

รายงานผลการดำเนินโครงการ

โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

P.4 ติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน

P.4.1 Hard Skills

ผู้รับผิดชอบโครการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์
หน่วยงาน ครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บทสรุปผู้บริหาร

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ หลักการและเหตุผล : โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ” ขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความเป็นมืออาชีพ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของศตวรรษที่ 21 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูมืออาชีพระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ 4. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้มีมาตรฐานสูงขึ้นและเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม กลุ่มเป้าหมาย : คุณครู นักศึกษาวิชาชีพครู และโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม สถานที่จัดโครงการ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะเวลาดำเนินงาน : 4 วัน เริ่มต้น 20 กรกฎาคม 2569 สิ้นสุด 23 กรกฎาคม 2569 กิจกรรมดำเนินงาน ผลผลิต (Output) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยผ่านการพัฒนาสมรรถนะตามกรอบวิชาชีพ จำนวน 30 คน 2. แนวทางพัฒนาครูมืออาชีพและฐานข้อมูลครูผู้ผ่านการพัฒนา ผลลัทธ์ (Outcome) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเพิ่มขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกและใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม 2. โรงเรียนในพื้นที่มีคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะชีวิตสูงขึ้น 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีบทบาทชัดเจนในการเป็นศูนย์กลางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในประเทศ ผลกระทบ (Impact)/SROI 1. ระบบการพัฒนาครูในพื้นที่มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ 3. เกิดความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และภาคีท้องถิ่นในการขับเคลื่อนการศึกษาคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน : 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยผ่านการพัฒนาสมรรถนะตามกรอบวิชาชีพ จำนวน 30 คน 2. แนวทางพัฒนาครูมืออาชีพและฐานข้อมูลครูผู้ผ่านการพัฒนา ผลงานที่เป็นรูปธรรม : 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเพิ่มขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกและใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม 2. โรงเรียนในพื้นที่มีคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะชีวิตสูงขึ้น 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีบทบาทชัดเจนในการเป็นศูนย์กลางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในประเทศ

คำนำ

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ สถานภาพของโครงการ โครงการใหม่ ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และนโยบายศึกษาธิการจังหวัด ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แพลตฟอร์มที่ 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย เสริมสร้างความเข็มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (เป้าหมายหลักที่มหาวิทยาลัยขับเคลื่อน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education) นโยบายศึกษาธิการจังหวัดยกระดับ RT, NT และ O-NET กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program) Hard Skills

คุณค่าและประโยชน์ของผลการดำเนินการจัดทำโครงการในครั้งนี้ ข้าพเจ้าขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา ผู้มีพระคุณ ตลอดจนบูรพาจารย์และผู้มีอุปการะทุกท่าน

ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์

2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	4
สารบัญ	5
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	7
หลักการและเหตุผล	7
ผู้รับผิดชอบโครงการและหน่วยงาน	7
งบประมาณ	7
ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	8
ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547	8
มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย	8
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)	8
แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)	8
แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	8
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเด็นยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด	8
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	8
นโยบายศึกษาธิการจังหวัด	8
กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)	8
ประเภทโครงการพัฒนาท้องถิ่น (ด้านเศรษฐกิจ/ด้านสังคม/ด้านสิ่งแวดล้อม/ด้านการศึกษา)	8
วัตถุประสงค์ของโครงการ	9
กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ	9
ระยะเวลาดำเนินการ/กิจกรรม	9
พื้นที่ ที่ดำเนินโครงการ	9
โรงเรียน	10
ภาคีเครือข่าย	11
ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม	11
กลุ่มวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ	11

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
อย./มผช.	12
นักศึกษา	12
ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์	12
ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก (Co-KPI)/(U-KPI)/(KPI)	12
ผลผลิต (Output)	14
ผลลัพธ์ (Outcome)	14
ผลกระทบ/ประโยชน์ที่ค่าดว่าจะได้รับ	14
ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ	14
การประเมิน SROI	15
ส่วนที่ 2 วิธีดำเนินการ	16
กลุ่มเป้าหมาย	16
ผู้เข้าร่วมโครงการ	16
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	16
วิธีการเก็บข้อมูล	16
การวิเคราะห์ข้อมูล	17
เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	17
ส่วนที่ 3 การบูรณาการโครงการ	19
ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ	19
การบูรณาการกับการเรียนการสอน	19
การบูรณาการกับการวิจัย	19
แนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป	19
ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินโครงการ	20
ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)	20
ด้านปัจจัย (Input Evaluation)	20
ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)	20
ด้านผลผลิต (Product Evaluation)	20
ส่วนที่ 5 สรุปผลการดำเนินโครงการ	21
สรุปผลการดำเนินการ	21

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	23
ภาคผนวก ก โครงการ	25
ภาคผนวก ข กำหนดการ	37
ภาคผนวก ค หนังสือเชิญวิทยากร/แบบตอบรับ	42
ภาคผนวก ง ประวัติวิทยากร	47
ภาคผนวก จ คำสั่งเข้าร่วมโครงการ	54
ภาคผนวก ฉ สำเนารายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ	57
ภาคผนวก จ เครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	59
ภาคผนวก ฉ ภาพกิจกรรม	64

ส่วนที่ 1
ส่วนนำ

ชื่อโครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และบริบทของโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการนำกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตนอกจากนี้ การพัฒนาครูในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะวิชาชีพ ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จากความสำคัญดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะในพื้นที่เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพครู เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น จึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ” ขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความเป็นมืออาชีพ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

งบประมาณ 80,000 บาท

ผลการเบิกจ่าย 80,000 บาท

ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580)

11. ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

ยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

แพลตฟอร์มที่ 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้

ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย

ข้อที่ 5. เสริมสร้างความเข็มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 29 ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรี

นโยบายศึกษาธิการจังหวัด

ยกระดับ RT, NT และ O-NET

กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)

Program P.4 ติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน

Sub Program P4.1 : Hard Skills

ประเภทโครงการพัฒนาท้องถิ่น (ด้านเศรษฐกิจ/ด้านสังคม/ด้านสิ่งแวดล้อม/ด้านการศึกษา)

ด้านการศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของศตวรรษที่ 21
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูมืออาชีพระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่
4. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้มีมาตรฐานสูงขึ้นและเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้นจำนวน 52 คน ประกอบด้วย

1. ประชาชน จำนวน 30 คน
2. นักศึกษา จำนวน 22 คน

ระยะเวลาในการดำเนินการ/กิจกรรม 8 วัน เริ่มต้น 20 กรกฎาคม 2569 สิ้นสุด 23 กรกฎาคม 2569

สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

หมู่บ้าน/ชุมชน/โรงเรียน (ถ้ามี) ที่มหาวิทยาลัยเข้าดำเนินโครงการ จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่

หมู่บ้าน/ชุมชน

ชื่อหมู่บ้าน/ชุมชน	ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
1. - 2. 3. 4. 5.	

โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
1.	โรงเรียนบ้านโคกยาว	
2.	โรงเรียนบ้านหนองจิก	
3.	โรงเรียนจตุคามประชาสรรค์	
4.	โรงเรียนชุมชนบ้านยางสีสุราช	
5.	โรงเรียนบ้านตาพวนสร้างแซ่ง	
6.	โรงเรียนบ้านตำแยโนนยาง	
7.	โรงเรียนบ้านโนนรัง	
8.	โรงเรียนบ้านแวงยางกุดตะเข้	
9.	โรงเรียนบ้านสว่าง	
10.	โรงเรียนบ้านหนองรูแข้	
11.	โรงเรียนบ้านหนองหน่อง	
12.	โรงเรียนบ้านหัวช้างโคกม่วง	
13.	โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช	
14.	โรงเรียนอนุบาลดงเมืองน้อย	
15.	โรงเรียนอนุบาลอุ่นรัก	

ภาคีเครือข่ายที่ร่วมดำเนินการ (ถ้ามี)

ภาคีเครือข่าย 31 เครือข่าย

ชื่อภาคีเครือข่าย			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	ภาคีเครือข่ายภายนอก	ภาคีเครือข่ายภายใน	
-	-	-	-

ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม

ชื่อจำนวนผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	ผลิตภัณฑ์	นวัตกรรม	
1.	-	-	-
2.			
3.			

ผลงานที่เป็นรูปธรรม

https://drive.google.com/drive/folders/1XEvHQIgC0U5bmeZIsA3za_RZ4eSydRBR?usp=sharing

กลุ่มวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ

ชื่อจำนวนกลุ่มวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	กลุ่มวิสาหกิจชุมชน	ผู้ประกอบการ	
1.	-	-	-
2.			
3.			

ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการจดทะเบียน อย./ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรอง มผช.

ชื่อจำนวน อย./มผช.			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	อย.	มผช.	
1.	-	-	-
2.			
3.			

นักศึกษา

จำนวนศึกษาที่ได้รับการบ่มเพาะเป็นวิทยากรวิศวกรสังคม 22 คน

ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์

จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

-

ชื่อผลงาน

-

ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก

ตัวชี้วัดกิจกรรม (Co-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
P4-K01 จำนวนโรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนา	5.00	โรงเรียน
P4-K02 จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา	13.00	เครือข่าย
P4-K03 จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนา	5.00	โรงเรียน
P4-K04 จำนวนนวัตกรรมติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	52.00	นวัตกรรม
P4-K05 จำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการที่เกิดทักษะ/สมรรถนะและนำไปใช้ประโยชน์	30.00	คน

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม (U-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
PI-A01 จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการวิศวะสังคม	22	คน
PI-A02 จำนวนนักศึกษาที่ได้นำองค์ความรู้ไปใช้ในการลงพื้นที่	22	คน
PI-A03 จำนวนประเด็นที่น่าสนใจในพื้นที่ที่เป็น Preim	60	ประเด็น
PI-A04 การลงบันทึกข้อมูลลงใน Big data ราชภัฏ	100	ร้อยละ

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม

ตัวชี้วัดระดับโครงการ (KPI)	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู	80	ร้อยละ
2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ	60	คน
3. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อกระบวนการและผลลัพธ์ของการพัฒนา	80	ร้อยละ
4.จำนวนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากผู้เข้าร่วมโครงการ	52	ปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

*****ตามโครงการที่ได้รับการอนุมัติ**

กิจกรรมดำเนินงาน

กระบวนการ
ต้นน้ำ : การเตรียมการ - สำรวจความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย - วางแผนและออกแบบหลักสูตรหรือชุดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม
กลางน้ำ : การดำเนินการ - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และนวัตกรรมการสอน

กระบวนการ
- จัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาเชิงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - สร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานจากการพัฒนาสมรรถนะ เช่น “เวทีครูมืออาชีพ”
ปลายน้ำ : การสรุปและประเมินผล - ประเมินระดับสมรรถนะก่อนและหลังการพัฒนา (Pre-Post Assessment) - รวบรวมผลการดำเนินโครงการ จัดทำรายงานสรุปผล และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีสู่โรงเรียนในเครือข่าย

ผลผลิต (Output)

ผลผลิต (Output)
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยผ่านการพัฒนาสมรรถนะตามกรอบวิชาชีพ จำนวน 30 คน
2. คู่มือแนวทางพัฒนาครูมืออาชีพและฐานข้อมูลครูผู้ผ่านการพัฒนา จำนวน 1 เล่ม

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลลัพธ์ (Outcome)
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเพิ่มขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกและใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
2. โรงเรียนในพื้นที่มีคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะชีวิตสูงขึ้น
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีบทบาทชัดเจนในการเป็นศูนย์กลางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในประเทศ

ผลกระทบ (Impact)

ด้านเศรษฐกิจ -

ด้านสังคม มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

ด้านการศึกษา

1. ระบบการพัฒนาครูในพื้นที่มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ

3. เกิดความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และภาคีท้องถิ่นในการขับเคลื่อนการศึกษาคุณภาพ

ด้านสิ่งแวดล้อม -

ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ

ปัจจัยสี่ยง	วิธีจัดการความเสี่ยง
ขาดการอบรมอย่างต่อเนื่อง	จัดอบรมให้คุณครูและนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ติดตามและประเมินผลการอบรมในการนำความรู้ไปใช้จริงเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

การประเมิน SROI

การประเมิน SROI อ้างอิงตามมหาวิทยาลัย

หัวข้อ	รายละเอียด
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	คุณครู จำนวน 30 คน นักศึกษา 22 คน ชุมชน จำนวน 13 ชุมชน
ผลลัพธ์ (Outcomes)	คุณครูมีสมรรถนะครูสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด (Indicators)	คุณครูมีสมรรถนะครูสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ

ส่วนที่ 2
วิธีดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้นจำนวน 52 คน ประกอบด้วย

1. ประชาชน จำนวน 30 คน
2. นักศึกษา จำนวน 22 คน

ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้นจำนวน 52 คน ประกอบด้วย

1. ประชาชน จำนวน 30 คน
2. นักศึกษา จำนวน 22คน

จากข้อมูลปริมาณกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 52 คน เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น 52 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นั่นคือผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าหรือน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนดจำนวน ....-... คน คิดเป็นร้อยละ ....-....

