



รายงานผลการดำเนินโครงการ
โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

Program P4.1 : Hard Skills..
Sub Program การยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ผู้รับผิดชอบโครงการ
อาจารย์ชยกร สมศิลา
หน่วยงานคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บทสรุปผู้บริหาร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินโครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 Program P4.1 : Hard Skills Sub Program การยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่ และสร้างเครือข่ายครูต้นแบบและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ให้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม การดำเนินโครงการมุ่งพัฒนาครูผู้สอนจากโรงเรียนเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เขตพื้นที่อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 10 โรงเรียน รวมกลุ่มเป้าหมายทั้งสิ้น 70 คน โดยใช้พื้นที่ดำเนินการหลัก ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม การดำเนินงานใช้กระบวนการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของครูผู้สอน การพัฒนาแนวทางและชุดฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา และการส่งเสริมให้ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้ในชั้นเรียนจริง ตลอดจนการถอดบทเรียนเพื่อเผยแพร่และขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่

ผลการดำเนินงานตามโครงการทำให้ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายพื้นที่อำเภอชื่นชมได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning) ครูสามารถนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจริง ส่งผลให้การเรียนรู้ในชั้นเรียนมีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้อย่างมีความหมาย นอกจากนี้ โครงการยังช่วยให้เกิดตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและกิจกรรม Active Learning ที่สามารถนำไปใช้เป็นต้นแบบในการขยายผลต่อไป ผลลัพธ์สำคัญของโครงการสะท้อนให้เห็นว่า การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมิได้เป็นเพียงการเพิ่มพูนความรู้จากการอบรมเท่านั้น แต่ยังเป็นการสร้างระบบสนับสนุนการพัฒนาครูในพื้นที่ผ่านการนิเทศ ติดตาม การให้คำปรึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้ครูเกิดความมั่นใจในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะมากขึ้น โรงเรียนในพื้นที่อำเภอชื่นชมมีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนขึ้น และผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่กระตุ้นการคิด การลงมือปฏิบัติ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่

โดยสรุป โครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม เป็นโครงการที่ตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏด้านการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ด้าน

การศึกษาที่มีคุณภาพ โครงการก่อให้เกิดประโยชน์ต่อครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่าย ผู้เรียน และระบบความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ โดยมีแนวทางการพัฒนาต่อไปคือการขยายเครือข่ายครูต้นแบบ การติดตามผลการนำแนวทาง Active Learning และหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และการจัดทำคลังตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อใช้เป็นฐานความรู้ในการพัฒนาครูและยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่อย่างยั่งยืน

คำนำ

รายงานผลการดำเนินโครงการฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งดำเนินการโดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาครูผู้สอนจากโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่อำเภอชื่นชมให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ อันเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การดำเนินโครงการดังกล่าวมีความสอดคล้องกับบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยเฉพาะพันธกิจด้านการเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตลอดจนสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งในแบบเสนอโครงการระบุความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ รวมถึงการพัฒนาการเรียนรู้และการเสริมสร้างสมรรถนะครูในพื้นที่อย่างชัดเจน การดำเนินงานจึงมุ่งให้ครูสามารถนำกระบวนการ Active Learning ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงในชั้นเรียน และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมสาระสำคัญของรายงานฉบับนี้ประกอบด้วย หลักการและเหตุผลของโครงการ ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย วิธีดำเนินการ การบูรณาการโครงการ ผลการวิเคราะห์และประเมินโครงการ ตลอดจนสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ โดยการดำเนินโครงการครอบคลุมครูผู้สอนจาก 10 โรงเรียนเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามในพื้นที่อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 70 คน และมีการดำเนินงานผ่านกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การส่งเสริมการนำแนวทาง Active Learning ไปใช้ในชั้นเรียน ตลอดจนการนิเทศติดตาม และถอดบทเรียนเพื่อขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายต่อไป

ขอขอบคุณผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้บริหารคณะครุศาสตร์ ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ครูผู้เข้าร่วมโครงการ วิทยากร คณะทำงาน และภาคีเครือข่ายทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินโครงการจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การยกระดับสมรรถนะครู และการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

อาจารย์ชยกร สมศิลา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

30 มิถุนายน 2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
ผู้รับผิดชอบโครงการและหน่วยงาน	2
งบประมาณ	2
ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	2
ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย	2
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)	3
แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)	3
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	3
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเด็นยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด	3
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	3
นโยบายศึกษาธิการจังหวัด	3
กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)	3
ประเภทโครงการพัฒนาท้องถิ่น (ด้านเศรษฐกิจ/ด้านสังคม/ด้านสิ่งแวดล้อม/ด้านการศึกษา)	3
วัตถุประสงค์ของโครงการ	3
กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ	4
ระยะเวลาดำเนินการ/กิจกรรม	4
พื้นที่ ที่ดำเนินโครงการ	4
โรงเรียน	4
ภาคีเครือข่าย	5
ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม	5
กลุ่มวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ	5

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
อย./มผช.	6
นักศึกษา	6
ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์	6
ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก (Co-KPI)/(U-KPI)/(KPI)	6
ผลผลิต (Output)	8
ผลลัพธ์ (Outcome)	8
ผลกระทบ/ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ	9
การประเมิน SROI	10
ส่วนที่ 2 วิธีดำเนินการ	12
กลุ่มเป้าหมาย	12
ผู้เข้าร่วมโครงการ	12
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	14
วิธีการเก็บข้อมูล	15
การวิเคราะห์ข้อมูล	15
เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	15
ส่วนที่ 3 การบูรณาการโครงการ	17
ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ	17
การบูรณาการกับการเรียนการสอน	18
การบูรณาการกับการวิจัย	18
แนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป	19
ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินโครงการ	21
ด้านสถานะแวดล้อม (Context Evaluation)	21
ด้านปัจจัย (Input Evaluation)	21
ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)	22
ด้านผลผลิต (Product Evaluation)	23
ส่วนที่ 5 สรุปผลการดำเนินโครงการ	24
สรุปผลการดำเนินการ	24

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	28
ภาคผนวก ก โครงการ	29
ภาคผนวก ข กำหนดการ	43
ภาคผนวก ค หนังสือเชิญวิทยากร/แบบตอบรับ	46
ภาคผนวก ง ประวัติวิทยากร	53
ภาคผนวก จ คำสั่งเข้าร่วมโครงการ	60
ภาคผนวก ฉ สำเนารายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ	68
ภาคผนวก ช เครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	73
ภาคผนวก ซ ภาพกิจกรรม	77

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ

ชื่อโครงการ โครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency)

อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม

หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันระบบการศึกษากำลังเผชิญกับความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในอนาคต การจัดการศึกษาจึงไม่สามารถมุ่งเน้นเพียงการถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ในชั้นเรียนเท่านั้น แต่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการคิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติ การตั้งคำถาม การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา และการสะท้อนคิดจากประสบการณ์ของตนเอง การเรียนรู้ในลักษณะดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับบริบทของชีวิตจริงได้อย่างมีความหมาย และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) อันนำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอย่างสมดุล แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต การศึกษาต่อ และการทำงานในอนาคตได้อย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตาม การนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมในสถานศึกษายังมีข้อจำกัดหลายประการ โดยเฉพาะสมรรถนะของครูผู้สอนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่กระตุ้นการคิดขั้นสูง การใช้สื่อและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูผู้สอนจำนวนหนึ่งยังคุ้นเคยกับการจัดการเรียนรู้แบบบรรยายหรือการสอนที่เน้นเนื้อหาเป็นหลัก ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถนะยังไม่เกิดขึ้นอย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้น การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ จึงเป็นปัจจัยสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ในบริบทของพื้นที่อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีโรงเรียนหลากหลายขนาดและมีบริบททางสังคม เศรษฐกิจ และความพร้อมทางการศึกษาที่แตกต่างกัน การพัฒนาสมรรถนะครูจึงเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ ครูผู้สอนจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และสามารถนำกระบวนการ Active Learning ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาครูในลักษณะนี้จะช่วยให้

ห้องเรียนมีความหลากหลายมากขึ้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และเกิดการพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในระยะยาว

การดำเนินโครงการดังกล่าวยังสอดคล้องกับบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามในฐานะ มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งมีพันธกิจสำคัญในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู การผลิต และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตลอดจนการนำองค์ความรู้ทางวิชาการของ มหาวิทยาลัยไปเชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังสอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี และแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคามที่มุ่งเน้นยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ รวมถึงเป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education) ซึ่งมุ่งสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม เท่าเทียม และ ส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยเหตุผลดังกล่าว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชนคม จังหวัดมหาสารคาม เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ ส่งเสริมการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนในพื้นที่ และสร้างเครือข่ายครูต้นแบบกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่อำเภอชนคม จังหวัดมหาสารคาม อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผู้รับผิดชอบโครงการ อาจารย์ชยกร สมศิลา

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

งบประมาณ 80,000 บาท

งบประมาณที่หน่วยงานภายนอกสนับสนุนในลักษณะ matching fund (ถ้ามี) บาท

ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

4. ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

12. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

ยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

แพลตฟอร์มที่ 4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ และลดความเหลื่อมล้ำ การ

ปฏิรูประบบการอุดมศึกษา

ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงาน

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย

- ข้อ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
- แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)**
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู
- แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)**
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**
- ประเด็นยุทธศาสตร์**
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ
- ตัวชี้วัด**
- ตัวชี้วัดที่ 29 ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- สู่ครูมืออาชีพ
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)**
- เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- นโยบายศึกษาธิการจังหวัด**
- คุณธรรมและจริยธรรม และการยกระดับ RT, NT และ O-NET
- กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)**
- Program:** P4.1 Hard Skills
- Sub Program:** การยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency)
- ประเภทโครงการพัฒนาท้องถิ่น (ด้านเศรษฐกิจ/ด้านสังคม/ด้านสิ่งแวดล้อม/ด้านการศึกษา)**
- ด้านการศึกษา
- วัตถุประสงค์ของโครงการ**
1. เพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 2. เพื่อส่งเสริมการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่
 3. เพื่อสร้างเครือข่ายครูต้นแบบและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้นจำนวน 70 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนจาก 5 โรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เขตพื้นที่อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม

ระยะเวลาในการดำเนินการ/กิจกรรม 365 (วัน) เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2568 สิ้นสุด 30 กันยายน 2569

สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

หมู่บ้าน/ชุมชน/โรงเรียน (ถ้ามี) ทีมมหาวิทยาลัยเข้าดำเนินโครงการ จำนวน 1 หมู่บ้าน/ชุมชน/โรงเรียน ได้แก่

หมู่บ้าน/ชุมชน

ชื่อหมู่บ้าน/ชุมชน	ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

โรงเรียน

โรงเรียน	ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
1.โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก	ตำบลกุดปลาตุก อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม 44160
2. โรงเรียนดอนสวรรค์หนองกุ้งใต้วิทยา	หมู่ 7 ตำบลกุดปลาตุก อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม 44160
3. โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั่นจอมศรี	บ้านโคกกลางน้ำจั่นจอมศรี ตำบลชื่นชม อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม 44160
4. โรงเรียนบ้านผือ	ตำบลหนองกุ้ง อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม 44160
5. โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว	หมู่ 6 ตำบลกุดปลาตุก อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม 44160

ภาคีเครือข่ายที่ร่วมดำเนินการ (ถ้ามี)

ภาคีเครือข่าย 1 เครือข่าย

ชื่อภาคีเครือข่าย			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	ภาคีเครือข่ายภายนอก	ภาคีเครือข่ายภายใน	
1.	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 จังหวัด มหาสารคาม		354 หมู่ 2 ต.หัวขวาง อ.โกสุมพิสัย จ. มหาสารคาม 44140
2.			
3.			

ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม

ชื่อจำนวนผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	ผลิตภัณฑ์	นวัตกรรม	
1.			
2.			
3.			

กลุ่มวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ

ชื่อจำนวนกลุ่มวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	กลุ่มวิสาหกิจชุมชน	ผู้ประกอบการ	
1.			
2.			
3.			

ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการจดทะเบียน อย./ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรอง มผช.

ชื่อจำนวน อย./มผช.			ที่อยู่
ที่	อย.	มผช.	(ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
1.			
2.			
3.			

นักศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการบ่มเพาะเป็นวิทยากรวิศกรสังคม

.....

.....

ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์

จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

.....

.....

ชื่อผลงาน

.....

