

รายงานผลการดำเนินโครงการ

โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

P.4 ติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน

P.4.1 Hard Skills

ผู้รับผิดชอบโครการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รามนรี นนทภา
หน่วยงาน ครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บทสรุปผู้บริหาร

โครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี หลักการและเหตุผล : พัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง เพื่อให้ครูและอาจารย์ร่วมสอนนักเรียนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู และเพื่อประเมินอาจารย์ ครู ให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เป็นรูปธรรม ส่งเสริม ความรู้ ความเข้าใจ การปฏิบัติในเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ นักศึกษา และสร้างประสบการณ์ การบูรณาการหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนโดยมีครูประจำการเป็นผู้นำและกำกับดูแลเป็นแบบอย่าง ซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการจะประกอบไปด้วย ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง 2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง 3. เพื่อให้ครู นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู 4. เพื่อประเมินครู ให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง 5. เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม 6. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่นักศึกษาโดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 7. เพื่อสร้างประสบการณ์การบูรณาการหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยมีครูประจำการเป็นผู้นำและกำกับดูแลเป็นแบบอย่างที่ดี กลุ่มเป้าหมาย : คุณครู นักศึกษาวิชาชีพครู และโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม สถานที่จัดโครงการ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะเวลาดำเนินงาน : 8 วัน เริ่มต้น 20 กรกฎาคม 2569 สิ้นสุด 27 กรกฎาคม 2569 กิจกรรมดำเนินงาน ผลผลิต (Output) ผลการดำเนินงาน : ผลผลิต (Output) 1. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ จำนวน 5 โรงเรียน 2. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการดำเนินการพัฒนา

หลักสูตรในรูปแบบ (SIL) จำนวน 1 หลักสูตร 3. ระดับความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 4. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ (เนื้อหา สาระรายวิชาและกระบวนการผลิตครูของหลักสูตร) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ จำนวน 1 หลักสูตร 5. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ จำนวน 1 หลักสูตร ผลลัทธ์ (Outcome) 1. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง 2. ครูและอาจารย์สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง 3. ครูและอาจารย์สามารถร่วมสอนนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เผยแพร่นวัตกรรมการบูรณาการแนวคิด4. ชุมชนแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 5. อาจารย์ และครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง ผลกระทบ (Impact)/SROI 1. ได้หลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ (เนื้อหา สาระรายวิชาและกระบวนการผลิตครูของหลักสูตร) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ จำนวน 1 หลักสูตร 2. นักศึกษาสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง 3. ครูและอาจารย์สามารถร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู 4. อาจารย์ และครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง 5. นักศึกษามีด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม 6. เพื่อสร้างประสบการณ์การบูรณาการหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ 7. ได้โรงเรียนต้นแบบ และครูพี่เลี้ยงต้นแบบและส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ นักศึกษา โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการดำเนินงาน : 1. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ จำนวน 5 โรงเรียน 2. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ (SIL) จำนวน 1 หลักสูตร 3. ระดับความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 4. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ (เนื้อหา สาระรายวิชาและกระบวนการผลิตครูของหลักสูตร) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ จำนวน 1 หลักสูตร 5. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ จำนวน 1 หลักสูตร ผลงานที่เป็นรูปธรรม : 1. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง 2. ครูและอาจารย์สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง 3. ครูและอาจารย์สามารถร่วมสอนนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เผยแพร่นวัตกรรมการบูรณาการแนวคิด4. ชุมชนแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 5. อาจารย์ และครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

คำนำ

โครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี สถานภาพของโครงการ โครงการใหม่ ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และนโยบายศึกษาธิการจังหวัด ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แพลตฟอร์มที่ 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย เสริมสร้างความเข็มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (เป้าหมายหลักที่มหาวิทยาลัยขับเคลื่อน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education) นโยบายศึกษาธิการจังหวัด ยกระดับ RT, NT และ O-NET กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program) Hard Skills

คุณค่าและประโยชน์ของผลการดำเนินการจัดทำโครงการในครั้งนี้ ข้าพเจ้าขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา ผู้มีพระคุณ ตลอดจนบูรพาจารย์และผู้มีอุปการะทุกท่าน

รามนรี นนทภา

2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	4
สารบัญ	5
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	9
หลักการและเหตุผล	9
ผู้รับผิดชอบโครงการและหน่วยงาน	10
งบประมาณ	10
ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	11
ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547	11
มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย	11
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)	11
แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)	11
แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	11
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเด็นยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด	11
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	11
นโยบายศึกษาธิการจังหวัด	11
กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)	12
ประเภทโครงการพัฒนาท้องถิ่น (ด้านเศรษฐกิจ/ด้านสังคม/ด้านสิ่งแวดล้อม/ด้านการศึกษา)	12
วัตถุประสงค์ของโครงการ	12
กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ	12
ระยะเวลาดำเนินการ/กิจกรรม	12
พื้นที่ ที่ดำเนินโครงการ	13
โรงเรียน	13
ภาคีเครือข่าย	15
ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม	15
กลุ่มวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ	15

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
อย./มผช.	15
นักศึกษา	16
ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์	16
ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก (Co-KPI)/(U-KPI)/(KPI)	16
ผลผลิต (Output)	18
ผลลัพธ์ (Outcome)	18
ผลกระทบ/ประโยชน์ที่ค่าดว่าจะได้รับ	19
ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ	20
การประเมิน SROI	20
ส่วนที่ 2 วิธีดำเนินการ	21
กลุ่มเป้าหมาย	21
ผู้เข้าร่วมโครงการ	21
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	21
วิธีการเก็บข้อมูล	21
การวิเคราะห์ข้อมูล	22
เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	22
ส่วนที่ 3 การบูรณาการโครงการ	24
ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ	24
การบูรณาการกับการเรียนการสอน	24
การบูรณาการกับการวิจัย	24
แนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป	25
ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินโครงการ	26
ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)	26
ด้านปัจจัย (Input Evaluation)	26
ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)	26
ด้านผลผลิต (Product Evaluation)	27
ส่วนที่ 5 สรุปผลการดำเนินโครงการ	28
สรุปผลการดำเนินการ	28

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	30
ภาคผนวก ก โครงการ	32
ภาคผนวก ข กำหนดการ	46
ภาคผนวก ค หนังสือเชิญวิทยากร/แบบตอบรับ	55
ภาคผนวก ง ประวัติวิทยากร	60
ภาคผนวก จ คำสั่งเข้าร่วมโครงการ	67
ภาคผนวก ฉ สำเนารายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ	71
ภาคผนวก จ เครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	74
ภาคผนวก ฉ ภาพกิจกรรม	79

ส่วนที่ 1
ส่วนนำ

ชื่อโครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรครู เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนานักศึกษา บนฐานสมรรถนะ โดยมุ่งพัฒนาทั้งทักษะ ความรู้ และเจตคติควบคู่กันไป เพื่อให้นักศึกษาจบออกไปเป็นครูพร้อมใช้ โดยเน้นไปที่กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based Learning) โดยอยู่บนความเชื่อที่ว่า หากนักศึกษาครู ได้ต้นแบบที่ดี เน้นการปฏิบัติในสถานการณ์จริงอย่างต่อเนื่องแล้วจะช่วยให้นักศึกษาได้ซึมซับ จรรยาบรรณวิชาชีพครู เกิดความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู เข้าใจเป้าหมายของกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน อันเป็นวิถีทางนำไปสู่จิตวิญญาณของความเป็นครูในอนาคต ทั้งนี้โดยมุ่งหวังความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการร่วมผลิตครูที่มีคุณภาพ อันได้แก่ มหาวิทยาลัยซึ่งเป็นฝ่ายผลิต อาจารย์ผู้สอน อาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง และโรงเรียนที่ต้องร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดในการพัฒนา นักศึกษาครู ซึ่งรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้กำหนดแนวทางบูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

การเสริมสร้างคุณภาพการผลิตครู ด้วยกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ปรับปรุงหลักสูตรให้ได้รับการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ (เนื้อหา สาระรายวิชาและกระบวนการผลิตครูของหลักสูตร) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 2) มุ่งให้นักศึกษาครู ให้เรียนรู้งานในหน้าที่ครูจากแหล่งฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง 3) มุ่งให้นักศึกษาครู ได้เรียนรู้งานในหน้าที่ครู 4) มุ่งฝึกให้นักศึกษาครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู การมีจรรยาบรรณต่อตนเอง และวิชาชีพโดยเรียนรู้จาก ครูที่เป็นต้นแบบครูดีในโรงเรียน 5) มุ่งประสานงานระหว่างหน่วยงานการผลิตครูในคณะต่าง ๆ และโรงเรียนร่วมผลิตเพื่อให้การผลิตและพัฒนาครูมีคุณภาพ คณะครุศาสตร์จึงเล็งเห็นถึงการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน จึงจัดโครงการการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนขึ้น จำนวน 1 หลักสูตร