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่งถึงผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 ท่าน เพื่อศึกษาปัญหา สภาพปัจจุบัน ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบการจัดการที่ส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ

4.2 ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สถานที่ ณ ห้องสาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหา สภาพปัจจุบัน ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบการจัดการที่ส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ

4.3 การนำผลจากการสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์ถึงปัญหา สภาพปัจจุบัน ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการจัดการที่ส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จากการจดบันทึกและถอดเทปประมวลผลเข้าด้วยกัน จัดกลุ่มเป็นหมวดหมู่ เสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้การบรรยายเชิงวิเคราะห์ (Analysis Description) เพื่อให้ได้ผลการศึกษาปัญหา สภาพปัจจุบัน ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการจัดการที่ส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนด้านความเป็นไปได้ และความถูกต้องของนวัตกรรมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ ค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ นำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้ (Best,1977)

4.50-5.00 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นนวัตกรรมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ ที่มีความถูกต้องและความเป็นไปได้มากที่สุดในการจัดการเรียนรู้

3.50-4.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นนวัตกรรมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ ที่มีความถูกต้องและความเป็นไปได้มากในการจัดการเรียนรู้

2.50-3.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นนวัตกรรมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะที่มีความถูกต้องและความเป็นไปได้ปานกลางในการจัดการเรียนรู้

1.50-2.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นนวัตกรรมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะที่มีความถูกต้องและความเป็นไปได้น้อยในการจัดการเรียนรู้

1.00-1.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นนวัตกรรมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะที่มีความถูกต้องและความเป็นไปได้น้อยที่สุดในการจัดการเรียนรู้

2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนคุณภาพของนวัตกรรมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ ค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้นำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้ (Best, 1977)

4.50-5.00 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นการใช้นวัตกรรมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ มีคุณภาพมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นการใช้นวัตกรรมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ มีคุณภาพมีคุณภาพมาก

2.50-3.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นการใช้นวัตกรรมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ มีคุณภาพมีคุณภาพปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นการใช้นวัตกรรมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ มีคุณภาพมีคุณภาพน้อย

ส่วนที่ 3
การบูรณาการโครงการ

ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ (รายละเอียดประโยชน์ที่ได้รับที่มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์โครงการ)

ประโยชน์ต่อหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย ประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม

1. สมรรถนะหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของศตวรรษที่ 21

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูมืออาชีพระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่

4. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้มีมาตรฐานสูงขึ้นและเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

การบูรณาการกับการเรียนการสอน (ระบุรายวิชา และวิธีการใช้ประโยชน์)

รายวิชา นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น รายวิชา การเรียนรู้และการแก้ปัญหาแบบบูรณาการ

วิธีการใช้ประโยชน์ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

การบูรณาการกับการวิจัย (อธิบาย)

1. ระบบการพัฒนาครูในพื้นที่มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ

3. เกิดความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และภาคีท้องถิ่นในการขับเคลื่อนการศึกษาคุณภาพ

แนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

จัดอบรมให้คุณครูและนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ติดตามและประเมินผลการอบรมในการนำความรู้ไปใช้จริงเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ส่วนที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินโครงการ

การนำเสนอผลการประเมินโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการได้นำเสนอผลการประเมินโครงการตามการประเมิน CIPP Model ดังนี้

ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)

ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)

-

ด้านปัจจัย (Input Evaluation)

ด้านปัจจัย (Input Evaluation)

มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

1. ระบบการพัฒนาครูในพื้นที่มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ

3. เกิดความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และภาคีท้องถิ่นในการขับเคลื่อนการศึกษาคุณภาพ

ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยผ่านการพัฒนาสมรรถนะตามกรอบวิชาชีพ จำนวน 30 คน

2. คู่มือแนวทางพัฒนาครูมืออาชีพและฐานข้อมูลครูผู้ผ่านการพัฒนา จำนวน 1 เล่ม

ส่วนที่ 5
สรุปผลการดำเนินการ

สรุปผลการดำเนินการ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยผ่านการพัฒนาสมรรถนะตามกรอบวิชาชีพ จำนวน 30 คน

2. แนวทางพัฒนาครูมืออาชีพและฐานข้อมูลครูผู้ผ่านการพัฒนา

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเพิ่มขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกและใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

4. โรงเรียนในพื้นที่มีคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะชีวิตสูงขึ้น

5. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีบทบาทชัดเจนในการเป็นศูนย์กลางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในประเทศ

6. ระบบการพัฒนาครูในพื้นที่มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

7. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ

8. เกิดความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และภาคีท้องถิ่นในการขับเคลื่อนการศึกษาคุณภาพ

ผลงานที่เป็นรูปธรรม

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยผ่านการพัฒนาสมรรถนะตามกรอบวิชาชีพ จำนวน 30 คน

2. แนวทางพัฒนาครูมืออาชีพและฐานข้อมูลครูผู้ผ่านการพัฒนา

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเพิ่มขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกและใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

4. โรงเรียนในพื้นที่มีคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะชีวิตสูงขึ้น

5. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีบทบาทชัดเจนในการเป็นศูนย์กลางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในประเทศ

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นของโครงการ

-

แนวทางแก้ไขปัญหา

-

ข้อเสนอแนะ

-

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
โครงการ

22 พ.ค. 69

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
รับที่ 9387A3
วันที่ 30 พ.ค. 69
เวลา 16.12 น.

