

รายงานผลการดำเนินโครงการ

โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

P.4 ติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน

P.4.1 Hard Skills

ผู้รับผิดชอบโครการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นวพล นนทภา
หน่วยงาน ครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บทสรุปผู้บริหาร

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักการและเหตุผล : พัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง เพื่อให้ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บ่มเพาะปัญญาและส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเพื่อประเมินอาจารย์ ครูพี่เลี้ยง ให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป วัตถุประสงค์ : 1. เพื่อพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง 2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง 3. เพื่อให้นักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บ่มเพาะปัญญาและส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4. เพื่อประเมินนักศึกษา อาจารย์ ครูพี่เลี้ยง ให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง กลุ่มเป้าหมาย : คุณครู นักศึกษาวิชาชีพครู และโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม สถานที่จัดโครงการ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระยะเวลาดำเนินงาน : 8 วัน เริ่มต้น 20 กรกฎาคม 2569 สิ้นสุด 27 กรกฎาคม 2569

กิจกรรมดำเนินงาน ผลผลิต (Output) 1. จำนวนโรงเรียน/หน่วยงานที่เข้าร่วมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตครู จำนวน 5 โรงเรียน 2. ระดับความสำเร็จในการผลิตครูระดับปริญญาตรีผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ จำนวน 1 หลักสูตร 3. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ 4. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ (เนื้อหา สาระรายวิชาและกระบวนการผลิตครูของหลักสูตร) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ จำนวน 1 หลักสูตร 5. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้ร่วมกับสถานศึกษา/สถานประกอบการ/หน่วยงาน บ่มเพาะนักศึกษาให้มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่/ครูคุณภาพ จำนวน 5 โรงเรียน 6. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ จำนวน 1 หลักสูตร ผลลัทธ์ (Outcome) 1. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง 2. ครูและอาจารย์สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง 3. ครูและอาจารย์สามารถร่วมสอนนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการ

เรียนรู้ บ่มเพาะปัญญาและส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4. อาจารย์ และครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง ผลกระทบ (Impact)/SROI 1. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง 2. ครูและอาจารย์สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง 3. ครูและอาจารย์สามารถร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บ่มเพาะปัญญาและส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4. อาจารย์ และครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

ผลการดำเนินงาน : 1. จำนวนโรงเรียน/หน่วยงานที่เข้าร่วมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตครู จำนวน 5 โรงเรียน 2. ระดับความสำเร็จในการผลิตครูระดับปริญญาตรีผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ จำนวน 1 หลักสูตร 3. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ 4. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ (เนื้อหา สาระรายวิชาและกระบวนการผลิตครูของหลักสูตร) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ จำนวน 1 หลักสูตร 5. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้ร่วมกับสถานศึกษา/สถานประกอบการ/หน่วยงาน บ่มเพาะนักศึกษาให้มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่/ครูคุณภาพ จำนวน 5 โรงเรียน 6. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ จำนวน 1 หลักสูตร ผลงานที่เป็นรูปธรรม : 1. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง 2. ครูและอาจารย์สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง 3. ครูและอาจารย์สามารถร่วมสอนนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บ่มเพาะปัญญาและส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 4. อาจารย์ และครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

คำนำ

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สถานภาพของโครงการ โครงการใหม่ ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และนโยบายศึกษาธิการจังหวัด ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม แพลตฟอร์มที่ 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย เสริมสร้างความเข็มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (เป้าหมายหลักที่มหาวิทยาลัยขับเคลื่อน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education) นโยบายศึกษาธิการจังหวัด ยกระดับ RT, NT และ O-NET กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program) Hard Skills

คุณค่าและประโยชน์ของผลการดำเนินการจัดทำโครงการในครั้งนี้ ข้าพเจ้าขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา ผู้มีพระคุณ ตลอดจนบูรพาจารย์และผู้มีอุปการะทุกท่าน

นวพล นนทภา

2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	4
สารบัญ	5
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	9
หลักการและเหตุผล	9
ผู้รับผิดชอบโครงการและหน่วยงาน	10
งบประมาณ	10
ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	10
ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547	10
มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย	10
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)	10
แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)	10
แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	11
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเด็นยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด	11
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	11
นโยบายศึกษาธิการจังหวัด	11
กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)	11
ประเภทโครงการพัฒนาท้องถิ่น (ด้านเศรษฐกิจ/ด้านสังคม/ด้านสิ่งแวดล้อม/ด้านการศึกษา)	11
วัตถุประสงค์ของโครงการ	11
กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ	11
ระยะเวลาดำเนินการ/กิจกรรม	11
พื้นที่ ที่ดำเนินโครงการ	12
โรงเรียน	12
ภาคีเครือข่าย	14
ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม	14
กลุ่มวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ	14

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
อย./มผช.	15
นักศึกษา	15
ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์	15
ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก (Co-KPI)/(U-KPI)/(KPI)	15
ผลผลิต (Output)	18
ผลลัพธ์ (Outcome)	19
ผลกระทบ/ประโยชน์ที่ค่าดว่าจะได้รับ	19
ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ	19
การประเมิน SROI	20
ส่วนที่ 2 วิธีดำเนินการ	21
กลุ่มเป้าหมาย	21
ผู้เข้าร่วมโครงการ	21
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	21
วิธีการเก็บข้อมูล	21
การวิเคราะห์ข้อมูล	22
เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	22
ส่วนที่ 3 การบูรณาการโครงการ	24
ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ	24
การบูรณาการกับการเรียนการสอน	24
การบูรณาการกับการวิจัย	24
แนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป	25
ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินโครงการ	26
ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)	26
ด้านปัจจัย (Input Evaluation)	26
ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)	26
ด้านผลผลิต (Product Evaluation)	26
ส่วนที่ 5 สรุปผลการดำเนินโครงการ	28
สรุปผลการดำเนินการ	28

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	30
ภาคผนวก ก โครงการ	32
ภาคผนวก ข กำหนดการ	41
ภาคผนวก ค หนังสือเชิญวิทยากร/แบบตอบรับ	51
ภาคผนวก ง ประวัติวิทยากร	56
ภาคผนวก จ คำสั่งเข้าร่วมโครงการ	63
ภาคผนวก ฉ สำเนารายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ	67
ภาคผนวก จ เครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	70
ภาคผนวก ฉ ภาพกิจกรรม	75

ส่วนที่ 1
ส่วนนำ

ชื่อโครงการ การพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรครูเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนานักศึกษา บนฐานสมรรถนะ โดยมุ่งพัฒนาทั้งทักษะ ความรู้ และเจตคติควบคู่กันไป เพื่อให้นักศึกษาจบออกไปเป็นครูพี่เลี้ยงพร้อมใช้ โดยเน้นไปที่กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based Learning) โดยอยู่บนความเชื่อที่ว่า หากนักศึกษาครู ได้ต้นแบบที่ดี เน้นการปฏิบัติในสถานการณ์จริงอย่างต่อเนื่องแล้วจะช่วยให้นักศึกษาได้ซึมซับ การชี้แนะทางปัญญาเพื่อปลูกต้นกล้าแห่งความสุขอาจารย์และครูพี่เลี้ยง เกิดความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู เข้าใจเป้าหมายของกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน เกิดสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ อันเป็นวิถีทางนำไปสู่จิตวิญญาณของความเป็นอาจารย์และครูพี่เลี้ยงในอนาคต ทั้งนี้โดยมุ่งหวังความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการร่วมผลิตอาจารย์และครูพี่เลี้ยงที่มีคุณภาพ อันได้แก่ มหาวิทยาลัยซึ่งเป็นฝ่ายผลิต อาจารย์ผู้สอน อาจารย์นิเทศ อาจารย์พี่เลี้ยง และโรงเรียนที่ต้องร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดในการพัฒนานักศึกษาครู โดยเริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 – 4 ซึ่งรูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้กำหนดแนวทางบูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

