



รายงานผลการดำเนินโครงการ
โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

Program P4.1 : Hard Skills..
Sub Program การยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
เพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

ผู้รับผิดชอบโครงการ
อาจารย์อมรรัตน์ ช่อประพันธ์
หน่วยงานคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บทสรุปผู้บริหาร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะและยกระดับศักยภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายให้สามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะที่เป็นระบบ และเพื่อพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียนเครือข่าย รวมทั้งสามารถขยายผลไปสู่โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวม การดำเนินโครงการมุ่งพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 50 คน โดยใช้พื้นที่ดำเนินการหลัก ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม และดำเนินงานภายใต้กรอบการพัฒนาครูด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การสร้างวัฒนธรรมการสอน การนิเทศติดตาม การสังเกตการสอน การให้คำปรึกษารายบุคคลและรายกลุ่ม ตลอดจนการถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างคณะครุศาสตร์ โรงเรียนเครือข่าย และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ กระบวนการดังกล่าวเน้นให้ครูได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ และนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแผนการสอน สื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามโครงการทำให้ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ สามารถนำแนวทางที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง และเกิดการพัฒนาเครื่องมือหรือนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สามารถใช้เป็นต้นแบบในการขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายอื่นได้ นอกจากนี้ การดำเนินโครงการยังส่งเสริมให้โรงเรียนเครือข่ายมีกิจกรรมที่เชื่อมโยงการพัฒนาความรู้กับคุณธรรม จริยธรรม การทำงานร่วมกัน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลลัพธ์สำคัญของโครงการสะท้อนให้เห็นว่า กระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเป็นกลไกที่ช่วยให้ครูเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกมากขึ้น ลดข้อจำกัดของการอบรมแบบบรรยายเพียงครั้งเดียว และทำให้เกิดการติดตามพัฒนาการของครูอย่างต่อเนื่องในบริบทการปฏิบัติงานจริง ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การร่วมมือ และการสะท้อนคิด ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้กับเป้าหมายการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในด้าน RT, NT และ O-NET ได้อย่างเป็นระบบ

โดยสรุป โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นโครงการที่ตอบสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ และสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โครงการก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อครูผู้สอน โรงเรียนเครือข่าย ผู้เรียน และระบบความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานศึกษาในพื้นที่ โดยมีแนวทางการพัฒนาต่อไปคือการขยายผลกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะไปยังโรงเรียนเครือข่ายเพิ่มเติม การจัดทำคลังนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการติดตามผล การนำไปใช้ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่อย่างยั่งยืน

คำนำ

รายงานผลการดำเนินโครงการฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งดำเนินการโดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเป็นกลไกในการส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการพัฒนากิจการการเรียนรู้ในบริบทจริงของสถานศึกษา การดำเนินโครงการดังกล่าวสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการผลิตและพัฒนาครู ตลอดจนการบริการวิชาการแก่สังคมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นให้เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ผ่านการพัฒนาครูซึ่งเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน การดำเนินงานประกอบด้วยกรอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การนิเทศติดตาม การให้คำปรึกษา การสะท้อนผลการปฏิบัติ และการถอดบทเรียนร่วมกัน เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญเกี่ยวกับหลักการและเหตุผลของโครงการ ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย วิธีดำเนินการ การบูรณาการโครงการ ผลการวิเคราะห์และประเมินโครงการ ตลอดจนสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการรายงานผลการดำเนินโครงการ การพัฒนางานในปีงบประมาณต่อไป และการขยายผลแนวทางการพัฒนาครูด้วยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

ขอขอบคุณผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้บริหารคณะครุศาสตร์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้เข้าร่วมโครงการ วิทยากร บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือ สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินโครงการฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามต่อไป

อาจารย์อมรรัตน์ ช่อประพันธ์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

30 มิถุนายน 2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
ผู้รับผิดชอบโครงการและหน่วยงาน	2
งบประมาณ	2
ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	2
ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย	2
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)	3
แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)	2
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	2
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเด็นยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด	3
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	3
นโยบายศึกษาธิการจังหวัด	3
กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)	3
ประเภทโครงการพัฒนาท้องถิ่น (ด้านเศรษฐกิจ/ด้านสังคม/ด้านสิ่งแวดล้อม/ด้านการศึกษา)	3
วัตถุประสงค์ของโครงการ	3
กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ	4
ระยะเวลาดำเนินการ/กิจกรรม	4
พื้นที่ ที่ดำเนินโครงการ	4
โรงเรียน	4
ภาคีเครือข่าย	5
ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม	5
กลุ่มวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ	5

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
อย./มผช.	6
นักศึกษา	6
ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์	6
ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก (Co-KPI)/(U-KPI)/(KPI)	6
ผลผลิต (Output)	8
ผลลัพธ์ (Outcome)	8
ผลกระทบ/ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ	9
การประเมิน SROI	9
ส่วนที่ 2 วิธีดำเนินการ	11
กลุ่มเป้าหมาย	11
ผู้เข้าร่วมโครงการ	11
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	13
วิธีการเก็บข้อมูล	14
การวิเคราะห์ข้อมูล	14
เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	15
ส่วนที่ 3 การบูรณาการโครงการ	16
ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ	16
การบูรณาการกับการเรียนการสอน	17
การบูรณาการกับการวิจัย	17
แนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป	18
ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินโครงการ	19
ด้านสถานะแวดล้อม (Context Evaluation)	19
ด้านปัจจัย (Input Evaluation)	19
ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)	20
ด้านผลผลิต (Product Evaluation)	21
ส่วนที่ 5 สรุปผลการดำเนินโครงการ	22
สรุปผลการดำเนินการ	22

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	25
ภาคผนวก ก โครงการ	26
ภาคผนวก ข กำหนดการ	35
ภาคผนวก ค หนังสือเชิญวิทยากร/แบบตอบรับ	41
ภาคผนวก ง ประวัติวิทยากร	58
ภาคผนวก จ คำสั่งเข้าร่วมโครงการ	74
ภาคผนวก ฉ สำเนารายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ	90
ภาคผนวก ช เครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	113
ภาคผนวก ซ ภาพกิจกรรม	117

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ

ชื่อโครงการ โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นภารกิจสำคัญของสถาบันการศึกษาทุกระดับ โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏซึ่งมีพันธกิจสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น ผลิตและพัฒนาครู ตลอดจนสนับสนุนการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่บริการให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และความต้องการกำลังคนในอนาคต การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงไม่อาจมุ่งเน้นเพียงการถ่ายทอดเนื้อหา หรือการเรียนรู้แบบท่องจำเท่านั้น แต่จำเป็นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง การตั้งคำถาม การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง และการสะท้อนคิดต่อประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง แนวทางดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความหมาย อย่างไรก็ตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้เกิดผลจริงในระดับชั้นเรียนจำเป็นต้องอาศัยครูที่มีความเข้าใจทั้งด้านหลักการออกแบบการเรียนรู้ วิธีการจัดกิจกรรม เทคนิคการใช้คำถาม การประเมินผลตามสภาพจริง และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

จากสภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเครือข่าย พบว่าครูผู้สอนจำนวนหนึ่งยังมีข้อจำกัดในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและเป้าหมายการเรียนรู้ อีกทั้งยังต้องการการสนับสนุนเชิงวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่เพียงการอบรมเชิงบรรยายระยะสั้น แต่ต้องมีระบบติดตาม ให้คำปรึกษา ชี้แนะ สะท้อนผล และช่วยปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในบริบทจริงของโรงเรียน กระบวนการเป็นพี่เลี้ยง (Mentoring) และการชี้แนะ (Coaching) จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาครูให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม เพราะเปิดโอกาสให้ครูได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้รับคำแนะนำเฉพาะบุคคล แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครูและผู้เชี่ยวชาญ และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนของตนเอง นอกจากนี้ การยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ยังเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เช่น การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ซึ่งสะท้อนคุณภาพด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผล และการประยุกต์ใช้ความรู้ของผู้เรียน หากครู

สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น มีโอกาสฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ และพัฒนาสมรรถนะสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ในระยะยาว

ด้วยเหตุนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จริงในชั้นเรียน และสร้างระบบความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนเครือข่ายในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ โดยมุ่งหวังให้ครูมีศักยภาพเพิ่มขึ้น โรงเรียนเครือข่ายมีต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน

ผู้รับผิดชอบโครงการ อาจารย์อมรรัตน์ ช่อประพันธ์

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

งบประมาณ 180,000 บาท

งบประมาณที่หน่วยงานภายนอกสนับสนุนในลักษณะ matching fund (ถ้ามี)-..... บาท

ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

4. ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

12. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

ยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

แพลตฟอร์มที่ 4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ และลดความเหลื่อมล้ำ การ

ปฏิรูประบบการอุดมศึกษา

ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงาน

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี

คุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 29 ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา
สู่ครูมืออาชีพ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และ
สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายศึกษาธิการจังหวัด

คุณธรรมและจริยธรรม และการยกระดับ RT, NT และ O-NET

กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)

Program: P4.1 Hard Skills

Sub Program: การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน
กระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะ

ประเภทโครงการพัฒนาท้องถิ่น (ด้านเศรษฐกิจ/ด้านสังคม/ด้านสิ่งแวดล้อม/ด้านการศึกษา)

ด้านการศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะและยกระดับศักยภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่าย ให้สามารถจัดการ
เรียนการสอนเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะที่เป็นระบบ
2. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียน
เครือข่าย และสามารถขยายผลไปสู่โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาใน
ภาพรวม

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้นจำนวน 50 คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนโรงเรียนเครือข่าย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 50 คน

ระยะเวลาในการดำเนินการ/กิจกรรม 365 (วัน) เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2568 สิ้นสุด 30 กันยายน 2569

สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

หมู่บ้าน/ชุมชน/โรงเรียน (ถ้ามี) ที่มหาวิทยาลัยเข้าดำเนินโครงการ จำนวน 1 หมู่บ้าน/ชุมชน/
โรงเรียน ได้แก่

หมู่บ้าน/ชุมชน

ชื่อหมู่บ้าน/ชุมชน	ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

โรงเรียน

โรงเรียน	ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
1.โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม	ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

ภาคีเครือข่ายที่ร่วมดำเนินการ (ถ้ามี)

ภาคีเครือข่าย เครือข่าย

ชื่อภาคีเครือข่าย			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	ภาคีเครือข่ายภายนอก	ภาคีเครือข่ายภายใน	
1.			
2.			
3.			

ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม

ชื่อจำนวนผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	ผลิตภัณฑ์	นวัตกรรม	
1.			
2.			
3.			

กลุ่มวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ

ชื่อจำนวนกลุ่มวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	กลุ่มวิสาหกิจชุมชน	ผู้ประกอบการ	
1.			
2.			
3.			

ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการจดทะเบียน อย./ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรอง มผช.

ชื่อจำนวน อย./มผช.			ที่อยู่
ที่	อย.	มผช.	(ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
1.			
2.			
3.			

นักศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการบ่มเพาะเป็นวิทยากรวิศวกรสังคม

.....

.....

ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์

จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

.....

.....

ชื่อผลงาน

.....

.....

ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก

ตัวชี้วัดกิจกรรม (Co-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. P4-K01 จำนวนโรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนา	10	โรงเรียน
2. P4-K02 จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา	3	หมู่บ้าน/ชุมชน
3. P4-K03 จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนา	3	เครือข่าย
4. P4-K04 จำนวนนวัตกรรมติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	1	แห่ง

5. P4-K05 จำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการที่เกิดทักษะ/สมรรถนะและนำไปใช้ประโยชน์	50	คน
--	----	----

ตัวชี้วัดกิจกรรม (U-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. P4-A01 จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะ	50	คน
2. P4-A02 จำนวนครูผู้สอนที่สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน	30	คน
3. P4-A03 จำนวนโรงเรียนเครือข่ายที่ได้รับการพัฒนาหรือยกระดับด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะ	10	โรงเรียน
4. P4-A04 ร้อยละของครูผู้สอนสามารถบูรณาการศาสตร์สู่การสอนตามรูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model	70	ร้อยละ
5. P4-A05 จำนวนบทความวิชาการหรือบทความวิจัย	1	บทความ

ตัวชี้วัดกิจกรรม (KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนครูที่ผ่านการอบรมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ	80	ร้อยละ
2 จำนวนโรงเรียนที่นำกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ	10	โรงเรียน
3. จำนวนเครื่องมือการสอนหรือนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ	2	นวัตกรรม
4. จำนวนกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียนเครือข่าย	3	กิจกรรม
5. จำนวนโรงเรียนในเครือข่ายที่มีผลการสอบ RT, NT, O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขต	10	โรงเรียน

***ตามโครงการที่ได้รับการอนุมัติ

กิจกรรมดำเนินงาน

กระบวนการ
ต้นน้ำ

1. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและลงพื้นที่สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ของโรงเรียนเครือข่าย
2. พัฒนาชุดฝึกอบรมและสร้างเครื่องมือสำหรับการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะ (Mentoring & Coaching Tools) ให้พร้อมใช้งาน
กลางน้ำ
1. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ (Mentoring & Coaching) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย
2. ลงพื้นที่ติดตามผลการนำไปใช้ผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ (Mentoring & Coaching) เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ ณ สถานศึกษา
ปลายน้ำ
1. สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการฉบับสมบูรณ์
2. เรียบเรียงและจัดทำบทความวิชาการเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้จากการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

ผลผลิต (Output)

ผลผลิต (Output)
1. ครูผู้สอนโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 50 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ
2. ได้ผลงานทางวิชาการที่เกิดจากกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการสอน เช่น บทความวิชาการหรือบทความเผยแพร่ จำนวน 1 เรื่อง

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลลัพธ์ (Outcome)
1. โรงเรียนเครือข่ายได้รับการยกระดับให้เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีระบบการพัฒนาครูอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน
2. ครูผู้สอนสามารถนำนวัตกรรมและทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ผลกระทบ (impact)/ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ด้านเศรษฐกิจ โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะ ทำให้ครูในโรงเรียนเครือข่ายมีทักษะการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่

สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ช่วยลดต้นทุนด้านการพัฒนาทักษะของสถานประกอบการ และสนับสนุนการเติบโตของเศรษฐกิจท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

- ด้านสังคม กระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะช่วยให้โรงเรียนเครือข่ายมีการพัฒนาครูอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนในพื้นที่ ทำให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม
- ด้านสิ่งแวดล้อม โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะช่วยพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น อีกทั้งยังช่วยสร้างรูปแบบการสอนที่สามารถนำไปขยายผลในโรงเรียนอื่น ๆ ทำให้คุณภาพการศึกษาของเครือข่ายมีความเข้มแข็งและยกระดับอย่างต่อเนื่อง
- ด้านการศึกษา โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะช่วยส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์และความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งผลให้โรงเรียนเกิดวัฒนธรรมการใช้สื่อการเรียนรู้และวัสดุอย่างประหยัด ลดของเสียจากการจัดกิจกรรม และส่งเสริมพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในระยะยาว

ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง	วิธีจัดการความเสี่ยง
1. ครูผู้สอนมีภาระงานสูง ทำให้เข้าร่วมกิจกรรมได้ไม่ครบตามกำหนด	1. ประสานสถานศึกษาเพื่อจัดสรรเวลาอย่างเหมาะสม และจัดกิจกรรมในรูปแบบที่ยืดหยุ่นตามความพร้อมของครู
2. ความพร้อมของสถานศึกษาและทรัพยากรไม่เพียงพอ	2. ประสานหน่วยงานเครือข่ายสนับสนุนอุปกรณ์หรือใช้สื่อออนไลน์ทดแทน
3. การนำแนวทางการสอนเชิงรุกไปใช้จริงอาจไม่ต่อเนื่อง	3. จัดทำระบบติดตามผลและให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอหลังโครงการ
4. การเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือภาระงานของครู	4. ปรับแผนกิจกรรมให้ยืดหยุ่น และประสานผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน

การประเมิน SROI

การประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment: SROI) ในโครงการนี้มุ่งวิเคราะห์ถึงคุณค่าทางสังคมที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาศักยภาพครูในโรงเรียนเครือข่ายอย่างเป็นระบบ การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่าน Active Learning ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และเป็นปัจจัยที่ช่วยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่มีความหมายมากขึ้น การประเมิน

