- อาจารย์จุฑาณัฐ สินธุศิริ หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ เบอร์ติดต่อ 0913695844
- อาจารย์อรรวรรณ เจริญรัตน์ หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ เบอร์ติดต่อ 0824149297

## 11. หน่วยงานภาคีเครือข่าย

## 11.1 หน่วยงานภายใน

- คณะครุศาสตร์
- คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร
- คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
- คณะวิทยาการจัดการ

## 11.2 หน่วยงานภายนอก

- ชุมชนในจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 2 ชุมชน
- หน่วยงานภาครัฐในชุมชน จำนวน 2 หน่วยงาน
- British Council Thailand

## 12. การติดตามและประเมินผล

ลงชื่อ .....  ..... ผู้เสนอโครงการ



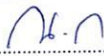
- 12.1 การทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรฯ โดยใช้ข้อสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษตามสภาพจริง (Authentic Test) และ RU-EPT
- 12.2 การสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษนัศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 12.3 การประเมินความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพการทำงานและการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ของประชาชน อาจารย์ บุคลากรสายสนับสนุน และนักศึกษาหลังเข้าร่วมโครงการ
- 12.4 การประเมินความสุขมวลรวม (GVH) ของคร่ำเรือนที่เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ 30)
- 12.5 การประเมินผลกระทบทางสังคมจากการลงทุนโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- 12.6 รายงานผลการดำเนินงานรายกิจกรรม

13. งบประมาณ 2,500,000 บาท (สองล้านห้าแสนบาทถ้วน)

งบประมาณที่หน่วยงานภายนอกสนับสนุนในลักษณะ matching fund (ถ้ามี).....บาท

14. กิจกรรมดำเนินงาน

| กิจกรรม  | ผลผลิต (Output)   | หน่วยนับ | ค่าเป้าหมาย |
|--|---|----------|-------------|
| <b>ต้นน้ำ</b>  |   |          |             |
| 1. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Everyday Communication) และและการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับประชาชน (วิเทศ) - การจัดทำหลักสูตร | 1) หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Everyday Communication) | หลักสูตร | 1           |
|  | 2) ข้อสอบมาตรฐานวัดความสามารถภาษาอังกฤษตามสภาพจริง (Authentic Test)       | ชุด      | 1           |
| 2. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (English for Careers) และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพสำหรับประชาชน (วิเทศ) - การจัดทำหลักสูตร                       | 3) หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (English for Careers)                  | หลักสูตร | 1           |
|  | 4) ข้อสอบมาตรฐานวัดความสามารถภาษาอังกฤษตามสภาพจริง (Authentic Test)       | ชุด      | 1           |
| 9. การพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของชุมชนเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการท่องเที่ยวของชุมชน (วจ.) - การจัดทำหลักสูตร  | 5) หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Everyday Communication) | หลักสูตร | 1           |
|  | 6) ข้อสอบมาตรฐานวัดความสามารถภาษาอังกฤษ                                   | ชุด      | 1           |

ลงชื่อ .....  .....ผู้เสนอโครงการ

| กิจกรรม   | ผลผลิต (Output)   | หน่วยนับ | ค่าเป้าหมาย |
|---|---|----------|-------------|
|   | ตามสภาพจริง (Authentic Test)  |          |             |
| 11. การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ นำสู่การยกระดับชุมชนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ไอที) - จัดทำหลักสูตร         | 7) หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (English for Careers)  | หลักสูตร | 1           |
|   | 8) ข้อสอบมาตรฐานวัดความสามารถภาษาอังกฤษตามสภาพจริง (Authentic Test)   | ชุด      | 1           |
| 13. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (มวยไทย) English for Careers (Muay Thai) (ครู) - จัดทำหลักสูตร  | 9) หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (English for Careers)  | หลักสูตร | 1           |
|   | 10) ข้อสอบมาตรฐานวัดความสามารถภาษาอังกฤษตามสภาพจริง (Authentic Test)  | ชุด      | 1           |
| <b>กลางน้ำ</b>  |   |          |             |
| 3. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการอาชีพสำหรับนักศึกษาเพื่อช่วยพัฒนาประชาชน (วิเทศ)   | 11) นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการอาชีพสำหรับนักศึกษาเพื่อช่วยพัฒนาประชาชน         | ร้อยละ   | 80          |
| 1. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Everyday Communication) และและการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับประชาชน (วิเทศ) - การอบรมพัฒนาตามหลักสูตร | 12) ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | คน       | 150         |
| 2. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (English for Careers) และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพสำหรับประชาชน (วิเทศ) - การอบรมพัฒนาตามหลักสูตร                       | 13) ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | คน       | 150         |



| กิจกรรม   | ผลผลิต (Output)  | หน่วยนับ | ค่าเป้าหมาย |
|---|--|----------|-------------|
| 4. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับ<br>อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน<br>(วิเทศ)   | 14) จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่<br>ได้รับการพัฒนาทักษะ<br>ภาษาอังกฤษสามารถนำ<br>ความรู้ไปใช้ในการบูรณา<br>การจัดการเรียนการสอน<br>รายวิชาเอกเป็น<br>ภาษาอังกฤษ/ร้อยละ 80 | ร้อยละ   | 80          |
|   | 15) จำนวนบุคลากรสาย<br>สนับสนุนที่ได้รับการพัฒนา<br>ทักษะภาษาอังกฤษสามารถ<br>นำความรู้ไปใช้ในการบูรณา<br>การในการจัดกิจกรรมหรือ<br>ปฏิบัติงานด้วยภาษาอังกฤษ        | ร้อยละ   | 60          |
| 5. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับ<br>นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4<br>(วิเทศ)   | 16) จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการ<br>พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ  | คน       | 1,500       |
| 9. การพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ<br>ของชุมชนเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการ<br>ท่องเที่ยวของชุมชน (วจ.) - <i>การอบรม<br/>พัฒนาตามหลักสูตร</i>  | 17) ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับ<br>การพัฒนาทักษะ<br>ภาษาอังกฤษตามหลักสูตร<br>ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ<br>และภาษาอังกฤษเพื่อการ<br>สื่อสาร                              | คน       | 150         |
| 10. ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp)<br>สำหรับนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์และรัฐ<br>ประศาสนศาสตร์ (รปศ.) - <i>การอบรม<br/>พัฒนาเชิงปฏิบัติการ</i>  | 18) จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการ<br>พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ  | คน       | 1,500       |
| 11. การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับ<br>นักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ นำสู่<br>การยกระดับชุมชนเพื่อการสื่อสาร<br>ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพและการเรียนรู้<br>ตลอดชีวิต (ไอที) - <i>การอบรมพัฒนาตาม<br/>หลักสูตร</i> | 19) ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับ<br>การพัฒนาทักษะ<br>ภาษาอังกฤษตามหลักสูตร<br>ภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ<br>และภาษาอังกฤษเพื่อการ<br>สื่อสาร                              | คน       | 150         |
| 12. การพัฒนาและยกระดับขีดความสามารถ<br>ภาษาอังกฤษด้วยมาตรฐาน TOEIC และ  | 20) จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการ<br>พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ  | คน       | 1,500       |