การเสริมสร้างคุณภาพการผลิตอาจารย์และครูพี่เลี้ยง ด้วยกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง 2) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง 3) เพื่อให้ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บ่มเพาะปัญญาและส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 19 หลักสูตร 4) เพื่อประเมินอาจารย์ ครูพี่เลี้ยง ให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง คณะครุศาสตร์จึงเล็งเห็นถึงการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จึงจัดโครงการการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพขึ้น

เพื่อพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์

วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง เพื่อให้ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บ่มเพาะปัญญาและส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเพื่อประเมินอาจารย์ ครูพี่เลี้ยง ให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นวพล นนทภา

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

งบประมาณ 180,000 บาท

ผลการเบิกจ่าย 180,000 บาท

ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580)

11. ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

ยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

แพลตฟอร์มที่ 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้

ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย

ข้อที่ 5. เสริมสร้างความเข็มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 29 ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรี

นโยบายศึกษาธิการจังหวัด

ยกระดับ RT, NT และ O-NET

กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)

Program P.4 ติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน

Sub Program P4.1 : Hard Skills

ประเภทโครงการพัฒนาท้องถิ่น (ด้านเศรษฐกิจ/ด้านสังคม/ด้านสิ่งแวดล้อม/ด้านการศึกษา)

ด้านการศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

3. เพื่อให้นักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บ่มเพาะปัญญาและส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4. เพื่อประเมินนักศึกษา อาจารย์ ครูพี่เลี้ยง ให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้นจำนวน 73 คน ประกอบด้วย

1. ประชาชน จำนวน 30 คน
2. นักศึกษา จำนวน 43 คน

ระยะเวลาในการดำเนินการ/กิจกรรม 8 วัน เริ่มต้น 20 กรกฎาคม 2569 สิ้นสุด 27 กรกฎาคม 2569

สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

หมู่บ้าน/ชุมชน/โรงเรียน (ถ้ามี) ที่มหาวิทยาลัยเข้าดำเนินโครงการ จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่

หมู่บ้าน/ชุมชน

ชื่อหมู่บ้าน/ชุมชน	ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
1. - 2. 3. 4. 5.	

โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
1.	โรงเรียนกัลยาณวัตร	
2.	โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์	
3.	โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม	
4.	โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม	
5.	โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางใย	
6.	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรพ์	
7.	โรงเรียนผดุงนารี	
8.	โรงเรียนเมืองโพธิ์ชัย	
9.	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
10.	โรงเรียนสารคามพิทยาคม	
11.	โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม	
12.	โรงเรียนห้วยผึ้งพิทยา	
13.	โรงเรียนอาจสามารถวิทยา	
14.	โรงเรียนกมลาไสย	
15.	โรงเรียนกันทรวิชัย	
16.	โรงเรียนกุฉินารายณ์	
17.	โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์	

ที่	โรงเรียน	ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
18.	โรงเรียนขี้เหล็กพิทยาคม	
19.	โรงเรียนคำม่วง	
20.	โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก	
21.	โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม	
22.	โรงเรียนทรายทองวิทยา	
23.	โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร	
24.	โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์	
25.	โรงเรียนบรบือ	
26.	โรงเรียนบ้านหนองหญ้าแพรกท่าแร่	
27.	โรงเรียนพล	
28.	โรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา	
29.	โรงเรียนสาธิตเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา	
30.	โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา	
31.	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม	

ภาคีเครือข่ายที่ร่วมดำเนินการ (ถ้ามี)

ภาคีเครือข่าย - เครือข่าย

ชื่อภาคีเครือข่าย			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	ภาคีเครือข่ายภายนอก	ภาคีเครือข่ายภายใน	
-	-	-	-

ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม

ชื่อจำนวนผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	ผลิตภัณฑ์	นวัตกรรม	
1.	-	-	-
2.			
3.			

ผลงานที่เป็นรูปธรรม

https://drive.google.com/drive/folders/14Bawa5iZZdCFF2dmbhX6ahkTvhR1P8qW?usp=sharing

https://drive.google.com/drive/folders/1eQXXP9Q5-2yumFFClUCavy5jY21l_PQX?usp=sharing

กลุ่มวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ

ชื่อจำนวนกลุ่มวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	กลุ่มวิสาหกิจชุมชน	ผู้ประกอบการ	
1.	-	-	-
2.			
3.			

ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการจดทะเบียน อย./ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรอง มผช.

ชื่อจำนวน อย./มผช.			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	อย.	มผช.	
1.	-	-	-
2.			
3.			

นักศึกษา

จำนวนศึกษาที่ได้รับการบ่มเพาะเป็นวิทยากรวิศวกรสังคม 43 คน

ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์

จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

1 บทความวิจัย

ชื่อผลงาน

การพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก

ตัวชี้วัดกิจกรรม (Co-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
P4-K01 จำนวนโรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนา	5.00	โรงเรียน
P4-K02 จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา	13.00	เครือข่าย
P4-K03 จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนา	5.00	โรงเรียน
P4-K04 จำนวนนวัตกรรมติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	10.00	นวัตกรรม
P4-K05 จำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการที่เกิดทักษะ/สมรรถนะและนำไปใช้ประโยชน์	30.00	คน

ตัวชี้วัดกิจกรรม (U-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
PI-A01 จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการวิศวะสังคม	43	คน
PI-A02 จำนวนนักศึกษาที่ได้นำองค์ความรู้ไปใช้ในการลงพื้นที่	43	คน
PI-A03 จำนวนประเด็นที่น่าสนใจในพื้นที่ที่เป็น Preim	4	ประเด็น
PI-A04 การลงบันทึกข้อมูลลงใน Big data ราชภัฏ	100	ร้อยละ

ตัวชี้วัดกิจกรรม (KPI)

ตัวชี้วัดระดับโครงการ (KPI)	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนโรงเรียน/หน่วยงานที่เข้าร่วมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตครู	4	โรงเรียน
2. ระดับความสำเร็จในการผลิตครูระดับปริญญาตรีผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	1	หลักสูตร
3. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ - ร้อยละของเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมและนำผลจากการอบรมไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพหลังจากอบรมไม่น้อยกว่า 6 เดือน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	4	โรงเรียน
4. ระดับความสำเร็จของความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการประกอบอาชีพของบัณฑิต	4	โรงเรียน

ตัวชี้วัดระดับโครงการ (KPI)	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
- ร้อยละของหลักสูตรที่ได้ร่วมกับสถานศึกษา/สถานประกอบการ/ หน่วยงาน บ่มเพาะนักศึกษาให้มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่/ครูคุณภาพ		
5. บทความวิจัยจากการบริการวิชาการในการพัฒนาพื้นที่	1	บทความ

*****ตามโครงการที่ได้รับการอนุมัติ**

กิจกรรมดำเนินงาน

กระบวนการ
ต้นน้ำ : การเตรียมการ กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อมก่อนนำนวัตกรรมในโรงเรียน -ประชุมชี้แจง คณะกรรมการดำเนินงาน -คัดเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย -สังเคราะห์กิจกรรม (ร่าง Learning Module) -วิพากษ์กิจกรรม (คณะกรรมการดำเนินงาน) -นำเสนอนวัตกรรมกับผู้เชี่ยวชาญ -ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้บริหารคณะครุศาสตร์ เขตพื้นที่การศึกษา ครู)
กลางน้ำ : การดำเนินการ กิจกรรมที่ 2 การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กระบวนการ Coaching and Mentoring, การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR), การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) กิจกรรมที่ 3 ช่วงที่ 1 การปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ โดยการชี้แนะทางปัญญาเพื่อปลูกต้นกล้าแห่งความสุข (ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ และพัฒนาการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู) กิจกรรมที่ 3 ช่วงที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) และการปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะ การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทดสอบระหว่างการอบรม