SROI จึงพิจารณาทั้งผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม เช่น การเพิ่มสมรรถนะของครู และผลลัพธ์ที่ไม่เป็นรูปธรรม เช่น การปรับเปลี่ยนทัศนคติและวิถีคิดทางวิชาชีพ โดยทั้งสองรูปแบบถือเป็นผลตอบแทนทางสังคมที่มีมูลค่าสูงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระยะยาว โครงการนี้ยังมีบทบาทสำคัญต่อการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ภายในโรงเรียนเครือข่าย ซึ่งช่วยให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการสอน และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ กระบวนการเช่นนี้ช่วยลดค่าใช้จ่ายด้านการพัฒนาวิชาชีพระยะยาว และยังเสริมให้เกิดโครงสร้างสนับสนุนการเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างยั่งยืน เมื่อครูมีศักยภาพสูงขึ้น ผู้เรียนย่อมได้รับประโยชน์โดยตรง ทั้งในด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจึงเป็นผลตอบแทนทางสังคมที่มีความสำคัญต่อการยกระดับระบบการศึกษาในระดับพื้นที่ นอกจากนี้ ผลลัพธ์ของโครงการยังสอดคล้องอย่างยิ่งกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4: Quality Education ซึ่งมุ่งสร้างหลักประกันให้ทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม กระบวนการที่เลี้ยงและการชี้แนะในโครงการนี้ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีข้อจำกัดด้านทรัพยากร ผ่านการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะของครูให้มีมาตรฐานเดียวกันมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค ซึ่งเป็นสาระสำคัญของ SDG 4 ทั้งในด้านการพัฒนาครู การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เมื่อพิจารณาผลลัพธ์ในภาพรวม พบว่าโครงการก่อให้เกิดผลตอบแทนทางสังคมในหลายมิติ ทั้งด้านคุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน ความเข้มแข็งของโรงเรียนเครือข่าย และความยั่งยืนของระบบการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์เหล่านี้จึงสะท้อนคุณค่าทางสังคมที่สูงกว่าต้นทุนที่ใช้ดำเนินโครงการอย่างมีนัยสำคัญ และช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่ตามเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนในระยะยาวได้อย่างแท้จริง

ส่วนที่ 2

วิธีดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้นจำนวน 52 คน ประกอบด้วย

1. ครูผู้สอน จำนวน 52 คน
2. นักศึกษา จำนวน - คน
3. บุคลากร จำนวน - คน

ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณเข้าร่วม ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 52 คน ประกอบด้วย

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	หน่วยงาน
1	นายสันติ หัตถ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
2	นายสุรพงษ์ ดินวลพะเนา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
3	นางสาวพุดตาล ไวยสุภี	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
4	นางสาวศศิธรดา พันชัยภู	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
5	นางสุภาพร บุญจันทร์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
6	นางสาวนภาพร จักรนารายณ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
7	นางวันดี สมนึกในธรรม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
8	นางปาริชาติ พรเพ็ญ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
9	นางพัชรัมพร ทวยนันท์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
10	นางกรรณิการ์ เอี้ยงเจริญ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
11	นางจุฑาธิป ศรีนาคา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
12	นางพรศรี อุทัยเรือง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
13	นางศิริกาญจน์ เขจรศาสตร์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
14	นางประทวนวิวัน ชันโพธิ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
15	นางสาวพัชรวิรินทร์ แก้วกัญ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
16	นางกมลรัตน์ อ้วนมะโฮง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	หน่วยงาน
17	นางสาวอารียา โทบุตร	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
18	นางพิกุล ศรีสารคาม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
19	นายณัฐชัย เนื่องมหา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
20	นางสาวรตนา บุญหล้า	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
21	นายคณาธิษฐ์ บุญตรา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
22	นางสาวกชกมล ประวันจะ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
23	นางสาวรุ่งราตรี อาจเจริญ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
24	นางดวงมณี หงษ์โยธี	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
25	นางอุไร ปัตถาเดช	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
26	นางนงครัก ทิพย์โยธา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
27	นางกัญชลิ ศรีขวชัย	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
28	นายสาริน ดวงตา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
29	นางสุภัศตรา อุทัยแพน	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
30	นางนุสรุ คำดี	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
31	นางอภิญญา พุฒลา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
32	นางปาริชาติ นุริศศักดิ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
33	นายอรรถกร วรรณเวช	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
34	นายอภิไชย ไสยเจริญ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
35	นางนัยนา เลิศล้ำ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
36	นางชนาภรณ์ รัตนบุรณย์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
37	นางปณรดา สิงห์โทะกา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
38	นางวิจิตราภรณ์ เพ็ชรทอง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
39	นางบุตสา บุตรสม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
40	นายคุณากร ทองบุญขึ้น	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
41	นางไพวัลย์ อุทาทิพย์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
42	นางอชิรญาณ์ ไชยชมภู	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	หน่วยงาน
43	นางสาวบุญชู ไชยบาลยุทธ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
44	นางจิรพรรณ นาคแย้ม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
45	นายธนาธิป แสสนพินิจ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
46	นางดารุณี ขานหุย	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
47	นายศรชัย แววงค์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
48	นางชญาดา คำประเทือง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
49	นางดวงพร ศรีเสนห์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
50	นางสาวปิยธิดา ทองบัวร่วง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
51	นางสุกัญญา ศรีประเสริฐ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
52	นางอุษา ทันทพร	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

จากข้อมูลปริมาณกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 50 คน เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น 52 คน คิดเป็นร้อยละ 104.00 นั่นคือผู้เข้าร่วมโครงการมากกว่าเป้าหมายที่กำหนดจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎีหลักการและวิธีการสร้างแบบประเมิน
2. กำหนดโครงสร้างแบบประเมินออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 คำชี้แจง
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โดยตอนที่ 3 เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ดังนี้ (Likert, R. A., 1932, pp. 42-48)

ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง มาก

ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง น้อย

ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง น้อยที่สุด

4. ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา และความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบ โดยใช้เกณฑ์ของ Povinelli, R.J. (1976, pp. 12-13)

5. ปรับปรุงข้อคำถาม และคำนวณหาค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา แบบประเมิน หลังจากนั้นนำแบบประเมินที่ได้ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์เป็นเครื่องมือการวิจัยต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ก่อนดำเนินการ ผู้รับผิดชอบโครงการประสานงานกับโรงเรียนเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ กลุ่มเป้าหมาย กำหนดการ รูปแบบกิจกรรม และบทบาทของผู้เข้าร่วมโครงการ

2. ผู้เข้าร่วมโครงการเข้าร่วมกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการและกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยผู้รับผิดชอบโครงการและคณะทำงานเก็บข้อมูลจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วม ผลงานระหว่างกิจกรรม แบบฝึกปฏิบัติ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู จากนั้นดำเนินการติดตาม ให้คำปรึกษา และชี้แนะการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปรับใช้ในบริบทของโรงเรียน

3. สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยง และการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4. รวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความสมบูรณ์ ดำเนินการวิเคราะห์และสรุปผลการสอบถามในประเด็นที่เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ความคิดเห็นที่มีต่อโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์โดยใช้ค่าทางสถิติ คือ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การแปลผล (Likert, R. A., 1932, pp. 42-48) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50-5.00 หมายความว่า เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50-4.49 หมายความว่า เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50-3.49 หมายความว่า เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.50-2.49 หมายความว่า เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00-1.49 หมายความว่า เหมาะสมน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3

การบูรณาการโครงการ

ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ (รายละเอียดประโยชน์ที่ได้รับที่มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์โครงการ)

ประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมโครงการ

1. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ การมีส่วนร่วม และการสะท้อนคิดของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครูในโรงเรียน ทำให้เกิดการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีสอน และการวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
3. ผู้เข้าร่วมโครงการมีแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สามารถนำไปใช้จริงในชั้นเรียน และสามารถต่อยอดเป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับการขยายผลภายในโรงเรียนหรือเครือข่ายสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระยะต่อไป

ประโยชน์ต่อหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย

1. คณะครูศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามสามารถขับเคลื่อนพันธกิจด้านการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพได้อย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการพัฒนาครูในโรงเรียนเครือข่ายให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและสามารถนำไปใช้ในชั้นเรียนจริง
2. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาในพื้นที่มากขึ้น เกิดกลไกการทำงานร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน และหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
3. ผลการดำเนินโครงการสามารถนำมาใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอน การบริการวิชาการ การวิจัย และการจัดทำโครงการในปีงบประมาณต่อไป ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนเครือข่ายและบริบทพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย

ประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม

1. ชุมชนและสังคมได้รับประโยชน์จากการที่โรงเรียนในพื้นที่มีครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ
2. โครงการช่วยสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่น ลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบัน

3. การพัฒนาครูและโรงเรียนเครือข่ายก่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย สถานศึกษา และชุมชนทางการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่นให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

การบูรณาการกับการเรียนการสอน (ระบुरายวิชา และวิธีการใช้ประโยชน์)

รายวิชา 1013416 วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล

วิธีการใช้ประโยชน์ นำผลการดำเนินโครงการมาใช้เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล โดยให้นักศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเครือข่าย ฝึกออกแบบสื่อหรือกิจกรรมดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และอภิปรายแนวทางการใช้เทคโนโลยีในการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

การบูรณาการกับการวิจัย (อธิบาย)

กระบวนการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาครูผู้สอนโรงเรียนเครือข่ายมาใช้เป็นฐานข้อมูลในการศึกษาวิจัยด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนาสมรรถนะครู และการใช้กระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ข้อมูลที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศติดตาม การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ของครู ผลงานหรือนวัตกรรมการสอน และแบบประเมินต่าง ๆ สามารถนำไปใช้วิเคราะห์เพื่อพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการส่งเสริมครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

นอกจากนี้ ผลการดำเนินโครงการยังสามารถต่อยอดเป็นงานวิจัยเชิงปฏิบัติการหรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เช่น การศึกษาผลของกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะที่มีต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะสำหรับครูโรงเรียนเครือข่าย หรือการศึกษาผลของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินโครงการมีฐานทางวิชาการรองรับ และสามารถนำผลวิจัยไปใช้ปรับปรุงการพัฒนาครูและโรงเรียนเครือข่ายในปิงปวงต่อไป

การบูรณาการกับการวิจัยดังกล่าวยังสนับสนุนพันธกิจของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามในการพัฒนางานวิจัยที่เชื่อมโยงกับการบริการวิชาการและการพัฒนาท้องถิ่น โดยผลการดำเนินงานสามารถนำไปจัดทำบทความวิชาการหรือบทความวิจัย เผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาครูด้วยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะ รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายหรือพื้นที่บริการอื่นต่อไป

แนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

1. ควรดำเนินโครงการต่อเนื่องในปีงบประมาณถัดไป โดยเน้นการติดตามผลการนำความรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้จริงในชั้นเรียนของครูผู้เข้าร่วมโครงการ เพื่อให้เห็นผลลัพธ์ที่ชัดเจนทั้งต่อครู ผู้เรียน และโรงเรียนเครือข่าย รวมทั้งสามารถนำข้อมูลผลการติดตามมาใช้พัฒนารูปแบบการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ขยายผลการพัฒนาครูด้วยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะไปยังโรงเรียนเครือข่ายเพิ่มเติม หรือขยายไปยังครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นในโรงเรียนเดิม เพื่อให้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกครอบคลุมครูและ ผู้เรียนมากขึ้น อันจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยได้อย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาครูแกนนำในโรงเรียนเครือข่ายให้สามารถทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างระบบการพัฒนาครูที่ยั่งยืน ลดการพึ่งพาการอบรมจากภายนอกเพียงอย่างเดียว และส่งเสริมให้โรงเรียนมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเป็นระบบ
4. สนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดทำคลังนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของโรงเรียนเครือข่าย เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผล และตัวอย่างผลงานครู เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกันและเป็นต้นแบบสำหรับการขยายผลในระดับโรงเรียน เครือข่ายสถานศึกษา และพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ส่วนที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินโครงการ

การนำเสนอผลการประเมินโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการได้นำเสนอผลการประเมินโครงการตามการประเมิน CIPP Model ดังนี้

ด้านสถานะแวดล้อม (Context Evaluation)

ด้านสถานะแวดล้อม (Context Evaluation)

ตารางที่ 1 ผลการประเมินโครงการด้านสถานะแวดล้อม (Context Evaluation)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. โครงการมีความสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนเครือข่าย	4.57	0.51	มากที่สุด
2. โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาครูและการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.60	0.56	มากที่สุด
3. วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4.54	0.43	มากที่สุด
4. โครงการมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเครือข่ายและผู้เรียนในพื้นที่	4.77	0.50	มากที่สุด
5. โครงการมีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ	4.50	0.48	มากที่สุด
6. โครงการมีความจำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก	4.62	0.64	มากที่สุด
รวม	4.60	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินโครงการด้านสถานะแวดล้อม (Context Evaluation) พบว่ามีระดับความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.60, S.D.=0.52) โดยโครงการมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเครือข่ายและผู้เรียนในพื้นที่อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.77, S.D.=0.50)

ด้านปัจจัย (Input Evaluation)

ด้านปัจจัย (Input Evaluation)

ตารางที่ 2 ผลการประเมินโครงการด้านปัจจัย (Input Evaluation)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. วิทยากรหรือคณะทำงานมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เหมาะสมกับการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4.55	0.52	มากที่สุด
2. สื่อ เอกสาร วัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ	4.43	0.47	มาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
3. ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกระบวนการพัฒนาครู	4.41	0.52	มาก
4. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.63	0.50	มากที่สุด
5. การประสานงานระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียนเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้องมีความเหมาะสม	4.41	0.55	มาก
รวม	4.49	0.51	มาก

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินโครงการด้านปัจจัย (Input Evaluation) พบว่ามีระดับความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.49, S.D.=0.51) โดยโครงการมีความเหมาะสมกับสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.63, S.D.=0.50)

ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

ตารางที่ 3 ผลการประเมินโครงการด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	4.60	0.50	มากที่สุด
2. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ และสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกัน	4.83	0.47	มากที่สุด
3. การจัดการโครงการมีความเป็นระบบ ชัดเจน และเอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของครู	4.67	0.55	มากที่สุด
4. กระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม	4.49	0.63	มาก
รวม	4.65	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินโครงการด้านกระบวนการ (Process Evaluation) พบว่ามีระดับความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.65, S.D.=0.54) โดยโครงการมีความเหมาะสมกับกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ และสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกันมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.83, S.D.=0.47)

ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ตารางที่ 4 ผลการประเมินโครงการด้านผลผลิต (Product Evaluation)

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพิ่มขึ้น	4.65	0.52	มากที่สุด
2. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน	4.71	0.57	มากที่สุด
3. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถพัฒนาหรือปรับใช้นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียนได้	4.33	0.47	มาก
4. โรงเรียนเครือข่ายได้รับประโยชน์จากการพัฒนาครูและสามารถนำแนวทางไปใช้ต่อยอดในสถานศึกษา	4.50	0.62	มากที่สุด
5. โครงการส่งเสริมให้เกิดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเชื่อมโยงกับการยกระดับ RT, NT และ O-NET	4.40	0.51	มาก
รวม	4.52	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 ผลการประเมินโครงการด้านผลผลิต (Product Evaluation) พบว่ามีระดับความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.52, S.D.=0.51) โดยโครงการมีความเหมาะสมกับผู้เข้าร่วมโครงการสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.71, S.D.=0.57)

ส่วนที่ 5

สรุปผลการดำเนินการ

สรุปผลการดำเนินการ

โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินการภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะและยกระดับศักยภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะที่เป็นระบบ รวมทั้งเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียนเครือข่าย ผลการดำเนินงานพบว่า โครงการสามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์และสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีกลุ่มเป้าหมายตามแผน จำนวน 50 คน และมีผู้เข้าร่วมโครงการจริงจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 104.00 ของกลุ่มเป้าหมาย แสดงให้เห็นว่าผู้เข้าร่วมโครงการมีจำนวนมากกว่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 สะท้อนถึงความสนใจและความต้องการของครูผู้สอนโรงเรียนเครือข่ายในการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

การดำเนินโครงการประกอบด้วยกิจกรรมการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ การให้คำปรึกษา และการชี้แนะเพื่อให้ครูสามารถนำแนวทางที่ได้รับไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง กระบวนการดังกล่าวช่วยให้ครูผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้กับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา และมีแนวทางในการพัฒนาสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ การมีส่วนร่วม และการสะท้อนคิดของผู้เรียน ผลการประเมินโครงการตามรูปแบบ CIPP Model พบว่า ในภาพรวมโครงการมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีถึงดีมาก โดยด้านสภาวะแวดล้อมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าโครงการมีความสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนเครือข่าย ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาครูและการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้านปัจจัยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่าทรัพยากร วิทยากร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และการประสานงานมีความเหมาะสมต่อการดำเนินกิจกรรม ด้านกระบวนการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ และสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกัน และด้านผลผลิตมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในบริบทของตนเองได้

โดยสรุป โครงการนี้สามารถบรรลุผลตามเป้าหมายทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ กล่าวคือ มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เกิดแนวทางการใช้กระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์ต่อ

โรงเรียนเครือข่ายในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนว่าโครงการมีความเหมาะสมต่อการดำเนินงานในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และควรได้รับการสนับสนุนให้ดำเนินงานต่อเนื่องในปีงบประมาณต่อไป เพื่อขยายผลการพัฒนาครู โรงเรียนเครือข่าย และการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นของโครงการ