.....

ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก

ตัวชี้วัดกิจกรรม (Co-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. P4-K01 จำนวนโรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนา	10	โรงเรียน
2. P4-K02 จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา	3	หมู่บ้าน/ชุมชน
3. P4-K03 จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนา	3	เครือข่าย
4. P4-K04 จำนวนนวัตกรรมติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	1	แห่ง

5. P4-K05 จำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการที่เกิดทักษะ/สมรรถนะและนำไปใช้ประโยชน์	70	คน
--	----	----

ตัวชี้วัดกิจกรรม (U-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. P4-A01 จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาและนำกระบวนการ Active Learning ไปใช้ในพื้นที่บริการ	70	คน
2. P4-A02 ร้อยละของโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	70	ร้อยละ
3. P4-A03 ร้อยละของครูผู้สอนที่สำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู	70	ร้อยละ
4. P4-A04 ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	4	ระดับ
5. P4-A05 จำนวนบทความวิชาการหรือบทความวิจัย	1	บทความ

ตัวชี้วัดกิจกรรม (KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนครูที่ได้รับการอบรมและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	70	คน
2 จำนวนแผนการสอนฐานสมรรถนะ (Lesson Plan) ที่พัฒนาและนำไปใช้จริง	5	แผน
3. ร้อยละของครูผู้เข้าร่วมที่สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้ตามเกณฑ์	70	ร้อยละ

***ตามโครงการที่ได้รับการอนุมัติ

กิจกรรมดำเนินงาน

กระบวนการ
ต้นน้ำ
1. ประชุมคณะทำงานและหน่วยงานเครือข่ายเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ รวมทั้งสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ของครูผู้สอนในพื้นที่อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม

2. พัฒนาแนวทางและจัดทำชุดฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning) พร้อมจัดเตรียมเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้สำหรับการดำเนินกิจกรรมโครงการ
กลางน้ำ
1. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning) ให้แก่ครูผู้สอนในพื้นที่อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม
2. นิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาครูผู้เข้าร่วมโครงการในการนำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปทดลองใช้ในชั้นเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
ปลายน้ำ
1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะครูผู้เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งรวบรวมผลงาน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและตัวอย่างกิจกรรม Active Learning ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการและถอดบทเรียน (Lesson Learned) เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่และขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่ต่อไป

ผลผลิต (Output)

ผลผลิต (Output)
1. ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายพื้นที่อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 70 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. ได้ผลงานทางวิชาการที่เกิดจากกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการสอน เช่น บทความวิชาการหรือบทความเผยแพร่ จำนวน 1 เรื่อง

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลลัพธ์ (Outcome)
1. ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายสามารถนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น

2. โรงเรียนในพื้นที่อำเภอลำสนธิ จังหวัดลพบุรี มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ อย่างมีความหมายมากขึ้น

ผลกระทบ (impact)/ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ ช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในพื้นที่ ลดต้นทุนในการพัฒนาทักษะของแรงงานในระยะยาว และสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
- ด้านสังคม โครงการช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่อำเภอลำสนธิ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพร่วมกันของครูผู้สอน ส่งผลให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ที่เข้มแข็ง และช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่
- ด้านสิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกช่วยส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
- ด้านการศึกษา ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้อย่างมีความหมาย อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเครือข่าย และสามารถขยายผลไปสู่สถานศึกษาอื่นในพื้นที่ได้อย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง	วิธีจัดการความเสี่ยง
1. ครูผู้สอนมีภาระงานด้านการสอนและงานอื่นในโรงเรียนจำนวนมาก อาจทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบตามกำหนด	1. ประสานผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อจัดสรรเวลาให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเหมาะสม และกำหนดตารางกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของสถานศึกษา
2. ครูผู้เข้าร่วมบางส่วนอาจยังขาดความมั่นใจหรือประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ	2. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง พร้อมทั้งให้คำปรึกษาและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการนำไปใช้ในชั้นเรียน

3. การนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้ในสถานศึกษาอาจไม่เกิดความต่อเนื่องหลังสิ้นสุดกิจกรรมโครงการ	3. ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูผู้เข้าร่วมโครงการ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และติดตามการนำแนวทางไปใช้ในระยะยาว
4. ข้อจำกัดด้านทรัพยากรหรือสื่อการเรียนรู้ในบางโรงเรียน อาจส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก	4. สนับสนุนแนวทางการใช้สื่อและทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งแนะนำการใช้สื่อดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย

การประเมิน SROI

การประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment: SROI) ของโครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม มุ่งวิเคราะห์คุณค่าทางสังคมที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องการดำเนินโครงการดังกล่าวก่อให้เกิดผลลัพธ์ทั้งในรูปแบบที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม โดยผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ การเพิ่มสมรรถนะของครูผู้สอน การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้จริงในชั้นเรียน ส่วนผลลัพธ์ที่เป็นนามธรรม ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงแนวคิดและทัศนคติของครูต่อการจัดการเรียนรู้ การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาวิชาชีพ และการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานศึกษาในพื้นที่ ซึ่งล้วนเป็นผลตอบแทนทางสังคมที่มีคุณค่าในระยะยาว นอกจากนี้ โครงการยังมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ภายในเครือข่ายสถานศึกษา ซึ่งช่วยให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สะท้อนผลการสอน และร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในพื้นที่ การพัฒนาในลักษณะดังกล่าวช่วยลดค่าใช้จ่ายในการพัฒนาวิชาชีพระยะยาว และสร้างระบบสนับสนุนการเรียนรู้ของครูที่มีความต่อเนื่องและยั่งยืน เมื่อครูมีศักยภาพเพิ่มขึ้น ผู้เรียนย่อมได้รับประโยชน์โดยตรง ทั้งในด้านคุณภาพการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

ผลลัพธ์ของโครงการยังสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education) ซึ่งมุ่งสร้าง

หลักประกันว่าทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม การพัฒนาสมรรถนะครูในพื้นที่อำเภอขึ้นชมช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนในพื้นที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เมื่อพิจารณาผลลัพธ์โดยรวมของโครงการ พบว่าโครงการสามารถสร้างผลตอบแทนทางสังคมในหลายมิติ ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพครู คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ความเข้มแข็งของเครือข่ายสถานศึกษา และความยั่งยืนของระบบการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ ผลลัพธ์ดังกล่าวจึงสะท้อนให้เห็นว่าการลงทุนในการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีคุณค่าทางสังคมที่สูงกว่าต้นทุนที่ใช้ดำเนินโครงการ และสามารถสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืนในระยะยาว

ส่วนที่ 2

วิธีดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้นจำนวน 70 คน ประกอบด้วย

1. ครูผู้สอน จำนวน 52 คน
2. ศิษยานิเทศก์ จำนวน 18 คน
3. บุคลากร จำนวน - คน

ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณเข้าร่วม ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 70 คน ประกอบด้วย

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน
1.	นายประชา แสนเย็น	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
2.	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
3.	นางสุมาลี มาลาหอม	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
4.	นางวิไลพร บุตรภักดี	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
5.	นายพนม ศิรินามมนตรี	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
6.	นางสาวศรินภา บุตตานอก	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
7.	นางอุษณีย์ ดวงพรหม	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
8.	นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
9.	นายยุทธพงษ์ ศรีวรวงษ์	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
10.	นายพศวีร์ นามมุงคุณ	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
11.	นางประวีณา ภูชนิด	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
12.	นายสันติ ภูชนิด	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
13.	นางสาวนฤมล อวบอ้วน	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
14.	จำเริญรัตน์ รัตนทิพย์	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
15.	นางสาวนัฐกัญญาพัชร ศรีสุวรรณ	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
16.	ว่าที่ รต.ปณณวิชัย โฆสิตเจริญรัตน์	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
17.	นางสาวสุจิตรา ไชยภาค	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
18.	นายจุฑาวัชร ศรีพันลำ	สพป. มค. เขต 3 อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
19.	นางมณฑนา บุรัมย์นิโชติ	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
20.	นางสุภาพร สิทธิจันทร์	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
21.	นายวิจิต สีลาธุ	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
22.	นางสาววรรณภา ศรีพินนาม	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน
23.	นางปิยะพร ล้วนพลแสน	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุ อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
24.	นางสาวนุจรินทร์ นนทะบุรณ์	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุ อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
25.	นางสาวภรณ์นิภา เมธานิธิภักดิ์	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุ อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
26.	นายณัฐวัฒน์ ปิตีศรีชัย	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุ อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
27.	นางสาวพรพิมล โนนทิง	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุ อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
28.	นายมานะ มุ่งหมาย	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุ อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
29.	นางสาวนิภาพร ทัพสุริย์	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุ อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
30.	นางจรัญญา พลศิลา	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุ อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
31.	นางสาวสุลักษณ์ หีบแก้ว	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุ อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
32.	นายวิชชัย ชาริवाल	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุ อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
33.	นางสาวธัญลักษณ์ จันทรเสน	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุ อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
34.	นางสาวนภาพร แก้วคำแจ้ง	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุ อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
35.	นายเจนวิทย์ ดวงสาพล	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุ อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
36.	นายจิรเมธ ราชหนู	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุ อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
37.	นางสาวประภัสรา หาญยิ่ง	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุ อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
38.	นายธณวัฒน์ วงสง่า	โรงเรียนดอนสวรรค์หนองกุ้งใต้วิทยา อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
39.	นายสุปรีชา อาสาทำ	โรงเรียนดอนสวรรค์หนองกุ้งใต้วิทยา อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
40.	นางสาวพีรดา ภูสีน้ำ	โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั่นจอมศรี อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
41.	นางสาวแพรวพรรณ สุวรรณวงศ์	โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั่นจอมศรี อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
42.	นางสาววัลลภา อ้วนท้วน	โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั่นจอมศรี อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
43.	นางสาวธิดารัตน์ ก้านจักร	โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั่นจอมศรี อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
44.	นางสาวปณิดา ฤทธิโคหา	โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั่นจอมศรี อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
45.	นายสุริยาวัช ชาญไชย	โรงเรียนบ้านผือ อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
46.	นายจรงค์ศักดิ์ รักษาเคน	โรงเรียนบ้านผือ อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
47.	นางสาวภัทรติญา อารีเอื้อ	โรงเรียนบ้านผือ อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
48.	นางสาวนุชธิดา พันธุมาศ	โรงเรียนบ้านผือ อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
49.	นางกุลกัลยา เหล่าการ	โรงเรียนบ้านผือ อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
50.	นางธณัฐดา ภูพานเพชร	โรงเรียนบ้านผือ อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
51.	ว่าที่รต.หญิงเบญจมาศ เนื่องมัจฉา	โรงเรียนบ้านผือ อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
52.	นางสุพรรณิการ์ นาชัยฤทธิ์	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
53.	นางสาวศศิธร สังฆธรรม	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
54.	นางสาวจรัสศรี วงละคร	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
55.	นางสาวธัญญลักษณ์ สีมารักษ์	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
56.	นางหัตถดาว ศรีวิชัย	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
57.	นางสาวอาภัสรา แสงบัวท้าว	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน
58.	นางสาวนิศารัตน์ คงคำ	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
59.	นางสาวชฎานันท์ ระวิชัย	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
60.	นายชาญ นิลรัตน์คำ	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
61.	นางสาวมยุรี คำสิงห์	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
62.	นางทัศนีย์ บุญเรืองวัฒน์	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
63.	นางสาวศิรินธร ศิริชะ	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
64.	นางสาวรุ่งอรุณ เหล่าเงินทอง	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
65.	นางสาวณัฐวดี ผาจันทร์	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
66.	นายอนันต์กรณ์ เนืองมัจฉา	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
67.	นางดอกกรัก ประทุมตา	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
68.	นายทวีวัตร ขาลอยู่	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
69.	นางสาวศศิณากุ วิชาพา	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม
70.	นายเกียรติศักดิ์ ดวงสาพล	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว อ.ชื่นชม จ.มหาสารคาม

จากข้อมูลปริมาณกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 70 คน เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น 70 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 นั่นคือผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าหรือน้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนดจำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อโครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ดำเนินการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีหลักการและวิธีการสร้างแบบประเมิน
2. กำหนดโครงสร้างแบบประเมินออกเป็น 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 คำชี้แจง
ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม

3. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อโครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม

โดยตอนที่ 3 เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ดังนี้ (Likert, R. A., 1932, pp. 42-48)

ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง มาก

ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง น้อย

ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง น้อยที่สุด

4. ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา และความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบ โดยใช้เกณฑ์ของ Povinelli, R.J. (1976, pp. 12-13)

5. ปรับปรุงข้อคำถาม และคำนวณหาค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา แบบประเมิน หลังจากนั้นนำแบบประเมินที่ได้ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์เป็นเครื่องมือการวิจัยต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ก่อนดำเนินการ ผู้รับผิดชอบโครงการประสานงานกับโรงเรียนเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ กลุ่มเป้าหมาย กำหนดการ รูปแบบกิจกรรม และบทบาทของผู้เข้าร่วมโครงการ

2. ผู้เข้าร่วมโครงการเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการและกิจกรรมยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) โดยผู้รับผิดชอบโครงการและคณะทำงานเก็บข้อมูลจากการสังเกตการมีส่วนร่วม ผลงานระหว่างกิจกรรม แบบฝึกปฏิบัติ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู จากนั้นดำเนินการติดตาม ให้คำปรึกษา และชี้แนะการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปรับใช้ในบริบทของโรงเรียน

3. สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม

4. รวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความสมบูรณ์ ดำเนินการวิเคราะห์และสรุปผลการสอบถามในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์โดยใช้ค่าทางสถิติ คือ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การแปลผล (Likert, R. A., 1932, pp. 42-48) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50-5.00 หมายความว่า เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50-4.49 หมายความว่า เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50-3.49 หมายความว่า เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.50-2.49 หมายความว่า เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00-1.49 หมายความว่า เหมาะสมน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3

การบูรณาการโครงการ

ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ (รายละเอียดประโยชน์ที่ได้รับที่มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์โครงการ)

ประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมโครงการ

1. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ สามารถกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา
2. ครูผู้สอนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และนำกิจกรรม Active Learning ไปใช้ในชั้นเรียนจริง ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายมากขึ้น ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง
3. ครูผู้สอนได้รับประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครู วิทยากร และคณะทำงานของมหาวิทยาลัย ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน การให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ไม่จำกัดอยู่เฉพาะการอบรมเพียงครั้งเดียว

ประโยชน์ต่อหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย

1. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ดำเนินพันธกิจด้านการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ อย่างเป็นรูปธรรม โดยนำองค์ความรู้ทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและหลักสูตรฐานสมรรถนะไปบริการวิชาการแก่ครูและสถานศึกษาในพื้นที่ ซึ่งสอดคล้องกับบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
2. มหาวิทยาลัยได้เสริมสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ โดยเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 และโรงเรียนเครือข่ายในอำเภอชื่นชม ทำให้เกิดกลไกการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานศึกษาในพื้นที่ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. โครงการทำให้มหาวิทยาลัยมีฐานข้อมูล องค์ความรู้ และตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการบริการวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำบทความวิชาการ และการขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายอื่นในปริมณฑลต่อไป

ประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม

1. โรงเรียนในพื้นที่อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ได้รับการส่งเสริมให้มีครูที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สามารถพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
2. ผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายได้รับประโยชน์จากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโอกาสเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริง ซึ่งช่วยพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่
3. พื้นที่อำเภอชื่นชมเกิดเครือข่ายความร่วมมือด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้ระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี และร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

การบูรณาการกับการเรียนการสอน (ระบुरายวิชา และวิธีการใช้ประโยชน์)

รายวิชา 106755206 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้

วิธีการใช้ประโยชน์ นำองค์ความรู้และผลลัพธ์จากโครงการมาใช้เป็นฐานในการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ และสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยให้นักศึกษาศึกษาตัวอย่างปัญหาและความต้องการของครูในพื้นที่อำเภอชื่นชม แล้วฝึกออกแบบสื่อ กิจกรรม หรือเครื่องมือดิจิทัลที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น ใบกิจกรรมเชิงปัญหา แบบฝึกคิดวิเคราะห์ สื่อมัลติมีเดีย กิจกรรมกลุ่ม เครื่องมือประเมินสมรรถนะ หรือแบบสะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียน การบูรณาการดังกล่าวช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงของโรงเรียนเครือข่าย และสามารถเชื่อมโยงความรู้ในรายวิชากับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่นได้อย่างชัดเจน นักศึกษาจะได้ฝึกคิด ออกแบบ ทดลอง และสะท้อนผลการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ในมิติที่สัมพันธ์กับครู ผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ ใช้กระบวนการคิด และสร้างความรู้ร่วมกันจากประสบการณ์การเรียนรู้

การบูรณาการกับการวิจัย (อธิบาย)

การดำเนินโครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม สามารถบูรณาการกับการวิจัยได้โดยใช้กระบวนการดำเนินโครงการเป็นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการศึกษาวิจัยด้านการพัฒนาสมรรถนะครู การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ เนื่องจากโครงการมีการดำเนินงานตั้งแต่การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของครู การอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศติดตาม การให้คำปรึกษา การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง และการถอดบทเรียนเพื่อเผยแพร่และขยายผล กระบวนการดังกล่าวจึงสามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวิจัยเชิงพัฒนาและการวิจัยปฏิบัติการในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ผลจากโครงการสามารถนำไปใช้เป็นฐานในการพัฒนาหัวข้อ

วิจัย เช่น การศึกษาผลของการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ การพัฒนารูปแบบการอบรมครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ Active Learning การศึกษาผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ครูพัฒนาขึ้น และการศึกษากระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในโรงเรียนเครือข่าย ทั้งนี้ ข้อมูลจากการประเมินความรู้ ความเข้าใจ ทักษะของครู ผลงานแผนการจัดการเรียนรู้ ตัวอย่างกิจกรรม Active Learning แบบประเมินความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะจากการนิเทศติดตาม สามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนในพื้นที่อำเภอชื่นชม นอกจากนี้ โครงการยังเอื้อต่อการต่อยอดเป็นงานวิจัยบริการวิชาการแก่สังคมของคณะครุศาสตร์ โดยเฉพาะการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาสมรรถนะครูกับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเครือข่าย เนื่องจากแบบเสนอโครงการกำหนดผลผลิตให้ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายพื้นที่อำเภอชื่นชม จำนวน 70 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ อีกทั้งผลลัพธ์ของโครงการยังมุ่งให้ครูสามารถนำแนวทาง Active Learning ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง และให้โรงเรียนในพื้นที่มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน จึงสามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการวิเคราะห์ผลลัพธ์ระดับครู ระดับผู้เรียน และระดับสถานศึกษาได้

กล่าวโดยสรุป การบูรณาการโครงการกับการวิจัยช่วยให้การดำเนินงานมิได้สิ้นสุดเพียงการอบรมหรือการพัฒนาครูในระยะสั้น แต่สามารถต่อยอดเป็นองค์ความรู้ด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในบริบทท้องถิ่น อันนำไปสู่การจัดทำรายงานวิจัย บทความวิชาการ แนวปฏิบัติที่ดี และข้อเสนอเชิงนโยบายสำหรับการพัฒนาครูในโรงเรียนเครือข่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามต่อไป

แนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

1. ควรดำเนินการติดตามผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะไปใช้จริงในชั้นเรียนของครูผู้เข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการนิเทศ ติดตาม สังเกตการสอน และให้คำปรึกษาเป็นรายโรงเรียน เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน และการวัดประเมินผลให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา อันจะช่วยให้ผลจากการอบรมสามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. ควรส่งเสริมครูผู้เข้าร่วมโครงการที่มีศักยภาพให้พัฒนาเป็นครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยสนับสนุนให้ครูดังกล่าวสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ ให้คำแนะนำแก่เพื่อนครู และเป็นแกนนำในการขยายผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกภายในโรงเรียนและเครือข่ายสถานศึกษาในพื้นที่อำเภอชื่นชม เพื่อให้เกิดการพัฒนาครูจากภายในพื้นที่และสร้างความต่อเนื่องของการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้
3. ควรสนับสนุนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเครือข่าย โดยเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา แนวทางแก้ไข และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับ

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง การดำเนินงานในลักษณะดังกล่าวจะช่วยให้ครูเกิดการเรียนรู้ร่วมกันและสามารถพัฒนาวิชาชีพของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

4. ควรรวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ใบกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ แบบประเมินสมรรถนะ และตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่ครูได้พัฒนาและทดลองใช้จริง มาจัดทำเป็นคลังนวัตกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่อำเภอชื่นชม เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับครู นักศึกษา และผู้สนใจ ตลอดจนเป็นฐานข้อมูลสำหรับการขยายผล การพัฒนางานบริการวิชาการ และการต่อยอดเป็นงานวิจัยด้านการพัฒนาครู และการจัดการเรียนรู้ในบริบทท้องถิ่น

5. ควรนำบทเรียนและผลสำเร็จจากการดำเนินโครงการในพื้นที่อำเภอชื่นชมไปใช้เป็นต้นแบบในการขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายอื่นในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยปรับปรุงแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน เครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดระบบการพัฒนาครูที่ต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับความต้องการของพื้นที่ และสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินโครงการ

การนำเสนอผลการประเมินโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการได้นำเสนอผลการประเมินโครงการตามการประเมิน CIPP Model ดังนี้

ด้านสถานะแวดล้อม (Context Evaluation)

ด้านสถานะแวดล้อม (Context Evaluation)

ตารางที่ 1 ผลการประเมินโครงการด้านสถานะแวดล้อม (Context Evaluation)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูของโรงเรียนในพื้นที่อำเภอชื่นชม	4.70	0.43	มากที่สุด
2. โครงการมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเครือข่ายและสภาพการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่	4.53	0.56	มากที่สุด
3. วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนและสอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4.57	0.43	มากที่สุด
4. โครงการมีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	4.63	0.50	มากที่สุด
5. โครงการตอบสนองต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้อย่างมีความหมาย	4.41	0.48	มาก
6. โครงการมีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่	4.59	0.64	มากที่สุด
รวม	4.57	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินโครงการด้านสถานะแวดล้อม (Context Evaluation) พบว่ามีระดับความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.57, S.D.=0.51) โดยโครงการมีความเหมาะสมกับโครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูของโรงเรียนในพื้นที่อำเภอชื่นชมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.70, S.D.=0.43)

ด้านปัจจัย (Input Evaluation)

ด้านปัจจัย (Input Evaluation)

ตารางที่ 2 ผลการประเมินโครงการด้านปัจจัย (Input Evaluation)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. วิทยากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์เหมาะสมกับหัวข้อการอบรม	4.89	0.43	มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
2. เนื้อหาการอบรมมีความเหมาะสมกับการพัฒนาสมรรถนะครูด้าน Active Learning	4.55	0.61	มากที่สุด
3. เอกสารประกอบการอบรมและสื่อการเรียนรู้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	4.59	0.52	มากที่สุด
4. ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมฝึกปฏิบัติ	4.48	0.50	มาก
5. สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำกิจกรรมกลุ่ม	4.75	0.55	มากที่สุด
รวม	4.65	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินโครงการด้านปัจจัย (Input Evaluation) พบว่ามีระดับความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.65, S.D.=0.52) โดยโครงการมีความเหมาะสมกับวิทยากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์เหมาะสมกับหัวข้อการอบรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.89, S.D.=0.43)

ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

ตารางที่ 3 ผลการประเมินโครงการด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. กิจกรรมเน้นการมีส่วนร่วม การลงมือปฏิบัติ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของ ครูผู้เข้าร่วมโครงการ	4.58	0.44	มากที่สุด
2. กิจกรรมช่วยให้ครูสามารถเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการวัดประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ	4.53	0.51	มากที่สุด
3. วิทยากรและคณะทำงานให้คำแนะนำ ตอบข้อซักถาม และให้ข้อเสนอแนะ ต่อผลงานของครูได้อย่างเหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
4. มีการส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.45	0.63	มาก
รวม	4.54	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินโครงการด้านกระบวนการ (Process Evaluation) พบว่ามีระดับความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.54, S.D.=0.53) โดยโครงการมีความเหมาะสมกับ วิทยากรและคณะทำงานให้คำแนะนำ ตอบข้อซักถาม และให้ข้อเสนอแนะต่อผลงานของครูได้อย่างเหมาะสม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.60, S.D.=0.55)

ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ตารางที่ 4 ผลการประเมินโครงการด้านผลผลิต (Product Evaluation)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพิ่มขึ้น	4.75	0.47	มากที่สุด
2. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะเพิ่มขึ้น	4.62	0.53	มากที่สุด
3. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เหมาะสมมากขึ้น	4.51	0.50	มากที่สุด
4. โครงการช่วยส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายครูต้นแบบและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในพื้นที่	4.55	0.49	มากที่สุด
5. โครงการมีส่วนช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่อำเภอชื่นชม	4.41	0.63	มาก
รวม	4.57	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 ผลการประเมินโครงการด้านผลผลิต (Product Evaluation) พบว่ามีระดับความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.57, S.D.=0.52) โดยโครงการมีความเหมาะสมกับผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพิ่มขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.75, S.D.=0.47)

ส่วนที่ 5

สรุปผลการดำเนินการ

สรุปผลการดำเนินการ

การดำเนินโครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีเป้าหมายสำคัญเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสมรรถนะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายครูต้นแบบกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในพื้นที่อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ผลการดำเนินงานในภาพรวมพบว่า โครงการสามารถดำเนินกิจกรรมได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยครูผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตลอดจนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง กระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการช่วยให้ครูได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ การวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครู วิทยากร และคณะทำงานของมหาวิทยาลัย ในด้านผลผลิตของโครงการ ครูผู้สอนจากโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่อำเภอชื่นชมได้รับการส่งเสริมให้สามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยแผนและกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากโครงการสามารถใช้เป็นตัวอย่างในการนำไปปรับใช้ในชั้นเรียนจริง และเป็นฐานสำหรับการพัฒนาคลังนวัตกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนเครือข่ายต่อไป นอกจากนี้ ครูผู้เข้าร่วมโครงการยังได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ในด้านผลลัพธ์ของโครงการ พบว่า ครูผู้เข้าร่วมโครงการมีแนวทางในการปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้ออกแบบและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้มากขึ้น สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาวิชากับกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การดำเนินโครงการจึงมีส่วนช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่ และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความหมาย และสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ โครงการยังส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โรงเรียนเครือข่าย และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ อันเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาครูและยกระดับคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่น การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ ตลอดจนการนำองค์ความรู้ทางวิชาการไปใช้ในการบริการวิชาการแก่สังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม

เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามรูปแบบ CIPP Model พบว่า ด้านสภาวะแวดล้อม โครงการมีความเหมาะสมกับบริบทและความต้องการจำเป็นของครูและโรงเรียนในพื้นที่อำเภอชื่นชม ด้านปัจจัยนำเข้า โครงการมีความพร้อมด้านบุคลากร วิทยากร งบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และการประสานงาน ด้านกระบวนการดำเนินงาน โครงการมีการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมและการฝึกปฏิบัติจริง และด้านผลผลิต โครงการก่อให้เกิดผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ คือครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และเกิดแนวทางการสร้างเครือข่ายครูเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน

โดยสรุป โครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม เป็นโครงการที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ ผลการดำเนินงานก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อครูผู้สอน โรงเรียน ผู้เรียน และเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา โดยควรมีการดำเนินงานต่อเนื่องในปีงบประมาณต่อไป ผ่านการติดตามผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง การพัฒนาครูต้นแบบ การส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการขยายผลแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่โรงเรียนเครือข่ายอื่น เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน.

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นของโครงการ

1. ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีข้อจำกัดเมื่อเทียบกับเนื้อหาและกระบวนการฝึกปฏิบัติ เนื่องจากการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและหลักสูตรฐานสมรรถนะจำเป็นต้องใช้เวลาในการทำความเข้าใจแนวคิด การฝึกออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการปรับปรุงผลงานของครู ทำให้บางกิจกรรมไม่สามารถลงรายละเอียดเชิงลึกได้ครบถ้วนตามความต้องการของผู้เข้าร่วมโครงการ

2. ครูผู้เข้าร่วมโครงการมีพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแตกต่างกัน ส่งผลให้การรับรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะมีความแตกต่างกัน บางส่วนสามารถออกแบบกิจกรรมได้อย่างเป็นระบบ ขณะที่บางส่วนยังต้องการคำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การเชื่อมโยงกิจกรรมกับสมรรถนะผู้เรียน และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

3. ภาระงานประจำของครูและบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่งส่งผลต่อความต่อเนื่องในการนำความรู้จากโครงการไปปรับใช้ในชั้นเรียนจริง เนื่องจากครูต้องรับผิดชอบงานสอน งานธุรการ งานกิจกรรม และภารกิจอื่นของสถานศึกษา ทำให้การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองใช้กิจกรรม Active Learning และการสะท้อนผลหลังการจัดการเรียนรู้อาจดำเนินการได้ไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร

4. การติดตามผลหลังการอบรมยังมีข้อจำกัดด้านระยะเวลาและการประสานงานระหว่างหน่วยงาน เนื่องจากโรงเรียนเครือข่ายตั้งอยู่ในบริบทพื้นที่และมีตารางปฏิบัติงานแตกต่างกัน ทำให้การนิเทศ ติดตาม การ

สังเกตการสอน และการให้ข้อเสนอแนะเชิงลึกแก่ครูเป็นรายบุคคลหรือรายโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการได้อย่างครอบคลุมในช่วงเวลาดำเนินโครงการ จึงควรมีการวางระบบติดตามผลต่อเนื่องในงบประมาณถัดไป

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. วางแผนการดำเนินกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกระบวนการฝึกปฏิบัติมากขึ้น โดยอาจแบ่งกิจกรรมออกเป็นช่วงก่อนอบรม ระหว่างอบรม และหลังอบรม เพื่อให้ครูมีเวลาในการศึกษาข้อมูลเบื้องต้น ฝึกออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงผลงานหลังได้รับข้อเสนอแนะจากวิทยากรหรือคณะทำงาน การจัดกิจกรรมในลักษณะดังกล่าวจะช่วยลดข้อจำกัดด้านเวลา และทำให้กระบวนการพัฒนาสมรรถนะครูมีความต่อเนื่องและลุ่มลึกมากขึ้น

2. จัดกลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการตามระดับพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้สามารถออกแบบกิจกรรมการพัฒนาได้เหมาะสมกับความต้องการของครูแต่ละกลุ่ม โดยครูที่มีพื้นฐานเบื้องต้นอาจได้รับการเสริมความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ส่วนครูที่มีประสบการณ์แล้วควรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการสอนที่มีความซับซ้อนมากขึ้น และสามารถเป็นพี่เลี้ยงให้แก่เพื่อนครูในโรงเรียนหรือเครือข่ายได้

3. ควรประสานงานกับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนให้ครูมีเวลาและโอกาสในการนำความรู้จากโครงการไปใช้ในชั้นเรียนจริง โดยอาจกำหนดให้การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การทดลองใช้กิจกรรม Active Learning และการสะท้อนผลหลังการสอนเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหรือกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การสนับสนุนจากผู้บริหารจะช่วยลดข้อจำกัดจากภาระงานประจำของครู และทำให้การนำผลจากโครงการไปใช้เกิดความต่อเนื่องมากขึ้น

4. จัดระบบติดตามผลหลังการอบรมอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาแก่ครูผู้เข้าร่วมโครงการเป็นระยะ ทั้งในรูปแบบการลงพื้นที่จริงและการติดตามผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้สามารถให้ข้อเสนอแนะต่อการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน และการวัดประเมินผลได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังการนำแผนไปใช้จริง เพื่อให้ครูได้สะท้อนผล ปรับปรุงแนวทางการสอน และขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีไปยังโรงเรียนเครือข่ายต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ดำเนินโครงการในลักษณะต่อเนื่องมากกว่าการอบรมระยะสั้น โดยออกแบบกิจกรรมให้ครอบคลุมตั้งแต่การให้ความรู้พื้นฐาน การฝึกปฏิบัติ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงในชั้นเรียน และการสะท้อนผลหลังการใช้ เพื่อให้การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและหลักสูตรฐานสมรรถนะเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างแท้จริง

2. เพิ่มกระบวนการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาหลังการอบรมอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการติดตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้ในชั้นเรียนจริง การสังเกตการสอน และการให้ข้อเสนอแนะเชิงลึกแก่ครูเป็นรายบุคคลหรือรายโรงเรียน เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น

3. ส่งเสริมให้โรงเรียนเครือข่ายจัดตั้งหรือพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน อันจะช่วยให้การพัฒนาครูเกิดขึ้นจากการเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียนและเครือข่ายสถานศึกษา

4. จัดทำคลังแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ใบกิจกรรม แบบประเมินสมรรถนะ และตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดีจากครูผู้เข้าร่วมโครงการ เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับครูในพื้นที่อำเภอชื่นชม รวมทั้งใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการพัฒนางานบริการวิชาการ การบูรณาการกับการเรียนการสอน และการต่อยอดเป็นงานวิจัยด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในบริบทท้องถิ่น

5. ขยายผลการดำเนินโครงการไปยังโรงเรียนเครือข่ายอื่นในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยนำบทเรียนจากพื้นที่อำเภอชื่นชมไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ และประสานความร่วมมือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูแกนนำ เพื่อให้เกิดระบบการพัฒนาครูที่มีความต่อเนื่องและสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
โครงการ



บันทึกข้อความ

คณะครุศาสตร์
เลขที่รับ.....1036
วันที่.....28 เม.ย. 2569
เวลา.....14.00 น.

ส่วนราชการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ อว.๐๖๑๔.๐๒(๓).๐๘/๐๐๓

วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงชื่อเรื่อง และกลุ่มเป้าหมาย

โครงการพัฒนาศักยภาพ
เลขที่รับ.....๒๔๓
วันที่.....05 พ.ค. 2569
เวลา.....14.10

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
รับ.....๓๐๙๔
รับ.....๓๐๖๙.๖.๖๙
เวลา.....14.41 น.

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เสนอขออนุมัติโครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต ๓ แล้วนั้น แต่เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต ๓ ได้ ดำเนินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้ AI ก่อนหน้าแล้ว ทำให้อาจเกิดความซ้ำซ้อนในเนื้อหา การฝึกอบรม ทั้งนี้ในส่วนของ อำเภอชื่นชม ยังไม่ได้รับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้ AI จึงขอปรับเปลี่ยนกลุ่มเป้าหมาย เดิม อำเภอเชียงยืน เป็น อำเภอชื่นชม และขอปรับเปลี่ยนชื่อเรื่องให้ สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายที่ฝึกอบรม เป็น โครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบการกำหนดใช้งบประมาณ ของทางมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงเรียนมาเพื่อขอ อนุญาตเปลี่ยนแปลงจำนวนกลุ่มเป้าหมาย และการดำเนินโครงการ ตามเอกสารแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายชยกร สมศิลา)

หัวหน้าโครงการ

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดทราบ

พิจารณา.....

ลงชื่อ.....ว/ค/บ. 28 เม.ย. 2569

๒๘ เม.ย. ๖๙

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา

๓๐ เม.ย. 2569

๓๐ เม.ย. ๖๙

๒๘ เม.ย. ๖๙

เรียน อธิการบดี

- เห็นควรอนุญาตให้ยื่นใบขอโครงการใหม่

พื้นที่บางนาช โดยกรม พวท. เพื่อการพัฒนาก่อตั้ง

- และปฏิบัติตามระเบียบ

เพื่อไปพิจารณา

✓
ร.น.ค.

สมชาย
✓
ร.น.ค.

แบบเสนอขออนุมัติโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(งบประมาณแผ่นดิน แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผลิต/โครงการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์

1. ชื่อโครงการ โครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม

2. สถานภาพของโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

3. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และนโยบายศึกษาธิการจังหวัด

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

4. ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

3.2 แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

12. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

3.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

3.4 ยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

แพลตฟอร์มที่ 4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

และลดความเหลื่อมล้ำการปฏิรูประบบการอุดมศึกษา

3.5 ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

☐ 1. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

☐ 2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

☐ 3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

☐ 4. เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

☒ 5. เสริมสร้างความรู้ความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

☐ 6. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

สำเนาถูกต้อง

เสนอขอ
คณบดีร่วม ๑๕๖๖๖๖

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

☐ 7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

☐ 8. ศึกษาวิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติการกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3.6 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

3.7 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

3.8 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 29

สำเนาถูกต้อง
บันทึก
(มคอ.5 ร.พ.ม.ส.ค.)

ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

3.9 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (เป้าหมายหลักที่ มหาวิทยาลัยขับเคลื่อน คือ เป้าหมายที่ 1, 4 ,13 และ 17)

- ☐ เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจน (No Poverty)
- ☐ เป้าหมายที่ 2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการสำหรับทุกคนในทุกวัย (Zero Hunger)
- ☐ เป้าหมายที่ 3 สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย (Good Health and Well Being)
- ☒ เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education)
- ☐ เป้าหมายที่ 5 บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง (Gender Equality)
- ☐ เป้าหมายที่ 6 สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน (Clean Water and Sanitation)
- ☐ เป้าหมายที่ 7 สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา (Affordable and Clean Energy)
- ☐ เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน (Decent Work and Economic Growth)
- ☐ เป้าหมายที่ 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Industry, Innovation and Infrastructure)
- ☐ เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ (Reduced Inequality)

- ☐ เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิต้านทานและยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities)
- ☐ เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production)
- ☐ เป้าหมายที่ 13 เร่งต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate Action)
- ☐ เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Life Below Water)
- ☐ เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง พื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้กับการกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Life on Land)
- ☐ เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพรับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ (Peace Justice and Strong Institution)
- ☐ เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่งlobalization การดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the Goals)

3.10 นโยบายศึกษาธิการจังหวัด (ที่เกี่ยวข้อง)

- ☒ คุณธรรมและจริยธรรม ☐ เส้นทางวัฒนธรรม
- ☐ สรภัญญะ ☒ ยกระดับ RT, NT และ O-NET
- ☐ เกษตรปลอดภัย ☐ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

4. กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)

- ☐ P1.1 : BCG model ☐ P1.2 : Creative Economy
- ☐ P2.1 : Art & Culture ☐ P2.2 : Well-being
- ☐ P3.1 : Natural Resources & Environment ☐ P3.2 : Climate Change
- ☒ P4.1 : Hard Skills ☐ P4.2 : Soft Skills

5. ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก

5.1 ตัวชี้วัดร่วมระดับโปรแกรม (Co-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. P4-K01 จำนวนโรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนา	10	โรงเรียน
2. P4-K02 จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา	3	หมู่บ้าน/ชุมชน
3. P4-K03 จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนา	3	เครือข่าย
4. P4-K04 จำนวนนวัตกรรมติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	1	แห่ง
5. P4-K05 จำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการที่เกิดทักษะ/สมรรถนะและนำไปใช้ประโยชน์	70	คน

สำเนาถูกต้อง

นางสาวสุภาวดี
คุณสุภาวดี สุภาวดี

ลงชื่อ

CH

ผู้เสนอโครงการ

5.2 ตัวชี้วัดระดับมหาวิทยาลัย (U-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. P4-A01 จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาและนำกระบวนการ Active Learning ไปใช้ในพื้นที่บริการ	70	คน
2. P4-A02 ร้อยละของโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	70	ร้อยละ
3. P4-A03 ร้อยละของครูผู้สอนที่สำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู	70	ร้อยละ
4. P4-A04 ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ	4	ระดับ
5. P4-A05 จำนวนบทความวิชาการหรือบทความวิจัย	สำเนาถูกต้อง	บทความ

5.3 ตัวชี้วัดระดับโครงการ (KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนครูที่ได้รับการอบรมและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	70	คน
2. จำนวนแผนการสอนฐานสมรรถนะ (Lesson Plan) ที่พัฒนาและนำไปใช้จริง	5	แผน
3. ร้อยละของครูผู้เข้าร่วมที่สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้ตามเกณฑ์	70	ร้อยละ

6. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันระบบการศึกษากำลังเผชิญกับความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งส่งผลต่อรูปแบบการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของผู้เรียนในอนาคต การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับแนวคิดจากการมุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหาไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และกรอบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะไปประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทของชีวิตและสังคม การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะดังกล่าวจึงจำเป็นต้องอาศัยการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางว่าเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ผ่านการคิด วิเคราะห์ การตั้งคำถาม การอภิปราย การแก้ปัญหา และการลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับบริบทของชีวิตและสังคมได้อย่างมีความหมาย อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึก (Deep Learning) ที่นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างไรก็ตาม การนำแนวคิด Active Learning ไปใช้ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมในสถานศึกษายังเผชิญกับข้อจำกัดหลายประการ โดยเฉพาะด้านสมรรถนะของครูผู้สอนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างสถานการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดขั้นสูง และการประเมินผลตามสภาพจริง ครูจำนวนมากยังคงคุ้นเคยกับการจัดการเรียนรู้แบบบรรยายหรือเน้นเนื้อหาเป็นหลัก ทำให้การพัฒนาผู้เรียนด้านสมรรถนะยังไม่เกิดขึ้นอย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ การขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) ยังต้องอาศัยการพัฒนาครูให้มีความเข้าใจเชิงลึกเกี่ยวกับการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจน และการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้จริง

ในบริบทของพื้นที่อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีโรงเรียนหลากหลายขนาดและมีบริบททางสังคมและเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน การพัฒนาสมรรถนะครูจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ครูผู้สอนจำเป็นต้องได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้แนวทางการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้อย่างมีความหมาย การพัฒนาครูในลักษณะนี้จะช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระยะยาว นอกจากนี้ การดำเนินโครงการดังกล่าวยังสอดคล้องกับบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏในฐานะ “มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” ที่มีพันธกิจสำคัญในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู และพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ โดยสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี และแผนปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่มุ่งเน้นยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ การดำเนินโครงการพัฒนาครูในพื้นที่จึงเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิชาการของมหาวิทยาลัยกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม ในขณะเดียวกัน โครงการนี้ยังสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 4 (Quality Education) ที่มุ่งสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม เท่าเทียม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกจะช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับผู้เรียนในพื้นที่อย่างทั่วถึง

ด้วยเหตุผลดังกล่าว โครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม จึงเป็นโครงการที่มีความสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่อย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ และสนับสนุนบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามในการเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่นในระยะยาว

7. วัตถุประสงค์

- 7.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 7.2 เพื่อส่งเสริมการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่
- 7.3 เพื่อสร้างเครือข่ายครูต้นแบบและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ศาสตราจารย์ ดร. ชัยวัฒน์ ชื่นชูชัยกิจ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

8. กลุ่มเป้าหมาย

8.1 สถานะกลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนจาก 10 โรงเรียนเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เขตพื้นที่
อำเภอชนชัย จังหวัดมหาสารคาม

8.2 ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย 70 คน

9. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ตำบลหัวขวาง อำเภอ
โกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

(ให้ปักหมุดใน google map) 16.246252, 103.066670

10. ระยะเวลาในการดำเนินงาน 365 (วัน) เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2568 สิ้นสุด 30 มิถุนายน 2569

11. หน่วยงานดำเนินการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

หัวหน้าโครงการ อาจารย์ชยกร สมศิลา หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ เบอร์โทรติดต่อ 099-649-8993

ผู้ร่วมโครงการ

1. ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทวรกุล หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ เบอร์โทรติดต่อ 095-671-5143

2. ดร.ธิดารัตน์ อัฐกิจ หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ เบอร์โทรติดต่อ 096-163-6661

3. อาจารย์อมรรัตน์ ช่อประพันธ์ คณะครุศาสตร์ เบอร์โทรติดต่อ 095-605-4961

12. หน่วยงานภาคีเครือข่าย โรงเรียนเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

12.1 หน่วยงานภายใน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

12.2 หน่วยงานภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

12.3 หน่วยงานภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง

13. การติดตามและประเมินผล

13.1 ติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมและความก้าวหน้าในการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้เข้าร่วมโครงการ โดยใช้
แบบประเมินก่อนและหลังการอบรม รวมทั้งการสะท้อนผลการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรม

13.2 ประเมินผลการนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ตาม
หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้จริงในชั้นเรียน ผ่านการนิเทศติดตาม การสังเกตการสอน และการตรวจสอบแผนการ
จัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

13.3 สรุปและประเมินผลการดำเนินโครงการจากผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม รวมทั้งถอดบทเรียน (Lesson
Learned) และจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และขยายผล
ในเครือข่ายสถานศึกษาต่อไป

14. งบประมาณ 80,000 บาท

งบประมาณที่หน่วยงานภายนอกสนับสนุนในลักษณะ matching fund (ถ้ามี).....บาท

รายละเอียดงบประมาณ

รายการ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิด หลักสูตรฐานสมรรถนะ	40,100
1) ค่าตอบแทน	
1.1 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 3 คนๆ ละ 6 ชม.ๆ ละ 600 บาท 1 วัน เป็นเงิน	10,800
รวมค่าตอบแทน	10,800
2) ค่าใช้สอย	

สำเนาถูกต้อง
นายชยกร สมศิลา
(นายชัยวัฒน์ สุภัทวรกุล)

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

หมายเหตุ 1. แสดงรายละเอียดการคำนวณให้ชัดเจน
2. รายละเอียดการใช้จ่ายให้ใช้ระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยและหลักเกณฑ์ของกระทรวงการคลัง
3. ค่าใช้จ่ายตัวเฉลี่ยทุกรายการ

สำเนาถูกต้อง
 ปรเมศวร์ วรรณ
 (ทบทวน วรรณ)

ลงชื่อ Cek ผู้เสนอโครงการ

2. รายละเอียดการใช้จ่ายให้ใช้วิธีระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยและหลักเกณฑ์ของกระทรวงการคลัง
3. ค่าใช้จ่ายตัวเฉลี่ยทุกรายการ

15. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระบุจำนวนเงินที่คาดว่าจะใช้จ่ายในแต่ละไตรมาส)			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ตาม แนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ	40,100			40,100	
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะและการจัด กิจกรรม Active Learning ในชั้น เรียน	39,900			39,900	
รวมทั้งสิ้น	80,000	สำเนาถูกต้อง		80,000	

กำหนดการดำเนินงานโครงการไม่เกินไตรมาสที่ 3

16. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

บันทึกผล
(ม.ชัยวัฒน์ สุภวรรษา)

16.1 กิจกรรมดำเนินงาน

กระบวนการ
ต้นน้ำ
1. ประชุมคณะทำงานและหน่วยงานเครือข่ายเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ รวมทั้งสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ของครูผู้สอนในพื้นที่อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม
2. พัฒนาแนวทางและจัดทำชุดฝึกอบรมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning) พร้อมจัดเตรียมเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้สำหรับการดำเนินกิจกรรมโครงการ
กลางน้ำ
1. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning) ให้แก่ครูผู้สอนในพื้นที่อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม
2. นิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาครูผู้เข้าร่วมโครงการในการนำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปทดลองใช้ในชั้นเรียน พร้อมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
ปลายน้ำ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

กระบวนการ
1. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะครูผู้เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งรวบรวมผลงาน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและตัวอย่างกิจกรรม Active Learning ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการและถอดบทเรียน (Lesson Learned) เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่และขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่ต่อไป

16.2 ผลผลิต (Output)

ผลผลิต (Output)
1. ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายพื้นที่อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 70 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. ได้ผลงานทางวิชาการที่เกิดจากกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการสอน เช่น บทความวิชาการหรือบทความเผยแพร่ จำนวน 1 เรื่อง

สำเนาถูกต้อง

ปณณิศจิต

16.3 ผลลัพธ์ (Outcome)

(บทสัมภาษณ์ ปณณิศจิต)

ผลลัพธ์ (Outcome)
1. ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายสามารถนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น
2. โรงเรียนในพื้นที่อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยความหมายมากขึ้น

17. ผลกระทบ (Impact) (เลือกให้สอดคล้องมากที่สุด)

ด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ ช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในพื้นที่ ลดต้นทุนในการพัฒนาทักษะของแรงงานในระยะยาว และสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ด้านสังคม โครงการช่วยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน และหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่อำเภอชื่นชม ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพร่วมกันของครูผู้สอน ส่งผลให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ที่เข้มแข็ง และช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่

ด้านการศึกษา ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้

อย่างมีความหมาย อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในเครือข่าย และสามารถขยายผลไปสู่สถานศึกษาอื่นในพื้นที่ได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านสิ่งแวดล้อม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกช่วยส่งเสริมให้ครูและนักเรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

18. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (ผลสัมฤทธิ์)

18.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายพื้นที่อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม มีสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

18.2 โรงเรียนในเครือข่ายได้รับแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สามารถนำไปใช้และขยายผลได้จริง ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

19. ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีจัดการความเสี่ยง
1. ครูผู้สอนมีภาระงานด้านการสอนและงานอื่นในโรงเรียนจำนวนมาก อาจทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบตามกำหนด	1. ประสานผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อจัดสรรเวลาให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเหมาะสม และกำหนดตารางกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของสถานศึกษา
2. ครูผู้เข้าร่วมบางส่วนอาจยังขาดความมั่นใจหรือประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ	2. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง พร้อมทั้งให้คำปรึกษาและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการนำไปใช้ในชั้นเรียน
3. การนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้ในสถานศึกษาอาจไม่เกิดความต่อเนื่องหลังสิ้นสุดกิจกรรมโครงการ	3. ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูผู้เข้าร่วมโครงการ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และติดตามการนำแนวทางไปใช้ในระยะยาว
4. ข้อจำกัดด้านทรัพยากรหรือสื่อการเรียนรู้ในบางโรงเรียน อาจส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก	4. สนับสนุนแนวทางการใช้สื่อและทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งแนะนำการใช้สื่อดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย

20. การประเมิน SROI

การประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment: SROI) ของโครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม มุ่งวิเคราะห์คุณค่าทางสังคมที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะ

สำเนาถูกต้อง

นางสาวสุภาวดี
คุณธรรม (ผู้ประสานงาน)

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย สามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

การดำเนินโครงการดังกล่าวก่อให้เกิดผลลัพธ์ทั้งในรูปแบบที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม โดยผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ การเพิ่มสมรรถนะของครูผู้สอน การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้จริงในชั้นเรียน ส่วนผลลัพธ์ที่เป็นนามธรรม ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงแนวคิดและทัศนคติของครูต่อการจัดการเรียนรู้ การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาวิชาชีพ และการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานศึกษาในพื้นที่ ซึ่งล้วนเป็นผลตอบแทนทางสังคมที่มีคุณค่าในระยะยาว นอกจากนี้ โครงการยังมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ภายในเครือข่ายสถานศึกษา ซึ่งช่วยให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สะท้อนผลการสอน และร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในพื้นที่ การพัฒนาในลักษณะดังกล่าวช่วยลดค่าใช้จ่ายในการพัฒนาวิชาชีพระยะยาว และสร้างระบบสนับสนุนการเรียนรู้ของครูที่มีความต่อเนื่องและยั่งยืน เมื่อครูมีศักยภาพเพิ่มขึ้น ผู้เรียนย่อมได้รับประโยชน์โดยตรง ทั้งในด้านคุณภาพการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

ผลลัพธ์ของโครงการยังสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education) ซึ่งมุ่งสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม การพัฒนาสมรรถนะครูในพื้นที่อำเภอขึ้นชมช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนในพื้นที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เมื่อพิจารณาผลลัพธ์โดยรวมของโครงการ พบว่าโครงการสามารถสร้างผลตอบแทนทางสังคมในหลายมิติ ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพครู คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ความเข้มแข็งของเครือข่ายสถานศึกษา และความยั่งยืนของระบบการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ ผลลัพธ์ดังกล่าวจึงสะท้อนให้เห็นว่าการลงทุนในการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมีคุณค่าทางสังคมที่สูงกว่าต้นทุนที่ใช้ดำเนินโครงการ และสามารถสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืนในระยะยาว

สำเนาถูกต้อง
 5/10/2569
 (นายวิชาญ คุศลิตกร)

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(อาจารย์ชยกร สมศิลา)

หัวหน้าโครงการ
วันที่ 13 / ส.ค. / 69

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ (หน่วยงาน)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรพงษ์ ร่วมแก้ว)

ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณบดีคณะครุศาสตร์
วันที่ 13 / ส.ค. / 69

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ (หน่วยงาน)
(นายอนุสรณ์ ภูสินแก่น)

ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์
วันที่ 13 / ส.ค. / 69

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ (ผู้กำกับดูแล)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวารี)

ตำแหน่ง รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วันที่ 13 / พ.ค. / 69

ความคิดเห็นผู้ตรวจสอบโครงการ มหาวิทยาลัย ตราห่อขนแก้ว ศึกษาศาสตร์

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ (มหาวิทยาลัย)
(นางสาววรรณ ประวิทย์)

(นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ)
ตำแหน่ง วิชา.พน. ภาควิชาวิเคราะห์นโยบายและแผน
วันที่ 13 / พ.ค. / 69

ความคิดเห็นผู้บังคับบัญชาสูงสุด ☒ อนุมัติ/ปฏิบัติตามระเบียบ

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง
ตำแหน่ง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่ 13 / พ.ค. / 69

สำเนาถูกต้อง
คณบดีคณะครุศาสตร์
(นายอนุสรณ์ ภูสินแก่น)

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

ภาคผนวก ข

กำหนดการ

กำหนดการ
โครงการยกระดับสมรรถนะครูผู้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency)
อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้
เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ จังหวัดมหาสารคาม

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙	
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการ
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	พิธีเปิดโครงการ โดยนายกฤติพงศ์ สัตพันธ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ จังหวัดมหาสารคาม
๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ปูพื้นฐาน AI สร้างโมเดลข้อความ และสร้างโมเดลรูปภาพ Machine Learning for Kids + Scratch Extension โดยวิทยากร กลุ่มที่ ๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว กลุ่มที่ ๒ อาจารย์ชยกร สมศิลา และและนายจเด็จ ทศวงษา
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมแบบง่ายด้วย Ai และการออกแบบ กิจกรรมเกมส์ Scratch Extension โดยวิทยากร กลุ่มที่ ๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว กลุ่มที่ ๒ อาจารย์ชยกร สมศิลา และและนายจเด็จ ทศวงษา
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงลึกด้วย Dreamina Ai และ Ai ตอบสนอง โดยวิทยากร กลุ่มที่ ๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว กลุ่มที่ ๒ อาจารย์ชยกร สมศิลา และและนายจเด็จ ทศวงษา
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๔.๔๕ - ๑๖.๐๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การ Script to Video และการสร้างวิดีโอ AI โดยวิทยากร กลุ่มที่ ๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว กลุ่มที่ ๒ อาจารย์ชยกร สมศิลา และและนายจเด็จ ทศวงษา
๑๖.๓๐ - ๑๗.๐๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การผสมผสาน Machine Learning for Kids + Dreamina โดยวิทยากร กลุ่มที่ ๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว กลุ่มที่ ๒ อาจารย์ชยกร สมศิลา และและนายจเด็จ ทศวงษา
๑๗.๐๐ - ๑๗.๓๐ น.	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปองค์ความรู้
๑๗.๓๐ - ๑๘.๐๐ น.	ปิดการอบรมวันที่ ๑

สำเนาถูกต้อง
คณิศร คุศลธนา
(ทศพร รุ่งเรือง คุศลธนา)

กำหนดการ
โครงการยกระดับสมรรถนะครูผู้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency)
อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม
กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเส้นทางอาชีพ
และเส้นทางวิชาการของผู้เรียน
ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ จังหวัดมหาสารคาม

๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙	
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการ
๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สนับสนุนกระบวนการ Mentoring & Coaching โดยวิทยากร กลุ่มที่ ๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว กลุ่มที่ ๒ อาจารย์ชยกร สมศิลา และนายจเด็จ ทศวงษา
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วย AI ผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ โดยวิทยากร กลุ่มที่ ๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว กลุ่มที่ ๒ อาจารย์ชยกร สมศิลา และนายจเด็จ ทศวงษา
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้วย AI ผ่านกระบวนการ Mentoring & Coaching โดยวิทยากร กลุ่มที่ ๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว กลุ่มที่ ๒ อาจารย์ชยกร สมศิลา และนายจเด็จ ทศวงษา
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๔.๔๕ - ๑๖.๐๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วย AI ภายใต้การชี้แนะเชิงปฏิบัติการ โดยวิทยากร กลุ่มที่ ๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว กลุ่มที่ ๒ อาจารย์ชยกร สมศิลา และนายจเด็จ ทศวงษา
๑๖.๓๐ - ๑๗.๐๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย AI โดยวิทยากร กลุ่มที่ ๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว กลุ่มที่ ๒ อาจารย์ชยกร สมศิลา และนายจเด็จ ทศวงษา
๑๗.๐๐ - ๑๗.๓๐ น.	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้
๑๗.๓๐ - ๑๘.๐๐ น.	ปิดการโครงการ

หมายเหตุ ๑. กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

สำเนาถูกต้อง
 ๒๕๖๙
 (นายจเด็จ ทศวงษา)

ภาคผนวก ค

หนังสือเชิญวิทยากร/แบบตอบรับ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ อว.๐๖๑๙.๐๒(๓).๐๘/ว.๑๘๐

วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน อาจารย์ชยกร สมศิลา

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดจัดโครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ จังหวัดมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒) เพื่อส่งเสริมการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่ และ ๓) เพื่อสร้างเครือข่ายครูต้นแบบและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ และประสบการณ์ที่เหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอเชิญท่านเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ จังหวัดมหาสารคาม รายละเอียดตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายอนุสรณ์ ภูสินแก่น)

คณบดีคณะครุศาสตร์

หนังสือตอบรับการเป็นวิทยากร

เขียนที่...คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏมหาสารคาม...

วันที่...๘.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ....๒๕๖๙

เรื่อง ตอบรับการวิทยากร

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือคณะครุศาสตร์ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒ /ว.๑๘๐ ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดกิจกรรม โครงการยกระดับ
สมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ระหว่าง
วันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จังหวัดมหาสารคาม

- ☒ สามารถเป็นวิทยากรตามวัน ที่กำหนดไว้
- ☐ ไม่สามารถเป็นวิทยากรตามวัน ที่กำหนดไว้
- ☐ อื่นๆ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายชยกร สมสีลา)

อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

สำเนาถูกต้อง

ดร.สุวิมล วรรณกุล

(ทนายธรรม วรรณกุล)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ อว.๐๖๑๙.๐๒(๓).๐๘/ว.๑๘๐

วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดจัดโครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชนคม จังหวัดมหาสารคาม ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ จังหวัดมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒) เพื่อส่งเสริมการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่ และ ๓) เพื่อสร้างเครือข่ายครูต้นแบบและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ และประสบการณ์ที่เหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอเชิญท่านเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ จังหวัดมหาสารคาม รายละเอียดตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายอนุสรณ์ ภูสินแก่น)

คณบดีคณะครุศาสตร์

หนังสือตอบรับการเป็นวิทยากร

เขียนที่...คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏมหาสารคาม...

วันที่...๘.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ....๒๕๖๙

เรื่อง ตอบรับการวิทยากร

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือคณะครุศาสตร์ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒ /ว.๑๘๐ ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดกิจกรรม โครงการยกระดับ
สมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ระหว่าง
วันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จังหวัดมหาสารคาม

- ☒ สามารถเป็นวิทยากรตามวัน ที่กำหนดไว้
- ☐ ไม่สามารถเป็นวิทยากรตามวัน ที่กำหนดไว้
- ☐ อื่นๆ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชจรพงษ์ ร่วมแก้ว)
อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

สำเนาถูกต้อง

คณบดีคณะครุฯ

(นายธีรวัฒน์ สุธดธกร)

ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒ / ๓๗๗๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
๘๐ ตำบลตลาด อำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน นายจเด็จ ทัตวงษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการฝึกอบรม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดจัดโครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ จังหวัดมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่ และเพื่อสร้างเครือข่ายครูต้นแบบและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ และประสบการณ์ที่เหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอเชิญท่านเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ รายละเอียดตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ภูสินแก่น)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
ผู้ประสานงาน อาจารย์ชยกร สมศิลา
โทร. ๐๔๓-๗๑๒๖๒๒

หนังสือตอบรับการเป็นวิทยากร

เขียนที่...สปพ.มค. เขต ๓.....