กระบวนการ
กิจกรรมที่ 4 อาจารย์และครูพี่เลี้ยงร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู (ครูพี่เลี้ยง ร่วมกันพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู และร่วมสอนนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน) และการปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะ การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้
ปลายน้ำ : การสรุปและประเมินผล กิจกรรมที่ 5 สะท้อนคิด ถอดบทเรียน นิทรรศการ เผยแพร่นวัตกรรม -การบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลผลิต (Output)

ผลผลิต (Output)
จำนวนโรงเรียน/หน่วยงานที่เข้าร่วมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตครู จำนวน 5 โรงเรียน
ระดับความสำเร็จในการผลิตครูระดับปริญญาตรีผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ จำนวน 1 หลักสูตร
ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ - ร้อยละของเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมและนำผลจากการอบรมไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพหลังจากอบรมไม่น้อยกว่า 6 เดือน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ (เนื้อหา สาระรายวิชา และกระบวนการผลิตครูของหลักสูตร) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ จำนวน 1 หลักสูตร
ร้อยละของหลักสูตรที่ได้ร่วมกับสถานศึกษา/สถานประกอบการ/หน่วยงาน บ่มเพาะนักศึกษาให้มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่/ครูคุณภาพ จำนวน 5 โรงเรียน
ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ จำนวน 1 หลักสูตร

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลลัพธ์ (Outcome)
มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง
ครูและอาจารย์สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง
ครูและอาจารย์สามารถร่วมสอนนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บ่มเพาะปัญญาและส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
อาจารย์ และครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

ผลกระทบ (impact)/ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ด้านเศรษฐกิจ -

- ด้านสังคม มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

- ด้านสิ่งแวดล้อม -

1. ด้านการศึกษา มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง
2. ครูและอาจารย์สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง
3. ครูและอาจารย์สามารถร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บ่มเพาะปัญญาและส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
4. อาจารย์ และครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง	วิธีจัดการความเสี่ยง
ขาดการอบรมอย่างต่อเนื่อง	จัดอบรมให้คุณครูและนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ติดตามและประเมินผลการอบรมในการนำความรู้ไปใช้จริงเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

การประเมิน SROI

การประเมิน SROI อ้างอิงตามมหาวิทยาลัย

หัวข้อ	**รายละเอียด**
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	คุณครู จำนวน 30 ท่าน นักศึกษาวิชาชีพครู จำนวน 43 คน ชุมชน จำนวน 13 ชุมชน
ผลลัพธ์ (Outcomes)	สมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด (Indicators)	สมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ส่วนที่ 2
วิธีดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้นจำนวน 73 คน ประกอบด้วย

1. ประชาชน จำนวน 30 คน
2. นักศึกษา จำนวน 43 คน

ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้นจำนวน 73 คน ประกอบด้วย

1. ประชาชน จำนวน 30 คน
2. นักศึกษา จำนวน 43 คน

จากข้อมูลปริมาณกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 73 คน เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น 73 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นั่นคือผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าหรือน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนดจำนวน ....-... คน คิดเป็นร้อยละ ....-....

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1ขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ส่งถึงผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 ท่าน เพื่อศึกษาปัญหา สภาพปัจจุบัน ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบการจัดการที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยง

4.2 ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สถานที่ ณ ห้องสาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหา สภาพปัจจุบัน ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบการจัดการที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยง

4.3 การนำผลจากการสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์ถึงปัญหา สภาพปัจจุบัน ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการจัดการที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จากการจดบันทึกและถอดเทปประมวลผลเข้าด้วยกัน จัดกลุ่มเป็นหมวดหมู่ เสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้การบรรยายเชิงวิเคราะห์ (Analysis Description) เพื่อให้ได้ผลการศึกษาปัญหา สภาพปัจจุบัน ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้และการออกแบบการจัดการที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยง

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนด้านความเป็นไปได้ และความถูกต้องของนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญา ค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ นำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้ (Best,1977)

4.50-5.00 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญา ที่มีความถูกต้องและความเป็นไปได้มากที่สุดในการจัดการเรียนรู้

3.50-4.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญา ที่มีความถูกต้องและความเป็นไปได้มากในการจัดการเรียนรู้

2.50-3.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาที่มีความถูกต้องและความเป็นไปได้ปานกลางในการจัดการเรียนรู้

1.50-2.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาที่มีความถูกต้องและความเป็นไปได้น้อยในการจัดการเรียนรู้

1.00-1.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาที่มีความถูกต้องและความเป็นไปได้น้อยที่สุดในการจัดการเรียนรู้

2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนคุณภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญา ค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้นำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนี้ (Best, 1977)

4.50-5.00 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญา มีคุณภาพมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญา มีคุณภาพมีคุณภาพมาก

2.50-3.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญา มีคุณภาพมีคุณภาพปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเป็นการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญา มีคุณภาพมีคุณภาพน้อย

ส่วนที่ 3
การบูรณาการโครงการ

ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ (รายละเอียดประโยชน์ที่ได้รับที่มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์โครงการ)

ประโยชน์ต่อหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย ประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม

1. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

2. มีการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

3. นักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บ่มเพาะปัญญาและส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4. มีประเมินนักศึกษา อาจารย์ ครูพี่เลี้ยง ให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

การบูรณาการกับการเรียนการสอน (ระบุรายวิชา และวิธีการใช้ประโยชน์)

รายวิชา นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น รายวิชา การเรียนรู้และการแก้ปัญหาแบบบูรณาการ

วิธีการใช้ประโยชน์ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

การบูรณาการกับการวิจัย (อธิบาย)

1. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

2. ครูและอาจารย์สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

3. ครูและอาจารย์สามารถร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บ่มเพาะปัญญาและส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4. อาจารย์ และครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

แนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

จัดอบรมให้คุณครูและนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง ติดตามและประเมินผลการอบรมในการนำความรู้ไปใช้จริง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ส่วนที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินโครงการ

การนำเสนอผลการประเมินโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการได้นำเสนอผลการประเมินโครงการตามการประเมิน CIPP Model ดังนี้

ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)

ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)

-

ด้านปัจจัย (Input Evaluation)

ด้านปัจจัย (Input Evaluation)

มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

1. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

2. ครูและอาจารย์สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

3. ครูและอาจารย์สามารถร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บ่มเพาะปัญญาและส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4. อาจารย์ และครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

1. จำนวนโรงเรียน/หน่วยงานที่เข้าร่วมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตครู จำนวน 5 โรงเรียน

2. ระดับความสำเร็จในการผลิตครูระดับปริญญาตรีผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ จำนวน 1 หลักสูตร

3. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

- ร้อยละของเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนิน

งานส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมและนำผลจากการอบรมไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพหลังจากอบรมไม่น้อยกว่า 6 เดือน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

4. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ (เนื้อหา สาระรายวิชาและกระบวนการผลิตครูของหลักสูตร) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ จำนวน 1 หลักสูตร

5. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้ร่วมกับสถานศึกษา/สถานประกอบการ/หน่วยงาน บ่มเพาะนักศึกษาให้มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่/ครูคุณภาพ จำนวน 5 โรงเรียน

6. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ จำนวน 1 หลักสูตร

ส่วนที่ 5
สรุปผลการดำเนินการ

สรุปผลการดำเนินการ

1. จำนวนโรงเรียน/หน่วยงานที่เข้าร่วมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตครู จำนวน 5 โรงเรียน

2. ระดับความสำเร็จในการผลิตครูระดับปริญญาตรีผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ จำนวน 1 หลักสูตร

3. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

4. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ (เนื้อหา สาระรายวิชาและกระบวนการผลิตครูของหลักสูตร) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ จำนวน 1 หลักสูตร

5. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้ร่วมกับสถานศึกษา/สถานประกอบการ/หน่วยงาน บ่มเพาะนักศึกษาให้มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่/ครูคุณภาพ จำนวน 5 โรงเรียน

6. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ จำนวน 1 หลักสูตร

7. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

8. ครูและอาจารย์สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

9. ครูและอาจารย์สามารถร่วมสอนนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บ่มเพาะปัญญาและส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