1. ครูผู้เข้าร่วมโครงการมีภาระงานประจำในสถานศึกษา ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน งานธุรการ งานกิจกรรม และการกิจตามนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การจัดสรรเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และการนำแนวทางไปทดลองใช้ในชั้นเรียนจริงมีข้อจำกัดบางประการ
2. โรงเรียนเครือข่ายมีบริบท ความพร้อม และทรัพยากรสนับสนุนที่แตกต่างกัน ทั้งด้านสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ห้องเรียน และจำนวนผู้เรียน ทำให้การนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปใช้จริง จำเป็นต้องปรับให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน ไม่สามารถใช้รูปแบบเดียวกันได้ทั้งหมด
3. ครูบางส่วนยังต้องใช้เวลาในการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิธีปฏิบัติจากการสอนแบบบรรยายหรือการถ่ายทอดเนื้อหา ไปสู่การออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การตั้งคำถาม การกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และการประเมินผลตามสภาพจริง จึงจำเป็นต้องมีการติดตาม ชี้แนะ และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการมีข้อจำกัดเมื่อเทียบกับเป้าหมายในการพัฒนาครูให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับชั้นเรียนอย่างชัดเจน เนื่องจากการพัฒนาสมรรถนะครูและการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ต้องอาศัยกระบวนการฝึกปฏิบัติ ทดลองใช้ สะท้อนผล และปรับปรุงหลายรอบ จึงควรมีการดำเนินงานต่อเนื่องในปีงบประมาณต่อไป

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. ควรประสานงานกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้เข้าร่วมโครงการล่วงหน้า เพื่อกำหนดช่วงเวลาในการดำเนินกิจกรรมให้เหมาะสมกับภาระงานของโรงเรียน รวมทั้งออกแบบกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่น เช่น การจัดกิจกรรมบางส่วนในรูปแบบออนไลน์ การให้คำปรึกษาเป็นรายกลุ่ม และการติดตามผลตามช่วงเวลาที่ครูสามารถดำเนินการได้จริง
2. ควรสำรวจบริบทและความพร้อมของโรงเรียนเครือข่ายก่อนการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้สามารถออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และรูปแบบการชี้แนะให้เหมาะสมกับสภาพจริงของแต่ละโรงเรียน โดยเน้นการประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด
3. ควรจัดกิจกรรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง การให้ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การสาธิตการจัดกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และการสะท้อนผลหลังการนำไปใช้ เพื่อช่วยให้ครูค่อย ๆ ปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้ออกแบบและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

4. ควรจัดให้มีระบบติดตามผลหลังสิ้นสุดโครงการ เช่น การนิเทศติดตาม การให้คำปรึกษาเพิ่มเติม การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการถอดบทเรียนจากครูต้นแบบ เพื่อให้การพัฒนาครูเกิดความต่อเนื่อง และสามารถนำผลการดำเนินงานไปใช้วางแผนขยายผลในปีงบประมาณต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ควรสนับสนุนให้มีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องในปีงบประมาณต่อไป เพื่อให้การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเกิดผลอย่างต่อเนื่องและสามารถติดตามผลการนำไปใช้ในชั้นเรียนจริงได้ชัดเจนมากขึ้น

2. ควรเพิ่มกิจกรรมการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาหลังการอบรม เพื่อช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน และวิธีการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและโรงเรียนแต่ละแห่ง

3. ควรพัฒนาครูแกนนำในโรงเรียนเครือข่ายให้สามารถเป็นพี่เลี้ยงหรือผู้ชี้แนะภายในสถานศึกษา เพื่อขยายผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปยังครูคนอื่น และสร้างระบบพัฒนาครูภายในโรงเรียนให้มีความยั่งยืน

4. ควรจัดทำฐานข้อมูลหรือคลังนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ กิจกรรม เครื่องมือวัดและประเมินผล และตัวอย่างผลงานครู เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกันของโรงเรียนเครือข่ายและเป็นต้นแบบในการขยายผลต่อไป

5. ควรเชื่อมโยงผลการดำเนินโครงการกับตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้เรียน เช่น พฤติกรรมการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมิน RT, NT หรือ O-NET เพื่อให้เห็นผลลัพธ์ของโครงการในระดับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
รับที่..... ๒๑๑๖๙
วันที่..... ๑๖ ก.พ. ๖๙
เวลา..... ๑๕.๐๙ น.

บันทึกข้อความ

ททท.

คณะครุศาสตร์
เลขที่รับ..... ๑๖๙
วันที่..... ๑๖ ก.พ. ๖๙
เวลา..... ๑๖.๔๐ น.

ส่วนราชการ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ สค.๐๐๙๘/๒๕๖๙

วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุมัติขยายระยะเวลาโครงการ

กองนโยบายและแผน
เลขที่รับ..... ๑๓๒
วันที่..... ๒๐ ก.พ. ๒๕๖๙
เวลา..... ๑๖.๔๕ น.

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตามที่โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม งบประมาณ ๑๘๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) ได้รับการอนุมัติโครงการ โดยมีระยะเวลาดำเนินโครงการ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๙ ถึงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ นั้น บัดนี้ได้ใกล้ครบกำหนดระยะเวลาดำเนินของโครงการดังกล่าวแล้ว แต่เนื่องจากผู้เข้ารับการอบรมไม่สามารถเข้าร่วมอบรมในระยะเวลาตามที่ได้กำหนดในโครงการ ดังนั้นเพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการดังกล่าวได้ จึงขออนุมัติให้ขยายระยะเวลาโครงการออกไป ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๙ ถึงวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๙

30 มิถุนายน ๖๙

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบการกำหนดใช้งบประมาณ ของทางมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตเปลี่ยนแปลงจำนวนกลุ่มเป้าหมาย และการดำเนินโครงการ ตามเอกสารแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติให้ขยายระยะเวลาตามที่เสนอ

✕
(อาจารย์อมรรัตน์ ช่อประพันธ์)
หัวหน้าโครงการ

เรียน อธิการบดี
เพื่อโปรด ☐ ทราบ
☒ พิจารณา.....
ลงชื่อ..... ว/ด/ป ๑๖ ก.พ ๖๙

เรียน อธิการบดี
เพื่อโปรดพิจารณา

๑๗ ก.พ. ๒๕๖๙
๑๖ ก.พ. ๖๙

สำเนา ๑๐๐
ใบส่งเอกสาร
ตามข้อสั่งการ

๑๖ ก.พ ๖๙

๑๓ ก.พ. ๖๙

เรียน อธิการบดี

- ให้นำการอนุญาตข่าขระเขจรักกิจกรรพ
 - ไตรรกร มรค.เพื่อกรรพคณทอกรน
 - แลกรฐนคทพรเนียบ
- เพื่อโปรดพิจารณา

aw
12 ธค. ๖๓

na
12 ธค. ๖๓

อนุญาต ปฏิบัติตามระเบียบ

ht
12 ธค ๖๓

นางสาวกมล
นางสาวกมล
นางสาวกมล



บันทึกข้อความ

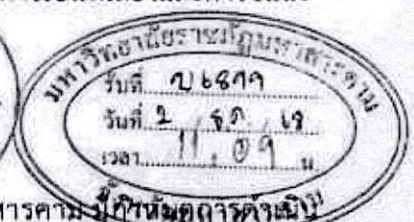
คณะกรรมการ
เลขที่รับ..... 3202
วันที่..... 1 ธ.ค. 2568
เวลา..... 14.05

ส่วนราชการ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ศค.๐๓๖๔/๒๕๖๘

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติโครงการ “โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นที่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” ๐๕๔
เรียน อธิการบดี



ด้วยสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีพันธกิจตาม
โครงการ “โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นที่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ระหว่างวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ป๔ : ตีตลาดทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน ๔.๑ Hard Skills โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะและยกระดับศักยภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่าย ให้สามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการที่เลี้ยงและการชี้แนะที่เป็นระบบ และเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียนเครือข่าย และสามารถขยายผลไปสู่โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุมัติโครงการ “โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นที่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติโครงการฯ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนและดำเนินงานตามรายละเอียดโครงการฯ ต่อไป

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรด ☐ ทราบ

☒ พิจารณา

ลงชื่อ..... 1 ธ.ค. 2568

(อาจารย์อมรรัตน์ ช่อประพันธ์)

หัวหน้าโครงการ

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา

18.12.68

18.12.68

อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวุฒ

18.12.68

18.12.68

18.12.68

18.12.68

18.12.68

18.12.68

18.12.68

18.12.68

เรียน อธิการบดี

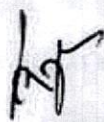
- เห็นควรอนุมัติโครงการ มรท. เพื่อการพัฒนากว๊าน

- เบิกค่ายอจพร. เบื้องต้น
เพื่อโปรดพิจารณา

อน
16 ต.ค. 68


16 ต.ค. 68

อนุมัติ ปฏิบัติตามระเบียบ


16 ต.ค. 68

สำนักงาน

๖๖๖๖๖๖๖๖

อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภาวรรกุล

แบบเสนอขออนุมัติโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
(งบประมาณแผ่นดิน แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลิต/โครงการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์

1. ชื่อโครงการ โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. สถานภาพของโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
3. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และนโยบายศึกษาธิการจังหวัด

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

4. ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

3.2 แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

12. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

3.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

3.4 ยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

แพลตฟอร์มที่ 4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

และลดความเหลื่อมล้ำการปฏิรูประบบการอุดมศึกษา

3.5 ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

- ☐ 1. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล
- ☐ 2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ
- ☐ 3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำคัญและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
- ☐ 4. เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
- ☒ 5. เสริมสร้างความรู้ความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
- ☐ 6. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ลำเนาฤๅณ
 ๖๖๖๖๖๖๖๖

อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวกุล

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

☐ 7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

☐ 8. ศึกษาวิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3.6 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

3.7 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

3.8 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 29

ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

3.9 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (เป้าหมายหลักที่มหาวิทยาลัยขับเคลื่อน คือ เป้าหมายที่ 1, 4, 13 และ 17)

- ☐ เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจน (No Poverty)
- ☐ เป้าหมายที่ 2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการสำหรับทุกคนในทุกวัย (Zero Hunger)
- ☐ เป้าหมายที่ 3 สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย (Good Health and Well Being)
- ☒ เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education)
- ☐ เป้าหมายที่ 5 บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่อนิสิตและเด็กหญิง (Gender Equality)
- ☐ เป้าหมายที่ 6 สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน (Clean Water and Sanitation)
- ☐ เป้าหมายที่ 7 สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา (Affordable and Clean Energy)
- ☐ เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน (Decent Work and Economic Growth)
- ☐ เป้าหมายที่ 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Industry, Innovation and Infrastructure)
- ☐ เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ (Reduced Inequality)

สำเนาทุกฝ่าย
 16/11/2569
 อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทวรกุล

ลงชื่อ



ผู้แทนอธิการบดี

- ☐ เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันและยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities)
- ☐ เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production)
- ☐ เป้าหมายที่ 13 เร่งต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate Action)
- ☐ เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Life Below Water)
- ☐ เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง พื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้กับการกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Life on Land)
- ☐ เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพได้รับฉันทานุมัติและครอบคลุมในทุกระดับ (Peace Justice and Strong Institution)
- ☐ เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่อำนาจการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพทุนส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the Goals)

3.10 นโยบายศึกษาธิการจังหวัด (ที่เกี่ยวข้อง)

- ☒ คุณธรรมและจริยธรรม ☐ เส้นทางวัฒนธรรม
- ☐ สรภัญญะ ☒ ยุกระดับ RT, NT และ O-NET
- ☐ เกษตรปลอดภัย ☐ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

4. กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)

- ☐ P1.1 : BCG model ☐ P1.2 : Creative Economy
- ☐ P2.1 : Art & Culture ☐ P2.2 : Well-being
- ☐ P3.1 : Natural Resources & Environment ☐ P3.2 : Climate Change
- ☒ P4.1 : Hard Skills ☐ P4.2 : Soft Skills

5. ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก

5.1 ตัวชี้วัดร่วมระดับโปรแกรม (Co-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. P4-K01 จำนวนโรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนา	10	โรงเรียน
2. P4-K02 จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา	3	หมู่บ้าน/ชุมชน
3. P4-K03 จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนา	3	เครือข่าย
4. P4-K04 จำนวนนวัตกรรมติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	1	แห่ง
5. P4-K05 จำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการที่เกิดทักษะ/สมรรถนะและนำไปใช้ประโยชน์	50	คน
6. P4-K06 GVH เพิ่มขึ้นจากเดิม	-	ผลิตภัณฑ์

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

นางสาวดุจดาว
 ๖๖๖๖๖๖๖๖
 อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวงศ์

5.2 ตัวชี้วัดระดับมหาวิทยาลัย (U-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. P4-A01 จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยกระบวนการเป็นที่เลี้ยงและการชี้แนะ	50	คน
2. P4-A02 จำนวนครูผู้สอนที่สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน	30	คน
3. P4-A03 จำนวนโรงเรียนเครือข่ายที่ได้รับการพัฒนาหรือยกระดับด้วย การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นที่เลี้ยงและการชี้แนะ	10	โรงเรียน
4. P4-A04 ร้อยละของครูผู้สอนสามารถบูรณาการศาสตร์สู่การสอนตาม รูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model	70	ร้อยละ
5. P4-A05 จำนวนบทความวิชาการหรือบทความวิจัย	1	บทความ

5.3 ตัวชี้วัดระดับโครงการ (KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนครูที่ผ่านการอบรมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเชิง รุกผ่านกระบวนการที่เลี้ยงและการชี้แนะ	80	ร้อยละ
2. จำนวนโรงเรียนที่นำกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน กระบวนการที่เลี้ยงและการชี้แนะ	10	โรงเรียน
3. จำนวนเครื่องมือการสอนหรือนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านกระบวนการที่เลี้ยงและการชี้แนะ	2	นวัตกรรม
4. จำนวนกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียนเครือข่าย	3	กิจกรรม
5. จำนวนโรงเรียนในเครือข่ายที่มีผลการสอบ RT, NT, O-NET สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับเขต	10	โรงเรียน

6. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นภารกิจสำคัญของทุกสถาบันการศึกษา โดยเฉพาะ สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งมีบทบาทโดยตรงในการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสังคมยุคใหม่ ภายใต้ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว การศึกษา จึงต้องมุ่งผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะชีวิต และคุณธรรมจริยธรรมที่เข้มแข็ง เพื่อให้เป็น พลเมืองที่มีคุณภาพและมีความพร้อมต่อการดำรงชีวิตในโลกแห่งอนาคต ทักษะเหล่านี้จะสามารถเกิดขึ้นได้จากการ เรียนรู้เชิงห้องจำหรือการถ่ายทอดความรู้ในลักษณะดั้งเดิมเท่านั้น แต่จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติจริง การสื่อสาร การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และการสะท้อนคิด (Reflection) ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามที่ เอกสารทางวิชาการระบุว่า Active Learning เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียน “สร้างความรู้ด้วยตนเอง” ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลายทั้งการอภิปราย การตั้งคำถาม การวิเคราะห์สถานการณ์ และการ

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

ส.ก. 16/ก. 60
 ว. 16/ก. 60
 อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภักดิ์กุล

แก้ปัญหาในบริบทจริง ในบริบทของประเทศไทย การขับเคลื่อนการศึกษาโดยเน้น Active Learning ได้รับการผลักดันในระดับนโยบายอย่างต่อเนื่อง ทั้งในหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ที่ปรับปรุงเน้นสมรรถนะ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด 3Rs + 8Cs รวมถึงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามตัวชี้วัดสำคัญระดับชาติ เช่น การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test: RT) การประเมินความสามารถพื้นฐาน (National Test: NT) และผลสัมฤทธิ์ปลายทางระดับชาติ (O-NET) ในรายวิชาหลักอย่าง ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งยังเป็นภาพสะท้อนสำคัญว่าผู้เรียนในโรงเรียนหลายแห่งยังขาดทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง

ข้อมูลจากสำนักงานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) แสดงให้เห็นว่า คะแนน RT และ NT ของผู้เรียนจำนวนมากยังอยู่ในระดับที่ต้องเร่งพัฒนา โดยเฉพาะด้านการอ่านจับใจความและการคิดขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของ Active Learning ขณะที่ผลการสอบ O-NET ในหลายเขตพื้นที่ยังสะท้อนว่าผู้เรียนขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และเชื่อมโยงความรู้สู่การแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบในงานวิจัยที่ชี้ว่า การเรียนรู้แบบท่องจำซ้ำ ๆ ไม่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างแท้จริง แต่จำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงของผู้เรียน แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และสามารถเรียนรู้อย่างมีความหมาย พร้อมทั้งเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่เพื่อสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งมากขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลักษณะนี้ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการร่วมมือทำงานกับผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมยุคดิจิทัล อย่างไรก็ตาม การนำ Active Learning ไปใช้ให้เกิดผลจริงในโรงเรียนเครือข่ายจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การประเมินผลตามสภาพจริง การใช้คำถามเชิงลึก การสร้างกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดระดับสูง (Higher Order Thinking) และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ทั้งนี้ครูจำนวนมากยังขาดความมั่นใจ ขาดประสบการณ์ และขาดแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้การนำ Active Learning ไปใช้ในชั้นเรียนยังไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร

ด้วยเหตุนี้ การสร้างกระบวนการพี่เลี้ยง (Mentoring) และการชี้แนะ (Coaching) จึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาครูผู้สอนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพอย่างแท้จริง กระบวนการพี่เลี้ยงช่วยให้ครูได้รับคำแนะนำเฉพาะบุคคล เกิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง สะท้อนคิดต่อการปฏิบัติของตนเองและพัฒนานวัตกรรมการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในบริบทของโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม การพัฒนาเช่นนี้มีความแตกต่างจากการอบรมเชิงบรรยายทั่วไป เพราะครูจะได้ “เรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง” ได้รับข้อเสนอแนะจากพี่เลี้ยงอย่างเป็นระบบ และสามารถสร้างต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในบริบทของตนเองได้ นอกจากนี้ เอกสารจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังระบุว่า Active Learning จะมีประสิทธิผลสูงสุดเมื่อผู้เรียนมีโอกาส “ลงมือปฏิบัติจริง มีปฏิสัมพันธ์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง” ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กรณีศึกษา การแก้ปัญหา การโต้แย้งเชิงเหตุผล และกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ใช้ความคิดขั้นสูง ดังนั้น การพัฒนานวัตกรรมการสอนที่ช่วยให้ครูสามารถสร้างประสบการณ์ดังกล่าวได้จริงจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง

สำเนา
บันทึก

ลงชื่อ



ผู้แทนโครงการ

อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรรกุล

สำหรับโรงเรียนเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนในระดับพื้นที่ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนถือเป็นปัจจัยสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาผลลัพธ์ด้าน RT, NT และ O-NET ให้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ การประเมิน RT ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นตัวบ่งชี้ความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน ซึ่งเป็นรากฐานของทักษะการเรียนรู้ทั้งหมด ส่วนการประเมิน NT ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการประเมินทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ขณะที่ O-NET เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ปลายทางระดับชาติ ในหลายพื้นที่ รวมถึงจังหวัดมหาสารคาม พบว่าผลการประเมินเหล่านี้ยังอยู่ในระดับที่ต้องเร่งพัฒนา โดยเฉพาะด้านการอ่านจับใจความ การเขียน การคิดวิเคราะห์ และคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้ที่ยังไม่สามารถส่งเสริมการคิดขั้นสูงได้เพียงพอ การพัฒนานวัตกรรมการสอนที่เน้น Active Learning ร่วมกับกระบวนการที่เลี้ยงจึงเป็นแนวทางสำคัญที่จะช่วยเพิ่มสมรรถนะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับคะแนน RT, NT และ O-NET อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในด้าน Literacy (การอ่านและการสื่อสาร) Numeracy (การคิดเชิงตัวเลข) Analytical Thinking (การคิดวิเคราะห์) ซึ่งเป็นตัวชี้วัดหลักของการประเมินระดับชาติในประเทศไทย อีกทั้ง การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม Active Learning ควบคู่ไปกับการปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรม ก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ เอกสารทางวิชาการได้ชี้ว่า ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 เช่น Compassion หรือความมีเมตตา วินัย คุณธรรม จริยธรรม เป็นองค์ประกอบหนึ่งของสมรรถนะ 8Cs ที่โรงเรียนต้องพัฒนาควบคู่ไปกับทักษะเชิงวิชาการ การปลูกฝังคุณธรรมในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเชิงรุก เช่น การทำงานเป็นทีม การรับผิดชอบงานกลุ่ม การเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น การคิดเชิงจริยธรรม และการสะท้อนคิดต่อผลการกระทำของตนเอง ล้วนเป็นกลไกที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็นคนดี มีวินัย และมีจิตสาธารณะ ซึ่งสอดคล้องกับแนวนโยบายการศึกษาของจังหวัดมหาสารคามที่เน้นเรื่อง “คุณธรรมและจริยธรรม” และการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ ดังนั้น การพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการที่เลี้ยงและการชี้แนะจึงเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพครูและผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายอย่างยั่งยืน ครูจะสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ทักษะศตวรรษที่ 21 ใช้เทคนิค Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม และพัฒนาผู้เรียนได้รอบด้าน ส่งผลต่อการยกระดับผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัดและระดับชาติ ตลอดจนสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการเป็น “มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG 4: Quality Education) ที่มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ด้วยเหตุนี้การดำเนินโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงเป็นภารกิจที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งและควรได้รับการสนับสนุน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูให้มีสมรรถนะเชิงวิชาชีพที่แข็งแกร่ง สร้างนวัตกรรมการสอนที่เหมาะสมกับบริบท และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืนในระยะยาว

ส.ท.กุล๑๖

 อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุกควรรกุล

ลงชื่อ



ผู้แทนโครงการ

7. วัตถุประสงค์

7.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะและยกระดับศักยภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่าย ให้สามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะที่เป็นระบบ

7.2 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียนเครือข่าย และสามารถขยายผลไปสู่โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

8. กลุ่มเป้าหมาย

8.1 สถานะกลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

8.2 ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย 50 คน

9. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม (ให้ปักหมุดใน google map) 16.189145, 103.298521

10. ระยะเวลาในการดำเนินงาน 365 (วัน) เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2568 สิ้นสุด 17 สิงหาคม 2569

11. หน่วยงานดำเนินการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

หัวหน้าโครงการ อาจารย์อมรรัตน์ ช่อประพันธ์ เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ 095-605-4961

ผู้ร่วมโครงการ

1. ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวงศ์ หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ 095-671-5143
2. ดร.ธิดารัตน์ อัฐกิจ หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ 096-163-6661
3. อาจารย์ชยกร สมศิลา หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ 099-649-8993

12. หน่วยงานภาคีเครือข่าย โรงเรียนเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

12.1 หน่วยงานภายใน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

12.2 หน่วยงานภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง

13. การติดตามและประเมินผล

13.1 ติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมและความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ (Mentoring & Coaching)

13.2 ประเมินผลการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้จริงในชั้นเรียน โดยการนิเทศติดตามและสังเกตการสอน

13.3 ประเมินคุณภาพนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และถอดบทเรียนการดำเนินงานเพื่อจัดทำรายงานสรุปผลโครงการ

สำเนาเอกสาร
ใบสมัคร

อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวงศ์

ลายเซ็น _____ ผู้เสนอโครงการ

14. งบประมาณ 180,000 บาท

งบประมาณที่หน่วยงานภายนอกสนับสนุนในลักษณะ matching fund (ถ้ามี).....บาท
รายละเอียดงบประมาณ

รายการ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	81,700
1) ค่าตอบแทน	
1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน จำนวน 2 คนๆ ละ 6 ชม.ๆ ละ 600 บาท 4 วัน เป็นเงิน	28,800
รวมค่าตอบแทน	28,800
2) ค่าใช้สอย	
2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและพาหนะ	-
2.2 ค่าจ้างเหมาบริการ	
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารกลางวัน จำนวน 50 คนๆ ละ 150 บาท 4 วัน เป็นเงิน	30,000
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คนๆ ละ 35 บาท 4 วัน เป็นเงิน	7,000
2.3 ค่าถ่ายเอกสาร จำนวน 50 ชุดๆ ละ 100 บาท เป็นเงิน	5,000
รวมค่าใช้สอย	42,000
3) ค่าวัสดุ	
3.1 ค่าวัสดุสำนักงาน จำนวน 10,900 บาท เป็นเงิน	10,900
รวมค่าวัสดุ	10,900
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ (Mentoring & Coaching)	98,300
1) ค่าตอบแทน	
1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน จำนวน 2 คนๆ ละ 6 ชม.ๆ ละ 600 บาท 5 วัน เป็นเงิน	36,000
รวมค่าตอบแทน	36,000
2) ค่าใช้สอย	
2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและพาหนะ	-
2.2 ค่าจ้างเหมาบริการ	
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารกลางวัน จำนวน 50 คนๆ ละ 150 บาท 5 วัน เป็นเงิน	37,500
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คนๆ ละ 35 บาท 5 วัน เป็นเงิน	8,750
- ค่าจ้างเหมาจัดทำคู่มือฝึกอบรม 50 เล่มๆ ละ 150 บาท เป็นเงิน	7,500
- ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานโครงการฉบับสมบูรณ์ 3 เล่มๆ ละ 300 บาท เป็นเงิน	900
รวมค่าใช้สอย	54,650
3) ค่าวัสดุ	
3.1 ค่าวัสดุสำนักงาน จำนวน 7,650 บาท เป็นเงิน	7,650

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

ส.พ.ดร.ดร.ดร.
อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวาล

รายการ	งบประมาณ (บาท)
รวมทั้งสิ้น	180,000

หมายเหตุ 1. แสดงรายละเอียดการคำนวณให้ชัดเจน

2. รายละเอียดการใช้จ่ายให้ใช้วิธีระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยและหลักเกณฑ์ของกระทรวงการคลัง

3. ค่าใช้จ่ายตัวเฉลี่ยทุกรายการ

15. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายในงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระบุจำนวนเงินที่คาดว่าจะใช้จ่ายในแต่ละไตรมาส)			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	81,700		81,700		
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการผ่านกระบวนการที่เลี้ยงและการชี้แนะ (Mentoring & Coaching)	98,300		98,300		
รวมทั้งสิ้น	180,000		180,000		

กำหนดการดำเนินงานโครงการไม่เกินไตรมาสที่ 3

16. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

16.1 กิจกรรมดำเนินงาน

กระบวนการ
ต้นน้ำ
1. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและลงพื้นที่สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ของโรงเรียนเครือข่าย
2. พัฒนาชุดฝึกอบรมและสร้างเครื่องมือสำหรับการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะ (Mentoring & Coaching Tools) ให้พร้อมใช้งาน
กลางน้ำ
1. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ (Mentoring & Coaching) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย
2. ลงพื้นที่ติดตามผลการนำไปใช้ผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ (Mentoring & Coaching) เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ ณ สถานศึกษา
ปลายน้ำ

สันทก ๒๖

 อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุธาคกุล

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

กระบวนการ
1. สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการฉบับสมบูรณ์
2. เรียบเรียงและจัดทำบทความวิชาการเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้จากการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

16.2 ผลผลิต (Output)

ผลผลิต (Output)
1. ครูผู้สอนโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 50 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านกระบวนการที่เลี้ยงและการชี้แนะ
2. ได้ผลงานทางวิชาการที่เกิดจากกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการสอน เช่น บทความวิชาการหรือบทความเผยแพร่ จำนวน 1 เรื่อง

16.3 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลลัพธ์ (Outcome)
1. โรงเรียนเครือข่ายได้รับการยกระดับให้เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีระบบการพัฒนาคูอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน
2. ครูผู้สอนสามารถนำนวัตกรรมและทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

17. ผลกระทบ (Impact) (เลือกให้สอดคล้องมากที่สุด)

ด้านเศรษฐกิจ โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะทำให้ครูในโรงเรียนเครือข่ายมีทักษะการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ช่วยลดต้นทุนด้านการพัฒนาทักษะของสถานประกอบการ และสนับสนุนการเติบโตของเศรษฐกิจท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ด้านสังคม กระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะช่วยให้โรงเรียนเครือข่ายมีการพัฒนาคูอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนในพื้นที่ ทำให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม

ด้านการศึกษา โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะช่วยพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างมากขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น อีกทั้งยังช่วยสร้างรูปแบบการสอนที่สามารถนำไปขยายผลในโรงเรียนอื่น ๆ ทำให้คุณภาพการศึกษาของเครือข่ายมีความเข้มแข็งและยกระดับอย่างต่อเนื่อง

ด้านสิ่งแวดล้อม โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะช่วยส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์และความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งผลให้โรงเรียนเกิดวัฒนธรรมการใช้สื่อการเรียนรู้และวัสดุอย่างประหยัด ลดของเสียจากการจัดกิจกรรม และส่งเสริมพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในระยะยาว

นางสาวกมล
วนะวิมล
อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุกักรกุล

ลงชื่อ



ผู้แทนโครงการ

18. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (ผลสัมฤทธิ์)

18.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพิ่มสูงขึ้น สามารถออกแบบและดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักฐานสมรรถนะ และสามารถประยุกต์ใช้แนวทางการที่เสี่ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

18.2 โรงเรียนเครือข่ายได้รับองค์ความรู้ รูปแบบ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สามารถนำไปใช้และขยายผลได้จริง ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษาและในพื้นที่ได้รับการยกระดับอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

19. ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีจัดการความเสี่ยง
1. ครูผู้สอนมีการะงานสูง ทำให้เข้าร่วมกิจกรรมได้ไม่ครบตามกำหนด	1. ประสานสถานศึกษาเพื่อจัดสรรเวลาอย่างเหมาะสม และจัดกิจกรรมในรูปแบบที่ยืดหยุ่นตามความพร้อมของครู
2. ความพร้อมของสถานศึกษาและทรัพยากรไม่เพียงพอ	2. ประสานหน่วยงานเครือข่ายสนับสนุนอุปกรณ์หรือใช้สื่อออนไลน์ทดแทน
3. การนำแนวทางการสอนเชิงรุกไปใช้จริงอาจไม่ต่อเนื่อง	3. จัดทำระบบติดตามผลและให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอหลังโครงการ
4. การเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือภาระงานของครู	4. ปรับแผนกิจกรรมให้ยืดหยุ่น และประสานผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน

20. การประเมิน SROI

การประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment: SROI) ในโครงการนี้มุ่งวิเคราะห์ถึงคุณค่าทางสังคมที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านกระบวนการที่เสี่ยงและการชี้แนะ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาศักยภาพครูในโรงเรียนเครือข่ายอย่างเป็นระบบ การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่าน Active Learning ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และเป็นปัจจัยที่ช่วยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่มีความหมายมากขึ้น การประเมิน SROI จึงพิจารณาทั้งผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม เช่น การเพิ่มสมรรถนะของครู และผลลัพธ์ที่ไม่เป็นรูปธรรม เช่น การปรับเปลี่ยนทัศนคติและวิถีคิดทางวิชาชีพ โดยทั้งสองรูปแบบถือเป็นผลตอบแทนทางสังคมที่มีมูลค่าสูงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระยะยาว โครงการนี้ยังมีบทบาทสำคัญต่อการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ภายในโรงเรียนเครือข่าย ซึ่งช่วยให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการสอน และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ กระบวนการเช่นนี้ช่วยลดค่าใช้จ่ายด้านการพัฒนาวิชาชีพระยะยาว และยังสามารถให้เกิดโครงสร้างสนับสนุนการเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างยั่งยืน เมื่อครูมีศักยภาพสูงขึ้น ผู้เรียนย่อมได้รับประโยชน์โดยตรง ทั้งในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจึงเป็นผลตอบแทนทางสังคมที่มีความสำคัญต่อการยกระดับระบบการศึกษาในระดับพื้นที่ นอกจากนี้ ผลลัพธ์ของโครงการยังสอดคล้องอย่างยิ่งกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4: Quality Education ซึ่งมุ่งสร้างหลักประกันให้ทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง

สร้างภาพ
ใบเสร็จรับเงิน
อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทวรกุล

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

ครอบคลุมและเท่าเทียม กระบวนการที่เสี่ยงและการชี้แนะในโครงการนี้ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีข้อจำกัดด้านทรัพยากร ผ่านการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะของครูให้มีมาตรฐานเดียวกันมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค ซึ่งเป็นสาระสำคัญของ SDG 4 ทั้งในด้านการพัฒนาครู การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เมื่อพิจารณาผลลัพธ์ในภาพรวม พบว่าโครงการก่อให้เกิดผลตอบแทนทางสังคมในหลายมิติ ทั้งด้านคุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน ความเข้มแข็งของโรงเรียนเครือข่าย และความยั่งยืนของระบบการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์เหล่านี้จึงสะท้อนคุณค่าทางสังคมที่สูงกว่าต้นทุนที่ใช้ดำเนินโครงการอย่างมีนัยสำคัญ และช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่ตามเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนในระยะยาวได้อย่างแท้จริง

วิภาภรณ์
อัครวิมลกุล

อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภักขกุล

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(อาจารย์อมรรรัตน์ ช่อประพันธ์)

หัวหน้าโครงการ

วันที่ 1 / ค.ค. / 68

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ (หน่วยงาน)

(.....)