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

| กิจกรรม  | ผลผลิต (Output)  | หน่วยนับ | ค่าเป้าหมาย |
|--|--|----------|-------------|
| CEFR เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม - การอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการ   |  |          |             |
| 13. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (มวยไทย) English for Careers (Muay Thai) (ครู) - การอบรมพัฒนาตามหลักสูตร   | 21) ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับการพัฒนากทักษะภาษาอังกฤษตามหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร                   | คน       | 150         |
| <b>ปลายน้ำ</b>   |  |          |             |
| 1. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Everyday Communication) และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับประชาชน (วิเทศ) - การทดสอบหลังการพัฒนาตามหลักสูตร | 22) ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับการพัฒนากทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Everyday Communication) สอบผ่านข้อสอบมาตรฐาน RU-EPT | ร้อยละ   | 50          |
| 2. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (English for Careers) และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพสำหรับประชาชน (วิเทศ) - การทดสอบหลังการพัฒนาตามหลักสูตร                    | 23) ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับการพัฒนากทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (English for Careers) สอบผ่านข้อสอบมาตรฐาน RU-EPT                  | ร้อยละ   | 50          |
| 6. การทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 (วิเทศ)   | 24) จำนวนนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่ได้รับการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ   | คน       | 350         |
| 7. RMU English ยุวสัญญาเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างยั่งยืน (วิเทศ)  | 25) จำนวนชุมชนที่ส่งตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรม  | คน       | 20          |



| กิจกรรม   | ผลผลิต (Output)   | หน่วยนับ | ค่าเป้าหมาย |
|---|---|----------|-------------|
| 8. การพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์และคู่มือการปฏิบัติงานเป็นภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล (วิเทศ)   | 26) หน่วยงานภาครัฐที่ได้รับการพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์และคู่มือการปฏิบัติงานเป็นภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล                              | แห่ง     | 2           |
| 9. การพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของชุมชนเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการท่องเที่ยวของชุมชน (วจ.) - การทดสอบหลังการอบรมพัฒนาตามหลักสูตร  | 27) ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Everyday Communication) สอบผ่านข้อสอบมาตรฐาน RU-EPT | ร้อยละ   | 50          |
| 10. ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) สำหรับนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ (รปศ.) - การทดสอบหลังการอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการ   | 28) จำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่ได้รับการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ   | คน       | 350         |
| 11. การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ นำสู่การยกระดับชุมชนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ไอที) - การทดสอบหลังการอบรมพัฒนาตามหลักสูตร                               | 29) ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (English for Careers) สอบผ่านข้อสอบมาตรฐาน RU-EPT                  | ร้อยละ   | 50          |
| 12. การพัฒนาและยกระดับขีดความสามารถภาษาอังกฤษด้วยมาตรฐาน TOEIC และ CEFR เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม - การทดสอบหลังการอบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการ | 30) จำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่ได้รับการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ   | คน       | 350         |
| 13. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (มวยไทย) English for Careers (Muay Thai) (ครุ) - การทดสอบหลังการอบรมพัฒนาตามหลักสูตร  | 31) ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (English for Careers) สอบ  | ร้อยละ   | 50          |

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

| กิจกรรม | ผลผลิต (Output)          | หน่วยนับ | ค่าเป้าหมาย |
|---------|--------------------------|----------|-------------|
|         | ผ่านข้อสอบมาตรฐาน RU-EPT |          |             |

15. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม  | งบประมาณ (บาท) | แผนการใช้จ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567<br>(ระบุจำนวนเงินที่จะใช้จ่ายในแต่ละไตรมาส) |                               |                                |                              |
|--|----------------|---|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
|  |                | ไตรมาสที่ 1<br>(ต.ค.-ธ.ค.66)  | ไตรมาสที่ 2<br>(ม.ค.-มี.ค.67) | ไตรมาสที่ 3<br>(เม.ย.-มิ.ย.67) | ไตรมาสที่ 4<br>(ก.ค.-ก.ย.67) |
| 1. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Everyday Communication) และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับประชาชน (วิเทศ) | 100,000        |   | 100,000                       |                                |                              |
| 2. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (English for Careers) และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพสำหรับประชาชน (วิเทศ)                    | 100,000        |   | 100,000                       |                                |                              |
| 3. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการอาชีพสำหรับนักศึกษาเพื่อช่วยพัฒนาประชาชน (วิเทศ)  | 150,000        |   | 150,000                       |                                |                              |
| 4. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน (วิเทศ)   | 80,000         |   |                               | 80,000                         |                              |
| 5. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 (วิเทศ)   | 985,200        |   |                               | 985,200                        |                              |
| 6. การทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4 (วิเทศ)   | 129,500        |   |                               | 129,500                        |                              |
| 7. RMU English ยุวสัญญาเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างยั่งยืน (วิเทศ)  | 73,000         |   |                               | 73,000                         |                              |