กพผ./กองกลาง/กองคลัง

คณะครุศาสตร์
เลขที่รับ 1024
วันที่ 3 มิ.ย. 2569
เวลา 15 : 34 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ที่ คณบ.๐๐๔/๒๕๖๙ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๙
เรื่อง ขออนุมัติโครงการและขอจัดกิจกรรมโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
เรียน อธิการบดี

กองนโยบายและแผน
เลขที่รับ 448
วันที่ 13 ก.ค. 2569
เวลา 09.30 น.

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้กำหนดจัดกิจกรรม "โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ " โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูมืออาชีพระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ๔) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้มีมาตรฐานสูงขึ้นและเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการบริหารโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุมัติโครงการและขอจัดกิจกรรมโครงการ โดยเบิกค่าใช้จ่ายจากงบประมาณรายจ่าย (งบแผ่นดิน) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

เรียน อธิการบดี
- เห็นควรอนุมัติโครงการ รพต.เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- เบิกค่าตอบแทนวิทยากร
- เสนอโปรดพิจารณา

(นายเมธี กลมดวง)
ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน
15 ก.ค. 2569

เรียน อธิการบดี
เพื่อโปรด ○ ทราบ
Ø พิจารณา.....
ลงชื่อ.....ว/ด/ป 3 มิ.ย. 2569

3 มิ.ย. 69
๓ เม.ย. ๖๙
15 ก.ค. 69

P.1 RMU_2569 YUTT | รหัสโครงการ 2 3 0

แบบเสนอขออนุมัติโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
(งบประมาณแผ่นดิน แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิต/โครงการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
หน่วยงาน

1. ชื่อโครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ

2. สถานภาพของโครงการ ☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

3. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และนโยบายศึกษาธิการจังหวัด

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.2 แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580)

11. ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

3.4 ยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

แพลตฟอร์มที่ 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้

3.5 ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

☐ 1. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

☐ 2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

☐ 3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

☐ 4. เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

☑ 5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

☐ 6. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

☐ 7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

☐ 8. ศึกษาวิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3.6 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

3.7 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

3.8 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 29 ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

3.9 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (เป้าหมายหลักที่มหาวิทยาลัยขับเคลื่อน คือ เป้าหมายที่ 1, 4 ,13 และ 17)

- ☐ เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจน (No Poverty)
- ☐ เป้าหมายที่ 2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการสำหรับทุกคนในทุกวัย (Zero Hunger)
- ☐ เป้าหมายที่ 3 สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย (Good Health and Well Being)
- ☑ เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education)
- ☐ เป้าหมายที่ 5 บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง (Gender Equality)
- ☐ เป้าหมายที่ 6 สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน (Clean Water and Sanitation)
- ☐ เป้าหมายที่ 7 สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา (Affordable and Clean Energy)
- ☐ เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลิตภาพและการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน (Decent Work and Economic Growth)
- ☐ เป้าหมายที่ 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Industry, Innovation and Infrastructure)
- ☐ เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ (Reduced Inequality)
- ☐ เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิต้านทานและยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities)
- ☐ เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production)
- ☐ เป้าหมายที่ 13 เร่งต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate Action)

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

☐ เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Life Below Water)

☐ เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Life on Land)

☐ เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผลรับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ (Peace Justice and Strong Institution)

☐ เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the Goals)

3.10 นโยบายศึกษาธิการจังหวัด (ที่เกี่ยวข้อง)

☐ คุณธรรมและจริยธรรม ☐ เส้นทางวัฒนธรรม

☐ สรภัญญะ ☑ ยกระดับ RT, NT และ O-NET

☐ เกษตรปลอดภัย ☐ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

4. กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)

☐ P1.1 : BCG model ☐ P1.2 : Creative Economy

☐ P2.1 : Art & Culture ☐ P2.2 : Well-being

☐ P3.1 : Natural Resources & Environment ☐ P3.2 : Climate Change

☑ P4.1 : Hard Skills ☐ P4.2 : Soft Skills

5. ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก

5.1 ตัวชี้วัดร่วมระดับโปรแกรม (Co-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
P4-K01 จำนวนโรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนา	5.00	โรงเรียน
P4-K02 จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา	13.00	เครือข่าย
P4-K03 จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนา	5.00	โรงเรียน
P4-K04 จำนวนนวัตกรรมติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	52.00	นวัตกรรม
P4-K05 จำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการที่เกิดทักษะ/สมรรถนะและนำไปใช้ประโยชน์	30.00	คน

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

5.2 ตัวชี้วัดเพิ่มเติม (U-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
PI-A01 จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการวิศวะสังคม	22	คน
PI-A02 จำนวนนักศึกษาที่ได้นำองค์ความรู้ไปใช้ในการลงพื้นที่	22	คน
PI-A03 จำนวนประเด็นที่น่าสนใจในพื้นที่ที่เป็น Preim	60	ประเด็น
PI-A04 การลงบันทึกข้อมูลลงใน Big data ราชภัฏ	100	ร้อยละ

5.3 ตัวชี้วัดเพิ่มเติม

ตัวชี้วัดระดับโครงการ (KPI)	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู	80	ร้อยละ
2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะ	60	คน
3. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการต่อกระบวนการและผลลัพธ์ของการพัฒนา	80	ร้อยละ
4.จำนวนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือผลงานนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากผู้เข้าร่วมโครงการ	52	ปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

6. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และบริบทของโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการนำกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตนอกจากนี้ การพัฒนาครูในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะวิชาชีพ ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสม รวมทั้งการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จากความสำคัญดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะในพื้นที่เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพครู เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

ดังนั้น จึงได้จัดทำ "โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ" ขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความเป็นมืออาชีพ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

7. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของศตวรรษที่ 21
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูมืออาชีพระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่
4. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้มีมาตรฐานสูงขึ้นและเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

8. กลุ่มเป้าหมาย

8.1 สถานะกลุ่มเป้าหมาย คุณครู นักศึกษาวิชาชีพครู ชุมชน และโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม

8.2 ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย

- ประชากรที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 30 คน
- นักศึกษา จำนวน 22 คน

9. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

10. ระยะเวลาในการดำเนินงาน 4 วัน เริ่มต้น 20 กรกฎาคม 2569 สิ้นสุด 23 กรกฎาคม 2569