ตำแหน่ง (รองศาสตราจารย์วนิดา ฝารณัด)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

วันที่ 1 / ค.ค. / 68

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ (หน่วยงาน)

(อาจารย์อนุสรณ์ ภูสินแก่น)

ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์

วันที่ 1 / ค.ค. / 68

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ (ผู้กำกับดูแล)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

ตำแหน่ง รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่ 12 / ค.ค. / 68

ความคิดเห็นผู้ตรวจสอบโครงการ มหาวิทยาลัย ทราบข้อบกพร่อง เห็นถึงความบกพร่อง

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ (มหาวิทยาลัย)

(นางสาววรรณ ประวีร์รัตน์)

(นักบริหารงานนโยบายและแผนชำนาญการ)

ตำแหน่ง ร.ท.ท. กลั้วทวีศักดิ์ นักนโยบายและแผน

วันที่ / /

ความคิดเห็นผู้บังคับบัญชาระดับสูง



อนุมัติ/ปฏิบัติตามระเบียบ

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง)

ตำแหน่ง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่ 16 / ต.ค. / 68

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

๙/๑๑/๖๘
 ๖๘/๖๘/๖๘

อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวงศ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
รับที่..... ๒๑๖๓๙
วันที่..... ๑๖ ก.พ. ๖๙
เวลา..... ๑๕.๒๐ น.

บันทึกข้อความ

คณะกรรมการ
เลขที่รับ..... ๔๕๐
วันที่..... ๑๕ ก.พ. ๖๙
เวลา..... ๑๐-๑๐ น.

ส่วนราชการ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ที่ สค.๐๐๙๖/๒๕๖๙ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงจำนวนกลุ่มเป้าหมาย และการดำเนินโครงการ

กองนโยบายและแผน
เลขที่รับ..... ๑๔๓
วันที่..... ๑๗ ก.พ. ๒๕๖๙
เวลา..... ๑๖.๓๐ น.

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตามที่โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม งบประมาณ ๑๘๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) ได้รับการอนุมัติโครงการ และได้ดำเนินการยืมเงินทรงจ่ายการจัดกิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ระหว่างวันที่ ๑๔-๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ และระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ แล้วนั้น ในส่วนของกิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ (Mentoring & Coaching) ผู้ดำเนินโครงการขอปรับเปลี่ยนกลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เดิม ๕๐ คน เป็น ๑๐๐ คน และปรับเปลี่ยนการดำเนินโครงการ ได้แก่ ๑) จำนวนวิทยากร เดิม ๒ คน เป็น ๕ คน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ เพิ่มความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่หลากหลาย และช่วยให้ได้รับมุมมองที่ลึกซึ้งและแม่นยำในแต่ละเรื่อง ๒) จำนวนวัน เดิม ๕ วัน เป็น ๒ วัน เพื่อเพิ่มความกระชับ ตรงประเด็น และลดภาระของผู้เข้าอบรม ๓) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม และ ๔) ค่าวัสดุอุปกรณ์

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบการกำหนดใช้งบประมาณ ของทางมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตเปลี่ยนแปลงจำนวนกลุ่มเป้าหมาย และการดำเนินโครงการ ตามเอกสารแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(อาจารย์อมรรัตน์ ช่อประพันธ์)

หัวหน้าโครงการ

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดทราบ

พิจารณา.....

ลงชื่อ..... ว/ค.บ. ๑๕ ก.พ. ๖๙

๑๕ ก.พ. ๖๙

๑๕ ก.พ. ๖๙

สำเนาถูกต้อง

ธวัชกร นพ.

(นางสาวอนรรฆพร ๗๕๑๕๐๖)

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา

๑๕ ก.พ. ๒๕๖๙

๑๕ ก.พ. ๖๙.

๑๕ ก.พ. ๖๙

เรียน อธิการบดี

-เห็นการอนุญาตเพิกถอนเพลงราชกะเขียด
โครงการ พรอ. เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
-และปฏิบัติสหประชาประชา
เพื่อโปรดพิจารณา

๑ ๙.๑.๖๙

10 ๙.๓.๖๙

อนุญาต ปฏิบัติตามระเบียบ

๒๘

10 ๙.๓.๖๙

สำเนาถูกต้อง

ศาสตราจารย์

(นายศาสตราจารย์ ๗๖๕๐๐)

14. งบประมาณ 180,000 บาท

งบประมาณที่หน่วยงานภายนอกสนับสนุนในลักษณะ matching fund (ถ้ามี).....บาท

รายละเอียดงบประมาณ

รายการ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	81,700
1) ค่าตอบแทน	
1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน จำนวน 2 คนๆ ละ 6 ชม.ๆ ละ 600 บาท 4 วัน เป็นเงิน	28,800
รวมค่าตอบแทน	28,800
2) ค่าใช้สอย	
2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและพาหนะ	-
2.2 ค่าจ้างเหมาบริการ	
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารกลางวัน จำนวน 50 คนๆ ละ 150 บาท 4 วัน เป็นเงิน	30,000
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คนๆ ละ 35 บาท 4 วัน เป็นเงิน	7,000
2.3 ค่าถ่ายเอกสาร จำนวน 50 ชุดๆ ละ 100 บาท เป็นเงิน	5,000
รวมค่าใช้สอย	42,000
3) ค่าวัสดุ	
3.1 ค่าวัสดุสำนักงาน จำนวน 10,900 บาท เป็นเงิน	10,900
รวมค่าวัสดุ	10,900
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ (Mentoring & Coaching)	98,300
1) ค่าตอบแทน	
1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน จำนวน 5 คนๆ ละ 6 ชม.ๆ ละ 600 บาท 2 วัน เป็นเงิน	36,000
รวมค่าตอบแทน	36,000
2) ค่าใช้สอย	
2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและพาหนะ	-
2.2 ค่าจ้างเหมาบริการ	
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารกลางวัน จำนวน 100 คนๆ ละ 150 บาท 2 วัน เป็นเงิน	30,000
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คนๆ ละ 35 บาท 2 วัน เป็นเงิน	14,000
- ค่าจ้างเหมาจัดทำคู่มือฝึกอบรม 100 เล่มๆ ละ 75 บาท เป็นเงิน	7,500
- ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานโครงการฉบับสมบูรณ์ 3 เล่มๆ ละ 300 บาท เป็นเงิน	900
รวมค่าใช้สอย	52,400
3) ค่าวัสดุ	
3.1 ค่าวัสดุสำนักงาน จำนวน 9,900 บาท เป็นเงิน	9,900
รวมค่าวัสดุ	9,900
รวมทั้งสิ้น	180,000

หมายเหตุ 1. แสดงรายละเอียดการคำนวณให้ชัดเจน

2. รายละเอียดการใช้จ่ายให้ใช้ยึดระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยและหลักเกณฑ์ของกระทรวงการคลัง

3. ค่าใช้จ่ายตัวเฉลี่ยทุกรายการ

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ

งบรายจ่าย (เดิม)

P.8

RMU_2569 YUTT

รหัสโครงการ 016

14. งบประมาณ 180,000 บาท

งบประมาณที่หน่วยงานภายนอกสนับสนุนในลักษณะ matching fund (ถ้ามี).....บาท

รายละเอียดงบประมาณ

รายการ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	81,700
1) ค่าตอบแทน	
1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน จำนวน 2 คนๆ ละ 6 ชม.ๆ ละ 600 บาท 4 วัน เป็นเงิน	28,800
รวมค่าตอบแทน	28,800
2) ค่าใช้สอย	
2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและพาหนะ	-
2.2 ค่าจ้างเหมาบริการ	
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารกลางวัน จำนวน 50 คนๆ ละ 150 บาท 4 วัน เป็นเงิน	30,000
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คนๆ ละ 35 บาท 4 วัน เป็นเงิน	7,000
2.3 ค่าถ่ายเอกสาร จำนวน 50 ชุดๆ ละ 100 บาท เป็นเงิน	5,000
รวมค่าใช้สอย	42,000
3) ค่าวัสดุ	
3.1 ค่าวัสดุสำนักงาน จำนวน 10,900 บาท เป็นเงิน	10,900
รวมค่าวัสดุ	10,900
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ (Mentoring & Coaching)	98,300
1) ค่าตอบแทน	
1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน จำนวน 2 คนๆ ละ 6 ชม.ๆ ละ 600 บาท 5 วัน เป็นเงิน	36,000
รวมค่าตอบแทน	36,000
2) ค่าใช้สอย	
2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและพาหนะ	-
2.2 ค่าจ้างเหมาบริการ	
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารกลางวัน จำนวน 50 คนๆ ละ 150 บาท 5 วัน เป็นเงิน	37,500
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คนๆ ละ 35 บาท 5 วัน เป็นเงิน	8,750
- ค่าจ้างเหมาจัดทำคู่มือฝึกอบรม 50 เล่มๆ ละ 150 บาท เป็นเงิน	7,500
- ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานโครงการฉบับสมบูรณ์ 3 เล่มๆ ละ 300 บาท เป็นเงิน	900
รวมค่าใช้สอย	54,650
3) ค่าวัสดุ	
3.1 ค่าวัสดุสำนักงาน จำนวน 7,650 บาท เป็นเงิน	7,650

สำเนาถูกต้อง

ธนพร พล

(นางธนพร พล ๑๕/๕๐)

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
รับที่..... 21.9.69
วันที่..... 17 ก.พ. 69
เวลา..... 14.09 น.

บันทึกข้อความ

ททท.

คณะครุศาสตร์
เลขที่รับ..... 169
วันที่..... 13 ก.พ. 69
เวลา..... 13.40 น.

ส่วนราชการ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ สค.๐๐๘๘/๒๕๖๙

วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุมัติขยายระยะเวลาโครงการ

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กองนโยบายและแผน
เลขที่รับ..... 182
วันที่..... 20 ก.พ. 2569
เวลา..... 13.45 น.

ตามที่โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม งบประมาณ ๑๘๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นบาทถ้วน) ได้รับการอนุมัติโครงการ โดยมีระยะเวลาดำเนินโครงการ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๙ ถึงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ นั้น บัดนี้ได้ใกล้ครบกำหนดระยะเวลาดำเนินโครงการดังกล่าวแล้ว แต่เนื่องจากผู้เข้ารับการอบรมไม่สามารถเข้าร่วมอบรมในระยะเวลาตามที่ได้กำหนดในโครงการ ดังนั้นเพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการดังกล่าวได้ จึงขออนุมัติให้ขยายระยะเวลาโครงการออกไป ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๙ ถึงวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๙

30 มิถุนายน ๒๕๖๙

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบการกำหนดใช้งบประมาณ ของทางมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตเปลี่ยนแปลงจำนวนกลุ่มเป้าหมาย และการดำเนินโครงการ ตามเอกสารแนบมาพร้อมนี้

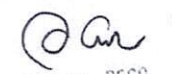
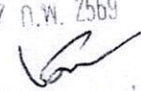
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติให้ขยายระยะเวลาตามที่เสนอ

✕ 
(อาจารย์อมรรัตน์ ช่อประพันธ์)
หัวหน้าโครงการ

เรียน อธิการบดี
เพื่อโปรด ☐ ทราบ
☒ พิจารณา.....
ลงชื่อ..... ว/ค/ป. 13 ก.พ 69


13 ก.พ. 69

เรียน อธิการบดี
เพื่อโปรดพิจารณา


17 ก.พ. 2569

17 ก.พ. 69.

สำเนาถูกต้อง

จิราวรรณพร.

(นางสาวจิราวรรณพร ๑๗/๒๖๖)

17 ก.พ ๖๙


๑๓ ก.พ. ๖๙

๒ รายน อภิการณ๒

- ให้ธนาคารอนุญาตขยายระยะเวลาการจ่ายดอกเบี้ย
โครงการ มรดก เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
 - แลกเปลี่ยนสิทธิประโยชน์
- เพื่อไปปรึกษาหารือ

12.2.67

12 Jan. 69

อนุญาต ปฏิบัติตามระเบียบ

12 D a 69

สำเนาถูกต้อง

59250 NW.

(continued from p. 20)



บันทึกข้อความ

คณะกรรมการ	เลขที่รับ	3202
	วันที่	1 ธ.ค. 2568
	เวลา	14.09

ส่วนราชการ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ศค.๐๓๖๔/๒๕๖๘

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติโครงการ “โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” ๐๘๔

เรียน อธิการบดี



ด้วยสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีกำหนดการดำเนินโครงการ “โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ระหว่างวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ P๔ : ตัดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน ๔.๑ Hard Skills โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะและยกระดับศักยภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่าย ให้สามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะที่เป็นระบบ และเพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียนเครือข่าย และสามารถขยายผลไปสู่โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุมัติโครงการ “โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม” ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติโครงการฯ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนและดำเนินงานตามรายละเอียดโครงการฯ ต่อไป

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรด ☐ ทราบ

☒ พิจารณา

ลงชื่อ 1 ธ.ค. 2568

(อาจารย์อมรรัตน์ ช่อประพันธ์)

หัวหน้าโครงการ

เรียน อธิการบดี

เพื่อโปรดพิจารณา

สำเนาถูกต้อง

จงวรรณพร

จงวรรณพร ๑๙/๑๒

1 ธ.ค. ๖8

1 ธ.ค. ๖๘

๑ ธ.ค. ๖๘

๑ ธ.ค. ๖๘

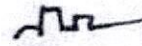
๑ ธ.ค. ๖๘

๑ ธ.ค. ๖๘

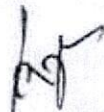
เรียน อธิการบดี

- เห็นชอบอนุมัติโครงการ มรณ เพื่อการพัฒนาหอรัตน
 - เบิกจ่ายตามระเบียบ
- เพื่อโปรดพิจารณา

อน
16 ต.ค. 68


16 ต.ค. 68

อนุมัติ ปฏิบัติตามระเบียบ


16 ต.ค. 68

สำเนาถูกต้อง

รศ.ดร.พร,

(นางสาวพรพรรณ ๑๕/๕๐)

แบบเสนอขออนุมัติโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
(งบประมาณแผ่นดิน แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลิต/โครงการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
หน่วยงาน คณะครุศาสตร์

1. ชื่อโครงการ โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. สถานภาพของโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
3. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และนโยบายศึกษาธิการจังหวัด
 - 3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)
 4. ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
 - 3.2 แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)
 12. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้
 - 3.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
 - 3.4 ยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

แพลตฟอร์มที่ 4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ และลดความเหลื่อมล้ำการปฏิรูประบบการอุดมศึกษา
 - 3.5 ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้
 - ☐ 1. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล
 - ☐ 2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ
 - ☐ 3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
 - ☐ 4. เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
 - ☒ 5. เสริมสร้างความรู้ความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
 - ☐ 6. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

สำเนาถูกต้อง

ดร.พรพ.

(นางสาวนงนพพร นวลน้อย)

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

☐ 7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

☐ 8. ศึกษาวิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3.6 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

3.7 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

3.8 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 29

ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

3.9 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (เป้าหมายหลักที่มหาวิทยาลัยขับเคลื่อน คือ เป้าหมายที่ 1, 4, 13 และ 17)

- ☐ เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจน (No Poverty)
- ☐ เป้าหมายที่ 2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการสำหรับทุกคนในทุกวัย (Zero Hunger)
- ☐ เป้าหมายที่ 3 สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย (Good Health and Well Being)
- ☒ เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education)
- ☐ เป้าหมายที่ 5 บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง (Gender Equality)
- ☐ เป้าหมายที่ 6 สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน (Clean Water and Sanitation)
- ☐ เป้าหมายที่ 7 สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา (Affordable and Clean Energy)
- ☐ เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน (Decent Work and Economic Growth)
- ☐ เป้าหมายที่ 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Industry, Innovation and Infrastructure)
- ☐ เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ (Reduced Inequality)

สำเนาถูกต้อง

ช.นรณพร.

(นางสาวนรณพร ๑๗/๕๖๒)

ค.ชื่อ



ผู้แทนโครงการ

- ☐ เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันและยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities)
- ☐ เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production)
- ☐ เป้าหมายที่ 13 เร่งต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate Action)
- ☐ เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Life Below Water)
- ☐ เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง พื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้กับการกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Life on Land)
- ☐ เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ (Peace Justice and Strong Institution)
- ☐ เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่อกลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพทุนส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the Goals)

3.10 นโยบายศึกษาธิการจังหวัด (ที่เกี่ยวข้อง)

- ☒ คุณธรรมและจริยธรรม ☐ เส้นทางวัฒนธรรม
- ☐ สรภัญญะ ☒ ยุกระดับ RT, NT และ O-NET
- ☐ เกษตรปลอดภัย ☐ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

4. กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)

- ☐ P1.1 : BCG model ☐ P1.2 : Creative Economy
- ☐ P2.1 : Art & Culture ☐ P2.2 : Well-being
- ☐ P3.1 : Natural Resources & Environment ☐ P3.2 : Climate Change
- ☒ P4.1 : Hard Skills ☐ P4.2 : Soft Skills

5. ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก

5.1 ตัวชี้วัดร่วมระดับโปรแกรม (Co-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. P4-K01 จำนวนโรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนา	10	โรงเรียน
2. P4-K02 จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา	3	หมู่บ้าน/ชุมชน
3. P4-K03 จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนา	3	เครือข่าย
4. P4-K04 จำนวนนวัตกรรมติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	1	แห่ง
5. P4-K05 จำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการที่เกิดทักษะ/สมรรถนะและนำไปใช้ประโยชน์	50	คน
6. P4-K06 GVH เพิ่มขึ้นจากเดิม	-	ผลิตภัณฑ์

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

สำเนาถูกต้อง

ชินกรพร.