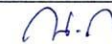
ลงชื่อ .....  ..... ผู้เสนอโครงการ



| กิจกรรม  | งบประมาณ<br>(บาท) | แผนการใช้จ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567<br>(ระบุจำนวนเงินที่จะใช้จ่ายในแต่ละไตรมาส) |                               |                                |                              |
|--|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
|  |                   | ไตรมาสที่ 1<br>(ต.ค.-ธ.ค.66)  | ไตรมาสที่ 2<br>(ม.ค.-มี.ค.67) | ไตรมาสที่ 3<br>(เม.ย.-มิ.ย.67) | ไตรมาสที่ 4<br>(ก.ค.-ก.ย.67) |
| 8. การพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์และคู่มือการปฏิบัติงานเป็นภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับชุมชนสู่สากล (วิเทศ)  | 382,300           |   |                               |                                | 382,300                      |
| 9. การพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของชุมชนเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการท่องเที่ยวของชุมชน (วจ)  | 100,000           |   | 95,720                        |                                | 4,280                        |
| 10. การจัดค่าย English Camp สำหรับนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ (รปศ.)   | 100,000           |   |                               | 100,000                        |                              |
| 11. การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ นำสู่การยกระดับชุมชนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ไอที)  | 100,000           |   | 33,200                        | 33,400                         | 33,400                       |
| 12. โครงการพัฒนาและยกระดับขีดความสามารถภาษาอังกฤษด้วยมาตรฐาน TOEIC และ CEFR เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (เกษตร) | 100,000           |   |                               | 100,000                        |                              |
| 13. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (มวยไทย) English for Careers (Muay Thai) (ครุ)   | 100,000           |   | 100,000                       |                                |                              |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>   | <b>2,500,000</b>  |   | <b>578,920</b>                | <b>1,501,100</b>               | <b>419,980</b>               |

16. รายละเอียดงบประมาณ

| รายการ   | งบประมาณ<br>(บาท) |
|--|-------------------|
| กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Everyday Communication) และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับประชาชน | 100,000           |

ลงชื่อ .....  ..... ผู้เสนอโครงการ



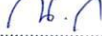
| รายการ   | งบประมาณ<br>(บาท) |
|--|-------------------|
| <b>กิจกรรมที่ 1.1 การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Everyday Communication)</b>                                   | <b>13,400</b>     |
| 1) ค่าตอบแทน   |                   |
| 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน (จำนวน 1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท)   | 3,600             |
| 1.2 ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (จำนวน 1 คน x 6 ชั่วโมง x 1,200 บาท)  | 7,200             |
| รวมค่าตอบแทน   | 10,800            |
| 2) ค่าใช้สอย   |                   |
| 2.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม (จำนวน 5 คน x 2 วัน x 150 บาท)  | 1,500             |
| รวมค่าใช้สอย   | 1,500             |
| 3) ค่าวัสดุ  |                   |
| 3.1 ค่าเอกสารประกอบการพัฒนาหลักสูตร (จำนวน 5 ชุด x 220 บาท)  | 1,100             |
| รวมค่าวัสดุ  | 1,100             |
| <b>กิจกรรมที่ 1.2 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับประชาชน</b>  | <b>86,600</b>     |
| 1) ค่าตอบแทน   |                   |
| 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน (จำนวน 3 คน x 12 ชั่วโมง x 600 บาท)  | 21,600            |
| รวมค่าตอบแทน   | 21,600            |
| 2) ค่าใช้สอย   |                   |
| 2.1 ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าอบรม (จำนวน 160 คน x 2 วัน x 150 บาท)  | 48,000            |
| 2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม (จำนวน 160 คน x 4 มื้อ x 25 บาท)   | 16,000            |
| รวมค่าใช้สอย   | 64,000            |
| 3) ค่าวัสดุ  |                   |
| 3.1 ค่าเอกสารประกอบการอบรม (จำนวน 160 ชุด x 6.25 บาท)  | 1,000             |
| รวมค่าวัสดุ  | 1,000             |
| <b>กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (English for Careers) และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพสำหรับประชาชน</b> | <b>100,000</b>    |
| <b>กิจกรรมที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (English for Careers)</b>  | <b>13,400</b>     |
| 1) ค่าตอบแทน   |                   |
| 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน (จำนวน 1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท)   | 3,600             |
| 1.2 ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (จำนวน 1 คน x 6 ชั่วโมง x 1,200 บาท)  | 7,200             |
| รวมค่าตอบแทน   | 10,800            |
| 2) ค่าใช้สอย   |                   |
| 2.1 ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าอบรม (จำนวน 5 คน x 2 วัน x 150 บาท)  | 1,500             |
| รวมค่าใช้สอย   | 1,500             |
| 3) ค่าวัสดุ  |                   |



| รายการ   | งบประมาณ<br>(บาท) |
|--|-------------------|
| 3.1 ค่าเอกสารประกอบการพัฒนาหลักสูตร (จำนวน 5 ชุด x 220 บาท)  | 1,100             |
| รวมค่าวัสดุ  | 1,100             |
| <b>กิจกรรมที่ 2.2 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพสำหรับประชาชน</b>                                  | <b>86,600</b>     |
| <b>1) ค่าตอบแทน</b>  |                   |
| 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน (จำนวน 3 คน x 12 ชั่วโมง x 600 บาท)  | 21,600            |
| รวมค่าตอบแทน   | 21,600            |
| <b>2) ค่าใช้สอย</b>  |                   |
| 2.1 ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าอบรม (จำนวน 160 คน x 2 วัน x 150 บาท)  | 48,000            |
| 2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าอบรม (จำนวน 160 คน x 4 มื้อ x 25 บาท)                               | 16,000            |
| รวมค่าใช้สอย   | 64,000            |
| <b>3) ค่าวัสดุ</b>   |                   |
| 3.1 ค่าเอกสารประกอบการอบรม (จำนวน 160 ชุด x 6.25 บาท)  | 1,000             |
| รวมค่าวัสดุ  | 1,000             |
| <b>กิจกรรมที่ 3 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการอาชีพสำหรับนักศึกษาเพื่อช่วยพัฒนาประชาชน</b> | <b>150,000</b>    |
| <b>1) ค่าตอบแทน</b>  |                   |
| 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (จำนวน 1 คน x 24 ชั่วโมง x 1,200 บาท)   | 28,800            |
| 1.2 ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน (จำนวน 4 คน x 24 ชั่วโมง x 600 บาท)  | 57,600            |
| รวมค่าตอบแทน   | 86,400            |
| <b>2) ค่าใช้สอย</b>  |                   |
| 2.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มนักศึกษา (จำนวน 125 คน x 4 วัน x 120 บาท)                     | 60,000            |
| รวมค่าใช้สอย   | 60,000            |
| <b>3) ค่าวัสดุ</b>   |                   |
| 3.1 ค่าเอกสารประกอบการอบรม (จำนวน 125 ชุด x 28.8 บาท)  | 3,600             |
| รวมค่าวัสดุ  | 3,600             |
| <b>กิจกรรมที่ 4 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน</b>                            | <b>80,000</b>     |
| <b>กิจกรรมที่ 4.1 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์</b>   | <b>50,000</b>     |
| <b>1) ค่าตอบแทน</b>  |                   |
| 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (จำนวน 1 คน x 18 ชั่วโมง x 1,200 บาท)   | 21,600            |
| รวมค่าตอบแทน   | 21,600            |
| <b>2) ค่าใช้สอย</b>  |                   |
| 2.1 ค่าอาหารกลางวันอาจารย์ (จำนวน 40 คน x 3 วัน x 150 บาท)   | 18,000            |
| 2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มอาจารย์ (จำนวน 40 คน x 6 มื้อ x 25 บาท)                                    | 6,000             |
| รวมค่าใช้สอย   | 24,000            |