ครูประจำการ เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษา และเป็นปัจจัยที่เป็น ตัวชี้วัดที่สำคัญที่จะช่วยทำให้คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้นหรือต่ำลงได้นอกจากนั้นด้วย

สังคมปัจจุบันพฤติกรรมของคนในสังคมไทยมีความซับซ้อนมากขึ้น ครูก็เป็นส่วนหนึ่งของสังคม การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสทบทวนกระบวนการ ปฏิบัติเพื่อการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ที่ส่งผลสะท้อน

กลับไปที่ลูกศิษย์จะเป็นสิ่งที่จะช่วยยกระดับคุณภาพ ย่อมเป็นหลักประกันได้ว่าคุณภาพของระบบการศึกษาจะสูงตามไปด้วยอย่างแน่นอน และหากนักศึกษาครูที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนจะได้รับความรัก ความเมตตา ความอบอุ่น และมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนเกิดพัฒนาการตามวัยโดยสมบูรณ์ ได้รับการวางรากฐานด้านคุณลักษณะนิสัยบุคลิกภาพที่ดีก่อนจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ต่อไปในอนาคต

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจึงให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้นักศึกษาครูและครู ประจำการได้มีโอกาสนำประเด็นการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพไปบูรณาการกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และมีกระบวนการพัฒนาการจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้จะเป็นการสร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับนักศึกษาครู การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริงเพื่อให้ครูและอาจารย์ร่วมสอนนักเรียนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู และเพื่อประเมินอาจารย์ ครู ให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เป็นรูปธรรม ส่งเสริม ความรู้ ความเข้าใจ การปฏิบัติในเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้แก่ นักศึกษา และสร้างประสบการณ์การบูรณาการหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนโดยมีครูประจำการเป็นผู้นำและกำกับดูแลเป็นแบบอย่าง ซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการจะประกอบไปด้วย ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รามนรี นนทภา

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

งบประมาณ 180,000 บาท

ผลการเบิกจ่าย 180,000 บาท

ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580)

11. ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

ยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

แพลตฟอร์มที่ 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้

ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย

ข้อที่ 5. เสริมสร้างความเข็มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 29 ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรี

นโยบายศึกษาธิการจังหวัด

ยกระดับ RT, NT และ O-NET

กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)

Program P.4 ติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน

Sub Program P4.1 : Hard Skills

ประเภทโครงการพัฒนาท้องถิ่น (ด้านเศรษฐกิจ/ด้านสังคม/ด้านสิ่งแวดล้อม/ด้านการศึกษา)

ด้านการศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

3. เพื่อให้ครู นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู

4. เพื่อประเมินครู ให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

5. เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม

6. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่นักศึกษาโดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้

ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

7. เพื่อสร้างประสบการณ์การบูรณาการหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยมีครูประจำการเป็นผู้นำและกำกับดูแลเป็นแบบอย่างที่ดี

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้นจำนวน 73 คน ประกอบด้วย

1. ประชาชน จำนวน 30 คน
2. นักศึกษา จำนวน 43 คน

ระยะเวลาในการดำเนินการ/กิจกรรม 8 วัน เริ่มต้น 20 กรกฎาคม 2569 สิ้นสุด 27 กรกฎาคม 2569

สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

หมู่บ้าน/ชุมชน/โรงเรียน (ถ้ามี) ที่มหาวิทยาลัยเข้าดำเนินโครงการ จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่

หมู่บ้าน/ชุมชน

ชื่อหมู่บ้าน/ชุมชน	ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
1. - 2. 3. 4. 5.	

โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
1.	โรงเรียนกัลยาณวัตร	
2.	โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์	
3.	โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม	
4.	โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม	
5.	โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย	
6.	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรพ์	
7.	โรงเรียนผดุงนารี	
8.	โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัย	
9.	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
10.	โรงเรียนสารคามพิทยาคม	
11.	โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม	
12.	โรงเรียนห้วยผึ้งพิทยา	
13.	โรงเรียนอาจสามารถวิทยา	
14.	โรงเรียนกมลาไสย	
15.	โรงเรียนกันทรวิชัย	
16.	โรงเรียนกุฉินารายณ์	
17.	โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์	

ที่	โรงเรียน	ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
18.	โรงเรียนขี้เหล็กพิทยาคม	
19.	โรงเรียนคำม่วง	
20.	โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก	
21.	โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม	
22.	โรงเรียนทรายทองวิทยา	
23.	โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร	
24.	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	
25.	โรงเรียนบรบือ	
26.	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่	
27.	โรงเรียนพล	
28.	โรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา	
29.	โรงเรียนสาธิตเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา	
30.	โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา	
31.	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม	

ภาคีเครือข่ายที่ร่วมดำเนินการ (ถ้ามี)

ภาคีเครือข่าย 31 เครือข่าย

ชื่อภาคีเครือข่าย			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	ภาคีเครือข่ายภายนอก	ภาคีเครือข่ายภายใน	
-	-	-	-

ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม

ชื่อจำนวนผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	ผลิตภัณฑ์	นวัตกรรม	
1.	-	-	-
2.			
3.			

ผลงานที่เป็นรูปธรรม

https://drive.google.com/drive/folders/1cYWj9NNg5wYp1aj8iZWrQuP3jCi44TIc?usp=sharing

กลุ่มวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ

ชื่อจำนวนกลุ่มวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	กลุ่มวิสาหกิจชุมชน	ผู้ประกอบการ	
1.	-	-	-
2.			
3.			

ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการจดทะเบียน อย./ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรอง มผช.

ชื่อจำนวน อย./มผช.			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	อย.	มผช.	
1.	-	-	-
2.			
3.			

นักศึกษา

จำนวนศึกษาที่ได้รับการบ่มเพาะเป็นวิทยากรวิศวกรสังคม 43 คน

ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์

จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

1 บทความวิจัย

ชื่อผลงาน

การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก

ตัวชี้วัดกิจกรรม (Co-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
P4-K01 จำนวนโรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนา	4.00	โรงเรียน
P4-K02 จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา	13.00	เครือข่าย
P4-K03 จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนา	5.00	โรงเรียน
P4-K04 จำนวนนวัตกรรมติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	10.00	นวัตกรรม
P4-K05 จำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการที่เกิดทักษะ/สมรรถนะและนำไปใช้ประโยชน์	30.00	คน

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม (U-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
PI-A01 จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการวิศวะสังคม	43	คน
PI-A02 จำนวนนักศึกษาที่ได้นำองค์ความรู้ไปใช้ในการลงพื้นที่	43	คน
PI-A03 จำนวนประเด็นที่น่าสนใจในพื้นที่ที่เป็น Preim	4	ประเด็น
PI-A04 การลงบันทึกข้อมูลลงใน Big data ราชภัฏ	100	ร้อยละ

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม

ตัวชี้วัดระดับโครงการ (KPI)	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนโรงเรียน/หน่วยงานที่เข้าร่วมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตครู	4	โรงเรียน
2. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ - ร้อยละของเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมและนำผลจากการอบรมไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพหลังจากอบรมไม่น้อยกว่า 6 เดือน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	3	หลักสูตร
3. ระดับความสำเร็จของความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการประกอบอาชีพของบัณฑิต - ร้อยละของหลักสูตรที่ได้ร่วมกับสถานศึกษา/สถานประกอบการ/หน่วยงาน บ่มเพาะนักศึกษาให้มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่/ครูคุณภาพ	4	โรงเรียน
4. บทความวิจัยจากการบริการวิชาการในการพัฒนาพื้นที่	1	บทความ

*****ตามโครงการที่ได้รับการอนุมัติ**

กิจกรรมดำเนินงาน

กระบวนการ
ต้นน้ำ : การเตรียมการ กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อมก่อนนำนวัตกรรมในโรงเรียน -ประชุมชี้แจง คณะกรรมการดำเนินงาน -คัดเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย -สังเคราะห์กิจกรรม (ร่าง Learning Module) -วิพากษ์กิจกรรม (คณะกรรมการดำเนินงาน) -นำเสนอนวัตกรรมกับผู้เชี่ยวชาญ -ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้บริหารคณะครุศาสตร์ เขตพื้นที่การศึกษา ครู)
กลางน้ำ : การดำเนินการ กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) กิจกรรมที่ 3 ครูและอาจารย์ร่วมสอนนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู (ครู อาจารย์ ร่วมกันพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน)
ปลายน้ำ : การสรุปและประเมินผล กิจกรรมที่ 4 ประเมินครู นักศึกษาครูให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง กิจกรรมที่ 5 สะท้อนคิด ถอดบทเรียน นิทรรศการ เผยแพร่นวัตกรรม -การบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลผลิต (Output)

ผลผลิต (Output)
1. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ จำนวน 5 โรงเรียน
2. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ (SIL) จำนวน 1 หลักสูตร
3. ระดับความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ - ร้อยละของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม โครงงานหรืองานวิจัย/บูรณาการศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นต่อจำนวนหลักสูตรทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จำนวน 1 หลักสูตร