10. อาจารย์ และครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

11. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

12. ครูและอาจารย์สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

13. ครูและอาจารย์สามารถร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บ่มเพาะปัญญาและส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

14. อาจารย์ และครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

ผลงานที่เป็นรูปธรรม

1. จำนวนโรงเรียน/หน่วยงานที่เข้าร่วมเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตครู จำนวน 5 โรงเรียน

2. ระดับความสำเร็จในการผลิตครูระดับปริญญาตรีผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ จำนวน 1 หลักสูตร

3. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

4. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ (เนื้อหา สาระรายวิชาและกระบวนการผลิตครูของหลักสูตร) และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ จำนวน 1 หลักสูตร

5. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้ร่วมกับสถานศึกษา/สถานประกอบการ/หน่วยงาน บ่มเพาะนักศึกษาให้มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่/ครูคุณภาพ จำนวน 5 โรงเรียน

6. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ จำนวน 1 หลักสูตร

7. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

8. ครูและอาจารย์สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

9. ครูและอาจารย์สามารถร่วมสอนนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บ่มเพาะปัญญาและส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

10. อาจารย์ และครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นของโครงการ

-

แนวทางแก้ไขปัญหา

-

ข้อเสนอแนะ

-

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
โครงการ

คณะครุศาสตร์
เลขที่รับ 2598
วันที่ 17 ส.ค. 2569
เวลา 19.00 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ที่ อว๐๖๑๙.๐๒(๓).๑๖/๐๔๓ **วันที่** ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๙
เรื่อง ขออนุมัติโครงการ
เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

ด้วยสาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา จัดทำโครงการการพัฒนานักศึกษาครูคณิตศาสตร์ สู่การเป็นนักวิจัยทางคณิตศาสตรศึกษา ระหว่างวันที่ ๑ - ๒ กันยายน ๒๕๖๙ ณ อาคาร ๑ ศาสตราจารย์พิเศษบุญถิ่น อัตถากร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จากงบประมาณรายได้ (บัณฑิตปกติ) จำนวน ๑๒,๙๕๐ บาท เพื่อให้นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการทำการวิจัย และนำผลการทำวิจัยทางคณิตศาสตรศึกษาไปเผยแพร่ในที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ และตีพิมพ์ในวารสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงขออนุมัติโครงการดังกล่าว โดยใช้งบประมาณรายได้ (บัณฑิตศึกษาภาคปกติ) ที่จัดสรรให้สาขาวิชา คณิตศาสตรศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ รายละเอียดดังเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นวพล นนทภา)
หัวหน้าโครงการ

เรียน คณบดี
เพื่อโปรด ○ ทราบ
● พิจารณาอนุมัติ
ลงชื่อ ๑๗/ส.ค./๒๕๖๙

- อนุมัติ
- ปฏิบัติตามระเบียบ

๑๗ ส.ค. ๒๕๖๙

P.1 RMU_2569 | รหัสโครงการ ☐☐☐

แบบเสนอขออนุมัติโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์

1. ชื่อโครงการ การพัฒนานักศึกษาครูคณิตศาสตร์ สู่การเป็นนักวิจัยทางคณิตศาสตรศึกษา

2. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ และความเชื่อมโยง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) นโยบายศึกษาธิการจังหวัด

2.1 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 2.1 มีการผลิตครูนักนวัตกร ผู้สร้างนวัตกรรมการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัดที่ 8 จำนวนองค์ความรู้ นวัตกรรม

หรือเทคโนโลยีที่นำไปบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

2.2 ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีของหน่วยงาน/คณะ/สำนัก คณะครุศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตพร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาคุณภาพผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ

ตัวชี้วัดของหน่วยงาน

ชื่อตัวชี้วัด*	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
จำนวนสื่อ/นวัตกรรม/องค์ความรู้หรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการทำงานเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น (สหกิจศึกษา/WIL/Start Up/SIL)	สื่อ/นวัตกรรม	10

*หมายเหตุ ให้ระบุตัวชี้วัดในแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี ของหน่วยงานเจ้าของงบประมาณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ชื่อตัวชี้วัด**	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
จำนวนแหล่งเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	แหล่งเรียนรู้	10
ร้อยละของนักศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะในการพัฒนานักศึกษาครูคณิตศาสตร์ สู่การเป็นนักวิจัยทางคณิตศาสตรศึกษาและการสร้างนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มมากขึ้นหลังเข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ	90

**หมายเหตุ ให้ระบุตัวชี้วัดตามบริบทของโครงการ (เชิงปริมาณ,เชิงคุณภาพ,เชิงต้นทุน,เชิงระยะเวลาฯ)

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

2.3 ความเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (เป้าหมายหลักที่มหาวิทยาลัยขับเคลื่อน คือ เป้าหมายที่ 1, 4 ,13 และ 17) **(เลือกเป้าหมายที่เกี่ยวข้อง)**

- ☐ เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจน (No Poverty)
- ☐ เป้าหมายที่ 2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการสำหรับทุกคนในทุกวัย (Zero Hunger)
- ☐ เป้าหมายที่ 3 สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย (Good Health and Well Being)
- ☑ เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education)
- ☐ เป้าหมายที่ 5 บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง (Gender Equality)
- ☐ เป้าหมายที่ 6 สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน (Clean Water and Sanitation)
- ☐ เป้าหมายที่ 7 สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา (Affordable and Clean Energy)
- ☐ เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน (Decent Work and Economic Growth)
- ☐ เป้าหมายที่ 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Industry, Innovation and Infrastructure)
- ☐ เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ (Reduced Inequality)
- ☐ เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิต้านทานและยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities)
- ☐ เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production)
- ☐ เป้าหมายที่ 13 เร่งต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate Action)
- ☐ เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Life Below Water)
- ☐ เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Life on Land)
- ☐ เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผลรับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ (Peace Justice and Strong Institution)
- ☐ เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the Goals)

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

P.3 RMU_2569 | รหัสโครงการ ☐☐☐

2.2 ความเชื่อมโยงนโยบายศึกษาธิการจังหวัด (เลือกที่เกี่ยวข้อง)

☐ คุณธรรมและจริยธรรม ☐ เส้นทางวัฒนธรรม

☐ สรภัญญะ ☑ ยกระดับ RT, NT และ O-NET

☐ เกษตรปลอดภัย ☐ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

3. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในระดับสูงที่มุ่งพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เป็นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่น ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการพัฒนาดังกล่าว ดำเนินการโดยผ่านกระบวนการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ ซึ่งถือว่า "การวิจัย" เป็น "หัวใจ" ของการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นสิ่งสะท้อนคุณภาพทั้ง ของทั้งผู้เรียน หลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยในภาพรวม นอกจากนี้ยังต้องเผยแพร่ ผลการวิจัยในรูปของบทความวิจัยตีพิมพ์ในที่ประชุมทางวิชาการ วารสารระดับชาติและระดับนานาชาติ จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สาขาวิชาจึงจัดโครงการการพัฒนานักศึกษาครูคณิตศาสตร์ สู่การเป็นนักวิจัยทางคณิตศาสตรศึกษาขึ้น เพื่อให้นักศึกษาครูสามารถนำผลการทำวิจัยทางคณิตศาสตรศึกษาไปเผยแพร่ในที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษาให้มีการพัฒนาด้านการวิจัยทางคณิตศาสตรศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

4. วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อให้นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำการวิจัยและนำผลการทำวิจัยทางคณิตศาสตรศึกษาไปเผยแพร่ในที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ และตีพิมพ์ในวารสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กลุ่มเป้าหมาย

5.1 สถานะกลุ่มเป้าหมาย นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา

5.2 ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย 24 คน ประกอบด้วย นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา จำนวน 24 คน

6. ระยะเวลาในการดำเนินงาน (วัน) 2 วัน เริ่มต้น 1 กันยายน 2569 สิ้นสุด 2 กันยายน 2569