11. หน่วยงานดำเนินการ คณะครุศาสตร์

หัวหน้าโครงการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์ เบอร์โทรติดต่อ 091-3695844

ผู้ร่วมโครงการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รามนรี นนทภา เบอร์โทรติดต่อ 086-2237532

ผู้ร่วมโครงการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นวพล นนทภา เบอร์โทรติดต่อ 081-0484659

12. หน่วยงานภาคีเครือข่าย

12.1 หน่วยงานภายใน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

12.2 หน่วยงานภายนอก สถานศึกษาในเขตอำเภอยางสีสุราช

13. การติดตามและประเมินผล

13.1 ประเมินโครงการตามตัวชี้วัดของโครงการ

13.2 แบบประเมินความพึงพอใจและความรู้ความเข้าใจในการเข้าอบรม

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

13.2 รายงานผลการดำเนินโครงการ

14. งบประมาณ 80,000 บาท

งบประมาณที่หน่วยงานภายนอกสนับสนุนในลักษณะ maching fund (ถ้ามี).....บาท

รายละเอียดงบประมาณ

รายการ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และนวัตกรรมการสอน (4 วัน) (วันที่ 20 - 23 กรกฎาคม 2569)	
1) ค่าตอบแทน	
1.1 ค่าตอบแทนวิทยากร (ภายใน) (จำนวน 2 คน x 6 ชม. / คน x 600 บาท x 4 วัน)	28,800
1.2 ค่าตอบแทนวิทยากร (ภายนอก) (จำนวน 1 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 4 วัน)	14,400
รวมค่าตอบแทน	**43,200**
2) ค่าใช้สอย	
2.1 ค่าอาหารกลางวัน (บุคคลภายนอก) (จำนวน 30 คน × 150 บาท × 4 มื้อ)	18,000
2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (บุคคลภายนอก) (จำนวน 30 คน × 30 บาท × 8 มื้อ)	7,200
2.3 ค่าอาหารกลางวัน (นักศึกษา) (จำนวน 22 คน × 80 บาท × 4 มื้อ)	7,040
2.4 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (นักศึกษา) (จำนวน 22 คน × 20 บาท × 8 มื้อ)	3,520
รวมค่าใช้สอย	**35,760**
3) ค่าวัสดุ	
3.1 ค่าวัสดุประกอบโครงการ	1,040
รวมค่าวัสดุ	1,040
รวมทั้งสิ้น	**80,000**

หมายเหตุ 1. แสดงรายละเอียดการคำนวณให้ชัดเจน

2. รายละเอียดการใช้จ่ายให้ใช้ยึดระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยและหลักเกณฑ์ของกระทรวงการคลัง

3. ค่าใช้จ่ายถัวเฉลี่ยทุกรายการ

15. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระบุจำนวนเงินที่คาดว่าจะใช้จ่ายในแต่ละไตรมาส)			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และนวัตกรรมการสอน	80,000				80,000
รวมทั้งสิ้น	80,000				80,000

****กำหนดกาการดำเนินงานโรงการไม่เกินไตรมาสที่ 3****

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

16. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

16.1 กิจกรรมดำเนินงาน

กระบวนการ
ต้นน้ำ : การเตรียมการ - สำรวจความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย - วางแผนและออกแบบหลักสูตรหรือชุดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม
กลางน้ำ : การดำเนินการ - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และนวัตกรรมการสอน - จัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาเชิงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง - สร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานจากการพัฒนาสมรรถนะ เช่น “เวทีครูมืออาชีพ”
ปลายน้ำ : การสรุปและประเมินผล - ประเมินระดับสมรรถนะก่อนและหลังการพัฒนา (Pre-Post Assessment) - รวบรวมผลการดำเนินโครงการ จัดทำรายงานสรุปผล และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีสู่โรงเรียนในเครือข่าย

16.2 ผลผลิต (Output)

ผลผลิต (Output)
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยผ่านการพัฒนาสมรรถนะตามกรอบวิชาชีพ จำนวน 30 คน
2. คู่มือแนวทางพัฒนาครูมืออาชีพและฐานข้อมูลครูผู้ผ่านการพัฒนา จำนวน 1 เล่ม

16.3 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลลัพธ์ (Outcome)
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเพิ่มขึ้น สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกและใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
2. โรงเรียนในพื้นที่มีคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะชีวิตสูงขึ้น
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีบทบาทชัดเจนในการเป็นศูนย์กลางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในประเทศ

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

17. ผลกระทบ (Impact)

ด้านเศรษฐกิจ -

ด้านสังคม มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

ด้านการศึกษา

1. ระบบการพัฒนาครูในพื้นที่มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ

3. เกิดความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และภาคีท้องถิ่นในการขับเคลื่อนการศึกษาคุณภาพ

ด้านสิ่งแวดล้อม -

18. **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ** (ผลสัมฤทธิ์)

8.1 สมรรถนะหลักของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของศตวรรษที่ 21

8.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.3 มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูมืออาชีพระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่

8.4 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้มีมาตรฐานสูงขึ้นและเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

19. **ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ**

ปัจจัยสี่ยง	วิธีจัดการความเสี่ยง
ขาดการอบรมอย่างต่อเนื่อง	จัดอบรมให้คุณครูและนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ติดตามและประเมินผลการอบรมในการนำความรู้ไปใช้จริง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

20. การประเมิน SROI

การประเมิน SROI อ้างอิงตามมหาวิทยาลัย

หัวข้อ	**รายละเอียด**
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	คุณครู จำนวน 30 คน นักศึกษา 22 คน ชุมชน จำนวน 13 ชุมชน
ผลลัพธ์ (Outcomes)	คุณครูมีสมรรถนะครูสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด (Indicators)	คุณครูมีสมรรถนะครูสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

P.10

RMU_2569 YUTT | รหัสโครงการ 2 3 0

(ลงชื่อ) ..... ผู้เสนอโครงการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์)
หัวหน้าโครงการ
วันที่ 3 / เม.ย. / 69

(ลงชื่อ) ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ (หน่วยงาน)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว)
ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายบริหาร
วันที่ 3 / เม.ย. / 69

(ลงชื่อ) ..... ผู้เห็นชอบโครงการ (หน่วยงาน)
(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์
วันที่ 3 / เม.ย. / 69