ผลผลิต (Output)
4. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ (เนื้อหา สาระรายวิชาและกระบวนการผลิตครูของหลักสูตร) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ จำนวน 1 หลักสูตร
5. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ จำนวน 1 หลักสูตร

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลลัพธ์ (Outcome)
1. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง
2. ครูและอาจารย์สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง
3. ครูและอาจารย์สามารถร่วมสอนนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เผยแพร่นวัตกรรมการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. อาจารย์ และครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

ผลกระทบ (Impact)

ด้านเศรษฐกิจ -

ด้านสังคม มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

ด้านการศึกษา

1. ได้หลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ (เนื้อหา สาระรายวิชาและกระบวนการผลิตครูของหลักสูตร) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ จำนวน 1 หลักสูตร
2. นักศึกษาสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง
3. ครูและอาจารย์สามารถร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู
4. อาจารย์ และครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง
5. นักศึกษามีด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม

6. เพื่อสร้างประสบการณ์การบูรณาการหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

7. ได้โรงเรียนต้นแบบ และครูพี่เลี้ยงต้นแบบ และส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่นักศึกษา โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านสิ่งแวดล้อม -

ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ

ปัจจัยสี่ยง	วิธีจัดการความเสี่ยง
ขาดการอบรมอย่างต่อเนื่อง	จัดอบรมให้คุณครูและนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ติดตามและประเมินผลการอบรมในการนำความรู้ไปใช้จริงเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

การประเมิน SROI

การประเมิน SROI อ้างอิงตามมหาวิทยาลัย

หัวข้อ	รายละเอียด
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	คุณครู จำนวน 30 คน นักศึกษา จำนวน 43 คน ชุมชน จำนวน 13 ชุมชน
ผลลัพธ์ (Outcomes)	สมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด (Indicators)	สมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

ส่วนที่ 2
วิธีดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้นจำนวน 73 คน ประกอบด้วย

1. ประชาชน จำนวน 30 คน
2. นักศึกษา จำนวน 43 คน

ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้นจำนวน 73 คน ประกอบด้วย

1. ประชาชน จำนวน 30 คน
2. นักศึกษา จำนวน 43 คน

จากข้อมูลปริมาณกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 73 คน เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น 73 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นั่นคือผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าหรือน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนดจำนวน ....-... คน คิดเป็นร้อยละ ....-....

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่งถึงผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 ท่าน เพื่อศึกษาปัญหา สภาพปัจจุบัน ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบการจัดการที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

2. ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สถานที่ ณ ห้องสาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหา สภาพปัจจุบัน ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบการจัดการที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

3. การนำผลจากการสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์ถึงปัญหา สภาพปัจจุบัน ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบการจัดการที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จากการจดบันทึกและถอดเทปประมวลผลเข้าด้วยกัน จัดกลุ่มเป็นหมวดหมู่ เสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้การบรรยายเชิงวิเคราะห์ (Analysis Description) เพื่อให้ได้ผลการศึกษาปัญหา สภาพปัจจุบัน ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการจัดการที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนด้านความเป็นไปได้ และความถูกต้องของนวัตกรรมสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ นำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้ (Best,1977)

4.50-5.00 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นนวัตกรรมสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี ที่มีความถูกต้องและความเป็นไปได้มากที่สุดในการจัดการเรียนรู้

3.50-4.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นนวัตกรรมสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี ที่มีความถูกต้องและความเป็นไปได้มากในการจัดการเรียนรู้

2.50-3.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นนวัตกรรมสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีที่มีความถูกต้องและความเป็นไปได้ปานกลางในการจัดการเรียนรู้

1.50-2.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นนวัตกรรมสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีที่มีความถูกต้องและความเป็นไปได้น้อยในการจัดการเรียนรู้

1.00-1.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นนวัตกรรมสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีที่มีความถูกต้องและความเป็นไปได้น้อยที่สุดในการจัดการเรียนรู้

2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนคุณภาพของนวัตกรรมสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี ค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้นำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้ (Best, 1977)

4.50-5.00 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นการใช้นวัตกรรมสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี มีคุณภาพมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นการใช้นวัตกรรมสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี มีคุณภาพมีคุณภาพมาก

2.50-3.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นการใช้นวัตกรรมสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี มีคุณภาพมีคุณภาพปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นการใช้นวัตกรรมสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี มีคุณภาพมีคุณภาพน้อย

ส่วนที่ 3
การบูรณาการโครงการ

ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ (รายละเอียดประโยชน์ที่ได้รับที่มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์โครงการ)

ประโยชน์ต่อหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย ประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม

1. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

2. มีการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

3. ครู นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู

4. มีการประเมินครู ให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

5. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม

6. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่นักศึกษาโดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

7. สร้างประสบการณ์การบูรณาการหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยมีครูประจำการเป็นผู้นำและกำกับดูแลเป็นแบบอย่างที่ดี

การบูรณาการกับการเรียนการสอน (ระบุรายวิชา และวิธีการใช้ประโยชน์)

รายวิชา นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น รายวิชา การเรียนรู้และการแก้ปัญหาแบบบูรณาการ

วิธีการใช้ประโยชน์ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

การบูรณาการกับการวิจัย (อธิบาย)

1. ได้หลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ (เนื้อหา สาระรายวิชาและกระบวนการผลิตครูของหลักสูตร) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ จำนวน 1 หลักสูตร

2. นักศึกษาสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

3. ครูและอาจารย์สามารถร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู

4. อาจารย์ และครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

5. นักศึกษามีด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม

6. เพื่อสร้างประสบการณ์การบูรณาการหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

7. ได้โรงเรียนต้นแบบ และครูพี่เลี้ยงต้นแบบ และส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่นักศึกษา โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

แนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

จัดอบรมให้คุณครูและนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ติดตามและประเมินผลการอบรมในการนำความรู้ไปใช้จริง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ส่วนที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินโครงการ

การนำเสนอผลการประเมินโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการได้นำเสนอผลการประเมินโครงการตามการประเมิน CIPP Model ดังนี้

ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)

ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)

-

ด้านปัจจัย (Input Evaluation)

ด้านปัจจัย (Input Evaluation)

มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

1. ได้หลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ (เนื้อหา สาระรายวิชาและกระบวนการผลิตครูของหลักสูตร) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ จำนวน 1 หลักสูตร

2. นักศึกษาสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

3. ครูและอาจารย์สามารถร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู

4. อาจารย์ และครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

5. นักศึกษามีด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม

6. เพื่อสร้างประสบการณ์การบูรณาการหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

7. ได้โรงเรียนต้นแบบ และครูพี่เลี้ยงต้นแบบ และส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่นักศึกษา โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

1. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ จำนวน 5 โรงเรียน

2. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ (SIL) จำนวน 1 หลักสูตร

3. ระดับความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

- ร้อยละของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม โครงงานหรืองานวิจัย/บูรณาการศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นต่อจำนวนหลักสูตรทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จำนวน 1 หลักสูตร

4. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ (เนื้อหา สาระรายวิชา และกระบวนการผลิตครูของหลักสูตร) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ จำนวน 1 หลักสูตร

5. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ จำนวน 1 หลักสูตร

ส่วนที่ 5
สรุปผลการดำเนินการ

สรุปผลการดำเนินการ

1. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ จำนวน 5 โรงเรียน

2. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ (SIL) จำนวน 1 หลักสูตร

3. ระดับความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

4. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ (เนื้อหา สาระรายวิชา และกระบวนการผลิตครูของหลักสูตร) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ จำนวน 1 หลักสูตร

5. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ จำนวน 1 หลักสูตร

6. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

7. ครูและอาจารย์สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

8. ครูและอาจารย์สามารถร่วมสอนนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เผยแพร่นวัตกรรมการบูรณาการแนวคิด4. ชุมชนแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

9. อาจารย์ และครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

10. ได้หลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ (เนื้อหา สาระรายวิชาและกระบวนการผลิตครูของหลักสูตร) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ จำนวน 1 หลักสูตร

11. นักศึกษาสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

12. ครูและอาจารย์สามารถร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู

13. อาจารย์ และครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

14. นักศึกษามีด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม

15. เพื่อสร้างประสบการณ์การบูรณาการหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

16. ได้โรงเรียนต้นแบบ และครูพี่เลี้ยงต้นแบบ และส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ นักศึกษา โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลงานที่เป็นรูปธรรม

1. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ จำนวน 5 โรงเรียน

2. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ (SIL) จำนวน 1 หลักสูตร

3. ระดับความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

4. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ (เนื้อหา สาระรายวิชา และกระบวนการผลิตครูของหลักสูตร) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ จำนวน 1 หลักสูตร

5. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ จำนวน 1 หลักสูตร

6. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

7. ครูและอาจารย์สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

8. ครูและอาจารย์สามารถร่วมสอนนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เผยแพร่นวัตกรรมการบูรณาการแนวคิด4. ชุมชนแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

9. อาจารย์ และครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นของโครงการ

-

แนวทางแก้ไขปัญหา

-

ข้อเสนอแนะ

-

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
โครงการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
รับที่ 03511
วันที่ 30 พ.ค. 69
เวลา 10.35 น.