| รายการ  | งบประมาณ<br>(บาท) |
|---|-------------------|
| 3) ค่าวัสดุ   |                   |
| 3.1 ค่าเอกสารประกอบการอบรม (จำนวน 40 ชุด x 110 บาท)                                   | 4,400             |
| รวมค่าวัสดุ   | 4,400             |
| <b>กิจกรรมที่ 4.2 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน</b>                 | <b>30,000</b>     |
| 1) ค่าตอบแทน  |                   |
| 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน (จำนวน 1 คน x 12 ชั่วโมง x 600 บาท)                         | 7,200             |
| รวมค่าตอบแทน  | 7,200             |
| 2) ค่าใช้สอย  |                   |
| 2.1 ค่าอาหารกลางวันบุคลากร (จำนวน 50 คน x 2 วัน x 150 บาท)                            | 15,000            |
| 2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มบุคลากร (จำนวน 50 คน x 4 มื้อ x 25 บาท)                 | 5,000             |
| รวมค่าใช้สอย  | 20,000            |
| 3) ค่าวัสดุ   |                   |
| 3.1 ค่าเอกสารประกอบการอบรม (จำนวน 50 ชุด x 56 บาท)                                    | 2,800             |
| รวมค่าวัสดุ   | 2,800             |
| <b>กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4</b> | <b>985,200</b>    |
| <b>กิจกรรมที่ 5.1 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสัญจร 9 คณะ</b>                              | <b>800,800</b>    |
| 1) ค่าตอบแทน  |                   |
| 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน (จำนวน 7 คน x 12 ชั่วโมง x 600 บาท)                         | 50,400            |
| 1.2 ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (จำนวน 7 คน x 6 ชั่วโมง x 1,200 บาท)                       | 50,400            |
| รวมค่าตอบแทน  | 100,800           |
| 2) ค่าใช้สอย  |                   |
| 2.1 ค่าอาหารกลางวันนักศึกษา (จำนวน 1,750 คน x 3 วัน x 80 บาท)                         | 420,000           |
| 2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนักศึกษา (จำนวน 1,750 คน x 6 มื้อ x 20 บาท)             | 210,000           |
| รวมค่าใช้สอย  | 630,000           |
| 3) ค่าวัสดุ   |                   |
| 3.1 ค่าเอกสารประกอบการอบรม จำนวน (1,750 ชุด x 40 บาท)                                 | 70,000            |
| รวมค่าวัสดุ   | 70,000            |
| <b>กิจกรรมที่ 5.2 ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp)</b>                                   | <b>184,400</b>    |
| 1) ค่าตอบแทน  |                   |
| 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (จำนวน 5 คน x 12 ชั่วโมง x 1,200 บาท)                      | 72,000            |
| 1.2 ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน (จำนวน 2 คน x 12 ชั่วโมง x 600 บาท)                         | 14,400            |
| รวมค่าตอบแทน  | 86,400            |
| 2) ค่าใช้สอย  |                   |
| 2.1 ค่าอาหารกลางวันนักศึกษา (จำนวน 350 คน x 2 วัน x 80 บาท)                           | 56,000            |

ลงชื่อ .....  ..... ผู้เสนอโครงการ



| รายการ   | งบประมาณ<br>(บาท) |
|--|-------------------|
| 2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนักศึกษา (จำนวน 350 คน x 4 มื้อ x 20 บาท)  | 28,000            |
| รวมค่าใช้จ่าย  | 84,000            |
| <b>3) ค่าวัสดุ</b>   |                   |
| 3.1 ค่าวัสดุอุปกรณ์เสริมในกิจกรรม  | 14,000            |
| รวมค่าวัสดุ  | 14,000            |
| <b>กิจกรรมที่ 6 การทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4</b>                                  | <b>129,500</b>    |
| <b>1) ค่าใช้จ่าย</b>   |                   |
| 1.1 ค่าธรรมเนียมในการสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ British Council<br>(จำนวน 350 บัญชีผู้ใช้งาน x 370 บาท)                        | 129,500           |
| รวมค่าใช้จ่าย  | 129,500           |
| <b>กิจกรรมที่ 7 RMU English ยุวสัญจรเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างยั่งยืน</b>   | <b>73,000</b>     |
| <b>1) ค่าตอบแทน</b>  |                   |
| 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (จำนวน 1 คน x 12 ชั่วโมง x 1,200 บาท)   | 14,400            |
| รวมค่าตอบแทน   | 14,400            |
| <b>2) ค่าใช้จ่าย</b>   |                   |
| 2.1 ค่าเช่าเหมายานพาหนะพร้อมเชื้อเพลิง (รถตู้) (จำนวน 2 คัน x 3 วัน x 1800 บาท)  | 10,800            |
| 2.2 ค่าที่พักผู้เข้าร่วมโครงการ (จำนวน 20 คน x 2 วัน x 750 บาท)  | 30,000            |
| 2.3 ค่าที่พักบุคลากร (จำนวน 2 คน x 2 วัน x 800 บาท)  | 3,200             |
| 2.4 ค่าเบี้ยเลี้ยงบุคลากร (จำนวน 2 คน x 3 วัน x 240 บาท)   | 1,440             |
| 2.5 ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมโครงการ (จำนวน 20 คน x 3 วัน x 150 บาท)  | 9,000             |
| 2.6 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมโครงการ(จำนวน 20 คน x 6 มื้อ x 25 บาท)  | 3,000             |
| รวมค่าใช้จ่าย  | 57,440            |
| <b>3) ค่าวัสดุ</b>   |                   |
| 3.1 ค่าเอกสารประกอบการอบรม (จำนวน 20 ชุด x 58 บาท)   | 1,160             |
| รวมค่าวัสดุ  | 1,160             |
| <b>กิจกรรมที่ 8 การพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์และคู่มือการปฏิบัติงานเป็นภาษาอังกฤษเพื่อการยกระดับ<br/>ชุมชนสู่สากล</b>        | <b>382,300</b>    |
| <b>1) ค่าใช้จ่าย</b>   |                   |
| 1.1 ค่าจ้างเหมาจัดทำสื่อและวิดีโอทัศน์ประชาสัมพันธ์ชุมชน จำนวน 2 ชุมชน   | 382,300           |
| รวมค่าใช้จ่าย  | 382,300           |
| <b>กิจกรรมที่ 9 การพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของชุมชนเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการท่องเที่ยว<br/>ของชุมชน</b>                 | <b>100,000</b>    |
| <b>กิจกรรมที่ 9.1 การอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Everyday<br/>Communication) สำหรับการท่องเที่ยวชุมชน</b> | <b>95,720</b>     |