(นางอสนีวรรณพร ๑3/๕๖๖)

5.2 ตัวชี้วัดระดับมหาวิทยาลัย (U-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. P4-A01 จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยกระบวนการเป็นที่เลี้ยงและการชี้แนะ	50	คน
2. P4-A02 จำนวนครูผู้สอนที่สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียน	30	คน
3. P4-A03 จำนวนโรงเรียนเครือข่ายที่ได้รับการพัฒนาหรือยกระดับด้วย การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นที่เลี้ยงและการชี้แนะ	10	โรงเรียน
4. P4-A04 ร้อยละของครูผู้สอนสามารถบูรณาการศาสตร์สู่การสอนตาม รูปแบบฐานสมรรถนะ PTRU Model	70	ร้อยละ
5. P4-A05 จำนวนบทความวิชาการหรือบทความวิจัย	1	บทความ

5.3 ตัวชี้วัดระดับโครงการ (KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนครูที่ผ่านการอบรมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนเชิง รุกผ่านกระบวนการที่เลี้ยงและการชี้แนะ	80	ร้อยละ
2. จำนวนโรงเรียนที่นำกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่าน กระบวนการที่เลี้ยงและการชี้แนะ	10	โรงเรียน
3. จำนวนเครื่องมือการสอนหรือนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผ่านกระบวนการที่เลี้ยงและการชี้แนะ	2	นวัตกรรม
4. จำนวนกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในโรงเรียนเครือข่าย	3	กิจกรรม
5. จำนวนโรงเรียนในเครือข่ายที่มีผลการสอบ RT, NT, O-NET สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับเขต	10	โรงเรียน

6. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นภารกิจสำคัญของผู้ทุกสถาบันการศึกษา โดยเฉพาะ สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งมีบทบาทโดยตรงในการยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสังคมยุคใหม่ ภายใต้ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว การศึกษา จึงต้องมุ่งผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะชีวิต และคุณธรรมจริยธรรมที่เข้มแข็ง เพื่อให้เป็น พลเมืองที่มีคุณภาพและมีความพร้อมต่อการดำรงชีวิตในโลกแห่งอนาคต ทักษะเหล่านี้ไม่สามารถเกิดขึ้นได้จากการ เรียนรู้เชิงท่องจำหรือการถ่ายทอดความรู้ในลักษณะดั้งเดิมเท่านั้น แต่จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติจริง การสื่อสาร การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และการสะท้อนคิด (Reflection) ควบคู่กับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามที่ เอกสารทางวิชาการระบุว่า Active Learning เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียน "สร้างความรู้ด้วยตนเอง" ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลายทั้งการอภิปราย การตั้งคำถาม การวิเคราะห์สถานการณ์ และการ

สำเนาถูกต้อง

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

ชวรงค์พร,
(นางสาวณกรณพร ๗๙1๕๐๖)

แก้ปัญหาในบริบทจริง ในบริบทของประเทศไทย การขับเคลื่อนการศึกษาโดยเน้น Active Learning ได้รับการผลักดันในระดับนโยบายอย่างต่อเนื่อง ทั้งในหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ที่ปรับปรุงเน้นสมรรถนะ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด 3Rs + 8Cs รวมถึงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามตัวชี้วัดสำคัญระดับชาติ เช่น การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test: RT) การประเมินความสามารถพื้นฐาน (National Test: NT) และผลสัมฤทธิ์ปลายทางระดับชาติ (O-NET) ในรายวิชาหลักอย่าง ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งยังเป็นภาพสะท้อนสำคัญว่าผู้เรียนในโรงเรียนหลายแห่งยังขาดทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง

ข้อมูลจากสำนักงานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) แสดงให้เห็นว่า คะแนน RT และ NT ของผู้เรียนจำนวนมากยังอยู่ในระดับที่ต้องเร่งพัฒนา โดยเฉพาะด้านการอ่านจับใจความและการคิดขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของ Active Learning ขณะที่ผลสอบ O-NET ในหลายเขตพื้นที่ยังสะท้อนว่าผู้เรียนขาดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และเชื่อมโยงความรู้สู่การแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับข้อค้นพบในงานวิจัยที่ชี้ว่า การเรียนรู้แบบท่องจำซ้ำ ๆ ไม่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างแท้จริง แต่จำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงของผู้เรียน แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และสามารถเรียนรู้อย่างมีความหมาย พร้อมทั้งเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่เพื่อสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งมากขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ลักษณะนี้ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการร่วมมือทำงานกับผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมยุคดิจิทัล อย่างไรก็ตาม การนำ Active Learning ไปใช้ให้เกิดผลจริงในโรงเรียนเครือข่ายจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การประเมินผลตามสภาพจริง การใช้คำถามเชิงลึก การสร้างกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดระดับสูง (Higher Order Thinking) และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ทั้งนี้ครูจำนวนมากยังขาดความมั่นใจ ขาดประสบการณ์ และขาดแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้การนำ Active Learning ไปใช้ในชั้นเรียนยังไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร

ด้วยเหตุนี้ การสร้างกระบวนการพี่เลี้ยง (Mentoring) และการชี้แนะ (Coaching) จึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาครูผู้สอนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพอย่างแท้จริง กระบวนการพี่เลี้ยงช่วยให้ครูได้รับคำแนะนำเฉพาะบุคคล เกิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง สะท้อนคิดต่อการปฏิบัติของตนเองและพัฒนานวัตกรรมการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในบริบทของโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม การพัฒนาเช่นนี้มีแตกต่างจากการอบรมเชิงบรรยายทั่วไป เพราะครูจะได้ “เรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง” ได้รับข้อเสนอแนะจากพี่เลี้ยงอย่างเป็นระบบ และสามารถสร้างต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในบริบทของตนเองได้ นอกจากนี้ เอกสารจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังระบุว่า Active Learning จะมีประสิทธิภาพสูงสุดเมื่อผู้เรียนมีโอกาส “ลงมือปฏิบัติจริง มีปฏิสัมพันธ์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง” ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กรณีศึกษา การแก้ปัญหา การโต้แย้งเชิงเหตุผล และกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ใช้ความคิดขั้นสูง ดังนั้น การพัฒนานวัตกรรมการสอนที่ช่วยให้ครูสามารถสร้างประสบการณ์ดังกล่าวได้จริงจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง

สำเนาถูกต้อง

ช.วรทพร.

(นางธนกรพร ๗๖/๕๐)

ล.ชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

สำหรับโรงเรียนเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนในระดับพื้นที่ การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนถือเป็นปัจจัยสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้าน RT, NT และ O-NET ให้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ การประเมิน RT ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นตัวบ่งชี้ความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน ซึ่งเป็นรากฐานของทักษะการเรียนรู้ทั้งหมด ส่วนการประเมิน NT ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการประเมินทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ขณะที่ O-NET เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ปลายทางระดับชาติ ในหลายพื้นที่ รวมถึงจังหวัดมหาสารคาม พบว่าผลการประเมินเหล่านี้ยังอยู่ในระดับที่ต้องเร่งพัฒนา โดยเฉพาะด้านการอ่านจับใจความ การเขียน การคิดวิเคราะห์ และคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้ที่ยังไม่สามารถส่งเสริมการคิดขั้นสูงได้เพียงพอ การพัฒนานวัตกรรมการสอนที่เน้น Active Learning ร่วมกับกระบวนการที่เลี้ยงจึงเป็นแนวทางสำคัญที่จะช่วยเพิ่มสมรรถนะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับคะแนน RT, NT และ O-NET อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในด้าน Literacy (การอ่านและการสื่อสาร) Numeracy (การคิดเชิงตัวเลข) Analytical Thinking (การคิดวิเคราะห์) ซึ่งเป็นตัวชี้วัดหลักของการประเมินระดับชาติในประเทศไทย อีกทั้ง การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม Active Learning ควบคู่ไปกับการปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรม ก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ เอกสารทางวิชาการได้ชี้ว่า ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 เช่น Compassion หรือความมีเมตตา วินัย คุณธรรม จริยธรรม เป็นองค์ประกอบหนึ่งของสมรรถนะ 8Cs ที่โรงเรียนต้องพัฒนาควบคู่ไปกับทักษะเชิงวิชาการ การปลูกฝังคุณธรรมในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเชิงรุก เช่น การทำงานเป็นทีม การรับผิดชอบงานกลุ่ม การเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น การคิดเชิงจริยธรรม และการสะท้อนคิดต่อผลการกระทำของตนเอง ล้วนเป็นกลไกที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็นคนดี มีวินัย และมีจิตสาธารณะ ซึ่งสอดคล้องกับแนวนโยบายการศึกษาของจังหวัดมหาสารคามที่เน้นเรื่อง “คุณธรรมและจริยธรรม” และการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ ดังนั้น การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการที่เลี้ยงและการชี้แนะจึงเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพครูและผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายอย่างยั่งยืน ครูจะสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ทักษะศตวรรษที่ 21 ใช้เทคนิค Active Learning อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม และพัฒนาผู้เรียนได้รอบด้าน ส่งผลต่อการยกระดับผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัดและระดับชาติ ตลอดจนสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการเป็น “มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG 4: Quality Education) ที่มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ด้วยเหตุนี้การดำเนินโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการที่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงเป็นภารกิจที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งและควรได้รับการสนับสนุน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูให้มีสมรรถนะเชิงวิชาชีพที่แข็งแกร่ง สร้างนวัตกรรมการสอนที่เหมาะสมกับบริบท และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน ในระยะยาว

สำเนาถูกต้อง

ธชธรณพร.

(นางสาวธชธรณพร ๐๖/๕๐)

ลงชื่อ



ผู้แทนโครงการ

7. วัตถุประสงค์

7.1 เพื่อพัฒนาสมรรถนะและยกระดับศักยภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่าย ให้สามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะที่เป็นระบบ

7.2 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียนเครือข่าย และสามารถขยายผลไปสู่โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

8. กลุ่มเป้าหมาย

8.1 สถานะกลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

8.2 ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย 50 คน

9. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม (ให้ปักหมุดใน google map) 16.189145; 103.298521

10. ระยะเวลาในการดำเนินงาน 365 (วัน) เริ่มต้น 12 สิงหาคม 2569 สิ้นสุด 30 กันยายน 2569

11. หน่วยงานดำเนินการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

หัวหน้าโครงการ อาจารย์อมรรัตน์ ช่อประพันธ์ เบอร์โทรติดต่อ 095-605-4961

ผู้ร่วมโครงการ

1. ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวกุล หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ เบอร์โทรติดต่อ 095-671-5143
2. ดร.ธิตารัตน์ อัฐกิจ หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ เบอร์โทรติดต่อ 096-163-6661
3. อาจารย์ชัชกร สมติลา หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ เบอร์โทรติดต่อ 099-649-8993

12. หน่วยงานภาคีเครือข่าย โรงเรียนเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

12.1 หน่วยงานภายใน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

12.2 หน่วยงานภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง

13. การติดตามและประเมินผล

13.1 ติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมและความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ (Mentoring & Coaching)

13.2 ประเมินผลการนำนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้จริงในชั้นเรียน โดยการนิเทศติดตามและสังเกตการสอน

13.3 ประเมินคุณภาพนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ และถอดบทเรียนการดำเนินงานเพื่อจัดทำรายงานสรุปผลโครงการ

สำเนาถูกต้อง

ศาสตราจารย์

(นางสาวอรรณพร ๑๙/๙๕๐๖)

รายชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

14. งบประมาณ 180,000 บาท

งบประมาณที่หน่วยงานภายนอกสนับสนุนในลักษณะ matching fund (ถ้ามี).....บาท
รายละเอียดงบประมาณ

รายการ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	81,700
1) ค่าตอบแทน	
1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน จำนวน 2 คนๆ ละ 6 ชม.ๆ ละ 600 บาท 4 วัน เป็นเงิน	28,800
รวมค่าตอบแทน	28,800
2) ค่าใช้สอย	
2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและพาหนะ	-
2.2 ค่าจ้างเหมาบริการ	
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารกลางวัน จำนวน 50 คนๆ ละ 150 บาท 4 วัน เป็นเงิน	30,000
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คนๆ ละ 35 บาท 4 วัน เป็นเงิน	7,000
2.3 ค่าถ่ายเอกสาร จำนวน 50 ชุดๆ ละ 100 บาท เป็นเงิน	5,000
รวมค่าใช้สอย	42,000
3) ค่าวัสดุ	
3.1 ค่าวัสดุสำนักงาน จำนวน 10,900 บาท เป็นเงิน	10,900
รวมค่าวัสดุ	10,900
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ (Mentoring & Coaching)	98,300
1) ค่าตอบแทน	
1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน จำนวน 2 คนๆ ละ 6 ชม.ๆ ละ 600 บาท 5 วัน เป็นเงิน	36,000
รวมค่าตอบแทน	36,000
2) ค่าใช้สอย	
2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและพาหนะ	-
2.2 ค่าจ้างเหมาบริการ	
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารกลางวัน จำนวน 50 คนๆ ละ 150 บาท 5 วัน เป็นเงิน	37,500
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คนๆ ละ 35 บาท 5 วัน เป็นเงิน	8,750
- ค่าจ้างเหมาจัดทำคู่มือฝึกอบรม 50 เล่มๆ ละ 150 บาท เป็นเงิน	7,500
- ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานโครงการฉบับสมบูรณ์ 3 เล่มๆ ละ 300 บาท เป็นเงิน	900
รวมค่าใช้สอย	54,650
3) ค่าวัสดุ	
3.1 ค่าวัสดุสำนักงาน จำนวน 7,650 บาท เป็นเงิน	7,650

สำเนาถูกต้อง

ศิริวรรณ นร.

(นางสาวศิริวรรณ นร. ๐๙๑๕๐๖)

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

รายการ	งบประมาณ (บาท)
รวมทั้งสิ้น	180,000

หมายเหตุ 1. แยกรายการเพื่อพิจารณาให้ชัดเจน

2. รายละเอียดการใช้จ่ายให้ใช้วิธีระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยและหลักเกณฑ์ของกระทรวงการคลัง

3. ค่าใช้จ่ายอื่นเฉลี่ยทุกรายการ

15. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระบุจำนวนเงินที่คาดว่าจะใช้จ่ายในแต่ละไตรมาส)			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	81,700		81,700		
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ (Mentoring & Coaching)	98,300		98,300		
รวมทั้งสิ้น	180,000		180,000		

กำหนดการดำเนินงานโครงการไม่เกินไตรมาสที่ 3

16. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

16.1 กิจกรรมดำเนินงาน

กระบวนการ
ต้นน้ำ - ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและลงพื้นที่สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ของโรงเรียนเครือข่าย - พัฒนาชุดฝึกอบรมและสร้างเครื่องมือสำหรับการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะ (Mentoring & Coaching Tools) ให้พร้อมใช้งาน
กลางน้ำ - จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ (Mentoring & Coaching) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย - ลงพื้นที่ติดตามผลการนำไปใช้ผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ (Mentoring & Coaching) เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ ณ สถานศึกษา
ปลายน้ำ

สำเนาถูกต้อง
ชวกรพร.
(นางสาวชวกรพร ๗๖1๕๐๗)

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

กระบวนการ
1. สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการฉบับสมบูรณ์
2. เรียบเรียงและจัดทำบทความวิชาการเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้จากการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

16.2 ผลผลิต (Output)

ผลผลิต (Output)
1. ครูผู้สอนโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 50 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านกระบวนการที่เลี้ยงและการชี้แนะ
2. ได้ผลงานทางวิชาการที่เกิดจากกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการสอน เช่น บทความวิชาการหรือบทความเผยแพร่ จำนวน 1 เรื่อง

16.3 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลลัพธ์ (Outcome)
1. โรงเรียนเครือข่ายได้รับการยกระดับให้เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีระบบการพัฒนาคูอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน
2. ครูผู้สอนสามารถนำนวัตกรรมและทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

17. ผลกระทบ (Impact) (เลือกให้สอดคล้องมากที่สุด)

ด้านเศรษฐกิจ โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะทำให้ครูในโรงเรียนเครือข่ายมีทักษะการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ช่วยลดต้นทุนด้านการพัฒนาทักษะของสถานประกอบการ และสนับสนุนการเติบโตของเศรษฐกิจท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ด้านสังคม กระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะช่วยให้โรงเรียนเครือข่ายมีการพัฒนาคูอย่างทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนในพื้นที่ ทำให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม

ด้านการศึกษา โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะช่วยพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น อีกทั้งยังช่วยสร้างรูปแบบการสอนที่สามารถนำไปขยายผลในโรงเรียนอื่น ๆ ทำให้คุณภาพการศึกษาของเครือข่ายมีความเข้มแข็งและยกระดับอย่างต่อเนื่อง

ด้านสิ่งแวดล้อม โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะช่วยส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์และความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งผลให้โรงเรียนเกิดวัฒนธรรมการใช้สื่อการเรียนรู้และวัสดุอย่างประหยัด ลดของเสียจากการจัดกิจกรรม และส่งเสริมพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในระยะยาว

สำเนาถูกต้อง

ศ.ดร.รณพร.