คณะครุศาสตร์
เลขที่รับ 1032
วันที่ 7 เม.ย. 2569
เวลา 09:51 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ที่ คณบ.๐๐๘/๒๕๖๙ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๙
เรื่อง ขออนุมัติโครงการและขอจัดกิจกรรมโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
เรียน อธิการบดี

กองนโยบายและแผน
เลขที่รับ 447
วันที่ 13 ก.ค. 2569
เวลา 09.00

ด้วยข้าพเจ้า นางรามนรี นนทภา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้กำหนดจัดกิจกรรม "โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ " โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง ๒) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง ๓) เพื่อให้นักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บ่มเพาะปัญญาและส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ๔) เพื่อประเมินนักศึกษา อาจารย์ ครูพี่เลี้ยง ให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการบริหารโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุมัติโครงการและขอจัดกิจกรรมโครงการ โดยเบิกค่าใช้จ่ายจากงบประมาณรายจ่าย (งบแผ่นดิน) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ จำนวน ๑๘๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นบาทถ้วน)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน อธิการบดี
เพื่อโปรด ○ ทราบ
☑ พิจารณา.....
ลงชื่อ.....ว/ด/ป 7 เม.ย. 2569

รามนรี นนทภา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รามนรี นนทภา)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

7 เม.ย. 69

เรียน อธิการบดี
- เห็นควรอนุมัติโครงการ มรภ. เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- เบิกจ่ายตามระเบียบ
เพื่อโปรดพิจารณา

- ๗ เม.ย. ๒๕๖๙

(นายเมธี กลมดวง)
ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน
15 ก.ค. 2569

15 ก.ค. 69

P.1 RMU_2569 YUTT | รหัสโครงการ 2 3 4

แบบเสนอขออนุมัติโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
(งบประมาณแผ่นดิน แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิต/โครงการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
หน่วยงาน

1. ชื่อโครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

2. สถานภาพของโครงการ ☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

3. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และนโยบายศึกษาธิการจังหวัด

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.2 แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580)

11. ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

3.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

3.4 ยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

แพลตฟอร์มที่ 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้

3.5 ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

☐ 1. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

☐ 2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

☐ 3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

☐ 4. เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

☑ 5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

☐ 6. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

☐ 7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

☐ 8. ศึกษาวิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3.6 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

3.7 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

3.8 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 27

ร้อยละของนักศึกษาฝึกสอนที่พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ต่อจำนวนนักศึกษาฝึกสอนทั้งหมด

3.9 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (เป้าหมายหลักที่มหาวิทยาลัยขับเคลื่อน คือ เป้าหมายที่ 1, 4 ,13 และ 17)

- ☐ เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจน (No Poverty)
- ☐ เป้าหมายที่ 2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการสำหรับทุกคนในทุกวัย (Zero Hunger)
- ☐ เป้าหมายที่ 3 สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย (Good Health and Well Being)
- ☑ เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education)
- ☐ เป้าหมายที่ 5 บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง (Gender Equality)
- ☐ เป้าหมายที่ 6 สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน (Clean Water and Sanitation)
- ☐ เป้าหมายที่ 7 สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา (Affordable and Clean Energy)
- ☐ เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลิตภาพและการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน (Decent Work and Economic Growth)
- ☐ เป้าหมายที่ 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Industry, Innovation and Infrastructure)
- ☐ เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ (Reduced Inequality)
- ☐ เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิต้านทานและยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities)

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

- ☐ เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production)
- ☐ เป้าหมายที่ 13 เร่งต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate Action)
- ☐ เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Life Below Water)
- ☐ เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Life on Land)
- ☐ เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผลรับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ (Peace Justice and Strong Institution)
- ☐ เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the Goals)

3.10 นโยบายศึกษาธิการจังหวัด (ที่เกี่ยวข้อง)

- ☐ คุณธรรมและจริยธรรม
- ☐ เส้นทางวัฒนธรรม
- ☐ สรภัญญะ
- ☑ ยกระดับ RT, NT และ O-NET
- ☐ เกษตรปลอดภัย
- ☐ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

4. กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)

- ☐ P1.1 : BCG model
- ☐ P1.2 : Creative Economy
- ☐ P2.1 : Art & Culture
- ☐ P2.2 : Well-being
- ☐ P3.1 : Natural Resources & Environment
- ☐ P3.2 : Climate Change
- ☑ P4.1 : Hard Skills
- ☐ P4.2 : Soft Skills

5. ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก

5.1 ตัวชี้วัดร่วมระดับโปรแกรม (Co-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
P4-K01 จำนวนโรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนา	4.00	โรงเรียน
P4-K02 จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา	13.00	เครือข่าย
P4-K03 จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนา	5.00	โรงเรียน
P4-K04 จำนวนนวัตกรรมติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	10.00	นวัตกรรม
P4-K05 จำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการที่เกิดทักษะ/สมรรถนะและนำไปใช้ประโยชน์	30.00	คน

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

5.2 ตัวชี้วัดเพิ่มเติม (U-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
PI-A01 จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการวิศวะสังคม	43	คน
PI-A02 จำนวนนักศึกษาที่ได้นำองค์ความรู้ไปใช้ในการลงพื้นที่	43	คน
PI-A03 จำนวนประเด็นที่น่าสนใจในพื้นที่ที่เป็น Preim	4	ประเด็น
PI-A04 การลงบันทึกข้อมูลลงใน Big data ราชภัฏ	100	ร้อยละ

5.3 ตัวชี้วัดเพิ่มเติม

ตัวชี้วัดระดับโครงการ (KPI)	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนโรงเรียน/หน่วยงานที่เข้าร่วมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตครู	4	โรงเรียน
2. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ - ร้อยละของเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมและนำผลจากการอบรมไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพหลังจากอบรมไม่น้อยกว่า 6 เดือน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	3	หลักสูตร
3. ระดับความสำเร็จของความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการประกอบอาชีพของบัณฑิต - ร้อยละของหลักสูตรที่ได้ร่วมกับสถานศึกษา/สถานประกอบการ/หน่วยงาน บ่มเพาะนักศึกษาให้มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่/ครูคุณภาพ	4	โรงเรียน
4. บทความวิจัยจากการบริการวิชาการในการพัฒนาพื้นที่	1	บทความ

6. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรครู เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนานักศึกษา บนฐานสมรรถนะ โดยมุ่งพัฒนาทั้งทักษะ ความรู้ และเจตคติควบคู่กันไป เพื่อให้นักศึกษาจบออกไปเป็นครูพร้อมใช้ โดยเน้นไปที่กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based Learning) โดยอยู่บนความเชื่อที่ว่า หากนักศึกษาครู ได้ต้นแบบที่ดี เน้นการปฏิบัติในสถานการณ์จริงอย่างต่อเนื่องแล้วจะช่วยให้นักศึกษาได้ซึมซับ จรรยาบรรณวิชาชีพครู เกิดความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู เข้าใจเป้าหมายของกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน อันเป็นวิถีทางนำไปสู่จิตวิญญาณของความเป็นครูใน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

อนาคต ทั้งนี้โดยมุ่งหวังความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการร่วมผลิตครูที่มีคุณภาพ อันได้แก่ มหาวิทยาลัยซึ่งเป็นฝ่ายผลิต อาจารย์ผู้สอน อาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง และโรงเรียนที่ต้องร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดในการพัฒนานักศึกษาครู ซึ่งรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้กำหนดแนวทางบูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

การเสริมสร้างคุณภาพการผลิตครู ด้วยกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ปรับปรุงหลักสูตรให้ได้รับการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ (เนื้อหา สาระรายวิชาและกระบวนการผลิตครูของหลักสูตร) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 2) มุ่งให้นักศึกษาครู ให้เรียนรู้งานในหน้าที่ครูจากแหล่งฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง 3) มุ่งให้นักศึกษาครู ได้เรียนรู้งานในหน้าที่ครู 4) มุ่งฝึกให้นักศึกษาครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู การมีจรรยาบรรณต่อตนเอง และวิชาชีพโดยเรียนรู้จาก ครูที่เป็นต้นแบบครูดีในโรงเรียน 5) มุ่งประสานงานระหว่างหน่วยงานการผลิตครูในคณะต่าง ๆ และโรงเรียนร่วมผลิตเพื่อให้การผลิตและพัฒนาครูมีคุณภาพ คณะครุศาสตร์จึงเล็งเห็นถึงการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน จึงจัดโครงการการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนขึ้น จำนวน 1 หลักสูตร