| รายการ  | งบประมาณ<br>(บาท) |
|---|-------------------|
| <b>1) ค่าตอบแทน</b>   |                   |
| 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน (600 บาท x 6 ชม. X 2 วัน x จำนวน 1 คน)  | 7,200             |
| <b>รวมค่าตอบแทน</b>   | <b>7,200</b>      |
| <b>2) ค่าใช้สอย</b>   |                   |
| 2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชาชน (จำนวน 160 คน x 25 บาท x 4 มื้อ)                                  | 16,000            |
| 2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มอาจารย์ (จำนวน 3 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)                                    | 420               |
| 2.3 ค่าอาหารกลางวันประชาชน (จำนวน 160 คน x 150 บาท x 2 วัน)   | 48,000            |
| 2.4 ค่าอาหารกลางวันอาจารย์ (จำนวน 3 คน x 150 บาท x 2 มื้อ)  | 900               |
| <b>รวมค่าใช้สอย</b>   | <b>65,320</b>     |
| <b>3) ค่าวัสดุ</b>  |                   |
| 3.1 ค่าจ้างถ่ายเอกสารประกอบกิจกรรมจัดอบรม (จำนวน 160 ชุด x 120 บาท)                                     | 19,200            |
| 3.2 ค่าวัสดุ (กระดาษ ปากกา แฟ้ม และอื่น ๆ)  | 4,000             |
| <b>รวมค่าวัสดุ</b>  | <b>23,200</b>     |
| <b>กิจกรรมที่ 9.2 การถอดบทเรียนประเมินผลการเรียนรู้และสรุปโครงการ</b>                                   | <b>4,280</b>      |
| <b>1) ค่าใช้สอย</b>   |                   |
| 1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงอาจารย์ (จำนวน 3 คน x 240 บาท x 1 วัน)  | 720               |
| 1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมโครงการ (จำนวน 15 คน x 20 x 2 มื้อ)                            | 600               |
| 1.3 ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมโครงการ (จำนวน 15 คน x 150 บาท x 1 มื้อ)                                  | 2,250             |
| <b>รวมค่าใช้สอย</b>   | <b>3,570</b>      |
| <b>2) ค่าวัสดุ</b>  |                   |
| 2.1 รายงานสรุปโครงการ   | 710               |
| <b>รวมค่าวัสดุ</b>  | <b>710</b>        |
| <b>กิจกรรมที่ 10 โครงการค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp) สำหรับนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์</b> | <b>100,000</b>    |
| <b>1) ค่าตอบแทน</b>   |                   |
| 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน (จำนวน 5 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท x 2 วัน)                                    | 36,000            |
| <b>รวมค่าตอบแทน</b>   | <b>36,000</b>     |
| <b>2) ค่าใช้สอย</b>   |                   |
| 2.1 ค่าอาหารกลางวันสำหรับนักศึกษา (จำนวน 150 คน x 2 วัน x 80 บาท)                                       | 24,000            |
| 2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับนักศึกษา (จำนวน 150 คน x 4 มื้อ x 20 บาท)                           | 12,000            |
| 2.3 ค่าจ้างเหมาจัดทำป้ายไว้นิล ขนาด 2*1.2 เมตร จำนวน 2 ป้าย ป้ายละ 550 บาท                              | 1,100             |
| 2.4 ค่าถ่ายเอกสารประกอบโครงการ (จำนวน 150 ชุด x 120 บาท)  | 18,000            |
| 2.5 ค่าถ่ายเอกสารประกอบการทำกิจกรรม (จำนวน 150 ชุด x 50 บาท)  | 7,500             |
| <b>รวมค่าใช้สอย</b>   | <b>62,600</b>     |

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ



| รายการ   | งบประมาณ<br>(บาท) |
|--|-------------------|
| <b>3) ค่าวัสดุ</b>   |                   |
| 3.1 กระดาษฟลิปชาร์ต (จำนวน 3 แพ็ค x 290 บาท)   | 870               |
| 3.1 ปากกาเมจิก (ชุด 12 สี) (จำนวน 10 ชุด x 53 บาท)   | 530               |
| <b>รวมค่าวัสดุ</b>   | <b>1,400</b>      |
| <b>กิจกรรมที่ 11 การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ นำสู่การยกระดับชุมชนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>      | <b>100,000</b>    |
| <b>กิจกรรมที่ 11.1 การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น “ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัลเพื่อการอาชีพ” สู่การจัดการศึกษาในรูปแบบธนาคารหน่วยกิต</b>  | <b>33,200</b>     |
| <b>1) ค่าตอบแทน</b>  |                   |
| 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากร (จำนวน 1 คน x 6 ชั่วโมง x 2 วัน x 600 บาท)  | 7,200             |
| <b>รวมค่าตอบแทน</b>  | <b>7,200</b>      |
| <b>2) ค่าใช้สอย</b>  |                   |
| 2.1 ค่าเดินทางวิทยากร (จำนวน 1 คน x 476 กม. x 4 บาท x 2 เที่ยว)  | 3,808             |
| 2.2 ค่าอาหารกลางวันอาจารย์และบุคลากร (จำนวน 20 คน x 2 วัน x 150 บาท)   | 6,000             |
| 2.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มอาจารย์และบุคลากร (จำนวน 20 คน x 4 มื้อ x 25 บาท)  | 2,000             |
| 2.4 ค่าจ้างทำเอกสารประกอบการจัดโครงการ (จำนวน 40 ชุด x 100 บาท)  | 4,000             |
| <b>รวมค่าใช้สอย</b>  | <b>15,808</b>     |
| <b>3) ค่าวัสดุ</b>   |                   |
| 3.1 ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรมตามแผนงานโครงการ  | 10,192            |
| <b>รวมค่าวัสดุ</b>   | <b>10,192</b>     |
| <b>กิจกรรมที่ 11.2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศด้านภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ สู่การเป็น “วิศวกรสังคมด้านภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ” และถ่ายทอดสู่ชุมชน</b> | <b>33,400</b>     |
| <b>1) ค่าตอบแทน</b>  |                   |
| 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน (จำนวน 1 คน x 6 ชั่วโมง x 1 วัน x 600 บาท)   | 3,600             |
| <b>รวมค่าตอบแทน</b>  | <b>3,600</b>      |
| <b>2) ค่าใช้สอย</b>  |                   |
| 2.1 ค่าอาหารกลางวันนักศึกษา (จำนวน 20 คน x 1 วัน x 80 บาท)   | 1,600             |
| 2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนักศึกษา (จำนวน 20 คน x 2 มื้อ x 20 บาท)   | 800               |
| 2.3 ค่าอาหารกลางวันประชาชนในพื้นที่ (จำนวน 160 คน x 1 วัน x 100 บาท)   | 16,000            |
| 2.4 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชาชนในพื้นที่ (จำนวน 160 คน x 2 มื้อ x 20 บาท)  | 6,400             |
| <b>รวมค่าใช้สอย</b>  | <b>24,800</b>     |
| <b>3) ค่าวัสดุ</b>   |                   |
| 3.1 ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรมตามแผนงานโครงการ  | 5,000             |
| <b>รวมค่าวัสดุ</b>   | <b>5,000</b>      |