(นางสาวรณพร ๑๙๕๐๐๖)

ลงชื่อ



ผู้แทนโครงการ

18. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (ผลสัมฤทธิ์)

18.1 ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพิ่มสูงขึ้น สามารถออกแบบและดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักฐานสมรรถนะ และสามารถประยุกต์ใช้แนวทางการที่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

18.2 โรงเรียนเครือข่ายได้รับองค์ความรู้ รูปแบบ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สามารถนำไปใช้และขยายผลได้จริง ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษาและในพื้นที่ได้รับการยกระดับอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

19. ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีจัดการความเสี่ยง
1. ครูผู้สอนมีภาระงานสูง ทำให้เข้าร่วมกิจกรรมได้ไม่ครบตามกำหนด	1. ประสานสถานศึกษาเพื่อจัดสรรเวลาอย่างเหมาะสม และจัดกิจกรรมในรูปแบบที่ยืดหยุ่นตามความพร้อมของครู
2. ความพร้อมของสถานศึกษาและทรัพยากรไม่เพียงพอ	2. ประสานหน่วยงานเครือข่ายสนับสนุนอุปกรณ์หรือใช้สื่อออนไลน์ทดแทน
3. การนำแนวทางการสอนเชิงรุกไปใช้จริงอาจไม่ต่อเนื่อง	3. จัดทำระบบติดตามผลและให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอหลังโครงการ
4. การเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือภาระงานของครู	4. ปรับแผนกิจกรรมให้ยืดหยุ่น และประสานผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน

20. การประเมิน SROI

การประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment: SROI) ในโครงการนี้มุ่งวิเคราะห์ถึงคุณค่าทางสังคมที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผ่านกระบวนการที่เลี้ยงและการชี้แนะ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาศักยภาพครูในโรงเรียนเครือข่ายอย่างเป็นระบบ การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่าน Active Learning ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และเป็นปัจจัยที่ช่วยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่มีความหมายมากขึ้น การประเมิน SROI จึงพิจารณาทั้งผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม เช่น การเพิ่มสมรรถนะของครู และผลลัพธ์ที่ไม่เป็นรูปธรรม เช่น การปรับเปลี่ยนทัศนคติและวิถีคิดทางวิชาชีพ โดยทั้งสองรูปแบบถือเป็นผลตอบแทนทางสังคมที่มีมูลค่าสูงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระยะยาว โครงการนี้ยังมีบทบาทสำคัญต่อการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ภายในโรงเรียนเครือข่าย ซึ่งช่วยให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการสอน และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ กระบวนการเช่นนี้ช่วยลดค่าใช้จ่ายด้านการพัฒนาวิชาชีพระยะยาว และยังสามารถให้เกิดโครงสร้างสนับสนุนการเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างยั่งยืน เมื่อครูมีศักยภาพสูงขึ้น ผู้เรียนย่อมได้รับประโยชน์โดยตรง ทั้งในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจึงเป็นผลตอบแทนทางสังคมที่มีความสำคัญต่อการยกระดับระบบการศึกษาในระดับพื้นที่ นอกจากนี้ ผลลัพธ์ของโครงการยังสอดคล้องอย่างยิ่งกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4: Quality Education ซึ่งมุ่งสร้างหลักประกันให้ทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ

สำเนาถูกต้อง

ช.พรกณพร.

(นางสาวช.พรกณพร ๑๙/๑๕๐๖)

ครอบคลุมและเท่าเทียม กระบวนการที่เสี่ยงและการชี้แนะในโครงการนี้ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีข้อจำกัดด้านทรัพยากร ผ่านการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะของครูให้มีมาตรฐานเดียวกันมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค ซึ่งเป็นสาระสำคัญของ SDG 4 ทั้งในด้านการพัฒนาครู การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เมื่อพิจารณาผลลัพธ์ในภาพรวม พบว่าโครงการก่อให้เกิดผลตอบแทนทางสังคมในหลายมิติ ทั้งด้านคุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน ความเข้มแข็งของโรงเรียนเครือข่าย และความยั่งยืนของระบบการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์เหล่านี้จึงสะท้อนคุณค่าทางสังคมที่สูงกว่าต้นทุนที่ใช้ดำเนินโครงการอย่างมีนัยสำคัญ และช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่ตามเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนในระยะยาวได้อย่างแท้จริง

สำเนาถูกต้อง

ชัชวาล เพชร

(นางสาวธนกรพร ๗/๗/๖๖)

ลงชื่อ



ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ

(อาจารย์อมรรัตน์ ช่อประพันธ์)

หัวหน้าโครงการ

วันที่ 1 / ค.ค. / ๖๘

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ (หน่วยงาน)

(.....)

ตำแหน่ง (รองศาสตราจารย์วนิดา มาระนัด)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

วันที่ 1 / ค.ค. / ๖๘

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ (หน่วยงาน)

(อาจารย์อนุสรณ์ ภูสินแก่น)

ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์

วันที่ 1 / ค.ค. / ๖๘

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ (ผู้กำกับดูแล)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)

ตำแหน่ง รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่ 12 / ค.ค. / ๖๘

ความคิดเห็นผู้ตรวจสอบโครงการ มหาวิทยาลัย ตราห่อหมกแก้ว เห็นสมควรอนุมัติ

(ลงชื่อ) ผู้ตรวจสอบโครงการ (มหาวิทยาลัย)

(นางสาวศรพรรณ ประวิทย์)

(นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ)

ตำแหน่ง รก.พท. กลุ่มบริหารโครงการและแผน

วันที่ / /

ความคิดเห็นผู้บังคับบัญชาระดับสูง ☒ อนุมัติ/ปฏิบัติตามระเบียบ

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง)

ตำแหน่ง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่ 16 / ต.ค. / ๖๘

สำเนาถูกต้อง

ชนวรรณพร.

(นายสมภารพร ๘๕๑๕๐๐)

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

กำหนดการ

โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียน
เครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

วันที่ ๑๔-๑๕ และ ๒๑-๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๙

ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

- ๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการ
- ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. พิธีเปิดโครงการ โดย ดร.สันติ หัตถ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
- ๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น. อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาสมรรถนะครูด้วยการสร้างกิจกรรมและสื่อการสอนด้วย AI
โดย วิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว และอาจารย์ชยกร สมสิลา
- ๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น. พักรับประทานอาหารว่าง
- ๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น. อบรมเชิงปฏิบัติการ ปูพื้นฐาน AI
วิทยากร กลุ่มที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว
กลุ่มที่ 2 อาจารย์ชยกร สมสิลา
- ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น. อบรมเชิงปฏิบัติการ ปูพื้นฐาน AI
วิทยากร กลุ่มที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว
กลุ่มที่ 2 อาจารย์ชยกร สมสิลา
- ๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น. พักรับประทานอาหารว่าง
- ๑๔.๔๕ - ๑๖.๐๐ น. อบรมเชิงปฏิบัติการ ปูพื้นฐาน AI
วิทยากร กลุ่มที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว
กลุ่มที่ 2 อาจารย์ชยกร สมสิลา
- ๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้

๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

- ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น. ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการ
- ๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น. อบรมเชิงปฏิบัติการ Machine Learning for Kids
วิทยากร กลุ่มที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว
กลุ่มที่ 2 อาจารย์ชยกร สมสิลา
- ๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น. พักรับประทานอาหารว่าง
- ๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น. อบรมเชิงปฏิบัติการ Machine Learning for Kids
วิทยากร กลุ่มที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว
กลุ่มที่ 2 อาจารย์ชยกร สมสิลา
- ๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน

สำเนาถูกต้อง

ดร.ชัยวัฒน์ สุกตวรรกุล
ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว

สำเนาถูกต้อง
ดร.ชัยวัฒน์ สุกตวรรกุล

อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุกตวรรกุล

อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภักควรกุล

- ๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น. อบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างวิดีโอ AI
 วิทยาการ กลุ่มที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว
 กลุ่มที่ 2 อาจารย์ชยกร สมลีลา
- ๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น. พักรับประทานอาหารว่าง
- ๑๔.๔๕ - ๑๖.๐๐ น. อบรมเชิงปฏิบัติการ ฝึกลาน Machine Learning for Kids + Dreamina
 วิทยาการ กลุ่มที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว
 กลุ่มที่ 2 อาจารย์ชยกร สมลีลา
- ๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้
- ๑๖.๓๐ - ๑๗.๐๐ น. พิธีปิดโครงการ

หมายเหตุ ๑. กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม
 ๒. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
 ช่วงเช้าเวลา ๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น. ช่วงบ่ายเวลา ๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.

สำเนาถูกต้อง
 ปรนัย สดกร
 ๒๖/๐๖/๖๖ สดกร

สำเนาถูกต้อง
 ปรนัย สดกร
 อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวงศ์

กำหนดการ
โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียน
เครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กิจกรรมที่ ๒ อภิปรายแบบแบ่งกลุ่ม เรื่องผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ (Mentoring &
Coaching)
ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๙
ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

๒๗ มีนาคม ๒๕๖๙

๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.

ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการ

๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.

พิธีเปิดโครงการ โดย ดร.สันติ หัตถิ ผู้อำนวยการโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.

อภิปรายแบบแบ่งกลุ่ม เรื่อง ผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ (Mentoring & Coaching) โดยวิทยากร

กลุ่มที่ ๑ นางสาวพุดตาล ไวยสุภี

กลุ่มที่ ๒ ผศ.ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว และอาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทระเสนา

กลุ่มที่ ๓ อาจารย์ ดร.ชยกร สมศิลา และอาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวงศ์

๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.

พักรับประทานอาหารว่าง

๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.

อภิปรายแบบแบ่งกลุ่ม เรื่อง แนวคิดและกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยวิทยากร

กลุ่มที่ ๑ ผศ.ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว

กลุ่มที่ ๒ อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทระเสนา และนางสาวพุดตาล ไวยสุภี

กลุ่มที่ ๓ อาจารย์ ดร.ชยกร สมศิลา และอาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวงศ์

๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.

พักรับประทานอาหารกลางวัน

๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.

อภิปรายแบบแบ่งกลุ่ม เรื่อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สนับสนุนกระบวนการ Mentoring & Coaching โดยวิทยากร

กลุ่มที่ ๑ ผศ.ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว

กลุ่มที่ ๒ อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทระเสนา และนางสาวพุดตาล ไวยสุภี

กลุ่มที่ ๓ อาจารย์ ดร.ชยกร สมศิลา และอาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวงศ์

๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.

พักรับประทานอาหารว่าง

๑๔.๔๕ - ๑๖.๐๐ น.

อภิปรายแบบแบ่งกลุ่ม เรื่อง การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วย AI ผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ

กลุ่มที่ ๑ ผศ.ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว

กลุ่มที่ ๒ อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทระเสนา และนางสาวพุดตาล ไวยสุภี

กลุ่มที่ ๓ อาจารย์ ดร.ชยกร สมศิลา และอาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวงศ์

๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.

แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้

๑๖.๓๐ - ๑๗.๐๐ น.

ปิดการอบรมวันที่ ๑

สำเนาถูกต้อง

ช.นรรณพร.

(นางนรรณพร ๐๗/๓๖๐)

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙

๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.

ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการ

๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.

อภิปรายแบบแบ่งกลุ่ม เรื่อง การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วย AI ผ่านกระบวนการ Mentoring & Coaching โดยวิทยากร

กลุ่มที่ ๑ ผศ.ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว

กลุ่มที่ ๒ อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทระเสนา และนางสาวพุดตาล ไวยสุภี

กลุ่มที่ ๓ อาจารย์ ดร.ชยกร สมศิลา และอาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวงศ์

๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.

พักรับประทานอาหารว่าง

๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.

อภิปรายแบบแบ่งกลุ่ม เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วย AI ภายใต้การชี้แนะเชิงปฏิบัติการ โดยวิทยากร

กลุ่มที่ ๑ ผศ.ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว

กลุ่มที่ ๒ อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทระเสนา และนางสาวพุดตาล ไวยสุภี

กลุ่มที่ ๓ อาจารย์ ดร.ชยกร สมศิลา และอาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวงศ์

๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.

พักรับประทานอาหารกลางวัน

๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.

อภิปรายแบบแบ่งกลุ่ม เรื่อง การเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย AI โดยวิทยากร

กลุ่มที่ ๑ ผศ.ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว

กลุ่มที่ ๒ อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทระเสนา และนางสาวพุดตาล ไวยสุภี

กลุ่มที่ ๓ อาจารย์ ดร.ชยกร สมศิลา และอาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวงศ์

๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.

พักรับประทานอาหารว่าง

๑๔.๔๕ - ๑๖.๐๐ น.

อภิปรายแบบแบ่งกลุ่ม เรื่อง การเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วย AI โดยวิทยากร

กลุ่มที่ ๑ ผศ.ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว

กลุ่มที่ ๒ อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทระเสนา และนางสาวพุดตาล ไวยสุภี

กลุ่มที่ ๓ อาจารย์ ดร.ชยกร สมศิลา และอาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวงศ์

๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.

แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้

๑๖.๓๐ - ๑๗.๐๐ น.

พิธีปิดโครงการ

หมายเหตุ ๑. กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

๒. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม

ช่วงเช้าเวลา ๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น. ช่วงบ่ายเวลา ๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.

สำเนาถูกต้อง

ขจรพงษ์

(นางสาวอรรณพ ๐๙๙๐๐)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ คศ.ศค.๐๗๒/๒๕๖๙

วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตให้บุคลากรภายในเป็นวิทยากร

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์
เลขที่รับ ๒๕๖
วันที่ ๒๗ ม.ค. ๖๙
เวลา ๑๓.๔๐

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดจัดโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งกำหนดจัดกิจกรรม ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ และระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ดังนั้นจึงขออนุญาตให้บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยเป็นวิทยากร และเบิกค่าตอบแทน โดยเบิกค่าใช้จ่ายจากงบประมาณแผ่นดิน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่จัดสรรให้คณะครุศาสตร์ โดยมีวิทยากรดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว มีความเชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ และมีความเชี่ยวชาญด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๒. อาจารย์ชยกร สมศิลา มีความเชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน คณบดี

เพื่อโปรด ☐ ทราบ

☒ พิจารณา.....

