



รายงานผลการดำเนินโครงการ
โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

Program P4.2 : Soft Skills..
Sub Program การยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ผู้รับผิดชอบโครงการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวรรณพร ศรีเมือง
หน่วยงานคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บทสรุปผู้บริหาร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์เชิงรุก อำเภอภูพาน จังหวัดมหาสารคาม ภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวรรณพร ศรีเมือง เป็นหัวหน้าโครงการ การดำเนินโครงการมีเป้าหมายสำคัญเพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่อำเภอภูพาน จังหวัดมหาสารคาม ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์เชิงรุก ตลอดจนเชื่อมโยงการเรียนรู้ออนไลน์ของผู้เรียนกับเส้นทางวิชาการและเส้นทางอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่น โครงการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมวดหน้าที่ 12 ที่มุ่งให้ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงและเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง รวมทั้งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นด้านการผลิตและพัฒนาครู โดยมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และสามารถ นำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนได้จริงในชั้นเรียน การดำเนินงานมีกลุ่มเป้าหมายเป็น ครูผู้สอนจากโรงเรียนเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามในพื้นที่อำเภอภูพาน จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 70 คน จาก 10 โรงเรียน โดยดำเนินกิจกรรมภายใต้งบประมาณ 80,000 บาท แบ่งเป็นกิจกรรมหลัก ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมเส้นทางอาชีพและเส้นทาง วิชาการของผู้เรียน ทั้งนี้ กระบวนการดำเนินงานให้ความสำคัญกับการสำรวจความต้องการจำเป็น การ ออกแบบกิจกรรมร่วมกับเครือข่าย การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมโดยครูผู้สอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถอด บทเรียน และการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนางานต่อเนื่อง

ผลจากการดำเนินโครงการทำให้ครูผู้สอนในเครือข่ายสถานศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และ ทักษะด้านการออกแบบนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์เชิงรุก สามารถพัฒนาสื่อ หรือเครื่องมืออนวัตกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ที่เชื่อมโยงกับเส้นทางอาชีพและวิชาการของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังช่วยให้ครูสามารถปรับบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ วิเคราะห์ สื่อสาร สร้างสรรค์ และสะท้อนคิดจากสถานการณ์การเรียนรู้ที่มีความ หมาย ผลลัพธ์สำคัญของโครงการจึงไม่เพียงอยู่ที่จำนวนสื่อหรือนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นเท่านั้น แต่ยัง สะท้อนถึงการยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของครูให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

โดยสรุป โครงการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์เชิงรุก อำเภอภูพาน จังหวัดมหาสารคาม เป็นโครงการที่ตอบสนองต่อพันธกิจ

ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามในการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ รวมทั้งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โครงการก่อให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน ผู้เรียน โรงเรียนเครือข่าย และระบบความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ โดยมีแนวทางการพัฒนาต่อไปคือการติดตามผลการนำสื่อและนวัตกรรมไปใช้ในชั้นเรียนจริง การจัดทำคลังนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อเผยแพร่และขยายผล และการพัฒนาเครือข่ายครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้กับเส้นทางการวิชาการและอาชีพของผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

คำนำ

รายงานผลการดำเนินโครงการฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนานวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อำเภอภูกระดึง จังหวัดมหาสารคาม ภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งดำเนินการโดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายให้สามารถออกแบบ พัฒนา และนำเสนอวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้กับการ พัฒนาเส้นทางอาชีพและเส้นทางวิชาการของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และ ความ ต้องการจำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การดำเนินโครงการดังกล่าวมีความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษาในพื้นที่ เนื่องจากครูเป็นกลไกหลักในการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเป็นผู้ ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โครงการจึงมุ่งเน้นการอบรมเชิง ปฏิบัติการ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน การสะท้อนผลการ ปฏิบัติ และการถอดบทเรียนจากการดำเนินงาน เพื่อให้ครูสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการ จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริงได้อย่างเหมาะสม อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การสร้างสรรค์ผลงาน และการมองเห็นแนวทางการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอนาคตทาง วิชาการและอาชีพของตนเอง รายงานฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระสำคัญเกี่ยวกับหลักการและเหตุผลของ โครงการ ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการ วิธี ดำเนินงาน การบูรณาการโครงการ ผลการวิเคราะห์และประเมินโครงการ ตลอดจนสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการรายงานผลการดำเนินโครงการ การพัฒนา งานในปีงบประมาณต่อไป และการขยายผลแนวทางการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เชิงรุกสู่โรงเรียน เครือข่ายอื่นอย่างต่อเนื่อง

ขอขอบคุณผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้บริหารคณะครุศาสตร์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้เข้าร่วมโครงการ วิทยากร บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการดำเนิน โครงการจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้รับผิดชอบโครงการหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนางานบริการวิชาการ การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ และการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืนต่อไป

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธรรณพร ศรีเมือง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

30 มิถุนายน 2569

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

หลักการและเหตุผล

ผู้รับผิดชอบโครงการและหน่วยงาน

งบประมาณ

ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ.

และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7

ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเด็นยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

นโยบายศึกษาธิการจังหวัด

กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)

ประเภทโครงการพัฒนาท้องถิ่น (ด้านเศรษฐกิจ/ด้านสังคม/ด้านสิ่งแวดล้อม/ด้านการศึกษา)

วัตถุประสงค์ของโครงการ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ/กิจกรรม

พื้นที่ ที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียน

ภาคีเครือข่าย

ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม

กลุ่มวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

อย./มผช.

นักศึกษา

ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์

ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก (Co-KPI)/(U-KPI)/(KPI)

ผลผลิต (Output)

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลกระทบ/ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ

การประเมิน SROI

ส่วนที่ 2 วิธีดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เข้าร่วมโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 3 การบูรณาการโครงการ

ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ

การบูรณาการกับการเรียนการสอน

การบูรณาการกับการวิจัย

แนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินโครงการ

ด้านสถานะแวดล้อม (Context Evaluation)

ด้านปัจจัย (Input Evaluation)

ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ส่วนที่ 5 สรุปผลการดำเนินโครงการ

สรุปผลการดำเนินการ

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก โครงการ

ภาคผนวก ข กำหนดการ

ภาคผนวก ค หนังสือเชิญวิทยากร/แบบตอบรับ

ภาคผนวก ง ประวัติวิทยากร

ภาคผนวก จ คำสั่งเข้าร่วมโครงการ

ภาคผนวก ฉ สำเนารายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ

ภาคผนวก จ เครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ภาคผนวก ฉ ภาพกิจกรรม

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการตาม
กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อำเภอภูตรัง จังหวัดมหาสารคาม

หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบัน ระบบการศึกษากำลังเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีดิจิทัล และความต้องการกำลังคนของประเทศ การจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษาจึงไม่อาจมุ่งเน้นเพียงการถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหาเท่านั้น แต่จำเป็นต้องปรับกระบวนการทัศน์ไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมองเห็นแนวทางการพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาการและการประกอบอาชีพในอนาคต การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยครูผู้สอนที่มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสม และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการคิด การลงมือปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา และการสะท้อนผลการเรียนรู้ ครูจึงต้องปรับบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้ออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้อำนวยการความสะดวก และผู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพของตนเอง แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับเอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการปรับบทบาทครูจาก “ครูสอน” ไปสู่ “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีคุณภาพตามเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ อย่างไรก็ตาม ในทางปฏิบัติ ครูผู้สอนในสถานศึกษาหลายแห่งยังมีข้อจำกัดในการออกแบบสื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้ในชั้นเรียนกับบริบทชีวิตจริงของผู้เรียน โดยเฉพาะการออกแบบการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ทางวิชาการกับเส้นทางอาชีพในอนาคต ส่งผลให้การเรียนรู้บางส่วนยังไม่สามารถกระตุ้นความสนใจ ความถนัด และศักยภาพเฉพาะบุคคลของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ การพัฒนาครูให้สามารถสร้างนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพจึงเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพราะสื่อและนวัตกรรมที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม พื้นที่อำเภอภูตรัง จังหวัดมหาสารคาม เป็นพื้นที่ที่ควรได้รับการส่งเสริมด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการพัฒนาครูและโรงเรียนเครือข่ายให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น การดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จึงมีความจำเป็นในการสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบสื่อ เครื่องมือ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริงในชั้นเรียน ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู โรงเรียน

มหาวิทยาลัย และภาคีเครือข่ายในพื้นที่ อันจะนำไปสู่การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ

การดำเนินโครงการดังกล่าวยังสอดคล้องกับบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏในฐานะ "มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น" ที่มีพันธกิจสำคัญในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู และพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ โดยสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี และแผนปฏิบัติการราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่มุ่งเน้นยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ อีกทั้งยังสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 4 (Quality Education) ที่มุ่งสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม รวมถึงเป้าหมายที่ 8 (Decent Work and Economic Growth) ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะอาชีพและการเตรียมกำลังคนที่มีคุณภาพ ด้วยเหตุผลดังกล่าว โครงการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อำเภอภูดั่ง จังหวัดมหาสารคาม จึงเป็นโครงการที่มีความสำคัญในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีเส้นทางวิชาการและอาชีพที่ชัดเจน และมีคุณภาพ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่อย่างยั่งยืน และสนับสนุนบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามในการเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่นในระยะยาว

ผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวรรณพร ศรีเมือง

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

งบประมาณ 80,000 บาท

งบประมาณที่หน่วยงานภายนอกสนับสนุนในลักษณะ matching fund (ถ้ามี) บาท

ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

4. ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

12. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

ยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

แพลตฟอร์มที่ 4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ และลดความเหลื่อมล้ำ การ

ปฏิรูประบบการอุดมศึกษา

ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงาน

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี

คุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

แผนปฏิบัติการราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 29 ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา
สู่ครูมืออาชีพ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และ
สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายศึกษาธิการจังหวัด

คุณธรรมและจริยธรรม และการยกระดับ RT, NT และ O-NET

กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)

Program: P4.2 Soft Skills

Sub Program: การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการตาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ประเภทโครงการพัฒนาท้องถิ่น (ด้านเศรษฐกิจ/ด้านสังคม/ด้านสิ่งแวดล้อม/ด้านการศึกษา)

ด้านการศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อผลิตและพัฒนาสื่อหรือเครื่องมือการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับเส้นทางอาชีพและวิชาการของผู้เรียน
2. เพื่อส่งเสริมการใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกในการพัฒนาและทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนรู้
3. เพื่อสร้างต้นแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียนให้พร้อมต่อการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้นจำนวน 70 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนจาก 22 โรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เขตพื้นที่อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม

ระยะเวลาในการดำเนินการ/กิจกรรม 365 (วัน) เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2568 สิ้นสุด 30 กันยายน 2569

สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

หมู่บ้าน/ชุมชน/โรงเรียน (ถ้ามี) ที่มหาวิทยาลัยเข้าดำเนินโครงการ จำนวน 1 หมู่บ้าน/ชุมชน/โรงเรียน ได้แก่

หมู่บ้าน/ชุมชน

ชื่อหมู่บ้าน/ชุมชน	ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

โรงเรียน

โรงเรียน	ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
1.โรงเรียนบ้านจอมทอง	บ.จอมทอง ต.หนองแวง อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม 44130
2. โรงเรียนบ้านนาโพธิ์	หมู่ที่ 1 ต.นาโพธิ์ อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม 44130
3. โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์	หมู่ที่ 6 ต.นาโพธิ์ อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม 44130
4. โรงเรียนบ้านโนนสะอาดโนนงาม	หมู่ที่ 9 ต.นาโพธิ์ อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม 44130
5. โรงเรียนบ้านไพศาล (ลีลวยอุทิศ)	หมู่ที่ 5 ต.นาโพธิ์ อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม 44130
6. โรงเรียนบ้านหนองโดน	หมู่ที่ 15 ต.นาโพธิ์ อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม 44130
7. โรงเรียนบ้านหนองแวงสหคามวิทย์	หมู่ที่ 1 ต.หนองแวง อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม 44130
8. โรงเรียนบ้านหนองแห่น	50 ถ.แจ้งสนิท ต.นาโพธิ์ อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม 44130
9. โรงเรียนบ้านห้วยแคนโนนสูง	58 หมู่ 12 บ.ห้วยแคนโนนสูง ต.หนองแวง อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม 44130
10. โรงเรียนบ้านหัวนาคำโนนสมบัติ	85 หมู่ 8 บ.หัวนาคำ ต.นาโพธิ์ อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม 44130
11. โรงเรียนบ้านกุดเม็ก	บ.กุดเม็ก ต.กุดรัง อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม 44130
12. โรงเรียนบ้านกุดรัง	บ.กุดรัง ต.กุดรัง อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม 44130

13. โรงเรียนบ้านบ่อแกบ่อทอง	หมู่ 4 ต.เลิงแฝก อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม 44130
14. โรงเรียนบ้านเลิงแฝกบัวแก้ว	หมู่ 13 ต.เลิงแฝก อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม 44130
15. โรงเรียนบ้านสำโรงห้วยนาโนนจันทร์ หอม	ต.ห้วยเตย อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม 44130
16. โรงเรียนบ้านโสกกาบดาวเรือง	หมู่ 11 ต.เลิงแฝก อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม 44130
17. โรงเรียนบ้านโสกคลอง	หมู่ 12 ต.เลิงแฝก อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม 44130
18. โรงเรียนบ้านหนองแคนโนนงามโชค ชัย	หมู่ 9 ต.ห้วยเตย อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม 44130
19. โรงเรียนบ้านหนองคลองหัวขัว	บ.หัวข้าง-สว่าง ต.กุดรัง อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม 44130
20. โรงเรียนบ้านหนองบอน	หมู่ 6 ต.เลิงแฝก อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม 44130
21. โรงเรียนบ้านหนองแสง	บ.หนองแสง ต.ห้วยเตย อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม 44130
22. โรงเรียนบ้านหัวข้าง	หมู่ 4 บ.หัวข้าง ต.กุดรัง อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม 44130

ภาคีเครือข่ายที่ร่วมดำเนินการ (ถ้ามี)

ภาคีเครือข่าย 1 เครือข่าย

ชื่อภาคีเครือข่าย			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	ภาคีเครือข่ายภายนอก	ภาคีเครือข่ายภายใน	
1.	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 จังหวัด มหาสารคาม		354 หมู่ 2 ต.หัวขวาง อ.โกสุมพิสัย จ. มหาสารคาม 44140
2.			
3.			

ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม

ชื่อจำนวนผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	ผลิตภัณฑ์	นวัตกรรม	
1.			
2.			
3.			

กลุ่มวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ

ชื่อจำนวนกลุ่มวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	กลุ่มวิสาหกิจชุมชน	ผู้ประกอบการ	
1.			
2.			
3.			

ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการจดทะเบียน อย./ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรอง มผช.

ชื่อจำนวน อย./มผช.			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	อย.	มผช.	
1.			
2.			
3.			

นักศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการบ่มเพาะเป็นวิทยากรวิศวกรรมสังคม

.....

.....

ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์

จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

.....

.....

ชื่อผลงาน

.....

.....

ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก

ตัวชี้วัดกิจกรรม (Co-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. P4-K01 จำนวนโรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนา	10	โรงเรียน
2. P4-K02 จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา	3	หมู่บ้าน/ชุมชน
3. P4-K03 จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนา	3	เครือข่าย
4. P4-K04 จำนวนนวัตกรรมติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	1	แห่ง
5. P4-K05 จำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการที่เกิดทักษะ/สมรรถนะและนำไปใช้ประโยชน์	70	คน

ตัวชี้วัดกิจกรรม (U-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. P4-A01 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา Learning Outcome หรือทักษะอาชีพตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	70	คน
2. P4-A02 จำนวนผลงานนวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ที่ได้รับการเผยแพร่หรือต่อยอดในระดับพื้นที่	5	ชิ้น
3. P4-A03 ร้อยละของครูประจำการทั่วไปที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	70	ร้อยละ
4. P4-A04 จำนวนเครื่องมือหรือสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	นวัตกรรม
5. P4-A05 จำนวนบทความวิชาการหรือบทความวิจัย	1	บทความ

ตัวชี้วัดกิจกรรม (KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนสื่อหรือเครื่องมือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาแล้วเสร็จ	5	ชิ้น
2. ร้อยละครูที่เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการพัฒนา Learning Outcome	70	ร้อยละ
3. จำนวนครูที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อนวัตกรรม	20	คน

***ตามโครงการที่ได้รับการอนุมัติ

กิจกรรมดำเนินงาน

กระบวนการ
<p>ต้นน้ำ</p> <p>1. ประชุมคณะทำงานและหน่วยงานเครือข่ายเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ รวมทั้งสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ในการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในพื้นที่อำเภอภูตรัง จังหวัดมหาสารคาม</p> <p>2. ศึกษาและออกแบบแนวทางการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ของผู้เรียนกับเส้นทางวิชาการและเส้นทางอาชีพในอนาคต</p>
<p>กลางน้ำ</p>

1. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้แก่ครูผู้สอนในเครือข่ายสถานศึกษา
2. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการค้นพบศักยภาพของผู้เรียน และเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่เส้นทางอาชีพและเส้นทางวิชาการ
ปลายทาง
1. สรุปและประเมินผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ รวมทั้งรวบรวมผลงานที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงในสถานศึกษา
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการและถอดบทเรียน (Lesson Learned) เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และขยายผลการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้สู่เครือข่ายสถานศึกษาในพื้นที่ต่อไป

ผลผลิต (Output)

ผลผลิต (Output)
1. ครูผู้สอนในเครือข่ายสถานศึกษาในพื้นที่อำเภอคูคต จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 70 คน ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
2. ได้ผลงานทางวิชาการที่เกิดจากกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการสอน เช่น บทความวิชาการ หรือบทความเผยแพร่ จำนวน 1 เรื่อง

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลลัพธ์ (Outcome)
1. ครูผู้สอนในเครือข่ายสถานศึกษาสามารถนำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ผ่านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมการค้นพบศักยภาพของตนเอง และสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่เส้นทางวิชาการและเส้นทางอาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

ผลกระทบ (impact)/ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงการเรียนรู้กับเส้นทางอาชีพของผู้เรียน ช่วยเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในพื้นที่ และสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

- ด้านสังคม โครงการช่วยสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน และชุมชนในพื้นที่อำเภอภูคัง จังหวัดมหาสารคาม ในการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาทางวิชาการร่วมกันของครูผู้สอน และช่วยสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็งในระดับพื้นที่
- ด้านสิ่งแวดล้อม การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและการบูรณาการประเด็นสิ่งแวดล้อมในกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้ครูและนักเรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
- ด้านการศึกษา ครูผู้สอนสามารถพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง	วิธีการจัดการความเสี่ยง
1. ครูผู้สอนมีภาระงานในสถานศึกษาจำนวนมาก อาจทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบตามกำหนด	1. ประสานผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อจัดสรรเวลาให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเหมาะสม และกำหนดช่วงเวลาการดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2. ครูผู้เข้าร่วมบางส่วนอาจยังขาดประสบการณ์ในการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	2. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง พร้อมทั้งให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
3. นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาอาจยังไม่สามารถนำไปใช้ได้อย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา	3. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้เข้าร่วมโครงการ และสนับสนุนการนำผลงานไปทดลองใช้ในห้องเรียน พร้อมทั้งติดตามผลการใช้งานอย่างต่อเนื่อง
4. ข้อจำกัดด้านทรัพยากรหรืออุปกรณ์การเรียนรู้ในบางสถานศึกษา อาจส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้	4. แนะนำการใช้สื่อการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาได้จากทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลหรือสื่อออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย

การประเมิน SROI

การประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment: SROI) ของโครงการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อำเภอภูกระดึง จังหวัดมหาสารคาม มุ่งวิเคราะห์คุณค่าทางสังคมที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย และสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ของโครงการก่อให้เกิดคุณค่าทางสังคมทั้งในรูปแบบที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม โดยผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริงในสถานศึกษา การเพิ่มศักยภาพของครูผู้สอนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก และการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ส่วนผลลัพธ์ที่เป็นนามธรรม ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงแนวคิดของครูในการจัดการเรียนรู้ การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน และการส่งเสริมการค้นพบความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนในด้านวิชาการและด้านอาชีพ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการวางแผนเส้นทางการศึกษาและเส้นทางอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ โครงการยังช่วยส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาร่วมกันในระดับพื้นที่ การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวช่วยลดต้นทุนในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในระยะยาว และช่วยให้สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน ผลลัพธ์ของโครงการยังสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education) ซึ่งมุ่งสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนในพื้นที่ที่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสามารถพัฒนาคุณภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

เมื่อพิจารณาผลลัพธ์ในภาพรวม พบว่าโครงการสามารถสร้างผลตอบแทนทางสังคมในหลายมิติ ทั้งด้านการพัฒนาคุณภาพครู การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และความเข้มแข็งของเครือข่ายสถานศึกษาในพื้นที่ ผลลัพธ์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าการลงทุนในการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกก่อให้เกิดคุณค่าทางสังคมที่สูงกว่าต้นทุนที่ใช้ดำเนินโครงการ และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืนในระยะยาว

ส่วนที่ 2

วิธีดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้นจำนวน 70 คน ประกอบด้วย

1. ครูผู้สอน จำนวน 52 คน
2. ศึกษานิเทศก์ จำนวน 18 คน
3. บุคลากร จำนวน - คน

ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณเข้าร่วม ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 70 คน ประกอบด้วย