| รายการ  | งบประมาณ<br>(บาท) |
|---|-------------------|
| <b>กิจกรรมที่ 11.3 การถอดบทเรียนการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ นำสู่การยกระดับชุมชนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>                                  | <b>33,400</b>     |
| <b>1) ค่าใช้สอย</b>   |                   |
| 2.1 ค่าอาหารกลางวันนักศึกษา (จำนวน 20 คน x 1 วัน x 80 บาท)  | 1,600             |
| 2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนักศึกษา (จำนวน 20 คน x 2 มื้อ x 20 บาท)  | 800               |
| 2.3 ค่าอาหารกลางวันประชาชนในพื้นที่ (จำนวน 160 คน x 1 วัน x 100 บาท)  | 16,000            |
| 2.4 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชาชนในพื้นที่ (จำนวน 160 คน x 2 มื้อ x 20 บาท)   | 6,400             |
| <b>รวมค่าใช้สอย</b>   | <b>24,800</b>     |
| <b>2) ค่าวัสดุ</b>  |                   |
| 3.1 ค่าวัสดุในการจัดกิจกรรมตามแผนงานโครงการ   | 8,600             |
| <b>รวมค่าวัสดุ</b>  | <b>8,600</b>      |
| <b>กิจกรรมที่ 12 โครงการพัฒนาและยกระดับขีดความสามารถภาษาอังกฤษด้วยมาตรฐาน TOEIC และ CEFR เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม</b> | <b>100,000</b>    |
| <b>1) ค่าตอบแทน</b>   |                   |
| 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (จำนวน 1 คน x 30 ชั่วโมง x 1,200 บาท)  | 36,000            |
| 1.2 ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (จำนวน 2 คน x 30 ชั่วโมง x 600 บาท)  | 36,000            |
| <b>รวมค่าตอบแทน</b>   | <b>72,000</b>     |
| <b>2) ค่าใช้สอย</b>   |                   |
| 2.1 ค่าจัดทำเอกสารอบรม (จำนวน 150 เล่ม x 187 บาท)   | 28,000            |
| <b>รวมค่าใช้สอย</b>   | <b>28,000</b>     |
| <b>กิจกรรมที่ 13 การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (มวยไทย) English for Careers (Muay Thai)</b>   | <b>100,000</b>    |
| <b>กิจกรรมที่ 13.1 จัดทำหลักสูตรและคู่มืออบรมภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (มวยไทย)</b>   | <b>46,540</b>     |
| <b>1) ค่าตอบแทน</b>   |                   |
| 1.1 ค่าตอบแทนกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ครั้งที่ 1 (จำนวน 4 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท x 1 วัน)   | 14,400            |
| 1.2 ค่าตอบแทนกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ครั้งที่ 2 (จำนวน 4 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท x 1 วัน)   | 14,400            |
| 1.3 ค่าตอบแทนกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ครั้งที่ 3 (จำนวน 4 คน x 4 ชั่วโมง x 600 บาท x 1 วัน)   | 9,600             |
| <b>รวมค่าตอบแทน</b>   | <b>38,400</b>     |
| <b>2) ค่าใช้สอย</b>   |                   |
| 2.1 ค่าจ้างเหมาจัดทำป้าย จำนวน 1 ป้าย ขนาด 2 x 3 เมตร   | 1,400             |
| 2.2 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม สำหรับกรรมการวิพากษ์หลักสูตรและผู้เข้าร่วมโครงการ (จำนวน 10 คน x 220 x 3 วัน)  | 6,600             |
| 2.3 ค่าจ้างจัดทำเอกสารประกอบการวิพากษ์หลักสูตร (จำนวน 4 ชุด x 35 บาท)   | 140               |



| รายการ  | งบประมาณ<br>(บาท) |
|---|-------------------|
| รวมค่าใช้จ่าย   | 8,140             |
| <b>กิจกรรมที่ 13.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (มวยไทย) English for Careers (Muay Thai)</b> | <b>45,600</b>     |
| 1) ค่าตอบแทน  |                   |
| 1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (จำนวน 1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท x 1 วัน)   | 3,600             |
| 1.2 ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน (จำนวน 1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท x 1 วัน)  | 3,600             |
| รวมค่าตอบแทน  | 7,200             |
| 2) ค่าใช้สอย  |                   |
| 2.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม สำหรับอาจารย์และบุคลากรภายในและภายนอก (จำนวน 60 คน x 220 บาท x 1 วัน)    | 13,200            |
| 2.2 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม สำหรับนักศึกษา (จำนวน 60 คน x 120 บาท x 1 วัน)                           | 7,200             |
| 2.3 ค่าจ้างทำเอกสารประกอบการจัดโครงการ (จำนวน 120 ชุด x 150 บาท)  | 18,000            |
| รวมค่าใช้จ่าย   | 45,600            |
| <b>กิจกรรมที่ 13.3 การสอบวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษหลังการอบรม</b>   | <b>7,860</b>      |
| 1) ค่าใช้สอย  |                   |
| 1.1 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม สำหรับนักศึกษา (จำนวน 60 คน x 20 บาท x 1 วัน)                            | 1,200             |
| 1.2 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม สำหรับบุคลากรภายนอกและภายใน (จำนวน 60 คน x 35 บาท x 1 วัน)               | 2,100             |
| 1.2 ค่าจ้างทำเอกสารวัดระดับทักษะภาษาอังกฤษหลังการอบรม (จำนวน 120 ชุด x 38 บาท)  | 4,560             |
| รวมค่าใช้จ่าย   | 7,860             |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>  | <b>2,500,000</b>  |