(ลงชื่อ) ..... ผู้เห็นชอบโครงการ (กำกับดูแล)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กันกวรรณ ศรีวาปี)
รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ตำแหน่ง.....
วันที่ 4 / ก.ค. / 69

ความคิดเห็นผู้ตรวจสอบโครงการ มหาวิทยาลัย ตรวจสอบแล้ว เห็นสมควรอนุมัติ

(ลงชื่อ) ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ (มหาวิทยาลัย)
(นายไมตี ทรมะดวง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน
วันที่ 15 / ก.ค. / 69

ความคิดเห็นผู้บังคับบัญชาระดับสูง ☑ อนุมัติ/ปฏิบัติตามระเบียบ

(ลงชื่อ) ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(รองศาสตราจารย์ศิวดล กัญญาคำ)
ตำแหน่ง รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วันที่ 15 / ก.ค. / 69

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

กำหนดการ ข

กำหนดการ

กำหนดการ

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และนวัตกรรมการสอน

ณ ห้อง 801, 802, 803 อาคาร 15 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ระหว่างวันที่ 20 - 23 กรกฎาคม 2569

วัน เวลา	หัวข้อกิจกรรม
วันที่ 20 กรกฎาคม 2569	
7.00 – 8.00 น.	ลงทะเบียน
8.00 – 8.30 น.	ชี้แจงรายละเอียดการอบรม
8.30 – 9.00 น.	ประธานโดย หัวหน้าโครงการ กล่าวเปิดงาน และแนะนำวิทยากร
9.00 – 10.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปิยนันท์ เกตุแสง ห้อง 801 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์นันทพร ยิ่งรัตนสุข ห้อง 802 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธงชัย แก้วปัญญา ห้อง 803
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปิยนันท์ เกตุแสง ห้อง 801 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์นันทพร ยิ่งรัตนสุข ห้อง 802 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธงชัย แก้วปัญญา ห้อง 803
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปิยนันท์ เกตุแสง ห้อง 801 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์นันทพร ยิ่งรัตนสุข ห้อง 802 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธงชัย แก้วปัญญา ห้อง 803
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
14.45 – 16.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปิยนันท์ เกตุแสง ห้อง 801 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์นันทพร ยิ่งรัตนสุข ห้อง 802 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธงชัย แก้วปัญญา ห้อง 803

วัน เวลา	หัวข้อกิจกรรม
16.30 -16.45 น.	สรุป/ปิดกิจกรรม

กำหนดการ

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และนวัตกรรมการสอน

ณ ห้อง 801, 802, 803 อาคาร 15 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ระหว่างวันที่ 20 - 23 กรกฎาคม 2569

วันที่ 21 กรกฎาคม 2569	
7.00 – 8.00 น.	ลงทะเบียน
9.00 – 10.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** การวัดและประเมินผล **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปิยนันท์ เกตุแสง ห้อง 801 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์นันทพร ยิ่งรัตนสุข ห้อง 802 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธงชัย แก้วปัญญา ห้อง 803
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** การวัดและประเมินผล (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปิยนันท์ เกตุแสง ห้อง 801 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์นันทพร ยิ่งรัตนสุข ห้อง 802 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธงชัย แก้วปัญญา ห้อง 803
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** การวัดและประเมินผล (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปิยนันท์ เกตุแสง ห้อง 801 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์นันทพร ยิ่งรัตนสุข ห้อง 802 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธงชัย แก้วปัญญา ห้อง 803
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
14.45 – 16.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** การวัดและประเมินผล (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปิยนันท์ เกตุแสง ห้อง 801 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์นันทพร ยิ่งรัตนสุข ห้อง 802 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธงชัย แก้วปัญญา ห้อง 803

16.30 -16.45 น.	สรุป/ปิดกิจกรรม

กำหนดการ

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และนวัตกรรมการสอน

ณ ห้อง 801, 802, 803 อาคาร 15 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ระหว่างวันที่ 20 - 23 กรกฎาคม 2569

วันที่ 22 กรกฎาคม 2569	
7.00 – 9.00 น.	ลงทะเบียน
9.00 – 10.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา**กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปิยนันท์ เกตุแสง ห้อง 801 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์นันทพร ยิ่งรัตนสุข ห้อง 802 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธงชัย แก้วปัญญา ห้อง 803
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปิยนันท์ เกตุแสง ห้อง 801 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์นันทพร ยิ่งรัตนสุข ห้อง 802 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธงชัย แก้วปัญญา ห้อง 803
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปิยนันท์ เกตุแสง ห้อง 801 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์นันทพร ยิ่งรัตนสุข ห้อง 802 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธงชัย แก้วปัญญา ห้อง 803
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
14.45 – 16.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปิยนันท์ เกตุแสง ห้อง 801 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์นันทพร ยิ่งรัตนสุข ห้อง 802 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธงชัย แก้วปัญญา ห้อง 803
16.30 -16.45 น.	สรุป/ปิดกิจกรรม

กำหนดการ

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และนวัตกรรมการสอน

ณ ห้อง 801, 802, 803 อาคาร 15 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ระหว่างวันที่ 20 - 23 กรกฎาคม 2569

วันที่ 23 กรกฎาคม 2569	
7.00 – 9.00 น.	ลงทะเบียน
9.00 – 10.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** นวัตกรรมการสอน **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปิยนันท์ เกตุแสง ห้อง 801 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์นันทพร ยิ่งรัตนสุข ห้อง 802 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธงชัย แก้วปัญญา ห้อง 803
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** นวัตกรรมการสอน (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปิยนันท์ เกตุแสง ห้อง 801 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์นันทพร ยิ่งรัตนสุข ห้อง 802 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธงชัย แก้วปัญญา ห้อง 803
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** นวัตกรรมการสอน (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปิยนันท์ เกตุแสง ห้อง 801 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์นันทพร ยิ่งรัตนสุข ห้อง 802 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธงชัย แก้วปัญญา ห้อง 803
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
14.45 – 16.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** นวัตกรรมการสอน (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปิยนันท์ เกตุแสง ห้อง 801 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์นันทพร ยิ่งรัตนสุข ห้อง 802 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธงชัย แก้วปัญญา ห้อง 803
16.30 -16.45 น.	สรุป/ปิดกิจกรรม