วันที่...๘...เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ...๒๕๖๙

เรื่อง ตอบรับการวิทยากร

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือคณะครุศาสตร์ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒ /๓๗๗๕ ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดกิจกรรม โครงการยกระดับ
สมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชนคม จังหวัดมหาสารคาม ระหว่าง
วันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จังหวัดมหาสารคาม

- ☒ สามารถเป็นวิทยากรตามวัน ที่กำหนดไว้
- ☐ ไม่สามารถเป็นวิทยากรตามวัน ที่กำหนดไว้
- ☐ อื่นๆ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายจเด็จ ทัตวงษา)

ศึกษานิเทศก์ สปพ.มค. เขต ๓

สำเนาถูกต้อง

นายจเด็จ ทัตวงษา

นายจเด็จ ทัตวงษา

ภาคผนวก ง
ประวัติวิทยากร

ประวัติวิทยากร



1. ชื่อ-สกุล อาจารย์ชยกร สมศิลา
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4. สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5. ที่อยู่ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000
เบอร์โทรศัพท์ 099-649-8993 Line ID -
E- mail chayakron.s@rmu.ac.th

สำเนาถูกต้อง
ไพฑูริย์วรรณ สวัสดิ์วรรณ
(ไพฑูริย์วรรณ สวัสดิ์วรรณ)

6. วุฒิการศึกษา

ระดับปริญญาตรี วศ.บ.วิศวกรรมสิ่งแวดล้อมสถาบัน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ระดับปริญญาโท วท.ม.เทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบัน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ระดับปริญญาเอก ปร.ด.คอมพิวเตอร์ศึกษา สถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

7. ประวัติการทำงาน

1. พ.ศ.2567 - ปัจจุบัน ตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. พ.ศ.2562-2566 ตำแหน่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรม
สิ่งแวดล้อม คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. พ.ศ.2555-2561 ตำแหน่งตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

8. ประวัติการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/อื่นๆ

1. พ.ศ.2568 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนการสอน
ระดับอุดมศึกษา” มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2. พ.ศ.2568 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ก้าวแรกสู่อาจารย์มืออาชีพ” มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

9. ประสพการณ์เป็นวิทยากร

1. พ.ศ.2567 วิทยากร การฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง

2. พ.ศ.2566 กิจกรรมเสริมหลักสูตรกระบวนการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูคอมพิวเตอร์

10. ความเชี่ยวชาญ/ความชำนาญเฉพาะด้าน (ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

1. การสร้างความเข้าใจและความร่วมมือด้านการยกระดับศักยภาพกระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง

2. การปรับพื้นฐานการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง

สำเนาถูกต้อง
ดร.สุวิมล สวรรค์
(ผอ.ศูนย์ฯ สวรรค์)

ประวัติวิทยากร



1. ชื่อ-สกุล ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4. สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5. ที่อยู่ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000
เบอร์โทรศัพท์ 094-258-5885 Line ID -
E- mail tersomo1234@gmail.com

สำเนาถูกต้อง
ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว
(ผอ.ศูนย์ฯ คุรุศาสตร์ฯ)

6. วุฒิการศึกษา

ระดับปริญญาตรี สาขา บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สถาบัน มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ระดับปริญญาโท สาขา ศศ.ม. เทคโนโลยีการศึกษา สถาบัน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ระดับปริญญาเอก สาขา ปร.ด. คอมพิวเตอร์ศึกษา สถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

7. ประวัติการทำงาน

1. พ.ศ.2567 - ปัจจุบัน ตำแหน่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. พ.ศ.2560-2567 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติฝ่ายพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. พ.ศ.2555-2560 ตำแหน่งอาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

8. ประวัติการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/อื่นๆ

1. พ.ศ.2561 พัฒนาระบบการ PLC Online “โครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร” หน่วยพัฒนาสำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ

2. พ.ศ.2562 วิเคราะห์ระบบและร่วมพัฒนา IRIE RMU Application ซึ่งเป็น Application ด้านวัดทักษะและการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความคงทนทางด้านภาษา

9. ประสบการณ์เป็นวิทยากร

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการสอนเสมือนจริง AR
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษาครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
3. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์
4. อบรมส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในครูประจำการในเขตพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนใต้
5. อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาสมรรถนะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดกาเรียนรู้ในยุคสถานการณ์โควิด-19

10. ความเชี่ยวชาญ/ความชำนาญเฉพาะด้าน (ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

1. การออกแบบสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนพื้นฐานทฤษฎีการเรียนรู้ Connectivism
2. การพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีจักรวาลเสมือน (Metaverse) เพื่อการศึกษา
3. การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ด้านการศึกษา
4. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
5. การพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้

สำเนาถูกต้อง

ดร.สุภากร
(ผอ.ศูนย์ฯ สสส.)

ประวัติวิทยากร



สำเนาถูกต้อง
อนุสรณ์ อนุสรณ์
อนุสรณ์ อนุสรณ์

1. ชื่อ-สกุล นายจเด็จ ทศวงษา
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ศิษยานุศิษย์ชำนาญการพิเศษ
3. ตำแหน่งปัจจุบัน ศิษยานุศิษย์
4. สถานที่ทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
5. ที่อยู่ปัจจุบัน 92 หมู่ 5 ต.แก้งแก อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
เบอร์โทรศัพท์ 0823111843 Line ID tuscompt E- mail chadet_mkm3@esdc.go.th
6. วุฒิการศึกษา

ระดับปริญญาตรี สาขา เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา สถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ระดับปริญญาโท สาขา เทคโนโลยีการศึกษา สถาบัน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ระดับปริญญาเอก สาขา พระพุทธศาสนา สถาบัน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

7. ประวัติการทำงาน

1. ปี 2541 อ.1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านไผ่ล้อมโนนสมบัติ อ. บ้านดุง จ. อุดรธานี
2. ปี 2544 อ.1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านนาโพธิ์ อ. กุดรัง จ. มหาสารคาม
2. ปี 2553 ศิษยานุศิษย์ สพป. มหาสารคาม เขต 3

8. ประวัติการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/อื่นๆ

1. ผู้ดูแลระบบ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แห่งชาติโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน (National Digital Learning Platform: NDLP)
2. Digital Platform for supervisor

9. ประสบการณ์เป็นวิทยากร

1. วิทยากรการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. วิทยากรการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอน
3. วิทยากรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

10. ความเชี่ยวชาญ/ความชำนาญเฉพาะด้าน (ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3



บันทึกข้อความ

คณะครุศาสตร์
เลขที่รับ 1092
วันที่ 8 พ.ค. 2569
เวลา 14:15 น.

ส่วนราชการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒(๓).๐๘/๐๐๔

วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุมัติให้บุคลากรภายนอก และภายในมหาวิทยาลัยเป็นวิทยากร

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดจัดโครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ จังหวัดมหาสารคาม เพื่อให้การฝึกอบรมดังกล่าว บรรลุ วัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เข้าร่วมการอบรม คณะครุศาสตร์มีความประสงค์จะเรียนเชิญ ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายใน และภายนอก เป็นวิทยากร และเบิกค่าตอบแทน โดยมีวิทยากร ดัง รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรพงษ์ ร่วมแก้ว มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ และ มีความเชี่ยวชาญด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๒. อาจารย์ชยกร สมศิลา มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ และการพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา

๓. นายจเด็จ ทศวงษา มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ และการพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และบังเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ทางราชการ จึงขอความอนุเคราะห์พิจารณาลงนามในหนังสือเชิญวิทยากรที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

เรียน คณบดี

เพื่อโปรดทราบ

พิจารณาจบ.....

ลงชื่อ คณบดี ว/ด/ป - 8 พ.ค. 2569

(นายชยกร สมศิลา)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- อนุมัติ

- ปฏิบัติตามระเบียบ

- ๘ พ.ค. ๒๕๖๙

ภาคผนวก จ
คำสั่งเข้าร่วมโครงการ



บันทึกข้อความ

คณะกรรมการ
เลขที่รับ 1091
วันที่ - 8 พ.ค. 2569
เวลา 14 : 10 น.

ส่วนราชการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒(๓).๐๘/๐๐๒

วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดจัดโครงการ ยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชนชัย จังหวัดมหาสารคาม ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ จังหวัดมหาสารคาม เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขออนุมัติ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชนชัย จังหวัดมหาสารคาม

๒. โดยเบิกค่าใช้จ่ายจากงบประมาณแผ่นดิน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติและลงนามในคำสั่ง

(นายชัยกร สมศิลา)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

เรียน คณบดี

เพื่อโปรดทราบ

พิจารณาจบ

ลงชื่อ... ๘ พ.ค. ๒๕๖๙

8 พ.ค. 69

8 พ.ค. 69

- อนุมัติ
- ปฏิบัติตามระเบียบ

- ๘ พ.ค. ๒๕๖๙



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ๒๔๐๔ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning & Competency) อำเภอชนคม จังหวัดมหาสารคาม

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนด
จัดโครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชนคม
จังหวัดมหาสารคาม ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคามเขต ๓ จังหวัดมหาสารคาม

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการอย่าง
มีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย
ราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ ๑๒๙๕/๒๕๖๖ เรื่อง มอบหมายและมอบ
อำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๔ มีนาคม
พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-----|-------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ | นายอนุสรณ์ ภูสินแก่น | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ | รองศาสตราจารย์จรพงษ์ ร่วมแก้ว | กรรมการ |
| ๑.๓ | นายอาทิตย์ อาจหาญ | กรรมการ |
| ๑.๔ | นางสาวอรรณพ เจริญรัตน์ | กรรมการ |
| ๑.๕ | นางกมลพร ชรรค์ทัพไทย | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน
๒. ประสานงานทุกฝ่ายให้ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

- | | | |
|-----|-------------------------------------|---------------|
| ๒.๑ | นางสาวอมรรัตน์ ข่อประพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ | นายมณฑุร จารุโณปถัมภ์ | กรรมการ |
| ๒.๓ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวรรณพร ศรีเมือง | กรรมการ |
| ๒.๔ | นายชยกร สมศิลา | กรรมการ |
| ๒.๕ | นายชัยวัฒน์ สุกัศวรกุล | กรรมการ |
| ๒.๖ | นางสาวปราณี คำสะอาด | กรรมการ |
| ๒.๗ | นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์ | กรรมการ |
| ๒.๘ | นางสาววรรณษา โสภานะ | กรรมการ |
| ๒.๙ | นางสาวสุภาณิตย์ อินทร์คำ | กรรมการ |

๒.๑๐	นายภานุพงศ์ โคตรรักษา	กรรมการ
๒.๑๑	นายสุทิน เจียมประโคน	กรรมการ
๒.๑๒	นางกมลพร ชรรค์ทัพไทย	กรรมการ
๒.๑๓	นายสุพจน์ คำยา	กรรมการ
๒.๑๔	นายจักรพันธ์ หารวิชา	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวอรรณณ เจริญรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินโครงการ รูปแบบการจัดกิจกรรม ประสานงานโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
๒. จัดเตรียมเอกสารประกอบโครงการ จัดเตรียมสถานที่ และอุปกรณ์ รวมถึงควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบ
๓. จัดเตรียมแบบประเมินโครงการ และเก็บรวบรวมข้อมูลโครงการ
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอผู้บริหารคณะครุศาสตร์

ขอให้กรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ และร่วมกันดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายอนุสรณ์ ภูสินแก่น)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



คณะครุศาสตร์
เลขที่รับ 1090
วันที่ - 8 พ.ค. 2569
เวลา 14.19 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒(๓).๐๘/๐๐๓

วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตให้บุคลากรไปราชการ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดจัดโครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ จังหวัดมหาสารคาม

โดยกำหนดออกเดินทางในวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ และจะเดินทางกลับในวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ จึงขออนุมัติไปราชการครั้งนี้ ดังรายละเอียด

๑. เบิกค่าใช้จ่ายจากงบยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และไม่เบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ และค่าพาหนะรถยนต์ส่วนบุคคล

๒. เดินทางโดยรถยนต์ส่วนบุคคล ทะเบียน กข ๗๕๕๗ มหาสารคาม ของ นางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์

๓. ให้มีผู้เข้าร่วมเดินทางไปราชการครั้งนี้ จำนวน ๓ คน

๔. เดินทางไป - กลับ ในแต่ละวัน ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ และลงนามในคำสั่ง

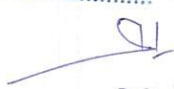

(นายชัยกร สมลีลา)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

เรียน คณบดี

เพื่อโปรดทราบ

พิจารณาจบ.....