7. สถานที่ ในการจัดโครงการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

8. หน่วยงานดำเนินการ สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นวพล นนทภา โทรศัพท์ 081-0484659

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

P.4 RMU_2569 | รหัสโครงการ ☐☐☐

9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำการวิจัย และนำผลการทำวิจัยทางคณิตศาสตรศึกษาไปเผยแพร่ในที่ประชุมทางวิชาการระดับชาติ และตีพิมพ์ในวารสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. วิธีการติดตามและประเมินผล

10.1 ได้สื่อการสอนในการพัฒนา บทความวิจัย จำนวน 10 ชิ้น

10.2 ได้แผนการเรียนรู้ในการพัฒนา บทความวิจัย และการสร้างนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 จำนวน 10 แผน

11. วิธีดำเนินการ

ลำดับ	แผนการดำเนินงานตามกิจกรรม	วัน/เดือน/ปี ที่จัด
1	ประชุมวางแผนการดำเนินงานและกำหนดกิจกรรมในการจัดโครงการ	10 ส.ค. 69
2	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	17 ส.ค. 69
3	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	19 ส.ค. 69
4	ดำเนินงานโครงการตามแผนงานโครงการ	27 - 31 ส.ค. 69 และ 1-3 ก.ย. 69
	4.1 ขั้นเตรียม ประชุมอาจารย์ประจำสาขาวิชา และประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ	27 - 31 ส.ค. 69
	4.2 ขั้นจัดกิจกรรม กิจกรรมการพัฒนานักศึกษาครูคณิตศาสตร์ สู่การเป็นนักวิจัยทางคณิตศาสตรศึกษา	1 - 2 ก.ย. 69
	4.3 ขั้นประเมินผลและสรุป เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปผล	3 ก.ย. 69
5	**รายงานผลการดำเนินโครงการ**	4-5 ก.ย 69

12. งบประมาณ

หน่วยงาน สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา

แหล่งเงิน ☐ งบแผ่นดิน ☑ เงินรายได้

☐ งบบริการวิชาการจัดฝึกอบรม ☐ งบวิจัยหรือรับเป็นปรึกษา

☐ งบบริการวิชาการอื่นๆ ☐ งบอื่นๆ .....

หมายเหตุ งบบริการวิชาการ ภายใน หักบำรุงมหาวิทยาลัย 20% และหักบำรุงหน่วยงาน 5%
งบบริการวิชาการ ภายนอก หักบำรุงมหาวิทยาลัย 10% และหักบำรุงหน่วยงาน 5%
งบวิจัยหรือรับเป็นที่ปรึกษา หักบำรุงมหาวิทยาลัย 10%

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

P.5 RMU_2569 | รหัสโครงการ ☐☐☐

หมวดเงิน ค่าใช้สอย

งบประมาณ ขออนุมัติ 12,950 บาท

รายการ โครงการ การพัฒนานักศึกษาครูคณิตศาสตร์ สู่การเป็นนักวิจัยทางคณิตศาสตรศึกษา

13. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมดำเนินงาน	รายละเอียดการใช้จ่าย	จำนวนเงิน
การพัฒนานักศึกษาครูคณิตศาสตร์ สู่การเป็นนักวิจัยทางคณิตศาสตรศึกษา	**ค่าตอบแทน**	
	1. ค่าตอบแทนวิทยากร (ภายนอก) (จำนวน 1 คน x 6 ชม. x 600 บาท x 2 วัน)	7,200
	รวมค่าตอบแทน	7,200
	ค่าใช้สอย	
	1. ค่าอาหารกลางวัน (นักศึกษา) (จำนวน 24 คน × 80 บาท × 2 มื้อ)	3,840
	2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (นักศึกษา) (จำนวน 23 คน × 20 บาท × 4 มื้อ)	1,840
	รวมค่าใช้สอย	5,680
	รวมทั้งสิ้น	12,880

หมายเหตุ 1. แสดงรายละเอียดการคำนวณให้ชัดเจน

2. งบบริการวิชาการ/งบวิจัยหรือเป็นที่ปรึกษาให้แสดงรายละเอียดการหักบำรุงมหาวิทยาลัยและบำรุงหน่วยงาน

3. รายละเอียดการใช้จ่ายให้ใช้ยึดระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยและหลักเกณฑ์ของกระทรวงการคลัง

4. ค่าใช้จ่ายถัวเฉลี่ยทุกรายการ

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

P.6 RMU_2569 | รหัสโครงการ ☐☐☐

(ลงชื่อ) ..... ผู้เสนอโครงการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นวพล นนทภา)
หัวหน้าโครงการ
วันที่...../...../.....

(ลงชื่อ) ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ (หน่วยงาน/หลักสูตร/สาขา)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รามนรี นนทภา)
ตำแหน่ง ประธานสาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา ระดับปริญญาเอก
วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นผู้ตรวจสอบโครงการ คณะครุศาสตร์ .....

(ลงชื่อ) ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว)
ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายบริหาร
วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นผู้บังคับบัญชาระดับสูง ..... - อนุมัติ - ปฏิบัติตามระเบียบ

(ลงชื่อ) ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(อาจารย์อนุสรณ์ ดูสินแก่น)
ตำแหน่ง คณบดี คณบดีคณะครุศาสตร์
วันที่...../...../.....

ลงชื่อ ..... ผู้เสนอโครงการ

กำหนดการ ข

กำหนดการ

กำหนดการ

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์และครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กระบวนการ Coaching and Mentoring, การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR), การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study)

ระหว่างวันที่ 20-27 กรกฎาคม 2569

ณ ห้อง 204, 205, 206 อาคาร 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วัน เวลา	หัวข้อกิจกรรม
วันที่ 20 กรกฎาคม 2569	
7.00 – 8.00 น.	ลงทะเบียน
8.00 – 8.30 น.	ชี้แจงรายละเอียดการอบรม
8.30 – 9.00 น.	ประธานโดย หัวหน้าโครงการ กล่าวเปิดงาน และแนะนำวิทยากร
9.00 – 10.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กระบวนการ Coaching and Mentoring, การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : *AAR*), การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มและเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กระบวนการ Coaching and Mentoring, การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : *AAR*), การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กระบวนการ Coaching and Mentoring, การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : *AAR*), การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มและเครื่องดื่ม
14.45 – 16.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กระบวนการ Coaching and Mentoring, การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : *AAR*), การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204

วัน เวลา	หัวข้อกิจกรรม
	กลุ่มที่ 2 อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
16.30 -16.45 น.	สรุป/ปิดกิจกรรม

กำหนดการ

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์และครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กระบวนการ Coaching and Mentoring, การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR), การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study)

ระหว่างวันที่ 20-27 กรกฎาคม 2569

ณ ห้อง 204, 205, 206 อาคาร 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่ 21 กรกฎาคม 2569	
8.30 – 9.00 น.	ลงทะเบียน
9.00 – 10.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กระบวนการ Coaching and Mentoring, การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : *AAR*), การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มและเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กระบวนการ Coaching and Mentoring, การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : *AAR*), การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กระบวนการ Coaching and Mentoring, การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : *AAR*), การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มและเครื่องดื่ม
14.45 – 16.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กระบวนการ Coaching and Mentoring, การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : *AAR*), การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204

	กลุ่มที่ 2 อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
16.30 -16.45 น.	สรุป/ปิดกิจกรรม

กำหนดการ

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์และครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กระบวนการ Coaching and Mentoring, การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR), การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study)

ระหว่างวันที่ 20-27 กรกฎาคม 2569

ณ ห้อง 204, 205, 206 อาคาร 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่ 22 กรกฎาคม 2569	
8.30 – 9.00 น.	ลงทะเบียน
9.00 – 10.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** การปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ โดยการชี้แนะทางปัญญาเพื่อปลูกต้นกล้าแห่งความสุข (ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ และพัฒนาการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มและเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** การปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ โดยการชี้แนะทางปัญญาเพื่อปลูกต้นกล้าแห่งความสุข (ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ และพัฒนาการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** การปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ โดยการชี้แนะทางปัญญาเพื่อปลูกต้นกล้าแห่งความสุข (ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ และพัฒนาการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มและเครื่องดื่ม
14.45 – 16.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** การปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ โดยการชี้แนะทางปัญญาเพื่อปลูกต้นกล้าแห่งความสุข (ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ และพัฒนาการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205