***หมายเหตุ** : 1. การฝึกอบรมวิทยากร 3 คน ต่อผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มละ 18 คน

2. ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการอบรมเวียนให้ครบทุกกลุ่ม

3. กำหนดการและเวลาอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ค
หนังสือเชิญวิทยากร/แบบตอบรับ



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๖๔๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองซอน

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้มอบหมายให้คณะครุศาสตร์ จัดโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โครงการหลัก การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ พิจารณาเห็นว่า คุณครูธงชัย แก้วปัญญา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เข้าอบรม กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และนวัตกรรมการสอน ระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ ห้อง ๘๐๓ อาคาร ๑๕ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา
โทร. ๐๘๖-๒๒๓๗๕๓๒



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๖๔๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน คุณครูธงชัย แก้วปัญญา

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้มอบหมายให้คณะครุศาสตร์ จัดโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โครงการหลัก การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เข้าอบรม กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และนวัตกรรมการสอน ระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ ห้อง ๘๐๓ อาคาร ๑๕ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา
โทร. ๐๘๖-๒๒๓๗๕๓๒

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๔๕๕ **วันที่** ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน อาจารย์นันทพร ยิ่งรัตนสุข

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้มอบหมายให้คณะครุศาสตร์ จัดโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โครงการหลัก การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เข้าอบรม กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และนวัตกรรมการสอน ระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ ห้อง ๘๐๒ อาคาร ๑๕ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๔๕๕ **วันที่** ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน อาจารย์ปิยนันท์ เกตุแสง

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้มอบหมายให้คณะครุศาสตร์ จัดโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โครงการหลัก การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เข้าอบรม กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และนวัตกรรมการสอน ระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ ห้อง ๘๐๑ อาคาร ๑๕ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ภาคผนวก ง
ประวัติวิทยากร

ประวัติวิทยากร



1. ชื่อ-สกุล นางสาวปิยนันท์ เกตุแสง

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์สาขาวิชาสถิติศาสตร์ประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4. สถานที่ทำงาน 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

5. ที่อยู่ปัจจุบัน 299/4 ตำบลแก่งเลิงจาน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

เบอร์โทรศัพท์ 083-1291440 **Line** ID 083-1291440 **E- mail -**

6. วุฒิการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาสถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2557
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2555

7. ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2550 – ปัจจุบัน ตำแหน่ง อาจารย์สาขาวิชาสถิติศาสตร์ประยุกต์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประวัติการฝึกอบรม - ฝึกอบรมการเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม R สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

- ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมลิสเลล มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมมาธิราช
- ฝึกอบรมวิศวกรสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
-ฝึกอบรมกิจกรรมพัฒนาทักษะ Soft Skill ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม ณ ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ตำบลนาบินหลา อำเภอเมือง จังหวัดตรัง มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
- ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการประเมินผลกระทบทางสังคมและการประเมินผล
ตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน วิทยากรจากวิทยาลัยพัฒนศาสตร์ ป่วย อึ้งภากรณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ประวัติการทำงานด้านวิทยากร

- วิทยากรโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ในงานวิจัย วิทยาลัยการอาชีพโพนทอง อำเภอโพนทอง จังหวัดร้อยเอ็ด
- ผู้ช่วยวิทยากร โครงการอบรมโครงการเฝ้า ตรวจ เตือน ภัยพิบัติ งานจิตอาสา ตำรวจภูธรจังหวัดมหาสารคาม
- วิทยากรโครงการพัฒนาทักษะนักศึกษา 1 หลักสูตรต่อ 1 ชุมชน/โรงเรียน โดยใช้กระบวนการวิศวกรสังคม



ประวัติวิทยากร

อาจารย์นันทพร ยิ่งรัตนสุข

1. ชื่อ-สกุล นางสาวนันทพร ยิ่งรัตนสุข

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. ตำแหน่งปัจจุบัน สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4. สถานที่ทำงาน 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

5. ที่อยู่ปัจจุบัน 299/4 อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

เบอร์โทรศัพท์ 062-4562462 **Line** ID 083-1291440 **E- mail -**

6. วุฒิการศึกษา

ลำดับที่	ระดับการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
1.	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2550
2.	ปริญญาโท	การสอนคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552

7. ประสบการณ์ทำงาน

ลำดับที่	ตำแหน่ง	สาขา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ระยะเวลาทำงาน
1.	ครู	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	โรงเรียนเซนต์ฟรังซีสซาเวียร์คอนแวนด์	2550-2553
2.	อาจารย์	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	23 มิ.ย.2553-ปัจจุบัน

8. ประวัติการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/อื่นๆ

1. อบรมโครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปี พ.ศ. 2566

2. อบรมโครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปี พ.ศ. 2565-2566

3. อบรมการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

4. อบรมการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

9. ประสบการณ์เป็นวิทยากร

1. วิทยากรการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปี พ.ศ. 2566

10. ความเชี่ยวชาญ/ความชำนาญเฉพาะด้าน (ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

1. มีความเชี่ยวชาญทางด้านการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

2. มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

3. มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ประวัติวิทยากร

1. ชื่อ-สกุล นายธงชัย แก้วปัญญา

2. ตำแหน่งทางวิชาการ ชำนาญการ

3. ตำแหน่งปัจจุบัน ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหนองซอน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

4. สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านหนองซอน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

5. ที่อยู่ปัจจุบัน 102 ตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

เบอร์โทรศัพท์ 087-9470414 **Line** ID 087-9470414 **E- mail -**

6. วุฒิการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาโท	ค.ม.	คณิตศาสตรศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2567
ปริญญาตรี	วท.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2549

7. ประวัติการทำงาน

ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนบ้านหนองซอน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2562- ปัจจุบัน

8. ประวัติการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/อื่นๆ

1. ร่วมอบรมโครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปี พ.ศ. 2566

2. อบรมการสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP

3. อบรมโครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปี พ.ศ. 2565-2566

4. อบรมการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

5. อบรมการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

9. ประสบการณ์เป็นวิทยากร

1. วิทยากรการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปี พ.ศ. 2566

2. วิทยากรอบรมการสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP

10. ความเชี่ยวชาญ/ความชำนาญเฉพาะด้าน (ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

1. มีความเชี่ยวชาญทางด้านการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

2. มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

3. มีความเชี่ยวชาญการสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP

4. มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ภาคผนวก จ
คำสั่งเข้าร่วมโครงการ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ๔๕๑๒/๒๕๖๙

เรื่อง ให้พนักงานในสถาบันอุดมศึกษาและนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ

.....