ลงชื่อ......ว/ค/ป - 8 พ.ค. 2569


8 พ.ค. 69


8 พ.ค. 69

- อนุญาต
- ปฏิบัติตามระเบียบ


- ๘ พ.ค. ๒๕๖๙



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ๒๔๐๕/๒๕๖๙

เรื่อง ให้พนักงานในสถาบันอุดมศึกษาไปราชการ ภายในเขตจังหวัด

.....
ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนด
จัดโครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม
จังหวัดมหาสารคาม ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคามเขต ๓ จังหวัดมหาสารคาม

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พ.ศ. ๒๕๔๗ และตามข้อ ๑๑ วรรคหนึ่ง (๔) ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการอนุมัติให้เดินทางไป
ราชการและจัดประชุมของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๒๔ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ ๑๒๙๕/๒๕๖๖
เรื่อง มอบหมายและมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงให้

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| ๑. นางสาวนวรรณพร ศรีเมือง | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| ๒. นายชัยวัฒน์ สุภัทรกุล | อาจารย์ |
| ๓. นางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์ | อาจารย์ |

ไปราชการครั้งนี้ เพื่อเข้าร่วมโครงการฯ ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เดินทางโดยรถยนต์ส่วนบุคคล
ทะเบียน กข ๗๕๕๗ มหาสารคาม ของ นางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์ ทั้งนี้เบิกค่าใช้จ่ายจากงบยุทธศาสตร์
มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยไม่เบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ และค่าพาหนะรถยนต์
ส่วนบุคคล

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายอนุสรณ์ ฤทธิสิน)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒ /๓๗๗๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
๘๐ ตำบลตลาด อำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุมัติขอเช่าจัดกิจกรรม

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการฝึกอบรม

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. รายละเอียดโครงการฯ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดจัดโครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ จังหวัดมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่ และเพื่อสร้างเครือข่ายครูต้นแบบและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตใช้สถานที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ เพื่อดำเนินกิจกรรมดังกล่าว โดยมีความประสงค์ขอใช้สถานที่ห้องประชุมหรือลานทำกิจกรรม และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ (เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟน เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และจอรับภาพ) สำหรับจัดกิจกรรมกลุ่มใหญ่ ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณา จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ภูสินแก่น)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

หนังสือตอบรับการใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรม

เขียนที่... สปพ.มค. เขต ๓

วันที่...๘...เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ...๒๕๖๙

เรื่อง ตอบรับการใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรม

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือคณะครุศาสตร์ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒ /๓๗๗๘ ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ขอความอนุเคราะห์
ใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรม โครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning &
Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ จังหวัดมหาสารคาม

- ☒ ยินดีให้ใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้
- ☐ ไม่สามารถให้ใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้
- ☐ อื่นๆ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายกฤติพงศ์ สัตพันธ์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วิชาการและการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

สำเนาถูกต้อง

นายสุวิมล วรรณกุล

(นายสุวิมล วรรณกุล)

ภาคผนวก ฉ
รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒ /๓๗๗๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
๘๐ ตำบลตลาด อำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมอบรมโครงการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรม และกำหนดการ

จำนวน ๒ ชุด

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดจัดโครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency) อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ จังหวัดมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่ และเพื่อสร้างเครือข่ายครูต้นแบบและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ในการนี้คณะครุศาสตร์ พิจารณาเห็นว่า เป็นโครงการที่มีประโยชน์ต่อบุคลากรของท่าน จึงขออนุญาตให้บุคลากรของท่านเข้าร่วมอบรมโครงการดังกล่าว ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ รายละเอียดตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ภูสินแก่น)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
ผู้ประสานงาน อาจารย์ชยกร สมศิลา
โทร. ๐๔๓-๗๑๒๖๒๒

รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรม
โครงการยกระดับสมรรถนะครูผู้จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency)
อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม
ระหว่างวันที่ 11-12 พฤษภาคม 2569
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จังหวัดมหาสารคาม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน
1	นางมณฑนา บุรัมย์นิธิโชติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก
2	นางสุภาพร สิทธิจันทร์	ครู	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก
3	นายวิจิต สีสาวุธ	ครู	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก
4	นางสาววรรณภา ศรีพันนาม	ครู	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก
5	นางปิยะพร ลั่นพลแสน	ครู	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก
6	นางสาวนุจรินทร์ นนทะบุรณ์	ครู	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก
7	นางสาวภรณ์นิภา เมธานิธิศักดิ์	ครู	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก
8	นายณัฐวัฒน์ ปิติศรีชัย	ครู	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก
9	นางสาวพรพิมล โนนทิง	ครู	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก
10	นายมานะ มุ่งหมาย	ครู	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก
11	นางสาวภูมิภาพร ทัพสุริย์	ครู	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก
12	นางจรัญญา พลศิลา	ครู	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก
13	นางสาวสุลักษณ์ หีบแก้ว	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก
14	นายธวัชชัย ขารีवाल	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก
15	นางสาวธัญลักษณ์ จันทร์เสน	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก
16	นางสาวนภาพร แก้วคำแจ้ง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก
17	นายเจนวิทย์ ดวงสาพล	ครูอัตราจ้าง	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก
18	นายจิรเมธ ราธนู	ครูอัตราจ้าง	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก
19	นางสาวประภัสรา หาญยิ่ง	ครูธุรการ	โรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก
20	นายธณวัฒน์ วงสง่า	ครู	โรงเรียนดอนสวรรค์หนองกุ้งใต้วิทยา
21	นายสุปรีชา อาสาทำ	ครูอัตราจ้าง	โรงเรียนดอนสวรรค์หนองกุ้งใต้วิทยา
22	นางสาวพิรดา ภูสีน้ำ	ครู	โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั่นจอมศรี
23	นางสาวแพรวพรรณ สุวรรณวงศ์	ครู	โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั่นจอมศรี
24	นางสาววัลลภา อ้วนท้วน	ครู	โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั่นจอมศรี
25	นางสาวธิดารัตน์ ก้านจักร	ครู	โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั่นจอมศรี
26	นางสาวปณิดา ฤทธิโคทา	ครูอัตราจ้าง	โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั่นจอมศรี

รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรม
โครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency)
อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม
ระหว่างวันที่ 11-12 พฤษภาคม 2569
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จังหวัดมหาสารคาม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	โรงเรียน
27	นายสุริยา วุฒิชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนบ้านผือ
28	นายจรงค์ดี รักษาเคน	ครู	โรงเรียนบ้านผือ
29	นางสาวภัทรติญา อารีเอื้อ	ครู	โรงเรียนบ้านผือ
30	นางสาวนุชิตา พันธุมาศ	ครู	โรงเรียนบ้านผือ
31	นางกุลกัลยา เหล่าการ	พนักงานราชการ	โรงเรียนบ้านผือ
32	นางธณัฐดา ภูพานเพชร	ครูธุรการ	โรงเรียนบ้านผือ
33	ว่าที่รต.หญิงเบญจมาศ เนื่องมัจฉา	ครูอัตราจ้าง	โรงเรียนบ้านผือ
34	นางสุพรรณิการ์ นาชัยฤทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว
35	นางสาวศศิธร สังฆธรรม	ครู	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว
36	นางสาวจรัสศรี วงละคร	ครู	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว
37	นางสาวธัญญลักษณ์ สีมารักษ์	ครู	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว
38	นางทัศนาว ศรีวิชัย	ครู	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว
39	นางสาวอาภัสรา แสงบัวท้าว	ครู	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว
40	นางสาวนิศารัตน์ คงคำ	ครู	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว
41	นางสาวชญานันท์ ระวิชัย	ครู	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว
42	นายชาญ นิลรัตน์คำ	ครู	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว
43	นางสาวมยุรี คำสิงห์	ครู	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว
44	นางทัศนีย์ บุญเรืองวัฒน์	ครู	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว
45	นางสาวศิรินธาร ศีระชะ	ครู	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว
46	นางสาวรุ่งอรุณ เหล่าเงินทอง	ครู	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว
47	นางสาวณัฐวดี ผาจันทร์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว
48	นายอนันต์กรณ์ เนื่องมัจฉา	ครู	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว
49	นางดอกรัก ประทุมตา	ครูธุรการ	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว
50	นายทวีวัตร ขาลอยู่	ครูอัตราจ้าง	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว
51	นางสาวศศิณา วิชาผา	ครูอัตราจ้าง	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว
52	นายเกียรติศักดิ์ ดวงสาพล	ครูอัตราจ้าง	โรงเรียนบ้านหนองนาไร่เดียว

รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรม
 โครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency)
 อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม
 ระหว่างวันที่ 11-12 พฤษภาคม 2569
 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จังหวัดมหาสารคาม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	นายประชา แสนเย็น	รอง ผอ.สพป. มหาสารคาม 3	
2	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร	ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศฯ	
3	นางสุมาลี มาลาหอม	ศึกษานิเทศก์	
4	นางวิไลพร บุตรภักดี	ศึกษานิเทศก์	
5	นายจเด็จ ทศวงษา	ศึกษานิเทศก์	
6	นายพนม ศิรินามมนตรี	ศึกษานิเทศก์	
7	นางสาวศิริภา บุตตานอก	ศึกษานิเทศก์	
8	นางอุษณีย์ ดวงพรหม	ศึกษานิเทศก์	
9	นางเมตตาจิต ศรีทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	
10	นายยุทธพงษ์ ศรีวรรณซ์	ศึกษานิเทศก์	
11	นายพศวีร์ นามมุงคุณ	ศึกษานิเทศก์	
12	นางประวีณา ภูชนิด	ศึกษานิเทศก์	
13	นายสันติ ภูชนิด	ศึกษานิเทศก์	
14	นางสาวนฤมล อวบอ้วน	ศึกษานิเทศก์	
15	จำเริญวิวัฒน์ รัตนทิพย์	ศึกษานิเทศก์	
16	นางสาวนัฐกัญญาพัชร ศรีสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์	
17	ว่าที่ รต.ปณณวิชญ์ โฆสิตเจริญรัตน์	ศึกษานิเทศก์	
18	นางสาวสุจิตรา ไชยกาศ	เจ้าหน้าที่ธุรการ ปฏิบัติงาน	
19	นายจุฑาวัชร ศรีพันลำ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	

ภาคผนวก ช

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินโครงการ

ชื่อโครงการ โครงการยกระดับสมรรถนะครูสู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning & Competency)

อำเภอชื่นชม จังหวัดมหาสารคาม

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการดำเนินโครงการตามรูปแบบ CIPP Model ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และวางแผนการดำเนินโครงการในปีงบประมาณต่อไป

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง มาก

ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง น้อย

ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ ครูผู้เข้าร่วมโครงการ
- ☐ ศึกษานิเทศก์
- ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

2. หน่วยงาน/โรงเรียน.....

3. ประสบการณ์การทำงาน

- ☐ ต่ำกว่า 5 ปี
- ☐ 5-10 ปี
- ☐ 11-15 ปี
- ☐ มากกว่า 15 ปี

ตอนที่ 2 การประเมินโครงการ

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
ด้านที่ 1 ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)						
1	โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูของโรงเรียนในพื้นที่อำเภอชนคม					
2	โครงการมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเครือข่ายและสภาพการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่					
3	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนและสอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก					
4	โครงการมีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ					
5	โครงการตอบสนองต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ที่มีความหมาย					
6	โครงการมีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่					
ด้านที่ 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)						
7	วิทยากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์เหมาะสมกับหัวข้อการอบรม					
8	เนื้อหาการอบรมมีความเหมาะสมกับการพัฒนาสมรรถนะครูด้าน Active Learning					
9	เอกสารประกอบการอบรมและสื่อการเรียนรู้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้					
10	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมฝึกปฏิบัติ					
11	สถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำกิจกรรมกลุ่ม					
ด้านที่ 3 ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)						
12	กิจกรรมเน้นการมีส่วนร่วม การลงมือปฏิบัติ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้เข้าร่วมโครงการ					
13	กิจกรรมช่วยให้ครูสามารถเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และการวัดประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ					
14	วิทยากรและคณะทำงานให้คำแนะนำ ตอบข้อซักถาม และให้ข้อเสนอแนะต่อผลงานของครูได้อย่างเหมาะสม					
15	มีการส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในลักษณะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)					
ด้านที่ 4 ด้านผลผลิต (Product Evaluation)						
16	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพิ่มขึ้น					
17	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะเพิ่มขึ้น					
18	ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เหมาะสมมากขึ้น					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
19	โครงการช่วยส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายครูต้นแบบและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในพื้นที่					
20	โครงการมีส่วนช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่อำเภอชื่นชม					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (โปรดระบุ)

1. สิ่งที่ท่านเห็นว่าเป็นจุดเด่นของโครงการ

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการในปีงบประมาณต่อไป

.....

.....

ขอขอบคุณ

ภาคผนวก ซ
ภาพกิจกรรม