ครูประจำการ เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษา และเป็นปัจจัยที่เป็น ตัวชี้วัดที่สำคัญที่จะช่วยทำให้คุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้นหรือต่ำลงได้ นอกจากนั้นด้วยสังคมปัจจุบันพฤติกรรมของคนในสังคมไทยมีความซับซ้อนมากขึ้น ครูก็เป็นส่วนหนึ่งของสังคม การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสทบทวนกระบวนการ ปฏิบัติเพื่อการพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ที่ส่งผลสะท้อนกลับไปที่ลูกศิษย์จะเป็นสิ่งที่จะช่วยยกระดับคุณภาพ ย่อมเป็นหลักประกันได้ว่าคุณภาพของระบบการศึกษาจะสูงตามไปด้วยอย่างแน่นอน และหากนักศึกษาครูที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนจะได้รับความรัก ความเมตตา ความอบอุ่น และมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนเกิดพัฒนาการตามวัยโดยสมบูรณ์ ได้รับการวางรากฐานด้านคุณลักษณะนิสัย บุคลิกภาพที่ดีก่อนจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ต่อไปในอนาคต

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจึงให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้นักศึกษาครู และครูประจำการได้มีโอกาสนำประเด็นการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพไปบูรณาการกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และมีกระบวนการพัฒนาการจัดกิจกรรมด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้จะเป็นการสร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับนักศึกษาครู การส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริงเพื่อให้ครูและอาจารย์ร่วมสอนนักเรียนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู และเพื่อประเมินอาจารย์ ครู ให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง เป็นรูปธรรม ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ การปฏิบัติในเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้แก่ นักศึกษา และสร้างประสบการณ์

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

การบูรณาการหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนโดยมีครูประจำการเป็นผู้นำและกำกับดูแล เป็นแบบอย่าง ซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการจะประกอบไปด้วย ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

7. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง
2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง
3. เพื่อให้ครู นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู
4. เพื่อประเมินครู ให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง
5. เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม
6. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่นักศึกษาโดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
7. เพื่อสร้างประสบการณ์การบูรณาการหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยมีครูประจำการเป็นผู้นำและกำกับดูแลเป็นแบบอย่างที่ดี

8. กลุ่มเป้าหมาย

8.1 สถานะกลุ่มเป้าหมาย คุณครู นักศึกษาวิชาชีพครู ชุมชน และโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 5 โรงเรียน

8.2 ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย

- ประชากรที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 30 คน
- นักศึกษา จำนวน 43 คน

9. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

10. ระยะเวลาในการดำเนินงาน 8 วัน เริ่มต้น 20 กรกฎาคม 2569 สิ้นสุด 27 กรกฎาคม 2569

11. หน่วยงานดำเนินการ คณะครุศาสตร์

หัวหน้าโครงการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รามนรี นนทภา เบอร์โทรติดต่อ 086-2237532

ผู้ร่วมโครงการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นวพล นนทภา เบอร์โทรติดต่อ 081-0484659

ลงชื่อ รามนรี นนทภา ผู้เสนอโครงการ

12. หน่วยงานภาคีเครือข่าย

12.1 หน่วยงานภายใน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

12.2 หน่วยงานภายนอก สถานศึกษาในเขตอำเภอยางสีสุราช

13. การติดตามและประเมินผล

13.1 ประเมินโครงการตามตัวชี้วัดของโครงการ

13.2 แบบประเมินความพึงพอใจและความรู้ความเข้าใจในการเข้าอบรม

13.2 รายงานผลการดำเนินโครงการ

14. งบประมาณ 180,000 บาท

งบประมาณที่หน่วยงานภายนอกสนับสนุนในลักษณะ maching fund (ถ้ามี).....บาท

รายละเอียดงบประมาณ

รายการ	งบประมาณ (บาท)
อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) (8 วัน) **(วันที่ 20 - 27 กรกฎาคม 2569)**	
1) ค่าตอบแทน	
1.1 ค่าตอบแทนวิทยากร (ภายใน) (จำนวน 2 คน x 6 ชม. / คน x 600 บาท x 8 วัน)	57,600
1.2 ค่าตอบแทนวิทยากร (ภายนอก) (จำนวน 1 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 8 วัน)	28,800
รวมค่าตอบแทน	**86,400**
2) ค่าใช้สอย	
2.1 ค่าอาหารกลางวัน (บุคคลภายนอก) (จำนวน 30 คน x 150 บาท x 8 มื้อ)	36,000
2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (บุคคลภายนอก) (จำนวน 30 คน x 30 บาท x 16 มื้อ)	14,400
2.3 ค่าอาหารกลางวัน (นักศึกษา) (จำนวน 43 คน x 80 บาท x 8 มื้อ)	27,520
2.4 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (นักศึกษา) (จำนวน 43 คน x 20 บาท x 16 มื้อ)	13,760
รวมค่าใช้สอย	**91,680**
3) ค่าวัสดุ	
3.1 ค่าวัสดุประกอบโครงการ	1,920
รวมค่าวัสดุ	**1,920**
รวมทั้งสิ้น	**180,000**

หมายเหตุ 1. แสดงรายละเอียดการคำนวณให้ชัดเจน

2. รายละเอียดการใช้จ่ายให้ใช้ยึดระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยและหลักเกณฑ์ของกระทรวงการคลัง

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

15. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระบุจำนวนเงินที่คาดว่าจะใช้จ่ายในแต่ละไตรมาส)			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค. 68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค. 69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย. 69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย. 69)
อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน)	180,000				180,000
รวมทั้งสิ้น	180,000				180,000

กำหนดการดำเนินงานโรงการไม่เกินไตรมาสที่ 3

16. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

16.1 กิจกรรมดำเนินงาน

กระบวนการ
ต้นน้ำ : การเตรียมการ กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อมก่อนนำนวัตกรรมในโรงเรียน -ประชุมชี้แจง คณะกรรมการดำเนินงาน -คัดเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย -สังเคราะห์กิจกรรม (ร่าง Learning Module) -วิพากษ์กิจกรรม (คณะกรรมการดำเนินงาน) -นำเสนอนวัตกรรมกับผู้เชี่ยวชาญ -ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้บริหารคณะครุศาสตร์ เขตพื้นที่การศึกษา ครู)
กลางน้ำ : การดำเนินการ กิจกรรมที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) กิจกรรมที่ 3 ครูและอาจารย์ร่วมสอนนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู (ครู อาจารย์ ร่วมกันพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน)

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

กระบวนการ
ปลายน้ำ : การสรุปและประเมินผล กิจกรรมที่ 4 ประเมินครู นักศึกษาครูให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง กิจกรรมที่ 5 สะท้อนคิด ถอดบทเรียน นิทรรศการ เผยแพร่นวัตกรรม -การบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

16.2 ผลผลิต (Output)

ผลผลิต (Output)
1. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ จำนวน 5 โรงเรียน
2. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบ (SIL) จำนวน 1 หลักสูตร
3. ระดับความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ - ร้อยละของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม โครงงานหรืองานวิจัย/บูรณาการศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นต่อจำนวนหลักสูตรทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 จำนวน 1 หลักสูตร
4. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ (เนื้อหา สาระรายวิชาและกระบวนการผลิตครูของหลักสูตร) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ จำนวน 1 หลักสูตร
5. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ จำนวน 1 หลักสูตร

16.3 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลลัพธ์ (Outcome)
1. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง
2. ครูและอาจารย์สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง
3. ครูและอาจารย์สามารถร่วมสอนนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ เผยแพร่นวัตกรรมการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. อาจารย์ และครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

17. ผลกระทบ (Impact)

ด้านเศรษฐกิจ -

ด้านสังคม มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

ด้านการศึกษา

1. ได้หลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ (เนื้อหา สาระรายวิชาและกระบวนการผลิตครูของหลักสูตร) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ จำนวน 1 หลักสูตร

2. นักศึกษาสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

3. ครูและอาจารย์สามารถร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู

4. อาจารย์ และครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

5. นักศึกษามีด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม

6. เพื่อสร้างประสบการณ์การบูรณาการหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

7. ได้โรงเรียนต้นแบบ และครูพี่เลี้ยงต้นแบบ และส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่นักศึกษา โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านสิ่งแวดล้อม -

18. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (ผลสัมฤทธิ์)

8.1 มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

8.2 มีการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

8.3 ครู นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู

8.4 มีการประเมินครู ให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

8.5 ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งเน้นไปสู่การนำไปใช้ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม

8.6 ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่นักศึกษาโดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

8.7 สร้างประสบการณ์การบูรณาการหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยมีครูประจำการเป็นผู้นำและกำกับดูแลเป็นแบบอย่างที่ดี

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

19. ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ

ปัจจัยสี่ยง	วิธีจัดการความเสี่ยง
ขาดการอบรมอย่างต่อเนื่อง	จัดอบรมให้คุณครูและนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ติดตามและประเมินผลการอบรมในการนำความรู้ไปใช้จริงเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

20. การประเมิน SROI

การประเมิน SROI อ้างอิงตามมหาวิทยาลัย

หัวข้อ	รายละเอียด
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	คุณครู จำนวน 30 คน นักศึกษา จำนวน 43 คน ชุมชน จำนวน 13 ชุมชน
ผลลัพธ์ (Outcomes)	สมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด (Indicators)	สมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ) ..... ผู้เสนอโครงการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รามนรี นนทภา)
หัวหน้าโครงการ
วันที่ 3 / เม.ย. / 69

(ลงชื่อ) ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ (หน่วยงาน)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว)
ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายบริหาร
วันที่ 3 / เม.ย. / 69

(ลงชื่อ) ..... ผู้เห็นชอบโครงการ (หน่วยงาน)
(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์
วันที่ 3 / เม.ย. / 69

(ลงชื่อ) ..... ผู้เห็นชอบโครงการ (กำกับดูแล)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
ตำแหน่ง รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วันที่ 4 / ก.ค. / 69.