ด้วยคณะครุศาสตร์ โดยสาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดโครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ ห้อง ๘๐๑, ๘๐๒, ๘๐๓ อาคาร ๑๕ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) , (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ ๑๗๐๘/๒๕๖๕ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑.	นางรามนรี นนทภา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์			
๒.	นายนวพล นนทภา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์			
๓.	นางสาวธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์			
๔.	นายธวัชชัย บุญทัน	อาจารย์			
๕.	นางสาวภัททิยา สิมสิน	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๑๓	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๖.	นางสาวรัชฎาพิมล กันภัย	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๑๔	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๗.	นางสาววนัชพร ศรีคำ	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๑๕	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๘.	นางสาววิภาวดี หาระทา	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๑๖	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๙.	นางสาวศศินิภา แทนโสภา	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๑๗	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์

๑๐. นางสาว...

๑๐.	นางสาวสรวงสุดา สุนน้ำเที่ยง	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๑๘	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๑.	นางสาวสุชาดา จำปารัตน์	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๑๙	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๒.	นางสาวสุธิดา แสนจันทร์	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๒๐	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๓.	นางสาวอธิติยา วิชัยหาญ	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๒๑	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๔.	นายกรดล แสนยโยธิน	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๒๒	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๕.	นายธนกฤษ ลุยตัน	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๒๓	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๖.	นายธนภูมิ แคลลา	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๒๔	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๗.	นายนครินทร์ ทวีผล	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๒๕	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๘.	นายปริยากร สุวรรณภักดี	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๒๖	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๙.	นายภานุพงศ์ ทองโคตร	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๒๗	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๐.	นายสิริภูมิ สุพะกำ	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๓๐	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๑.	นายรัฐศาสตร์ ท้าวพรม	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๓๑	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๓.	นายกฤษฎิ์ โพธิ์เงิน	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๓๒	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๔.	นางสาวเกณิกา สืบนาคะ	๖๖๓๑๑๐๐๔๐๑๐๓	ชั้นปี ๔	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๕.	นางสาวจิรารัตน์ สวาทพงษ์	๖๖๓๑๑๐๐๔๐๑๐๔	ชั้นปี ๔	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๖.	นางสาวชลิตา พลอามาตย์	๖๖๓๑๑๐๐๔๐๑๐๕	ชั้นปี ๔	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๗.	นางสาวตติยา ชินคำ	๖๖๓๑๑๐๐๔๐๑๐๖	ชั้นปี ๔	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์

เข้าร่วมโครงการฯ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ทั้งนี้ ค่าใช้จ่ายเบิกจากงบประมาณรายจ่าย (งปม) โครงการ การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) จัดสรรให้สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา คณะครุศาสตร์

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ภาคผนวก ฉ
รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ

๑.	นางรามนรี นนทภา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์			
๒.	นายนวพล นนทภา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์			
๓.	นางสาวธัญญลักษณ์ เขจรภักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์			
๔.	นายธวัชชัย บุญทัน	อาจารย์			
๕.	นางสาวภัททิยา สิมสิน	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๑๓	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๖.	นางสาวรัชฎาพิมล กันภัย	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๑๔	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๗.	นางสาววนัชพร ศรีคำ	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๑๕	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๘.	นางสาววิภาวดี หาระทา	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๑๖	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๙.	นางสาวศศินิภา แทนโสภา	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๑๗	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๐.	นางสาวสรวงสุดา สุนน้ำเที่ยง	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๑๘	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๑.	นางสาวสุชาดา จำปารัตน์	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๑๙	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๒.	นางสาวสุธิดา แสนจันทร์	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๒๐	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๓.	นางสาวอธิติยา วิชัยหาญ	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๒๑	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๔.	นายกรดล แสนยโยธิน	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๒๒	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๕.	นายธนกฤษ ลุยตัน	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๒๓	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๖.	นายธนภูมิ แคลลา	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๒๔	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๗.	นายนครินทร์ ทวีผล	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๒๕	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๘.	นายปริยากร สุวรรณภักดี	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๒๖	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๙.	นายภานุพงศ์ ทองโคตร	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๒๗	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๐.	นายสิริภูมิ สุพะกำ	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๓๐	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๑.	นายรัฐศาสตร์ ท้าวพรม	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๓๑	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๓.	นายกฤษฎิ์ โพธิ์เงิน	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๓๒	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๔.	นางสาวเกณิกา สืบนาคะ	๖๖๓๑๑๐๐๔๐๑๐๓	ชั้นปี ๔	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๕.	นางสาวจิรารัตน์ สวาทพงษ์	๖๖๓๑๑๐๐๔๐๑๐๔	ชั้นปี ๔	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๖.	นางสาวชลิตา พลอามาตย์	๖๖๓๑๑๐๐๔๐๑๐๕	ชั้นปี ๔	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๗.	นางสาวตติยา ชินคำ	๖๖๓๑๑๐๐๔๐๑๐๖	ชั้นปี ๔	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ช
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ชื่อเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหา สภาพปัจจุบัน และข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้การแออกแบบที่ส่งเสริมเสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหา สภาพปัจจุบัน และข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ – นามสกุล .....
2. ตำแหน่ง .....
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด .....
4. สาขาวิชา/ความเชี่ยวชาญ .....
5. ประสบการณ์ทำงาน .....
6. วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์ ..... เวลา ..... สถานที่ .....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์ข้อมูลพื้นฐาน

ประเด็นที่ 1

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ **ปัญหาในการจัดการเรียนรู้** สำหรับนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ **สภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้** สำหรับนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ **ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้** สำหรับนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 4

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ **การออกแบบในการจัดการเรียนรู้ปัจจุบันเป็นอย่างไร ควรออกการจัดการเรียนรู้แบบอย่างไร** สำหรับนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 5

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ **ปัญหาในการสอน**

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 6

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 7

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมเสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 8

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ **การออกแบบในการจัดการเรียนรู้**เพื่อส่งเสริมเสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 9

ข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการส่งเสริมเสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ซ
ภาพกิจกรรม