- หมายเหตุ 1. แสดงรายละเอียดการคำนวณให้ชัดเจน  
 2. รายละเอียดการใช้จ่ายให้ชี้แจงระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยและหลักเกณฑ์ของกระทรวงการคลัง  
 3. ค่าใช้จ่ายถ้วนเฉลี่ยทุกรายการ

## 17. ผลลัพธ์ (Outcome)

| รายการ  | ตัวชี้วัด  | หน่วยนับ | ค่าเป้าหมาย |
|---|--|----------|-------------|
| 1. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Everyday Communication) และและการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับประชาชน (วิเทศ)   | 1) หลักสูตรภาษาอังกฤษที่สามารถสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิตได้  | หลักสูตร | 1           |
|   | 2) ข้อสอบมาตรฐานวัดความสามารถภาษาอังกฤษตามสภาพจริง (Authentic Test)  | ชุด      | 1           |
| 2. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (English for Careers) และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพสำหรับประชาชน (วิเทศ)                         | 3) ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับการอบรมในหลักสูตรสอบผ่านข้อสอบมาตรฐาน RU-EPT  | ร้อยละ   | 50          |
| 9. การพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษของชุมชนเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการท่องเที่ยวของชุมชน (วจ)   | 4) ประชาชนในชุมชนที่เข้ารับการอบรมนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ต่อจำนวนประชาชนที่เข้ารับการอบรมทั้งหมด                | ร้อยละ   | 80          |
| 11. การพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ นำสู่การยกระดับชุมชนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ไอที) | 5) ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพการทำงานของผู้เข้ารับการอบรม   | ร้อยละ   | 80          |
|   | 6) ร้อยละความพึงพอใจรวม (GVH) ของครัวเรือนที่เข้าร่วมโครงการ   | ร้อยละ   | 30          |
| 13. การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ (มวยไทย) English for Careers (Muay Thai) (ครุ)  | 7) ประชาชนในชุมชนมีความพึงพอใจต่อนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและงานอาชีพเพื่อช่วยพัฒนาประชาชน | ระดับ    | 4           |
| 4. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน (วิเทศ)  | 1) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษของอาจารย์ที่เข้ารับการอบรม                | ระดับ    | 4           |
|   |  | ระดับ    | 4           |



| รายการ   | ตัวชี้วัด   | หน่วยนับ | ค่าเป้าหมาย |
|--|---|----------|-------------|
|  | 2) ผู้ให้บริการหน่วยงาน<br>สนับสนุนมีความพึงพอใจ<br>ต่อการใช้ภาษาอังกฤษใน<br>การจัดกิจกรรมหรือ<br>ปฏิบัติงานของบุคลากรสาย<br>สนับสนุน |          |             |
| 5. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับ<br>นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4<br>(วิเทศ)  | จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการ<br>พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ   | คน       | 1,500       |
| 10. การจัดค่าย English Camp สำหรับ<br>นักศึกษาคณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสน<br>ศาสตร์ (รปศ.)   |   |          |             |
| 12. การพัฒนาและยกระดับขีดความสามารถ<br>ภาษาอังกฤษด้วยมาตรฐาน TOEIC และ<br>CEFR เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะ<br>วิชาการและวิชาชีพสำหรับนักศษึกษา<br>คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัย<br>ราชภัฏมหาสารคาม (เกษตร) |   |          |             |
| 6. การทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษให้กับ<br>นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1-4<br>(วิเทศ)  | นักศึกษาที่สอบผ่านการวัดระดับ<br>ความรู้ความสามารถ<br>ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่<br>มหาวิทยาลัยฯ กำหนด                                     | ร้อยละ   | 40          |
| 7. RMU English ยุวสัญญารเพื่อการเรียนรู้<br>ภาษาอังกฤษอย่างยั่งยืน (วิเทศ)   | ระดับความพึงพอใจของตัวแทน<br>ชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรม  | ระดับ    | 4           |
| 8. การพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์และคู่มือการ<br>ปฏิบัติงานเป็นภาษาอังกฤษเพื่อการ<br>ยกระดับชุมชนสู่สากล (วิเทศ)  | ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วน<br>ได้ส่วนเสียต่อการพัฒนาสื่อ<br>ประชาสัมพันธ์และคู่มือการ<br>ปฏิบัติงานเป็นภาษาอังกฤษตาม<br>มาตรฐานสากล | ระดับ    | 4           |

#### 18. ผลกระทบ (Impact) หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ด้านเศรษฐกิจ: ประชาชนมีรายได้จากการเพิ่มขึ้นจากการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการประกอบอาชีพ

ลงชื่อ .....  ..... ผู้เสนอโครงการ

ด้านสังคม: ประชาชนในชุมชนมีคุณภาพมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นเนื่องจากรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการบูรณาการภาษาอังกฤษในการประกอบวิชาชีพ


ด้านการศึกษา: มหาวิทยาลัยฯ มีการยกระดับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเอกเป็นภาษาอังกฤษและการให้บริการวิชาการแก่ผู้ใช้บริการเป็นภาษาอังกฤษที่ได้มาตรฐานสากล


ด้านสิ่งแวดล้อม: ยกระดับระบบนิเวศชุมชนและหน่วยงานภาครัฐสู่ระดับสากล


#### 19. การประเมิน SROI

จัดทำรายงานการประเมินและทบทวนผลกระทบทางสังคมจากการลงทุน (Self-Evaluation)



(ลงชื่อ) .....  ..... ผู้เสนอโครงการ  
 (นางสาวณัฐธิดา กลางประชา)  
 ผู้อำนวยการสำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ  
 หัวหน้าโครงการ  
 วันที่...../...../.....

(ลงชื่อ) .....  ..... ผู้เห็นชอบโครงการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรรณิการ์ ทองดอนเปียง)  
 รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 วันที่...../...../.....

(ลงชื่อ) .....  ..... ผู้อนุมัติโครงการ  
 (นางเนตรชนก อินทร์ง่อว)  
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 วันที่...../...../.....