ความคิดเห็นผู้ตรวจสอบโครงการ มหาวิทยาลัย ตรวจสอบแล้ว เห็นสมควรอนุมัติ

(ลงชื่อ) ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ (มหาวิทยาลัย)
(นายเรมี กรมดวง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน
วันที่ 1 / ก.ค. / 69

ความคิดเห็นผู้บังคับบัญชาระดับสูง ☑ อนุมัติ/ปฏิบัติตามระเบียบ

(ลงชื่อ) ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ กัญญาคำ)
ตำแหน่ง รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วันที่ 15 / ก.ค. / 69

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

กำหนดการ ข

กำหนดการ

กำหนดการ

โครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน)

ระหว่างวันที่ 20 - 27 กรกฎาคม 2569

ณ ห้อง 201, 202, 203 อาคาร 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วัน เวลา	หัวข้อกิจกรรม
วันที่ 20 กรกฎาคม 2569	
7.00 – 8.00 น.	ลงทะเบียน
8.00 – 8.30 น.	ชี้แจงรายละเอียดการอบรม
8.30 – 9.00 น.	ประธานโดย หัวหน้าโครงการ กล่าวเปิดงาน และแนะนำวิทยากร
9.00 – 10.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
14.45 – 16.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202

วัน เวลา	หัวข้อกิจกรรม
	กลุ่มที่ 3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
16.30 -16.45 น.	สรุป/ปิดกิจกรรม

กำหนดการ

โครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน)

ระหว่างวันที่ 20 - 27 กรกฎาคม 2569

ณ ห้อง 201, 202, 203 อาคาร 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่ 21 กรกฎาคม 2569	
7.00 – 8.00 น.	ลงทะเบียน
9.00 – 10.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
14.45 – 16.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202

	กลุ่มที่ 3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
16.30 -16.45 น.	สรุป/ปิดกิจกรรม

กำหนดการ

โครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน)

ระหว่างวันที่ 20 - 27 กรกฎาคม 2569

ณ ห้อง 201, 202, 203 อาคาร 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่ 22 กรกฎาคม 2569	
7.00 – 9.00 น.	ลงทะเบียน
9.00 – 10.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** ครูและอาจารย์ร่วมสอนนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู (ครู อาจารย์ ร่วมกันพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** ครูและอาจารย์ร่วมสอนนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู (ครู อาจารย์ ร่วมกันพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** ครูและอาจารย์ร่วมสอนนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู (ครู อาจารย์ ร่วมกันพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
14.45 – 16.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** ครูและอาจารย์ร่วมสอนนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู (ครู อาจารย์ ร่วมกันพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
16.30 -16.45 น.	สรุป/ปิดกิจกรรม

กำหนดการ

โครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน)

ระหว่างวันที่ 20 - 27 กรกฎาคม 2569

ณ ห้อง 201, 202, 203 อาคาร 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่ 23 กรกฎาคม 2569	
7.00 – 9.00 น.	ลงทะเบียน
9.00 – 10.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** ครูและอาจารย์ร่วมสอนนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู (ครู อาจารย์ ร่วมกันพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** ครูและอาจารย์ร่วมสอนนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู (ครู อาจารย์ ร่วมกันพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** ครูและอาจารย์ร่วมสอนนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู (ครู อาจารย์ ร่วมกันพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
14.45 – 16.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** ครูและอาจารย์ร่วมสอนนักเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู (ครู อาจารย์ ร่วมกันพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
16.30 -16.45 น.	สรุป/ปิดกิจกรรม

กำหนดการ

โครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน)

ระหว่างวันที่ 20 - 27 กรกฎาคม 2569

ณ ห้อง 201, 202, 203 อาคาร 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่ 24 กรกฎาคม 2569	
7.00 – 9.00 น.	ลงทะเบียน
9.00 – 10.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** พัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** พัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** พัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
14.45 – 16.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** พัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (ต่อ) ทดสอบระหว่างการอบรม **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
16.30 -16.45 น.	สรุป/ปิดกิจกรรม

กำหนดการ

โครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน)

ระหว่างวันที่ 20 - 27 กรกฎาคม 2569

ณ ห้อง 201, 202, 203 อาคาร 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่ 25 กรกฎาคม 2569	
7.00 – 9.00 น.	ลงทะเบียน
9.00 – 10.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** ประเมินครู ให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** ประเมินครู ให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** ประเมินครู ให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
14.45 – 16.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** ประเมินครู ให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
16.30 -16.45 น.	สรุป/ปิดกิจกรรม

กำหนดการ

โครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน)

ระหว่างวันที่ 20 - 27 กรกฎาคม 2569

ณ ห้อง 201, 202, 203 อาคาร 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่ 26 กรกฎาคม 2569	
7.00 – 9.00 น.	ลงทะเบียน
9.00 – 10.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** ประเมินนักศึกษาครูให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** ประเมินนักศึกษาครูให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** ประเมินนักศึกษาครูให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
14.45 – 16.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** ประเมินนักศึกษาครูให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
16.30 -16.45 น.	สรุป/ปิดกิจกรรม

โครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

(การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน)

ระหว่างวันที่ 20 - 27 กรกฎาคม 2569

ณ ห้อง 201, 202, 203 อาคาร 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่ 27 กรกฎาคม 2569	
7.00 – 9.00 น.	ลงทะเบียน
9.00 – 10.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** ประเมินสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** ประเมินสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** ประเมินสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
14.45 – 16.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** ประเมินสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ ห้อง 201 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์รัชนก อ่อนจันทร์ ห้อง 202 **กลุ่มที่ 3** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว ห้อง 203
16.30 -16.45 น.	สรุป/ปิดกิจกรรม

***หมายเหตุ** : 1. การฝึกอบรมวิทยากร 3 คน ต่อผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มละ 25 คน

2. ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการอบรมเวียนให้ครบทุกกลุ่ม

3. กำหนดการและเวลาอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ค
หนังสือเชิญวิทยากร/แบบตอบรับ



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๖๔๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าตะโก

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้มอบหมายให้คณะครุศาสตร์ จัดโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โครงการหลัก การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ พิจารณาเห็นว่า คุณครูรัชนก อ่อนจันทร์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เข้าอบรมกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) ระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ ห้อง ๒๐๒ อาคาร ๑ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา
โทร. ๐๘๖-๒๒๓๗๕๓๒



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๖๔๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน คุณครูรัชนก อ่อนจันทร์

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้มอบหมายให้คณะครุศาสตร์ จัดโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โครงการหลัก การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เข้าอบรม กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) ระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ ห้อง ๒๐๒ อาคาร ๑ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา
โทร. ๐๘๖-๒๒๓๗๕๓๒



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๔๕๘ **วันที่** ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉริยา พรมท้าว

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้มอบหมายให้คณะครุศาสตร์ จัดโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โครงการหลัก การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เข้าอบรม กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ ห้อง ๒๐๓ อาคาร ๑ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๔๕๘ **วันที่** ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรพงษ์ วงศ์พินิจ

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้มอบหมายให้คณะครุศาสตร์ จัดโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โครงการหลัก การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เข้าอบรม กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ ห้อง ๒๐๑ อาคาร ๑ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ภาคผนวก ง
ประวัติวิทยากร

ประวัติวิทยากร

1. ชื่อ-สกุล นายวีรพงษ์ วงศ์พินิจ

2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3. ตำแหน่งปัจจุบัน สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4. สถานที่ทำงาน 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

5. ที่อยู่ปัจจุบัน 80 ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

เบอร์โทรศัพท์ 093-1734302 **Line** ID 093-1734302 **E- mail -**

6. วุฒิการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558
ปริญญาโท	วท.ม. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
ปริญญาตรี	วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553

7. ประวัติการทำงาน

ลำดับที่	ตำแหน่ง	สาขา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ระยะเวลาทำงาน
2.	อาจารย์	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2551 – ปัจจุบัน

8. ประวัติการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/อื่นๆ

ร่วมอบรมโครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปี พ.ศ. 2565-2566

9. ประสบการณ์เป็นวิทยากร

1. วิทยากรการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบ

เทคโนโลยีสารสนเทศ ปี พ.ศ. 2565-2566

10. ความเชี่ยวชาญ/ความชำนาญเฉพาะด้าน (ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

1. มีความเชี่ยวชาญทางด้านการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

2. มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

3. มีความเชี่ยวชาญการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและฐานสมรรถนะ

ประวัติวิทยากร

1. ชื่อ-สกุล นางสาวรัชนก อ่อนจันทร์

2. ตำแหน่งทางวิชาการ ครู

3. ตำแหน่งปัจจุบัน ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนกมลาไสย อ.กมลาไสย จ.กาฬสินธุ์

4. สถานที่ทำงาน โรงเรียนกมลาไสย เลขที่ 184 หมู่ 15 ตำบลกมลาไสย อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46130

5. ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านแห้ใต้ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44140

เบอร์โทรศัพท์ 098-3642207 **Line** ID - **E- mail -**

6. วุฒิการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาโท	ค.ม.	คณิตศาสตรศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2565
ปริญญาตรี	วท.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2563

7. ประวัติการทำงาน

ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนกมลาไสย อ.กมลาไสย จ.กาฬสินธุ์ พ.ศ. 2565- ปัจจุบัน

8. ประวัติการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/อื่นๆ

1. อบรมโครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปี พ.ศ. 2566

2. อบรมโครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปี พ.ศ. 2565-2566

3. อบรมการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

4. อบรมการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

9. ประสบการณ์เป็นวิทยากร

1. วิทยากรการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปี พ.ศ. 2566

10. ความเชี่ยวชาญ/ความชำนาญเฉพาะด้าน (ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

1. มีความเชี่ยวชาญทางด้านการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

2. มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

3. มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ประวัติวิทยากร



1. ชื่อ-สกุล นางอัจฉริยา พรมท้าว

2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครศุาสตร์

4. สถานที่ทำงาน สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครศุาสตร์

5. ที่อยู่ปัจจุบัน สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000 โทรศัพท์ 043-722-118 ต่อ 188 โทรสาร 043-742-622

เบอร์โทรศัพท์ 093-0544554 **Line** ID 093-0544554 **E- mail -**

6. วุฒิการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
ปริญญาเอก	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2560
ปริญญาโท	ค.ม. (วิจัยทางการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
ปริญญาตรี	ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2549

7. ประวัติการทำงาน

ลำดับที่	ตำแหน่ง	สาขา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ระยะเวลาทำงาน
1.	อาจารย์	สถิติศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2551 – 2554
2.	อาจารย์	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2553 – 2568
3	อาจารย์	วิจัยและประเมินผล	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2568 – ปัจจุบัน

8. ประวัติการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/อื่นๆ

อบรมการเขียนโครงการ

อบรมการวิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

อบรมสร้างสื่อวีดิทัศน์สร้างสรรค์นำเสนอเรื่องราว สืบทอดความเป็นอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของชุมชน

อบรมการสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ชุมชน และการส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน

9. ประสบการณ์เป็นวิทยากร

1. วิทยากรการส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่ตลาดออนไลน์ การสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ชุมชน เป็นอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของชุมชน

2. วิทยากรการส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน

3. มีหน้าที่เป็น Master ของคณิตศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม ในการอบรมครูเกี่ยวกับ การสอบและข้อสอบ PISA และเป็น Master อบรมวิทยากรโครงการพัฒนาครู เกี่ยวกับ PISA

4. เป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับ วิทยากรเครือข่ายคณิตศาสตร์ (Local trainer) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

5. เป็นวิทยากรอบรมครูคณิตศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม เกี่ยวกับ การสอบและการสร้างข้อสอบ PISA

6. เป็นวิทยากรกระบวนการ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ปี 2563

7. เป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย ให้กับนักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์

10. ความเชี่ยวชาญ/ความชำนาญเฉพาะด้าน (ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

1. มีความเชี่ยวชาญทางด้านการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน การถ่ายทอดเป็นอัตลักษณ์และวัฒนธรรมของชุมชน

2. มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่ตลาดออนไลน์

3. มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน

4. มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการเพิ่มรายได้ของเกษตรกร

ภาคผนวก จ
คำสั่งเข้าร่วมโครงการ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ๔๕๑๐/๒๕๖๙

เรื่อง ให้พนักงานในสถาบันอุดมศึกษาและนักศึกษาเข้าร่วมโครงการการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

.....

ด้วยคณะครุศาสตร์ โดยสาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดโครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ ห้อง ๒๐๑, ๒๐๒, ๒๐๓ อาคาร ๑ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) , (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ ๑๗๐๘/๒๕๖๕ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑.	นางรามนรี นนทภา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์			
๒.	นายนวพล นนทภา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์			
๓.	นางสาวปภาดา อุปชัย	๖๙๘๐๑๐๑๖๐๑๐๑	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๔.	นางสาวปานชีวา ทิพย์สนเท่ห์	๖๙๘๐๑๐๑๖๐๑๐๒	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๕.	นางสาวปิยมาภรณ์ สุวรรณรัตน์	๖๙๘๐๑๐๑๖๐๑๐๓	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๖.	นางสาวพิชชานันท์ ธนฐิติธัญบูรณ์	๖๙๘๐๑๐๑๖๐๑๐๔	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๗.	นางสาวกัญญานัฐ แสนวิชัย	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๐๓	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๘.	นางสาวจารุวรรณ งามละมัย	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๐๔	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๙.	นางสาวจิราวรรณ รัตไตรยา	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๐๖	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์

๑๐. นางสาว...

๑๐.	นางสาวชนิดาภา อัดโดดดร	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๐๗	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๑.	นางสาวณัฏฐกมล ตรีกุล	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๐๘	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๒.	นางสาวบุษกร บุญยะบุตร	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๑๐	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๓.	นางสาวเบญญาภา สุทธิสนธ์	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๑๑	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๔.	นางสาวปรียาพร บุญหล้า	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๑๒	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๕.	นางสาวปัณฑิตา เต็มราม	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๑๓	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๖.	นางสาวรวินท์ หารศรีภูมิ	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๑๔	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๗.	นางสาวรุจิรา นาสูงชน	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๑๕	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๘.	นางสาววรดา ดีปะวี	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๑๖	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๙.	นางสาวสญาภรณ์ ศรีวิบูลย์	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๑๘	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๐.	นางสาวสุจิตตรา พลหินกอง	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๑๙	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๑.	นางสาวสุธาทิพย์ ศรีดี	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๒๐	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๒.	นางสาวสุภัสสรา ไชยศรีจันทร์	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๒๑	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๓.	นางสาวอภิสรา บุญหลาย	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๒๒	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๔.	นายชโยดม เพ็งจันทร์	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๒๓	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๕.	นายธนโชติ จงลือชา	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๒๔	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๖.	นายธนวิชญ์ แสงวงษา	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๒๕	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๗.	นายบารมี ประนนท์	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๒๖	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๘.	นายพิสุทธิศักดิ์ ศรีราช	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๒๗	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๙.	นายรชต ศรีโย	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๒๙	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๐.	นายวริทธิ์พล รินทะจักร	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๓๐	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๑.	นางสาวพุฒิพร เจริญชัย	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๓๑	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๒.	นางสาวกนกธาดา นามมุงคุณ	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๐๑	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๓.	นางสาวกรองกาญจน์ พิมพ์จันดา	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๐๒	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๔.	นางสาวจันทรัศม์ สาวิกันย์	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๐๓	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๕.	นางสาวจิรนันท์ สีบาล	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๐๔	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๖.	นางสาวจิรัชญา รัตน์พล	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๐๕	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๗.	นางสาวฐิติชญา ศิลปมูลย์	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๐๗	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์

๓๘. นางสาว...

๓๘.	นางสาวณัฏฐณิชา ยินดี	๖๗๓๑๐๐๔๐๒๐๘	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๙.	นางสาวนภัสร ภูสายคำ	๖๗๓๑๐๐๔๐๒๐๙	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๔๐.	นางสาวเบญจพร ภูศรี	๖๗๓๑๐๐๔๐๒๑๐	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๔๑.	นางสาวประภาพรรณ พรมสิงห์	๖๗๓๑๐๐๔๐๒๑๑	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๔๒.	นางสาวปัญญาภรณ์ เยาวเรศ	๖๗๓๑๐๐๔๐๒๑๒	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๔๓.	นางสาวชวัลญา จันทร์หอม	๖๗๓๑๐๐๐๑๐๑๐๕	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาภาษาไทย	คณะครุศาสตร์
๔๔.	นางสาวณรินธร ปาปะขำ	๖๗๓๑๐๐๐๑๐๑๐๖	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาภาษาไทย	คณะครุศาสตร์
๔๕.	นางสาววรภา สกุลจุมจัง	๖๗๓๑๐๐๐๑๐๑๑๔	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาภาษาไทย	คณะครุศาสตร์

เข้าร่วมโครงการฯ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ทั้งนี้ ค่าใช้จ่ายเบิกจากงบประมาณรายจ่าย (งปม) โครงการการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑๘๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) จัดสรรให้สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา คณะครุศาสตร์

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ภาคผนวก ฉ
รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ

๑.	นางรามนรี นนทภา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์			
๒.	นายนวพล นนทภา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์			
๓.	นางสาวปภาดา อุปชัย	๖๙๘๐๑๐๑๖๐๑๐๑	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๔.	นางสาวปานชีวา ทิพย์สนเท่ห์	๖๙๘๐๑๐๑๖๐๑๐๒	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๕.	นางสาวปิยมาภรณ์ สุวรรณรัตน์	๖๙๘๐๑๐๑๖๐๑๐๓	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๖.	นางสาวพิชชานันท์ ธนฐิติธัญบูรณ์	๖๙๘๐๑๐๑๖๐๑๐๔	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๗.	นางสาวกัญญานัฐ แสนวิชัย	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๐๓	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๘.	นางสาวจารุวรรณ งามละมัย	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๐๔	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๙.	นางสาวจิราวรรณ รัตไตรยา	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๐๖	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๐.	นางสาวชนิดาภา อัดโดดดร	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๐๗	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๑.	นางสาวณัฏฐกมล ตรีกุล	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๐๘	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๒.	นางสาวบุษกร บุญยะบุตร	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๑๐	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๓.	นางสาวเบญญาภา สุทธิสนธ์	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๑๑	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๔.	นางสาวปรียาพร บุญหล้า	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๑๒	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๕.	นางสาวปัณฑิตา เต็มราม	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๑๓	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๖.	นางสาวรวินท์ หารศรีภูมิ	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๑๔	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๗.	นางสาวรุจิรา นาสูงชน	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๑๕	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๘.	นางสาววรดา ดีปะวี	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๑๖	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๑๙.	นางสาวสญาภรณ์ ศรีวิบูลย์	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๑๘	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๐.	นางสาวสุจิตตรา พลหินกอง	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๑๙	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๑.	นางสาวสุธาทิพย์ ศรีดี	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๒๐	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๒.	นางสาวสุภัสสรา ไชยศรีจันทร์	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๒๑	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๓.	นางสาวอภิสรา บุญหลาย	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๒๒	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๔.	นายชโยดม เพ็งจันทร์	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๒๓	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๕.	นายธนโชติ จงลือชา	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๒๔	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๖.	นายธนวิชญ์ แสงวงษา	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๒๕	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๗.	นายบารมี ประนนท์	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๒๖	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๘.	นายพิสุทธิศักดิ์ ศรีราช	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๒๗	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๙.	นายรชต ศรีโย	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๒๙	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๐.	นายวริทธิ์พล รินทะจักร	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๓๐	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๑.	นางสาวพุฒิพร เจริญชัย	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๑๓๑	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๒.	นางสาวกนกธาดา นามมุงคุณ	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๐๑	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์

๓๓.	นางสาวกรองกาญจน์ พิมพ์จันดา	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๐๒	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๔.	นางสาวจันทรัศม์ สาวิกันย์	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๐๓	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๕.	นางสาวจิรนันท์ สีบาล	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๐๔	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๖.	นางสาวจิรัชญา รัตน์พล	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๐๕	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๗.	นางสาวฐิติชญา ศิลปมูลย์	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๐๗	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๘.	นางสาวณัฏฐณิชา ยินดี	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๐๘	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๙.	นางสาวนภัสร ภูสายคำ	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๐๙	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๔๐.	นางสาวเบญจพร ภูศรี	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๑๐	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๔๑.	นางสาวประภาพรรณ พรมสิงห์	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๑๑	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๔๒.	นางสาวปัญญาภรณ์ เยาวเรศ	๖๗๓๑๑๐๐๔๐๒๑๒	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๔๓.	นางสาวชวัลญา จันทร์หอม	๖๗๓๑๑๐๐๑๐๑๐๕	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาภาษาไทย	คณะครุศาสตร์
๔๔.	นางสาวณรินธร ปาปะขำ	๖๗๓๑๑๐๐๑๐๑๐๖	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาภาษาไทย	คณะครุศาสตร์
๔๕.	นางสาววรภา สกุลจุมจัง	๖๗๓๑๑๐๐๑๐๑๑๔	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาภาษาไทย	คณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ช
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ชื่อเรื่อง การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหา สภาพปัจจุบัน และข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้การแออกแบบที่พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยี

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหา สภาพปัจจุบัน และข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ – นามสกุล .....
2. ตำแหน่ง .....
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด .....
4. สาขาวิชา/ความเชี่ยวชาญ .....
5. ประสบการณ์ทำงาน .....
6. วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์ ..... เวลา ..... สถานที่ .....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์ข้อมูลพื้นฐาน

ประเด็นที่ 1

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ **ปัญหาในการจัดการเรียนรู้** สำหรับนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ **สภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้** สำหรับนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ **ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้** สำหรับนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 4

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ **การออกแบบในการจัดการเรียนรู้ปัจจุบันเป็นอย่างไร ควรออกการจัดการเรียนรู้แบบอย่างไร** สำหรับนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 5

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ **ปัญหาในการสอน**

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 6

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 7

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 8

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ **การออกแบบในการจัดการเรียนรู้**เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 9

ข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ซ

ภาพกิจกรรม



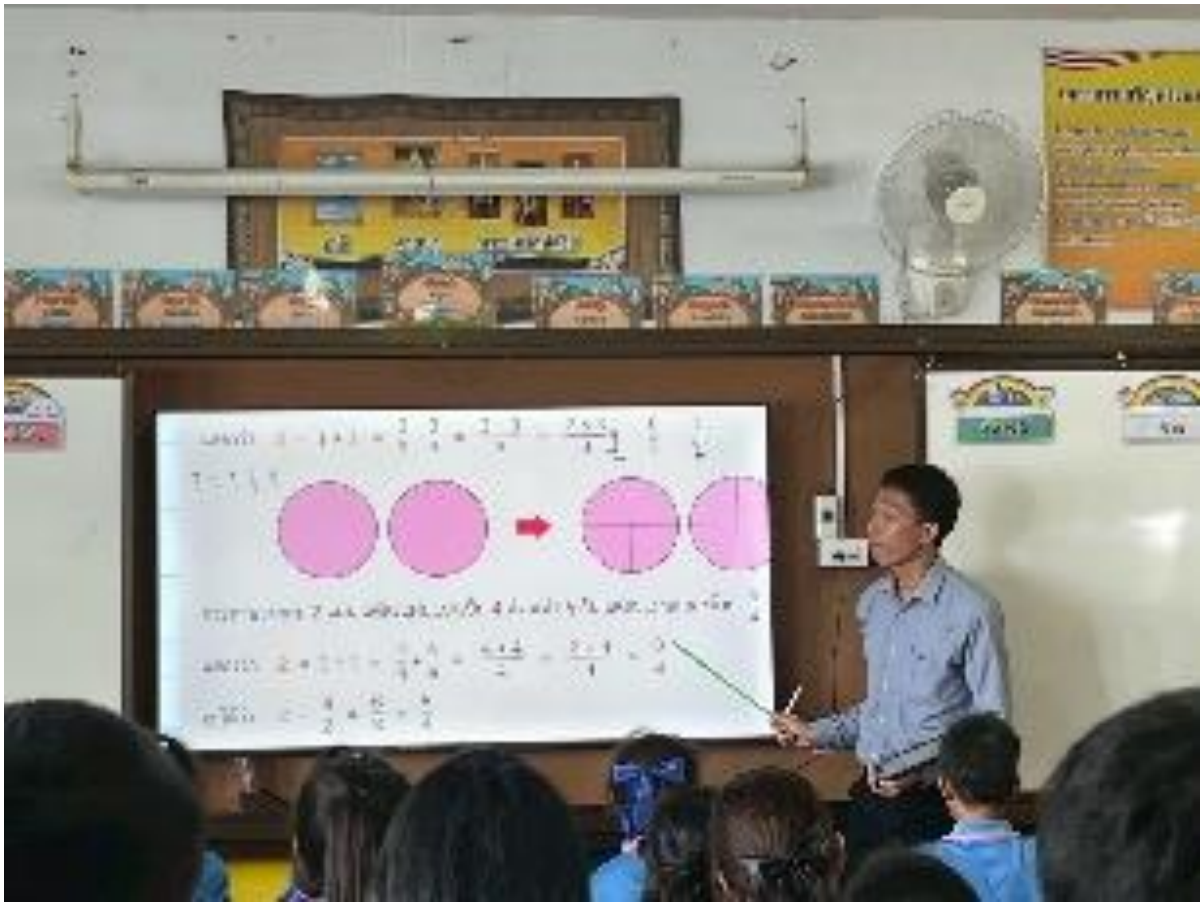













12 ÷ 6 = 2