	กลุ่มที่ 3 อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
16.30 -16.45 น.	สรุป/ปิดกิจกรรม

กำหนดการ

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์และครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กระบวนการ Coaching and Mentoring, การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR), การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study)

ระหว่างวันที่ 20-27 กรกฎาคม 2569

ณ ห้อง 204, 205, 206 อาคาร 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่ 23 กรกฎาคม 2569	
8.30 – 9.00 น.	ลงทะเบียน
9.00 – 10.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** การปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ โดยการชี้แนะทางปัญญาเพื่อปลูกต้นกล้าแห่งความสุข (ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ และพัฒนาการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มและเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** การปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ โดยการชี้แนะทางปัญญาเพื่อปลูกต้นกล้าแห่งความสุข (ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ และพัฒนาการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** การปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ โดยการชี้แนะทางปัญญาเพื่อปลูกต้นกล้าแห่งความสุข (ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ และพัฒนาการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู) (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มและเครื่องดื่ม
14.45 – 16.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** การปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ โดยการชี้แนะทางปัญญาเพื่อปลูกต้นกล้าแห่งความสุข (ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ และพัฒนาการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206

16.30 -16.45 น.	สรุป/ปิดกิจกรรม

กำหนดการ

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์และครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กระบวนการ Coaching and Mentoring, การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR), การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study)

ระหว่างวันที่ 20-27 กรกฎาคม 2569

ณ ห้อง 204, 205, 206 อาคาร 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่ 24 กรกฎาคม 2569	
8.30 – 9.00 น.	ลงทะเบียน
9.00 – 10.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) และการปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะ การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มและเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) และการปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะ การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) และการปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะ การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มและเครื่องดื่ม
14.45 – 16.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) และการปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะ การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้

	กลุ่มที่ 1 อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
16.30 -16.45 น.	สรุป/ปิดกิจกรรม

กำหนดการ

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์และครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กระบวนการ Coaching and Mentoring, การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR), การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study)

ระหว่างวันที่ 20-27 กรกฎาคม 2569

ณ ห้อง 204, 205, 206 อาคาร 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่ 25 กรกฎาคม 2569	
8.30 – 9.00 น.	ลงทะเบียน
9.00 – 10.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) และการปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะ การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มและเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) และการปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะ การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) และการปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะ การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มและเครื่องดื่ม

14.45 – 16.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) และการปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะ การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
16.30 -16.45 น.	สรุป/ปิดกิจกรรม

กำหนดการ

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์และครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กระบวนการ Coaching and Mentoring, การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR), การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study)

ระหว่างวันที่ 20-27 กรกฎาคม 2569

ณ ห้อง 204, 205, 206 อาคาร 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่ 26 กรกฎาคม 2569	
8.30 – 9.00 น.	ลงทะเบียน
9.00 – 10.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** อาจารย์และครูพี่เลี้ยงร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู (ครูพี่เลี้ยง ร่วมกันพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู และร่วมสอนนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน) และการปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะ การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มและเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** อาจารย์และครูพี่เลี้ยงร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู (ครูพี่เลี้ยง ร่วมกันพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู และร่วมสอนนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน) และการปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะ การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** อาจารย์และครูพี่เลี้ยงร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู (ครูพี่เลี้ยง ร่วมกันพัฒนาสมรรถนะของ

	นักศึกษาครู และร่วมสอนนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน) และการปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะ การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มและเครื่องดื่ม
14.45 – 16.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** อาจารย์และครูพี่เลี้ยงร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู (ครูพี่เลี้ยง ร่วมกันพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู และร่วมสอนนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน) และการปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะ การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
16.30 -16.45 น.	สรุป/ปิดกิจกรรม

กำหนดการ

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์และครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

อบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กระบวนการ Coaching and Mentoring, การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR), การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study)

ระหว่างวันที่ 20-27 กรกฎาคม 2569

ณ ห้อง 204, 205, 206 อาคาร 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่ 27 กรกฎาคม 2569	
8.30 – 9.00 น.	ลงทะเบียน
9.00 – 10.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** อาจารย์และครูพี่เลี้ยงร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู (ครูพี่เลี้ยง ร่วมกันพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู และร่วมสอนนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน) และการปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะ การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มและเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** อาจารย์และครูพี่เลี้ยงร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู (ครูพี่เลี้ยง ร่วมกันพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู และร่วมสอนนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน) และการปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะ การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204

	กลุ่มที่ 2 อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** อาจารย์และครูพี่เลี้ยงร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู (ครูพี่เลี้ยง ร่วมกันพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู และร่วมสอนนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน) และการปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะ การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (ต่อ) **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มและเครื่องดื่ม
14.45 – 16.30 น.	**อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ** อาจารย์และครูพี่เลี้ยงร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู (ครูพี่เลี้ยง ร่วมกันพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู และร่วมสอนนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน) และการปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะ การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ **กลุ่มที่ 1** อาจารย์ปรัชญา กุยแก้วพะเนา ห้อง 204 **กลุ่มที่ 2** อาจารย์วรัญญู ขวัญคุ้ม ห้อง 205 **กลุ่มที่ 3** อาจารย์ธวัชชัย บุญทัน ห้อง 206
16.30 -16.45 น.	สรุป/ปิดกิจกรรม

***หมายเหตุ** : 1. การฝึกอบรม วิทยากร 3 คน ต่อผู้เข้ารับการอบรม กลุ่มละ 25 คน

2. ให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการอบรมเวียนให้ครบทุกกลุ่ม

3. กำหนดการและเวลาอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ค
หนังสือเชิญวิทยากร/แบบตอบรับ



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๖๔๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้มอบหมายให้คณะครุศาสตร์ จัดโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โครงการหลัก การพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ พิจารณาเห็นว่า คุณครูปรัชญา กุยแก้วพะเนา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เข้าอบรมกิจกรรมการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กระบวนการ Coaching and Mentoring, การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR), การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ ห้อง ๒๐๔ อาคาร ๑ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา
โทร. ๐๘๖-๒๒๓๗๕๓๒



อว๐๖๑๙.๐๒/ว๖๔๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน คุณครูปรัชญา กุยแก้วพะเนา

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้มอบหมายให้คณะครุศาสตร์ จัดโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โครงการหลัก การพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เข้าอบรม กิจกรรมการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กระบวนการ Coaching and Mentoring, การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR), การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ ห้อง ๒๐๔ อาคาร ๑ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา
โทร. ๐๘๖-๒๒๓๗๕๓๒



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๖๔๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้มอบหมายให้คณะครุศาสตร์ จัดโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โครงการหลัก การพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ พิจารณาเห็นว่า คุณครูวรัญญู ขวัญคุ้ม เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เข้าอบรม กิจกรรมการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กระบวนการ Coaching and Mentoring, การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR), การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ระหว่างวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ ห้อง ๒๐๕ อาคาร ๑ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา
โทร. ๐๘๖-๒๒๓๗๕๓๒



ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/ว๖๔๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน คุณครูวรัญญู ขวัญคุ้ม

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้มอบหมายให้คณะครุศาสตร์ จัดโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โครงการหลัก การพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เข้าอบรม กิจกรรมการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กระบวนการ Coaching and Mentoring, การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR), การศึกษาชั้นเรียน (Lesson study) ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ ห้อง ๒๐๕ อาคาร ๑ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา
โทร. ๐๘๖-๒๒๓๗๕๓๒

ภาคผนวก ง
ประวัติวิทยากร

ประวัติวิทยากร

1. ชื่อ-สกุล นายปรัชญา กุยแก้วพะเนา

2. ตำแหน่งทางวิชาการ ครูผู้ช่วย

3. ตำแหน่งปัจจุบัน ครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนเทพศิรินทร์ จังหวัดสมุทรปราการ

4. สถานที่ทำงาน โรงเรียนเทพศิรินทร์ จังหวัดสมุทรปราการ

5. ที่อยู่ปัจจุบัน 98 ตำบลเมือง อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์

เบอร์โทรศัพท์ 082-7411898 **Line** ID 082-7411898 **E- mail -**

6. วุฒิการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาโท	ค.ม.	คณิตศาสตรศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2565
ปริญญาตรี	วท.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2563

7. ประวัติการทำงาน

ครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนเทพศิรินทร์ จังหวัดสมุทรปราการ พ.ศ. 2565-ปัจจุบัน

8. ประวัติการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/อื่นๆ

1. อบรมโครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปี พ.ศ. 2566

2. อบรมโครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปี พ.ศ. 2565-2566

3. อบรมการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

4. อบรมการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

9. ประสบการณ์เป็นวิทยากร

1. วิทยากรการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปี พ.ศ. 2566

10. ความเชี่ยวชาญ/ความชำนาญเฉพาะด้าน (ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

1. มีความเชี่ยวชาญทางด้านการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

2. มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

3. มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ประวัติวิทยากร

1. ชื่อ-สกุล นายวรัญญู ขวัญคุ้ม

2. ตำแหน่งทางวิชาการ ครู

3. ตำแหน่งปัจจุบัน ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา จังหวัดชัยภูมิ

4. สถานที่ทำงาน โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ 36000

5. ที่อยู่ปัจจุบัน ลาดน้อย บ้านลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ 36000

เบอร์โทรศัพท์ 0611638130 **Line** ID - **E- mail -**

6. วุฒิการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาโท	ค.ม.	คณิตศาสตรศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2565
ปริญญาตรี	วท.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2563

7. ประวัติการทำงาน

ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ 36000 พ.ศ. 2565- ปัจจุบัน

8. ประวัติการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/อื่นๆ

1. อบรมโครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปี พ.ศ. 2566

2. อบรมโครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปี พ.ศ. 2565-2566

3. อบรมการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

4. อบรมการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

9. ประสบการณ์เป็นวิทยากร

1. วิทยากรการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปี พ.ศ. 2566

10. ความเชี่ยวชาญ/ความชำนาญเฉพาะด้าน (ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

1. มีความเชี่ยวชาญทางด้านการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

2. มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

3. มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ประวัติวิทยากร

1. ชื่อ-สกุล นายธวัชชัย บุญทัน

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. ตำแหน่งปัจจุบัน สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4. สถานที่ทำงาน 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

5. ที่อยู่ปัจจุบัน 58 ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

เบอร์โทรศัพท์ 086-6464785 **Line** ID 086-6464785 **E- mail -**

6. วุฒิการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน	ปีที่จบ
ปริญญาโท	วท.ม. (คณิตศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
ปริญญาตรี	วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2550

7. ประวัติการทำงาน

ลำดับที่	ตำแหน่ง	สาขา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ระยะเวลาทำงาน
2.	อาจารย์	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	2551 – ปัจจุบัน

8. ประวัติการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/อื่นๆ

1. อบรมโครงการ การพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปี พ.ศ. 2565-2566

2. อบรมการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

3. อบรมการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

9. ประสบการณ์เป็นวิทยากร

1. วิทยากรการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปี พ.ศ. 2565-2566

10. ความเชี่ยวชาญ/ความชำนาญเฉพาะด้าน (ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

1. มีความเชี่ยวชาญทางด้านการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้คู่การปฏิบัติงาน (SIL) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

2. มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพผ่านระบบเทคโนโลยี

3. มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ภาคผนวก จ
คำสั่งเข้าร่วมโครงการ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ๔๕๐๒/๒๕๖๙

เรื่อง ให้พนักงานในสถาบันอุดมศึกษาและนักศึกษาเข้าร่วมโครงการการพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์และครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝกประสบการณ์วิชาชีพ

.....

ด้วยคณะครุศาสตร์ โดยสาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดโครงการ การพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์และครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ณ ห้อง ๒๐๔, ๒๐๕, ๒๐๖ อาคาร ๑ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) , (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ ๑๗๐๘/๒๕๖๕ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑.	นางรามนรี นนทภา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์			
๒.	นายนวพล นนทภา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์			
๓.	Mr. Jianxin Shao	๖๘๙๑๐๑๖๐๑๐๑	ชั้นปี ๒	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๔.	นางพนิดา คำแปล	๖๗๙๒๐๑๖๐๑๐๑	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๕.	นางสาวอรุณธิดา สีเชียงหา	๖๗๙๒๐๑๖๐๑๐๒	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๖.	ว่าที่ร้อยตรีปิยณัฐ ชัยเพ็ง	๖๗๙๒๐๑๖๐๑๐๓	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๗.	นางสาวกัญญ์วรา ประโกสันตัง	๖๗๘๐๑๐๑๖๐๑๐๑	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๘.	นางสาวพรพรรณ นนทะชัย	๖๗๘๐๑๐๑๖๐๑๐๓	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๙.	นางสาวศิริรัตน์ พิมพ์โกทา	๖๗๘๐๑๐๑๖๐๑๐๕	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์

๑๐. นาย...

๑๐.	นายจตุรงค์ พลมุข	๖๗๘๐๑๐๑๖๐๑๐๖	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๑.	นายบูรพา แก้วบับภา	๖๗๘๐๑๐๑๖๐๑๐๗	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๒.	นางสาวเปรมฤทัย ภารสงวน	๖๘๘๐๑๐๑๖๐๑๐๑	ชั้นปี ๒	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๓.	นางสาวพรพิมล ชุมลี	๖๘๘๐๑๐๑๖๐๑๐๒	ชั้นปี ๒	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๔.	นางสาวอาริษา จันทร	๖๘๘๐๑๐๑๖๐๑๐๓	ชั้นปี ๒	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๕.	นายกิตติพศ นามพิกุล	๖๘๘๐๑๐๑๖๐๑๐๔	ชั้นปี ๒	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๖.	นายอติวิชญ์ ประสมพันธ์	๖๘๘๐๑๐๑๖๐๑๐๕	ชั้นปี ๒	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๗.	นายธณานัติ ยอดเพชร	๖๘๘๐๑๐๑๖๐๑๐๖	ชั้นปี ๒	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๘.	นางอ้อยใจ บรรเลงการ	๖๘๘๒๑๐๑๖๐๑๐๑	ชั้นปี ๒	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๙.	นายอรรถวุฒิ บรรเลงการ	๖๘๘๒๑๐๑๖๐๑๐๒	ชั้นปี ๒	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๒๐.	นางสาวกวิสรา อาสาทำ	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๐๑	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๑.	นางสาวกัณฐิกา สุวรรณปะกา	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๐๒	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๒.	นางสาวแก้วกมล คนไว	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๐๓	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๓.	นางสาวชมพูนุช วังภูษิต	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๐๔	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๔.	นางสาวณัฐณิชา เทียมทัน	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๐๕	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๕.	นางสาวณิชากานต์ เกิดโภคา	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๐๖	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๖.	นางสาวนัฐสุดาภรณ์ ภูลายยาว	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๐๗	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๗.	นางสาวนิภาพร กลิ่นหอม	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๐๘	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๘.	นางสาวปริชญา แสนพงษ์	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๐๙	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๙.	นางสาวพิชญาภา มีฮาต	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๑๑	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๐.	นางสาวมุกดา ใจคำต๋ำ	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๑๒	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๑.	นางสาวสุพัตรา สีเนตร	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๑๔	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๒.	นางสาวสุภัสสร แก้วมณี	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๑๕	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๓.	นางสาวอภิญญา บุญสิทธิ์	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๑๖	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๔.	นายฐนยศปกร โพธิไชยแสน	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๑๗	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๕.	นายณัฏฐ์พัชร์ ภูเลี่ยมคำ	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๑๘	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๖.	นายธนาธิป สมสวย	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๑๙	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๗.	นายปัญญ์ปกร ศรีเจริญ	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๒๐	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์

๓๘.	นายภัทรดนัย มุนธานี	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๒๑	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๙.	นายศิวภัฏ พลประเสริฐ	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๒๒	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๔๐.	นางสาววงศ์ระพี จันเสนา	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๒๔	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๔๑.	นางสาวศิรินธร บุญสมร	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๒๕	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๔๒.	นายวิชยุตม์ สาจันทร์	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๒๖	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๔๓.	นายชัยวุฒิ นักร้อง	๖๘๓๑๑๐๒๙๐๑๑๑	ชั้นปี ๒	สาขาวิชาการจัดการการกีฬา	คณะครุศาสตร์
๔๔.	นายณัฐภูมิ พาบุ	๖๘๓๑๑๐๒๙๐๑๑๓	ชั้นปี ๒	สาขาวิชาการจัดการการกีฬา	คณะครุศาสตร์
๔๕	นางสาวพิชญา นามรักษา	๖๗๓๑๑๐๐๑๐๑๑๒	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาภาษาไทย	คณะครุศาสตร์

เข้าร่วมโครงการฯ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙ ทั้งนี้ ค่าใช้จ่ายเบิกจากงบประมาณรายจ่าย (งปม) โครงการ การพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์และครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑๘๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) ที่จัดสรรให้สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา คณะครุศาสตร์

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายอนุสรณ์ ถูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ภาคผนวก ฉ
รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ

๑.	นางรามนรี นนทภา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์			
๒.	นายนวพล นนทภา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์			
๓.	Mr. Jianxin Shao	๖๘๙๑๑๐๑๖๐๑๐๑	ชั้นปี ๒	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๔.	นางพนิดา คำแปล	๖๗๙๒๑๐๑๖๐๑๐๑	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๕.	นางสาวอรุณธิดา สีเชียงหา	๖๗๙๒๑๐๑๖๐๑๐๒	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๖.	ว่าที่ร้อยตรีปิยณัฐ ชัยเพ็ง	๖๗๙๒๑๐๑๖๐๑๐๓	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๗.	นางสาวกัญญ์วรา ประโกสันตัง	๖๗๘๐๑๐๑๖๐๑๐๑	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๘.	นางสาวพรพรรณ นนทะชัย	๖๗๘๐๑๐๑๖๐๑๐๓	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๙.	นางสาวศิริรัตน์ พิมพ์โกทา	๖๗๘๐๑๐๑๖๐๑๐๕	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๐.	นายจตุรงค์ พลมุข	๖๗๘๐๑๐๑๖๐๑๐๖	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๑.	นายบูรพา แก้วบับภา	๖๗๘๐๑๐๑๖๐๑๐๗	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๒.	นางสาวเปรมฤทัย ภารสงวน	๖๘๘๐๑๐๑๖๐๑๐๑	ชั้นปี ๒	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๓.	นางสาวพรพิมล ชุมลี	๖๘๘๐๑๐๑๖๐๑๐๒	ชั้นปี ๒	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๔.	นางสาวอาริษา จันทร	๖๘๘๐๑๐๑๖๐๑๐๓	ชั้นปี ๒	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๕.	นายกิตติพศ นามพิกุล	๖๘๘๐๑๐๑๖๐๑๐๔	ชั้นปี ๒	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๖.	นายอติวิชญ์ ประสมพันธ์	๖๘๘๐๑๐๑๖๐๑๐๕	ชั้นปี ๒	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๗.	นายธณานัติ ยอดเพชร	๖๘๘๐๑๐๑๖๐๑๐๖	ชั้นปี ๒	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๘.	นางอ้อยใจ บรรเลงการ	๖๘๘๒๑๐๑๖๐๑๐๑	ชั้นปี ๒	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๙.	นายอรรถวุฒิ บรรเลงการ	๖๘๘๒๑๐๑๖๐๑๐๒	ชั้นปี ๒	สาขาวิชาคณิตศาสตรศึกษา	คณะครุศาสตร์
๒๐.	นางสาวกวิสรา อาสาทำ	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๐๑	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๑.	นางสาวกัณฐิกา สุวรรณปะกา	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๐๒	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๒.	นางสาวแก้วกมล คนไว	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๐๓	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๓.	นางสาวชมพูนุช วังภูษิต	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๐๔	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๔.	นางสาวณัฐณิชา เทียมทัน	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๐๕	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๕.	นางสาวณิชากานต์ เกิดโภคา	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๐๖	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๖.	นางสาวนัฐสุดาภรณ์ ภูลายยาว	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๐๗	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๗.	นางสาวนิภาพร กลิ่นหอม	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๐๘	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๘.	นางสาวปริชญา แสนพงษ์	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๐๙	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๙.	นางสาวพิชญาภา มีฮาต	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๑๑	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๐.	นางสาวมุกดา ใจคำต๋ำ	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๑๒	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๑.	นางสาวสุพัตรา สีเนตร	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๑๔	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๒.	นางสาวสุภัสสร แก้วมณี	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๑๕	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์

๓๓.	นางสาวอภิญญา บุญสิทธิ์	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๑๖	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๔.	นายฐนยศปกร โพธิไชยแสน	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๑๗	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๕.	นายณัฏฐ์พัชร์ ภูเลี่ยมคำ	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๑๘	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๖.	นายธนาธิป สมสวย	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๑๙	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๗.	นายปัญญ์ปกร ศรีเจริญ	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๒๐	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๘.	นายภัทรดนัย มุนธานี	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๒๑	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๓๙.	นายศิวภัฏ พลประเสริฐ	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๒๒	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๔๐.	นางสาววงศ์ระพี จันเสนา	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๒๔	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๔๑.	นางสาวศิรินธร บุญสมร	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๒๕	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๔๒.	นายวิชยุตม์ สาจันทร์	๖๙๓๑๑๐๐๔๐๑๒๖	ชั้นปี ๑	สาขาวิชาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๔๓.	นายชัยวุฒิ นักร้อง	๖๘๓๑๑๐๒๙๐๑๑๑	ชั้นปี ๒	สาขาวิชาการจัดการการกีฬา	คณะครุศาสตร์
๔๔.	นายณัฐภูมิ พาบุ	๖๘๓๑๑๐๒๙๐๑๑๓	ชั้นปี ๒	สาขาวิชาการจัดการการกีฬา	คณะครุศาสตร์
๔๕	นางสาวพิชญา นามรักษา	๖๗๓๑๑๐๐๑๐๑๑๒	ชั้นปี ๓	สาขาวิชาภาษาไทย	คณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ช
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ชื่อเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหา สภาพปัจจุบัน และข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้การแออกแบบที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยง

แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

การพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญให้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหา สภาพปัจจุบัน และข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ – นามสกุล .....
2. ตำแหน่ง .....
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด .....
4. สาขาวิชา/ความเชี่ยวชาญ .....
5. ประสบการณ์ทำงาน .....
6. วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์ ..... เวลา ..... สถานที่ .....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์ข้อมูลพื้นฐาน

ประเด็นที่ 1

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ **ปัญหาในการจัดการเรียนรู้** สำหรับนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ **สภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้** สำหรับนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ **ข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้** สำหรับนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 4

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ **การออกแบบในการจัดการเรียนรู้ปัจจุบันเป็นอย่างไร ควรออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบอย่างไร** สำหรับนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 5

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ **ปัญหาในการสอน**

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 6

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 7

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับข้อจำกัดในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 8

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ **การออกแบบในการจัดการเรียนรู้** เพื่อส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 9

ข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการส่งเสริมสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ซ
ภาพกิจกรรม