ลงชื่อ .....  ..... ผู้เสนอโครงการ

กำหนดการ ข  
สำเนากำหนดการ



ภาคผนวก ค

สำเนาหนังสือเชิญและประวัติวิทยากร



ภาคผนวก ง  
สำเนาคำสั่งเข้าร่วมโครงการ



ภาคผนวก จ  
รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ



ภาคผนวก ฉ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



ภาคผนวก ช

หลักสูตร



ภาคผนวก ฅ

สื่อประชาสัมพันธ์ชุมชน





ภาคผนวก ซ

ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาประชาชน









































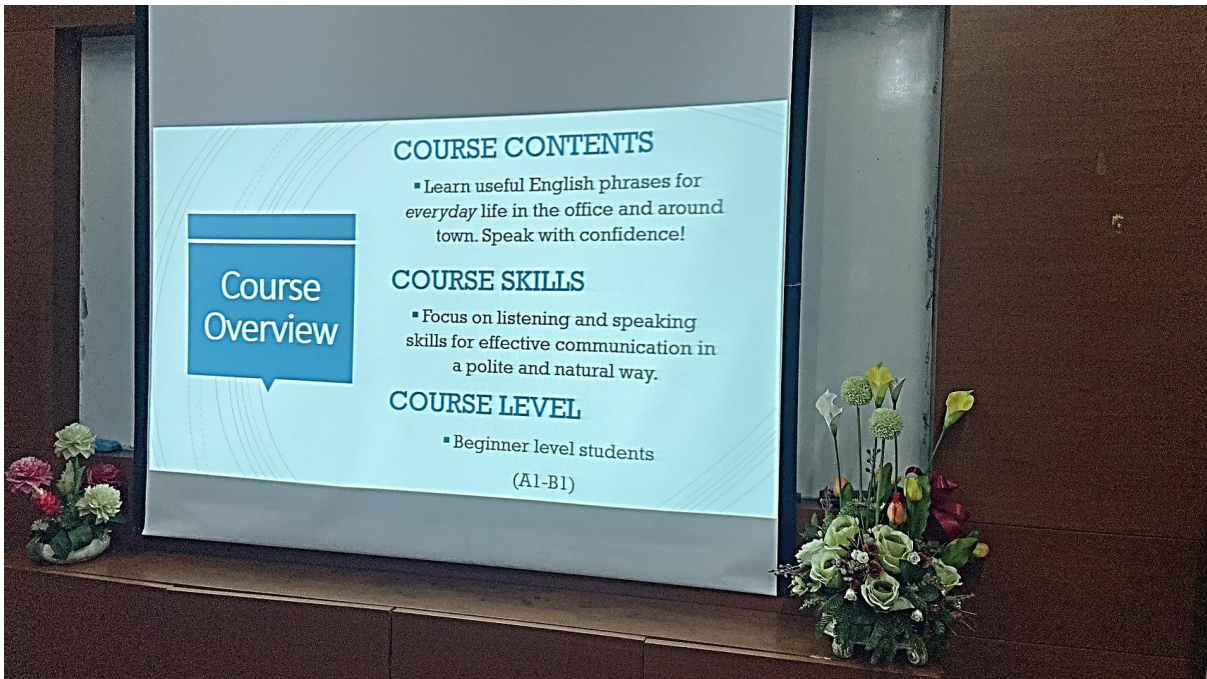
# ภาพกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร













## ภาพกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนานักศึกษา





































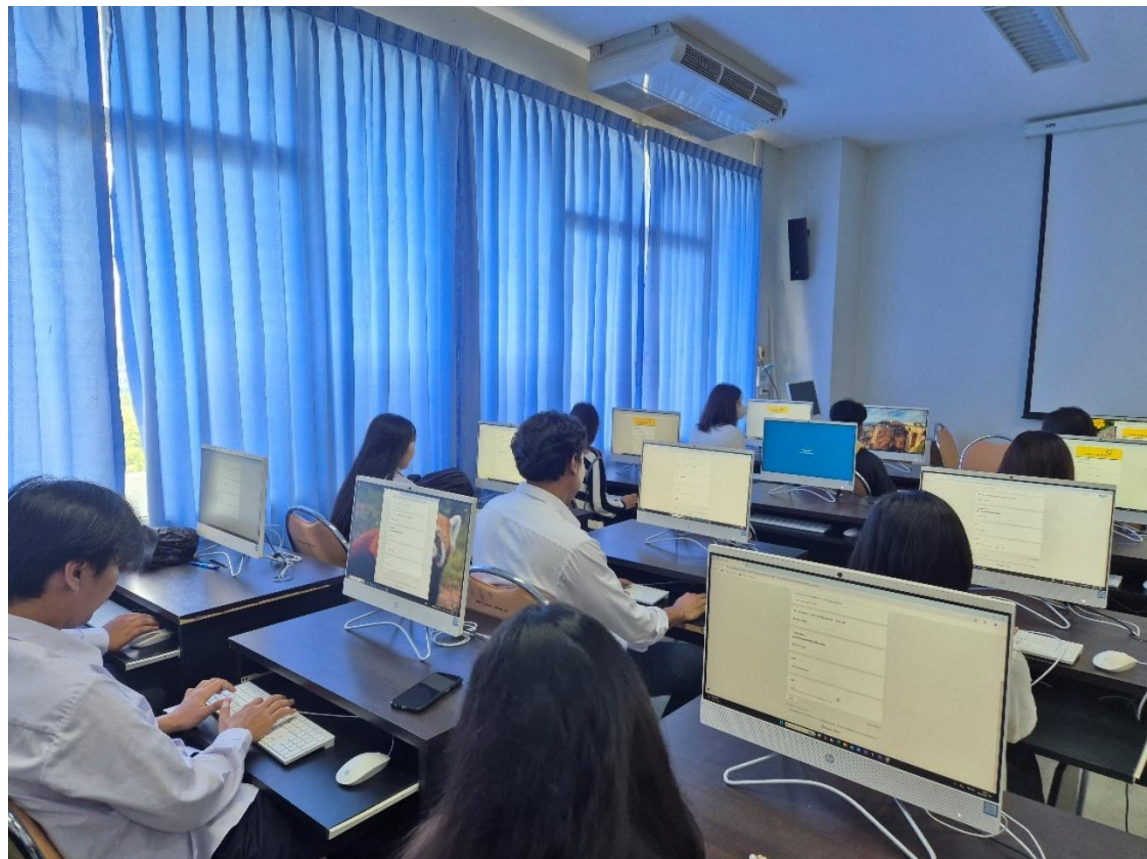












# ภาพกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน