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน
1.	นายประชา แสนเย็น	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
2.	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
3.	นางสุมาลี มาลาหอม	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
4.	นางวิไลพร บุตรภักดี	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
5.	นายพนม ศิรินามมนตรี	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
6.	นางสาวศรินภา บุคตานอก	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
7.	นางอุษณีย์ ดวงพรหม	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
8.	นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
9.	นายยุทธพงษ์ ศรีรวงษ์	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
10.	นายทศวีร์ นามมุงคุณ	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
11.	นางประวีณา ภูชนิด	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
12.	นายสันติ ภูชนิด	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
13.	นางสาวนฤมล อวบน้ำวัน	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
14.	จำเริญสุดวัฒน์ รัตนทิพย์	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
15.	นางสาวนัฐกัญญาพัชร ศรีสุวรรณ	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
16.	ว่าที่ รต.ปณณวิชญ์ โฆษิตเจริญรัตน์	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
17.	นางสาวสุจิตรา ไชยภาค	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
18.	นายจุฑาวัชร ศรีพันลำ	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
19.	นางสาววาสนา วงศ์สนั่น	บ้านจอมทอง อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม
20.	นางสาวมณัญญา กัลยาสนธิ์	บ้านจอมทอง อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม
21.	นางสาวสุภารัตน์ เทพผาย	บ้านนาโพธิ์ อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม
22.	นายชุตินันท์ ไชยเวช	บ้านนาโพธิ์ อ.กุดรัง จ.มหาสารคาม

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน
23.	นางสาวมาริษา ห่องปัจฉิม	บ้านโนนสมบูรณ์ อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
24.	นางสาวฐิติชญา หอมเนตร	บ้านโนนสะอาดโนนงาม อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
25.	นางสาวคัทธิดา ลมมูลตรี	บ้านโนนสะอาดโนนงาม อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
26.	นางสาวปริยานุช อุ่นใจ	บ้านไพศาล (ลีล้อยอุทิศ) อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
27.	นางสาวพิมพ์สุดา คำอู	บ้านไพศาล(ลีล้อยอุทิศ) อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
28.	นายนราชัย อสุรินทร์	บ้านหนองโดน อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
29.	นางสาวกัญญาภัทร สารระรัตน์	บ้านหนองโดน อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
30.	นางสาวสตรีรัตน์ อาภรณ์	บ้านหนองโดน อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
31.	นางสาวบุญธรีดา ศรีภักดี	บ้านหนองแวงสหคามวิทย์ อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
32.	นางสาวหทัยรัตน์ สุขพะนัด	บ้านหนองแวงสหคามวิทย์ อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
33.	นายบัณฑิต วงศ์สุรินทร์	บ้านหนองแหน อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
34.	นางสาวอนุสรุา สามหมอ	บ้านหนองแหน อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
35.	นางสาวมนต์ัญญา บุญทันแสน	บ้านห้วยแคนโนนสูง อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
36.	นางสาวทับทิม ตรีประสิทธิ์	บ้านห้วยแคนโนนสูง อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
37.	นางสาวคณิศร ปณิธานปริตากร	บ้านห้วยแคนโนนสูง อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
38.	นายพิชัย เทียบดอกไม้	บ้านห้วยแคนโนนสูง อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
39.	นางสาวจุฑามาศ หงษ์บุญ	บ้านห้วยน้ำคำโนนสมบัติ อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
40.	นางสาวจินตหรา วันเข็ม	บ้านห้วยน้ำคำโนนสมบัติ อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
41.	นายชินรัตน์ ศิริไพบูลย์	บ้านกุดเม็ก อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
42.	นางสาวพิจิตรา สายหยุด	บ้านกุดเม็ก อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
43.	นางสาวกฤษณี นานคงแนบ	บ้านกุดเม็ก อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
44.	นางสาวศศิมา ไวมাত্র	บ้านกุดเม็ก อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
45.	นางศิริพร บุชบง	บ้านกุดรัง อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
46.	นางสาวสิชาพัชร ไกรมหาวรกิตต์	บ้านกุดรัง อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
47.	นางยุวรี ศรีแพน	บ้านบ่อแกบ่อทอง อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
48.	นางสุมาลี มาตย์นอก	บ้านบ่อแกบ่อทอง อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
49.	นางสาวจรัสประภา คำโฮง	บ้านเลิงแฝกบัวแก้ว อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
50.	นางสาวไสธิดา แก้วหาญ	บ้านเลิงแฝกบัวแก้ว อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
51.	นายณัฐวุฒิ มนตรีพิลา	บ้านสำโรงห้วยนาโนนจันทร์หอม อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
52.	นายวิชัย เทียบจันทร์	บ้านสำโรงห้วยนาโนนจันทร์หอม อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
53.	นางสาวจุฑามาศ เดยะดี	บ้านสำโรงห้วยนาโนนจันทร์หอม อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
54.	นางสาวสกาเดือน ศรีหนองโคตร	บ้านสำโรงห้วยนาโนนจันทร์หอม อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
55.	นายชัชวาลน์ แก้วเกิน	บ้านโสกกาวดาวเรือง อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
56.	นางสาวพิชญา มั่นกุง	บ้านโสกกาวดาวเรือง อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
57.	นางสาวเนตรนภา ครอบยศ	บ้านโสกคลอง อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม
58.	นางสาวณิชา ดวงประวัตติ	บ้านโสกคลอง อ.กุฉีกรัง จ.มหาสารคาม

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน
59.	นางสาวปาริชาติ เวียงอินทร์	บ้านโสกคลอง อ.กุฉีราษฎร์ จ.มหาสารคาม
60.	นางสาวบุษราภรณ์ สารรัตน์	บ้านหนองแคนโนนงามโชคชัย อ.กุฉีราษฎร์ จ.มหาสารคาม
61.	นางเบญจมาศ พรินทรากุล	บ้านหนองแคนโนนงามโชคชัย อ.กุฉีราษฎร์ จ.มหาสารคาม
62.	นางสาวณิชาพัฒน์ ทบบัณฑิต	บ้านหนองคลองหัวขัว อ.กุฉีราษฎร์ จ.มหาสารคาม
63.	นางสาวชลธิชา ม่วงศรี	บ้านหนองคลองหัวขัว อ.กุฉีราษฎร์ จ.มหาสารคาม
64.	นางสาววิมลสิริ ภูทัตดวง	บ้านหนองบอน อ.กุฉีราษฎร์ จ.มหาสารคาม
65.	นางสาววรรณวิษา สังฆะพันธ์	บ้านหนองแสง อ.กุฉีราษฎร์ จ.มหาสารคาม
66.	นางสาวพรพักตร์ สีใส	บ้านหนองแสง อ.กุฉีราษฎร์ จ.มหาสารคาม
67.	นางสาวสุภาภรณ์ บุราณดี	บ้านหนองแสง อ.กุฉีราษฎร์ จ.มหาสารคาม
68.	นายสิริวัฒน์ จันทร์ศรี	บ้านหนองแสง อ.กุฉีราษฎร์ จ.มหาสารคาม
69.	นายกิตติชัย ภูบาล	บ้านหัวข้าง อ.กุฉีราษฎร์ จ.มหาสารคาม
70.	นางสาวศิรินันท์ สีเต็มทอง	บ้านหัวข้าง อ.กุฉีราษฎร์ จ.มหาสารคาม

จากข้อมูลปริมาณกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 70 คน เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 นั่นคือผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าหรือน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนดจำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อำเภอกุฉีราษฎร์ จังหวัดมหาสารคาม ดำเนินการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีหลักการและวิธีการสร้างแบบประเมิน

2. กำหนดโครงสร้างแบบประเมินออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำชี้แจง

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อำเภอกุฉีราษฎร์ จังหวัดมหาสารคาม

3. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อำเภอกุฉีราษฎร์ จังหวัดมหาสารคาม

โดยตอนที่ 3 เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ดังนี้ (Likert, R. A., 1932, pp. 42-48)

ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง มาก

ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง น้อย

ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง น้อยที่สุด

4. ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา และความสอดคล้องของข้อความกับเนื้อหา นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบ โดยใช้เกณฑ์ของ Povinelli, R.J. (1976, pp. 12-13)

5. ปรับปรุงข้อความ และคำนวณหาค่าความสอดคล้องของข้อความกับเนื้อหา แบบประเมิน หลังจากนั้นนำแบบประเมินที่ได้ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์เป็นเครื่องมือการวิจัยต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ก่อนดำเนินการ ผู้รับผิดชอบโครงการประสานงานกับโรงเรียนเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ กลุ่มเป้าหมาย กำหนดการ รูปแบบกิจกรรม และบทบาทของผู้เข้าร่วมโครงการ

2. ผู้เข้าร่วมโครงการเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการและกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการและคณะทำงานเก็บข้อมูลจากการสังเกตการมีส่วนร่วม ผลงานระหว่างกิจกรรม แบบฝึกปฏิบัติ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู จากนั้นดำเนินการติดตาม ให้คำปรึกษา และชี้แนะการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปรับใช้ในบริบทของโรงเรียน

3. สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อำเภอภูตรัง จังหวัดมหาสารคาม

4. รวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความสมบูรณ์ ดำเนินการวิเคราะห์และสรุปผลการสอบถามในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อำเภอภูตรัง จังหวัดมหาสารคาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์โดยใช้ค่าทางสถิติ คือ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การแปลผล (Likert, R. A., 1932, pp. 42-48) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50-5.00 หมายความว่า เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50-4.49 หมายความว่า เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50-3.49 หมายความว่า เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.50-2.49 หมายความว่า เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00-1.49 หมายความว่า เหมาะสมน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3

การบูรณาการโครงการ

ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ (รายละเอียดประโยชน์ที่ได้รับที่มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์โครงการ)

ประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมโครงการ

1. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการวางแผน ออกแบบ และผลิตสื่อหรือเครื่องมือการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ระดับชั้น บริบทของผู้เรียน และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
2. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิชาการกับเส้นทางอาชีพของผู้เรียน ทำให้การจัดการจัดการเรียนรู้มีความหมายมากขึ้น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนรู้เฉพาะเนื้อหาในรายวิชาเท่านั้น แต่ยังสามารถมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และแนวทางการพัฒนาตนเองในอนาคต
3. ผู้เข้าร่วมโครงการมีแนวทางในการนำกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนจริง โดยสามารถออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร ทำงานร่วมกัน และสะท้อนผลการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น
4. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถพัฒนาต้นแบบกิจกรรม สื่อ หรือเครื่องมือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการค้นพบศักยภาพของผู้เรียน ทั้งด้านความถนัด ความสนใจ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

ประโยชน์ต่อหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย

1. หน่วยงานและมหาวิทยาลัยได้ขับเคลื่อนพันธกิจด้านการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพอย่างเป็นรูปธรรม โดยการดำเนินโครงการช่วยเสริมบทบาทของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามในการเป็นหน่วยงานหลักที่สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะครูในพื้นที่ ให้สามารถออกแบบนวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่ตอบสนองต่อบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนในพื้นที่อำเภอภูดิ่ง จังหวัดมหาสารคามเพิ่มมากขึ้น ทั้งในด้านการพัฒนาครู การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ และการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์เชิงพันธกิจระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานศึกษาในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
3. หน่วยงานมีข้อมูล องค์ความรู้ และต้นแบบนวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ที่เกิดจากการดำเนินโครงการ ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการพัฒนางานบริการวิชาการ การจัดทำโครงการต่อเนื่อง การพัฒนาหลักสูตรอบรมครู และการขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายอื่นในอนาคตได้อย่างเป็นระบบ

4. มหาวิทยาลัยสามารถแสดงผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา การลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ และการพัฒนาครูให้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น อันเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี และเสริมความเชื่อมั่นต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม

1. ชุมชนและสังคมได้รับประโยชน์จากการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่อำเภอภูตรัง จังหวัดมหาสารคาม เนื่องจากครูผู้สอนสามารถนำสื่อ นวัตกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในอนาคต
2. ผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบทชีวิตจริงของตนเองมากขึ้น โดยเฉพาะการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเส้นทางวิชาการและเส้นทางอาชีพ ทำให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นความถนัด ความสนใจ และแนวทางการพัฒนาตนเอง อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพให้แก่ชุมชน และท้องถิ่น
3. ชุมชนมีส่วนได้รับประโยชน์จากการพัฒนาความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน และภาคีในพื้นที่ ซึ่งช่วยให้เกิดเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง การดำเนินโครงการจึงไม่เป็นเพียงกิจกรรมอบรมครูเท่านั้น แต่เป็นกระบวนการสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ของชุมชนในระยะยาว
4. สังคมได้รับต้นแบบแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่สามารถนำไปขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้ โดยเฉพาะการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้เชิงรุกของผู้เรียน ซึ่งเป็นแนวทางที่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

การบูรณาการกับการเรียนการสอน (ระบุนโยบาย และวิธีการใช้ประโยชน์)

รายวิชา 106733310 ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การศึกษา

วิธีการใช้ประโยชน์ โครงการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อำเภอภูตรัง จังหวัดมหาสารคาม สามารถนำมาบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การศึกษา โดยใช้เป็นกรณีศึกษาจริงในการอธิบายกระบวนการวิจัยตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวัตถุประสงค์ การออกแบบเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล และการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในบริบทของการพัฒนาผู้เรียนและชุมชนทางการศึกษา ในทางปฏิบัติ ผู้สอนสามารถนำข้อมูลจากการดำเนินโครงการมาใช้เป็นตัวอย่างประกอบการเรียนรู้เรื่องการกำหนดปัญหาวิจัยและคำถามวิจัย โดยให้นักศึกษาวิเคราะห์ว่า การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเส้นทางอาชีพและวิชาการของผู้เรียน สามารถแปลงเป็นประเด็นวิจัยทางวิทยาศาสตร์การศึกษาได้อย่างไร เช่น การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้านสุขภาพและกีฬา หรือการศึกษาผลของนวัตกรรมการเรียนรู้ต่อแรงจูงใจและพฤติกรรมการออกกำลังกาย

ของผู้เรียน นอกจากนี้ โครงการยังสามารถใช้เป็นฐานในการฝึกให้นักศึกษาออกแบบแผนการวิจัยขนาดย่อม โดยให้นักศึกษากำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย นักศึกษาสามารถฝึกสร้างแบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินคุณภาพสื่อ แบบประเมินทักษะหรือสมรรถนะของผู้เรียน รวมทั้งฝึกวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากสถานการณ์จำลองที่เชื่อมโยงกับการดำเนินโครงการจริง อีกทั้งสามารถใช้ผลการดำเนินโครงการเป็นกรณีศึกษาในการเรียนรู้เรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม โดยให้นักศึกษาศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาในชั้นเรียน การออกแบบสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ การทดลองใช้ การประเมินผล และการปรับปรุงนวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ซึ่งช่วยให้นักศึกษาเข้าใจว่าการวิจัยไม่ได้จำกัดอยู่เพียงการเก็บข้อมูลและรายงานผลเท่านั้น แต่เป็นกระบวนการสร้างองค์ความรู้เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนางานวิชาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรม

การบูรณาการดังกล่าวยังช่วยให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการวิจัยที่เชื่อมโยงกับการบริการวิชาการและการพัฒนาท้องถิ่น โดยสามารถนำแนวคิดจากโครงการไปประยุกต์ออกแบบหัวข้อวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬาในบริบทสถานศึกษา เช่น การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้านสุขภาพและกีฬาเชิงรุก การสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย การพัฒนาทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมกีฬา หรือการศึกษาความต้องการจำเป็นของผู้เรียนต่อการพัฒนาสมรรถนะด้านสุขภาพและอาชีพที่เกี่ยวข้องกับกีฬา ดังนั้น การนำโครงการนี้มาบูรณาการกับรายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์การกีฬา จึงช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการวิจัยจากกรณีจริง เข้าใจการเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีการวิจัยกับการปฏิบัติ สามารถออกแบบงานวิจัยที่มีความหมายต่อการพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่น และเกิดทักษะในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา สุขภาพ และกีฬาได้อย่างเหมาะสม.

การบูรณาการกับการวิจัย (อธิบาย)

โครงการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อำเภอภูตรัง จังหวัดมหาสารคาม สามารถนำมาบูรณาการกับการวิจัยได้โดยใช้กระบวนการดำเนินโครงการเป็นฐานข้อมูลและพื้นที่ปฏิบัติการจริงในการพัฒนางานวิจัยเชิงประยุกต์ โดยเฉพาะการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนเครือข่าย เนื่องจากโครงการมีองค์ประกอบครบตั้งแต่การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของครูและผู้เรียน การออกแบบสื่อและนวัตกรรม การนำไปทดลองใช้ การประเมินผล และการสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงงานให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินโครงการสามารถนำไปพัฒนาเป็นประเด็นวิจัยได้หลายลักษณะ เช่น การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เชิงรุกของครู การพัฒนานวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเส้นทางอาชีพและวิชาการของผู้เรียน การศึกษาผลของการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ แรงจูงใจในการเรียนรู้ ทักษะชีวิต หรือทักษะอาชีพของผู้เรียน รวมทั้งการศึกษารูปแบบการพัฒนาครูในการออกแบบสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียนในท้องถิ่น ในด้านกระบวนการวิจัย ผู้รับผิดชอบโครงการ

สามารถนำเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินโครงการ เช่น แบบสอบถามความต้องการจำเป็น แบบประเมินคุณภาพ สื่อและนวัตกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และแบบสะท้อนผลการปฏิบัติ ไปพัฒนาเป็นเครื่องมือวิจัยที่มีคุณภาพมากขึ้น โดยผ่านการตรวจสอบความตรง ความเหมาะสม และการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ผลการดำเนินโครงการสามารถต่อยอดไปสู่การผลิตองค์ความรู้ ทางวิชาการได้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ โครงการยังเปิดโอกาสให้เกิดการวิจัยร่วมระหว่างอาจารย์ มหาวิทยาลัย ครูผู้สอน และโรงเรียนเครือข่าย โดยครูสามารถนำปัญหาจากการจัดการเรียนรู้จริงมาพัฒนาเป็น หัวข้อวิจัยในชั้นเรียน ขณะที่อาจารย์มหาวิทยาลัยสามารถสนับสนุนด้านระเบียบวิธีวิจัย การออกแบบ เครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล และการสังเคราะห์ผลการเรียนรู้ร่วมกัน กระบวนการดังกล่าวช่วยยกระดับครู จากผู้ใช้นวัตกรรมไปสู่ผู้พัฒนานวัตกรรม และส่งเสริมให้โรงเรียนเกิดวัฒนธรรมการใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิง ประจักษ์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ผลการบูรณาการกับการวิจัยจึงทำให้โครงการไม่ได้สิ้นสุดเพียงการจัด กิจกรรมอบรมหรือการผลิตสื่อการเรียนรู้เท่านั้น แต่สามารถต่อยอดเป็นองค์ความรู้ ต้นแบบนวัตกรรม บทความวิชาการ หรือบทความวิจัยที่สะท้อนแนวทางการพัฒนาครูและผู้เรียนในบริบทท้องถิ่นได้อย่างเป็น รูปธรรม อีกทั้งยังเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาโครงการวิจัยในปีงบประมาณต่อไป เพื่อยกระดับคุณภาพการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการของผู้เรียน และการขับเคลื่อนพันธกิจมหาวิทยาลัย ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

แนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

1. ควรดำเนินการติดตามผลการนำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้เข้าร่วมโครงการได้พัฒนาขึ้นไปใช้ในชั้น เรียนจริง โดยเน้นการเก็บข้อมูลผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน ทั้งด้านความสนใจในการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต และการมองเห็นแนวทางเส้นทางวิชาการหรือเส้นทางอาชีพของ ตนเอง เพื่อให้การดำเนินงานในระยะต่อไปมีข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมให้มี คุณภาพมากยิ่งขึ้น
2. ควรขยายผลการดำเนินโครงการไปยังโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่อื่นของจังหวัดมหาสารคาม โดยนำรูปแบบ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ได้จากโครงการ นี้ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน ทั้งนี้ควรให้ความสำคัญกับโรงเรียนที่มีความต้องการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การแนะแนวอาชีพ และการส่งเสริมทักษะผู้เรียนอย่างเร่งด่วน
3. ควรพัฒนาคลังสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการของผู้เรียนในรูปแบบที่ เข้าถึงได้ง่าย เช่น คลังสื่อออนไลน์ คู่มือการใช้สื่อ แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตัวอย่างกิจกรรม และแบบ ประเมินผล เพื่อให้ครูในโรงเรียนเครือข่ายสามารถนำไปใช้ ปรับปรุง หรือพัฒนาต่อยอดได้อย่างต่อเนื่อง อันจะ ช่วยลดข้อจำกัดด้านทรัพยากรและเพิ่มโอกาสในการใช้สื่อคุณภาพในสถานศึกษา
4. ควรส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายครูด้านการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เชิงรุก โดยจัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การสะท้อนปัญหา และการแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างครูผู้สอน โรงเรียน

เครือข่าย และอาจารย์มหาวิทยาลัย เพื่อให้ครูสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระยะยาว

5. ควรต่อยอดโครงการไปสู่การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในบริบทท้องถิ่น โดยนำผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วมโครงการมาใช้เป็นฐานในการพัฒนาโครงการวิจัย บทความวิชาการ หรือบทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การแนะแนวเส้นทางอาชีพและวิชาการ และการยกระดับสมรรถนะครู เพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและสามารถสร้างองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินโครงการ

การนำเสนอผลการประเมินโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการได้นำเสนอผลการประเมินโครงการตาม การประเมิน CIPP Model ดังนี้

ด้านสถานะแวดล้อม (Context Evaluation)

ด้านสถานะแวดล้อม (Context Evaluation)

ตารางที่ 1 ผลการประเมินโครงการด้านสถานะแวดล้อม (Context Evaluation)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4.58	0.44	มากที่สุด
2. โครงการมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในพื้นที่อำเภอภูตรัง จังหวัดมหาสารคาม	4.53	0.51	มากที่สุด
3. วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนและสอดคล้องกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครู	4.60	0.55	มากที่สุด
4. โครงการตอบสนองต่อแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้านเส้นทางการศึกษาและเส้นทางอาชีพ	4.45	0.63	มากที่สุด
5. โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาครูมืออาชีพ	4.43	0.58	มาก
รวม	4.52	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินโครงการด้านสถานะแวดล้อม (Context Evaluation) พบว่ามีระดับความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.52, S.D.=0.54) โดยโครงการมีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนและสอดคล้องกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.60, S.D.=0.55)

ด้านปัจจัย (Input Evaluation)

ด้านปัจจัย (Input Evaluation)

ตารางที่ 2 ผลการประเมินโครงการด้านปัจจัย (Input Evaluation)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. วิทยากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และสามารถถ่ายทอดเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม	4.90	0.55	มากที่สุด
2. เนื้อหาและเอกสารประกอบการอบรมมีความเหมาะสมต่อการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้	4.62	0.47	มากที่สุด
3. วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสม	4.60	0.43	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
4. ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมกับลักษณะของการอบรมเชิงปฏิบัติการ	4.55	0.51	มากที่สุด
5. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการเรียนรู้ การทำกิจกรรม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.75	0.55	มากที่สุด
รวม	4.68	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินโครงการด้านปัจจัย (Input Evaluation) พบว่ามีระดับความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.68, S.D.=0.50) โดยโครงการมีความเหมาะสมกับวิทยากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และสามารถถ่ายทอดเนื้อหาได้อย่างเหมาะสมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.90, S.D.=0.55)

ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

ตารางที่ 3 ผลการประเมินโครงการด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. กิจกรรมเน้นการมีส่วนร่วม การลงมือปฏิบัติ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้เข้าร่วมโครงการ	4.70	0.43	มากที่สุด
2. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.53	0.56	มากที่สุด
3. กระบวนการอบรมส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมสามารถออกแบบสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ได้	4.57	0.43	มากที่สุด
4. กิจกรรมมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผล และอภิปรายร่วมกันอย่างเหมาะสม	4.63	0.50	มากที่สุด
5. การบริหารจัดการโครงการ การประสานงาน และการอำนวยความสะดวก เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.47	0.43	มาก
รวม	4.58	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินโครงการด้านกระบวนการ (Process Evaluation) พบว่ามีระดับความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.58, S.D.=0.47) โดยโครงการมีความเหมาะสมกับกิจกรรมเน้นการมีส่วนร่วม การลงมือปฏิบัติ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้เข้าร่วมโครงการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.70, S.D.=0.43)

ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ตารางที่ 4 ผลการประเมินโครงการด้านผลผลิต (Product Evaluation)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพิ่มขึ้น	4.84	0.41	มากที่สุด
2. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถออกแบบนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริง	4.65	0.57	มากที่สุด
3. สื่อและนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถเชื่อมโยงกับเส้นทางวิชาการและเส้นทางอาชีพของผู้เรียน	4.53	0.55	มากที่สุด
4. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	4.51	0.43	มากที่สุด
5. โครงการก่อให้เกิดแนวทางหรือต้นแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนเครือข่าย	4.40	0.62	มาก
รวม	4.59	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 ผลการประเมินโครงการด้านผลผลิต (Product Evaluation) พบว่ามีระดับความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.59, S.D.=0.52) โดยโครงการมีความเหมาะสมกับผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพิ่มขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.84, S.D.=0.41)

ส่วนที่ 5 สรุปผลการดำเนินการ

สรุปผลการดำเนินการ

โครงการพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการตามกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อำเภออุดรฯ จังหวัดมหาสารคาม เป็นโครงการที่ดำเนินการภายใต้พันธกิจของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ รวมทั้งสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ท้องถิ่น โดยมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้กับเส้นทางวิชาการและเส้นทางอาชีพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม การดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การออกแบบสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้เข้าร่วมโครงการ และการสะท้อนผลการพัฒนางานร่วมกัน กระบวนการดังกล่าวช่วยให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไป

ประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของรายวิชา ผู้เรียน และสถานศึกษาได้มากขึ้น ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่า ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับประโยชน์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และแนวทางการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยเฉพาะการออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ สื่อสาร ทำงานร่วมกัน และสะท้อนผลการเรียนรู้ นอกจากนี้ ครูผู้เข้าร่วมโครงการยังสามารถมองเห็นแนวทางในการเชื่อมโยงเนื้อหาวิชากับการพัฒนาเส้นทางการเรียนและอาชีพของผู้เรียน ทำให้การจัดการเรียนรู้มีความหมายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในด้านผลลัพธ์ต่อสถานศึกษาและชุมชน โครงการช่วยส่งเสริมให้โรงเรียนเครือข่ายมีแนวทางในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชั้นเรียน อีกทั้งยังช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน และครูผู้สอนในพื้นที่อำเภอภูตรัง จังหวัดมหาสารคาม การดำเนินงานดังกล่าวจึงมิได้เป็นเพียงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเท่านั้น แต่ยังเป็นกระบวนการพัฒนาครูและสถานศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สามารถต่อยอดสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โดยสรุป โครงการนี้เป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงบทบาทของมหาวิทยาลัยกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในพื้นที่อำเภอภูตรัง จังหวัดมหาสารคาม โดยมุ่งให้ครูผู้สอนสามารถเปลี่ยนความรู้จากการอบรมไปสู่การออกแบบสื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ได้จริงในชั้นเรียน ผลที่เกิดขึ้นจึงไม่จำกัดอยู่เพียงการเพิ่มพูนความรู้ของครู แต่ยังขยายไปสู่การสร้างแนวทางการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาวิชา ความถนัดของตนเอง โอกาสทางวิชาการ และแนวทางอาชีพในอนาคตได้ชัดเจนขึ้น ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่า การพัฒนาครูผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการออกแบบนวัตกรรมร่วมกัน เป็นแนวทางที่ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ครูผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับรายวิชาและบริบทของผู้เรียน ขณะเดียวกัน โรงเรียนเครือข่ายได้รับต้นแบบสื่อและกิจกรรมที่สามารถนำไปต่อยอดภายในสถานศึกษาได้ในปีการศึกษาถัดไป ทั้งนี้ การดำเนินงานในระยะต่อไปควรให้ความสำคัญกับการติดตามผลหลังการนำสื่อและนวัตกรรมไปใช้จริง การรวบรวมผลงานครูเป็นคลังนวัตกรรมการเรียนรู้ของเครือข่ายโรงเรียน การจัดเวทีแลกเปลี่ยนผลการใช้สื่อระหว่างครู และการพัฒนาโจทย์วิจัยจากผลการดำเนินงาน เพื่อให้โครงการสามารถสร้างข้อมูล องค์ความรู้ และต้นแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาครู ผู้เรียน และสถานศึกษาในพื้นที่ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นของโครงการ

1. ครูผู้เข้าร่วมโครงการมีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ในการออกแบบสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้แตกต่างกัน ทำให้การดำเนินกิจกรรมเชิงปฏิบัติการต้องใช้เวลาในการปรับความเข้าใจพื้นฐานร่วมกัน ก่อนเข้าสู่ขั้นตอนการออกแบบและพัฒนาผลงานจริง ส่งผลให้บางกลุ่มสามารถพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมได้สมบูรณ์มากกว่าบางกลุ่ม

2. ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีข้อจำกัดเมื่อเทียบกับลักษณะของโครงการที่ต้องอาศัยกระบวนการคิด ออกแบบ ทดลองใช้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และปรับปรุงสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการบางส่วนยังไม่สามารถพัฒนาผลงานให้ถึงขั้นพร้อมใช้ในชั้นเรียนจริงได้ภายในช่วงเวลาของกิจกรรม

3. ภาระงานประจำของครูผู้เข้าร่วมโครงการมีค่อนข้างมาก ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน งานธุรการ งานดูแลผู้เรียน และกิจกรรมของสถานศึกษา ส่งผลให้การเข้าร่วมกิจกรรม การทำงานกลุ่ม และการพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมต่อเนื่องจากการอบรมอาจทำได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร

4. โรงเรียนเครือข่ายแต่ละแห่งมีบริบท ทรัพยากร และความพร้อมด้านเทคโนโลยีแตกต่างกัน เช่น อุปกรณ์ดิจิทัล สัญญาณอินเทอร์เน็ต โปรแกรมหรือเครื่องมือสำหรับผลิตสื่อ และงบประมาณสนับสนุนภายในโรงเรียน ทำให้การออกแบบสื่อและนวัตกรรมต้องปรับให้เหมาะสมกับข้อจำกัดของแต่ละสถานศึกษา

5. การเชื่อมโยงสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้กับเส้นทางวิชาการและเส้นทางอาชีพของผู้เรียนยังเป็นประเด็นที่ครูบางส่วนต้องการคำแนะนำเพิ่มเติม เนื่องจากต้องอาศัยทั้งความเข้าใจด้านหลักสูตร บริบทผู้เรียน ความถนัดรายบุคคล และข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา ส่งผลให้การออกแบบกิจกรรมบางส่วนยังเน้นเนื้อหาวิชามากกว่าการเชื่อมโยงไปสู่การวางแผนอนาคตของผู้เรียนอย่างชัดเจน

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ให้แก่ครูผู้เข้าร่วมโครงการก่อนเข้าสู่กระบวนการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม โดยอาจจัดเป็นช่วงสั้น ๆ เกี่ยวกับหลักการออกแบบสื่อ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก และตัวอย่างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน เพื่อให้ผู้เข้าร่วมมีความเข้าใจร่วมกัน และสามารถพัฒนาผลงานได้ใกล้เคียงกันมากขึ้น

2. เพิ่มกระบวนการติดตามและให้คำปรึกษาหลังการอบรม เช่น การให้คำแนะนำผ่านระบบออนไลน์ การจัดประชุมกลุ่มย่อย หรือการกำหนดช่วงเวลาสำหรับปรับปรุงผลงานหลังจากกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูมีเวลาเพียงพอในการพัฒนาสื่อ ทดลองใช้ ปรับแก้ และจัดทำผลงานให้พร้อมนำไปใช้ในชั้นเรียนจริง

3. วางแผนการดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับภาระงานของครูและปฏิทินของสถานศึกษา โดยประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียนล่วงหน้า เพื่อกำหนดช่วงเวลาที่เหมาะสม ลดผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน งานประจำ และกิจกรรมภายในโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้บริหารสนับสนุนเวลาหรือทรัพยากรแก่ครูในการพัฒนาผลงานต่อหลังจบโครงการ

4. ออกแบบแนวทางการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้ยืดหยุ่นตามทรัพยากรของแต่ละโรงเรียน โดยเน้นสื่อที่ผลิตได้จากวัสดุใกล้ตัว สื่อดิจิทัลที่ใช้งานง่าย เครื่องมือออนไลน์ที่ไม่ซับซ้อน และรูปแบบกิจกรรมที่สามารถปรับใช้ได้ทั้งในโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสูงและโรงเรียนที่มีข้อจำกัดด้านอุปกรณ์หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ต

5. จัดทำตัวอย่างหรือแนวทางการเชื่อมโยงสื่อ นวัตกรรม และกิจกรรมการเรียนรู้กับเส้นทางวิชาการและเส้นทางอาชีพของผู้เรียนให้ชัดเจนมากขึ้น เช่น ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวอย่างกิจกรรมแนะแนว

อาชีพที่บูรณาการกับรายวิชา ตัวอย่างคำถามสะท้อนคิด และตัวอย่างการประเมินทักษะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ เพื่อช่วยให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงเนื้อหาวิชากับอนาคตของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาโครงการในลักษณะต่อยอดจากการอบรมไปสู่การติดตามผลในชั้นเรียนจริง โดยกำหนดให้ครูผู้เข้าร่วมโครงการนำสื่อหรือนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับผู้เรียน แล้วนำผลการใช้ ปัญหาที่พบ และข้อเสนอแนะกลับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้สามารถปรับปรุงสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

2. จัดทำคลังสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนเครือข่ายอำเภอคูด้รัง จังหวัดมหาสารคาม โดยรวบรวมผลงานที่ครูพัฒนาขึ้นจากโครงการ พร้อมแนวทางการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ ใบกิจกรรม และแบบประเมิน เพื่อให้ครูในโรงเรียนเดียวกันหรือโรงเรียนเครือข่ายอื่นสามารถนำไปปรับใช้ ต่อยอด หรือพัฒนาเพิ่มเติมได้

3. ส่งเสริมให้ครูผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาผลงานจากสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนหรือผลงานทางวิชาการ โดยมหาวิทยาลัยควรสนับสนุนด้านการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการกำหนดปัญหาวิจัย การออกแบบเครื่องมือ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ผล และการเขียนรายงาน เพื่อให้ผลจากโครงการสามารถยกระดับเป็นองค์ความรู้ทางวิชาการได้

4. เพิ่มกิจกรรมที่เน้นการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับเส้นทางอาชีพและวิชาการของผู้เรียนให้ชัดเจนมากขึ้น เช่น การวิเคราะห์ความถนัดของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมแนะแนวอาชีพบูรณาการรายวิชา การเชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนกับอาชีพในท้องถิ่น และการสะท้อนคิดเกี่ยวกับเป้าหมายการเรียนรู้ในอนาคต เพื่อให้สื่อและนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไม่เพียงช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียน แต่ยังช่วยให้ผู้เรียนเห็นทิศทางการพัฒนาตนเอง

5. สร้างกลไกความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โรงเรียนเครือข่าย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูแกนนำในพื้นที่ เพื่อร่วมกันกำหนดแผนพัฒนาครูด้านสื่อ นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในระยะต่อไป โดยใช้ข้อมูลจากผลการดำเนินโครงการครั้งนี้เป็นฐานในการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับความต้องการจริงของสถานศึกษาในพื้นที่

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

โครงการ

กำหนดการ ข

กำหนดการ

ภาคผนวก ค

หนังสือเชิญวิทยากร/แบบตอบรับ

ภาคผนวก ง
ประวัติวิทยากร

ภาคผนวก จ
คำสั่งเข้าร่วมโครงการ

ภาคผนวก ฉ
รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ

ภาคผนวก ช
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ภาคผนวก ซ
ภาพกิจกรรม