ลงชื่อ...สัณห์สิทธิ์...ว/ค.บ. ๒๗ ม.ค. ๖๙

(อาจารย์อมรรัตน์ ช่อประพันธ์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สำเนาถูกต้อง

ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรรกุล
ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรรกุล

สำเนาถูกต้อง

ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรรกุล

อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรรกุล

- อนุญาต
- ปฏิบัติตามระเบียบ

สำเนาถูกต้อง

นางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์

นางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์

๒๗ ม.ค. ๒๕๖๙



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ อว.๐๖๑๙.๐๒/ว๐๔๒

วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน อาจารย์ชยกร สมศิลา

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดจัดโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะและยกระดับศักยภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่าย ให้สามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะที่เป็นระบบ และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียนเครือข่าย

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ และระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม รายละเอียดตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายอนุสรณ์ อุดินแก่น)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำเนาถูกต้อง

ดร.ชัยวัฒน์ สุกครกุล
คณบดีคณะครุศาสตร์

นางสาวอรรรัตน์

นางสาวอรรรัตน์

อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุกครกุล

สำเนาถูกต้อง

นางสาวอรรรัตน์ ข่อประพันธ์

หนังสือตอบรับการเป็นวิทยากร

เขียนที่
วันที่ 27 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569

เรื่อง ตอบรับการเป็นวิทยากร

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

อ้างถึง หนังสือ อว 0619.02/ว042 ลงวันที่ 27 มกราคม 2569

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้เชิญข้าพเจ้า
เป็นวิทยากรโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนา
โรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระหว่างวันที่ 14 - 15 กุมภาพันธ์ 2569 และระหว่าง
วันที่ 21 - 22 กุมภาพันธ์ 2569 ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม นั้น

ข้าพเจ้า



ยินดีเป็นวิทยากรตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้



ไม่สามารถเป็นวิทยากรตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้



อื่น ๆ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ชยกร สมศิลา)

สำเนาถูกต้อง

คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สำเนาถูกต้อง

อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุกตวรกุล

สำเนาถูกต้อง



นางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒/ว๐๔๒

วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดจัดโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะและยกระดับศักยภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่าย ให้สามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะที่เป็นระบบ และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียนเครือข่าย

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอร้องเรียนเชิญเป็นวิทยากร ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ และระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม รายละเอียดตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายอนุสรณ์ ฤสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำเนาถูกต้อง

ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวกุล
(นายชัยวัฒน์ สุภัทรวกุล)

สำเนาถูกต้อง

ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวกุล

อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวกุล

สำเนาถูกต้อง

นางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์

หนังสือตอบรับการเป็นวิทยากร

เขียนที่
วันที่ 27 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569

เรื่อง ตอบรับการเป็นวิทยากร

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

อ้างถึง หนังสือ อว 0619.02/ว042 ลงวันที่ 27 มกราคม 2569

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้เชิญข้าพเจ้า
เป็นวิทยากรโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนา
โรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระหว่างวันที่ 14 - 15 กุมภาพันธ์ 2569 และระหว่าง
วันที่ 21 - 22 กุมภาพันธ์ 2569 ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม นั้น

ข้าพเจ้า



ยินดีเป็นวิทยากรตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้



ไม่สามารถเป็นวิทยากรตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้



อื่น ๆ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(ผศ.ดร.ชจรพงษ์ รุ่งแก้ว)

สำเนาถูกต้อง



นางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์

สำเนาถูกต้อง

คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สำเนาถูกต้อง
คณบดีคณะครุศาสตร์

อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภักดิ์กุล



บันทึกข้อความ

คณะครุศาสตร์
เลขที่รับ 844
วันที่ 17 มี.ค. 2569
เวลา 14.40 น.

ส่วนราชการ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ศค.๐๑๕๒/๒๕๖๙

วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุมัติให้บุคลากรภายนอก และภายในมหาวิทยาลัยเป็นวิทยากร

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดจัดโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (กิจกรรมที่ ๒) ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม เพื่อให้การฝึกอบรมดังกล่าว บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เข้าร่วมการอบรม คณะครุศาสตร์มีความประสงค์จะเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายใน และภายนอก เป็นวิทยากร และเบิกค่าตอบแทน โดยมีวิทยากรดังรายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ และมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๒. อาจารย์อุบลวรรณ จันทระเสนา มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ และการพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา

๓. อาจารย์ชยกร สมศิลา มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ และการพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา

๔. อาจารย์ชัยวัฒน์ สุภครวรกุล มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ และการพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา

๕. นางสาวพุดตาล ไวยสุภี มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และด้าน Coaching and Mentoring

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และบังเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ จึงขอความอนุเคราะห์พิจารณาลงนามในหนังสือเชิญวิทยากรที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

สำเนาถูกต้อง

ช.วรณพ.

(นางอรรณพพร ๑๙/๓๖๑)

เรียน คณบดี

เพื่อโปรด

○ ทราบ

○ พิจารณา

ลงชื่อ... 17 มี.ค. 2569

(อาจารย์อมรรรัตน์ ช่อประพันธ์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- อนุมัติ

- ปฏิบัติตามระเบียบ

๑๘ มี.ค. ๒๕๖๙



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ อว.๐๖๑๙.๐๒/ว.๑๓๒

วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดจัดโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (กิจกรรมที่ ๒) ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะและยกระดับศักยภาพครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่าย ให้สามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะที่เป็นระบบ และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียนเครือข่าย

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ และประสบการณ์ที่เหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอเชิญท่านเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม รายละเอียดตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายอนุสรณ์ ฤสินแก่น)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำเนาถูกต้อง

จรวยพร

(นางสาวจรวยพร ๑๖/๓๖๑)

หนังสือตอบรับการเป็นวิทยากร

เขียนที่...คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏมหาสารคาม....

วันที่...๑๘...เดือน...มีนาคม.....พ.ศ....๒๕๖๙

เรื่อง ตอบรับการวิทยากร

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือคณะครุศาสตร์ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒ /ว.๑๓๒ ลงวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดกิจกรรม โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (กิจกรรมที่ ๒) ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

หลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

- ☒ สามารถเป็นวิทยากรตามวัน ที่กำหนดไว้
- ☐ ไม่สามารถเป็นวิทยากรตามวัน ที่กำหนดไว้
- ☐ อื่นๆ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชจรพงษ์ รุ่งแก้ว)
อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

สำเนาถูกต้อง

จิราภรณ์พ.

(นางสาวนงนุช นงนุช)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ อว.๐๖๑๙.๐๒/ว.๑๓๒

วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดจัดโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (กิจกรรมที่ ๒) ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะและยกระดับศักยภาพครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่าย ให้สามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะที่เป็นระบบ และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียนเครือข่าย

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ และประสบการณ์ที่เหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอเชิญท่านเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม รายละเอียดตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายอนุสรณ์ ภูสินแก่น)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำเนาถูกต้อง

นางอรรณพ

นางอรรณพ ๑๖/๓๖๐๑

หนังสือตอบรับการเป็นวิทยากร

เขียนที่...คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏมหาสารคาม...

วันที่...๑๘...เดือน...มีนาคม.....พ.ศ....๒๕๖๙

เรื่อง ตอบรับการวิทยากร

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือคณะครุศาสตร์ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒ /ว.๑๓๒ ลงวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดกิจกรรม โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (กิจกรรมที่ ๒) ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

- ☒ สามารถเป็นวิทยากรตามวัน ที่กำหนดไว้
- ☐ ไม่สามารถเป็นวิทยากรตามวัน ที่กำหนดไว้
- ☐ อื่นๆ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ จันทรเสนา)

อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

สำเนาถูกต้อง

อุบลวรรณ พ.

(นางอุบลวรรณ พ.) ๗/๓/๖๙



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ อว.๐๖๑๔.๐๒/ว.๑๓๒

วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน อาจารย์ ดร. ชยกร สมศิลา

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดจัดโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (กิจกรรมที่ ๒) ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะและยกระดับศักยภาพครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่าย ให้สามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะที่เป็นระบบ และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียนเครือข่าย

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ และประสบการณ์ที่เหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอเชิญท่านเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม รายละเอียดตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายอนุสรณ์ ภูสินแก่น)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำเนาถูกต้อง

ดร. นพพร

(นางสาวอนุสรณ์ ภูสินแก่น ๑๗/๓๖๔)

หนังสือตอบรับการเป็นวิทยากร

เขียนที่...คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏมหาสารคาม...

วันที่...๑๘...เดือน...มีนาคม.....พ.ศ....๒๕๖๙

เรื่อง ตอบรับการวิทยากร

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือคณะครุศาสตร์ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒ /ว.๑๓๒ ลงวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดกิจกรรม โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (กิจกรรมที่ ๒) ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

- ☒ สามารถเป็นวิทยากรตามวัน ที่กำหนดไว้
- ☐ ไม่สามารถเป็นวิทยากรตามวัน ที่กำหนดไว้
- ☐ อื่นๆ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร.ชยกร สมศิลา)

อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

สำเนาถูกต้อง

รศ.วรวิทย์

(นางสาวอรอนงค์ ๑๖/๓๖๐)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ อว.๐๖๑๙.๐๒/ว.๑๓๒

วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวงศ์

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดจัดโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (กิจกรรมที่ ๒) ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะและยกระดับศักยภาพครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่าย ให้สามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะที่เป็นระบบ และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียนเครือข่าย

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ และประสบการณ์ที่เหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอเชิญท่านเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม รายละเอียดตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายอนุสรณ์ ฤทธิสิน)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำเนาถูกต้อง

ศษรณพ.

(นางสาวอรอนงค์ ๐๒/๕๐)

หนังสือตอบรับการเป็นวิทยากร

เขียนที่...คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏมหาสารคาม...

วันที่...๑๘...เดือน...มีนาคม.....พ.ศ....๒๕๖๙

เรื่อง ตอบรับการวิทยากร

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือคณะครุศาสตร์ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒ /ว.๑๓๒ ลงวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดกิจกรรม โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (กิจกรรมที่ ๒) ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

- ☒ สามารถเป็นวิทยากรตามวัน ที่กำหนดไว้
- ☐ ไม่สามารถเป็นวิทยากรตามวัน ที่กำหนดไว้
- ☐ อื่นๆ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายชัยวัฒน์ สุกัศวรกุล)

อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

สำเนาถูกต้อง

๒๕๖๙.๐๓.๑๘

(ทพสจอนภรรณพร ๐๖/๒๕๖๙)

ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒ /๒๕๔๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
๘๐ ตำบลตลาด อำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตเป็นวิทยากร

เรียน คุณครูพุดตาล ไวยสุภี

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการฝึกอบรม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดจัดโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (กิจกรรมที่ ๒) ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะและยกระดับศักยภาพครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่าย ให้สามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะที่เป็นระบบ และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียนเครือข่าย

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ และประสบการณ์ที่เหมาะสมอย่างยิ่ง จึงขอเชิญท่านเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม รายละเอียดตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ภูสินแก่น)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สำเนาถูกต้อง

ชงวรรณพร

(นางชงวรรณพร ชงวรรณพร)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
สาขาวิชาสังคมศึกษา

ผู้ประสานงาน อาจารย์อมรรัตน์ ข่อประพันธ์

โทร. ๐๙๕-๖๐๕๔๔๖๑

หนังสือตอบรับการเป็นวิทยากร

เขียนที่...โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม.....

วันที่...๑๘...เดือน...มีนาคม.....พ.ศ...๒๕๖๙

เรื่อง ตอบรับการวิทยากร

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือคณะครุศาสตร์ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒ /๒๔๔๘ ลงวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดกิจกรรม โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (กิจกรรมที่ ๒) ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

- ☒ สามารถเป็นวิทยากรตามวัน ที่กำหนดไว้
- ☐ ไม่สามารถเป็นวิทยากรตามวัน ที่กำหนดไว้
- ☐ อื่นๆ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวพุดตาล ไวยสุก)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

สำเนาถูกต้อง

ช.วรรณเพ็ญ

(นางช.วรรณเพ็ญ ๘๖/๒๕๖๑)

ประวัติวิทยากร



1. ชื่อ-สกุล อาจารย์ชยกร สมศิลา
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4. สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5. ที่อยู่ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000
เบอร์โทรศัพท์ 099-649-8993 Line ID -
E- mail chayakron.s@rmu.ac.th

6. วุฒิการศึกษา

ระดับปริญญาตรี วศ.บ.วิศวกรรมสิ่งแวดล้อมสถาบัน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ระดับปริญญาโท วท.ม.เทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบัน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ระดับปริญญาเอก ปร.ด.คอมพิวเตอร์ศึกษา สถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

7. ประวัติการทำงาน

1. พ.ศ.2567 - ปัจจุบัน ตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. พ.ศ.2562-2566 ตำแหน่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรม
สิ่งแวดล้อม คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. พ.ศ.2555-2561 ตำแหน่งตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

8. ประวัติการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/อื่นๆ

1. พ.ศ.2568 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนการสอน
ระดับอุดมศึกษา” มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สำเนาถูกต้อง

นางสาวอมรรรัตน์ ช่อประพันธ์

สำเนาถูกต้อง
อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวงศ์

สำเนาถูกต้อง
นางสาวอมรรรัตน์ ช่อประพันธ์

2. พ.ศ.2568 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ก้าวแรกสู่อาจารย์มืออาชีพ” มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
9. ประสบการณ์เป็นวิทยากร

1. พ.ศ.2567 วิทยากร การฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการ
ชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง

2. พ.ศ.2566 กิจกรรมเสริมหลักสูตรกระบวนการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงเพื่อเสริมสร้างความสามารถใน
การจัดการเรียนรู้ของครูคอมพิวเตอร์

10. ความเชี่ยวชาญ/ความชำนาญเฉพาะด้าน (ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

1. การสร้างความเข้าใจและความร่วมมือด้านการยกระดับศักยภาพกระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง
2. การปรับพื้นฐานการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง

สำเนาถูกต้อง



นางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์

สำเนาถูกต้อง
ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวรกุล
(นางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์)

สำเนาถูกต้อง
ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวรกุล
อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวรกุล

ประวัติวิทยากร



1. ชื่อ-สกุล ดร.ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4. สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5. ที่อยู่ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000
เบอร์โทรศัพท์ 094-258-5885 Line ID -
E- mail tersomo1234@gmail.com

6. วุฒิการศึกษา

ระดับปริญญาตรี สาขา บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สถาบัน มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ระดับปริญญาโท สาขา ศศ.ม. เทคโนโลยีการศึกษา สถาบัน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ระดับปริญญาเอก สาขา ปร.ด. คอมพิวเตอร์ศึกษา สถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

7. ประวัติการทำงาน

1. พ.ศ.2567 - ปัจจุบัน ตำแหน่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2. พ.ศ.2560-2567 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติฝ่ายพัฒนาศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. พ.ศ.2555-2560 ตำแหน่งอาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

นางสาวอมรรรัตน์ ช่อประพันธ์

8. ประวัติการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/อื่นๆ

1. พ.ศ.2561 พัฒนาระบบการ PLC Online “โครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร” หน่วยพัฒนาสำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ

สำเนาถูกต้อง
ใบเสร็จรับเงิน

อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวกุล

2. พ.ศ.2562 วิเคราะห์ระบบและร่วมพัฒนา IRIE RMU Application ซึ่งเป็น Application ด้านวัดทักษะและการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความคงทนทางด้านภาษา

9. ประสพการณ์เป็นวิทยากร

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการสอนเสมือนจริง AR
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษาครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
3. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์
4. อบรมส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในครูประจำการในเขตพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนใต้
5. อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาสมรรถนะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดกาเรียนรู้ในยุคสถานการณ์โควิด-19

10. ความเชี่ยวชาญ/ความชำนาญเฉพาะด้าน (ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

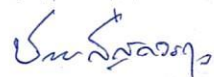
1. การออกแบบสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนพื้นฐานทฤษฎีการเรียนรู้ Connectivism
2. การพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีจักรวาลเสมือน (Metaverse) เพื่อการศึกษา
3. การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษา
4. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการชี้แนะ

สำเนาถูกต้อง



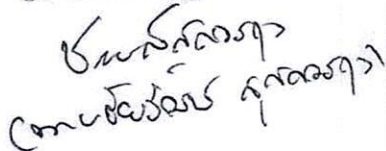
นางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์

สำเนาถูกต้อง



อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุกวรรกุล

สำเนาถูกต้อง



Chaiwattana Sukkavong

ประวัติวิทยากร



1. ชื่อ-สกุล ดร.ชจรพงษ์ รุ่งแก้ว
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4. สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5. ที่อยู่ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000
เบอร์โทรศัพท์ 094-258-5885 Line ID -
E-mail tersomo1234@gmail.com

6. วุฒิการศึกษา

ระดับปริญญาตรี สาขา บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ สถาบัน มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ระดับปริญญาโท สาขา ศศ.ม. เทคโนโลยีการศึกษา สถาบัน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ระดับปริญญาเอก สาขา ปร.ด. คอมพิวเตอร์ศึกษา สถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

7. ประวัติการทำงาน

1. พ.ศ.2567 - ปัจจุบัน ตำแหน่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. พ.ศ.2560-2567 ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักวิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติฝ่ายพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. พ.ศ.2555-2560 ตำแหน่งอาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

8. ประวัติการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/อื่นๆ

1. พ.ศ.2561 พัฒนาระบบการ PLC Online “โครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร” หน่วยพัฒนาสำนัก
วิเทศสัมพันธ์และการจัดการศึกษานานาชาติ

สำเนาถูกต้อง

ชจรพงษ์

(นางทองอรอนพร ๘๖/๕๐๐)

2. พ.ศ.2562 วิเคราะห์ระบบและร่วมพัฒนา IRIE RMU Application ซึ่งเป็น Application ด้านวัดทักษะและการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความคงทนทางด้านภาษา

9. ประสบการณ์เป็นวิทยากร

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสื่อการสอนเสมือนจริง AR
2. กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษาครูในโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
3. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์
4. อบรมส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในครูประจำการในเขตพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนใต้
5. อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาสมรรถนะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดกาเรียนรู้ในยุคสถานการณ์โควิด-19

10. ความเชี่ยวชาญ/ความชำนาญเฉพาะด้าน (ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

1. การออกแบบสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนพื้นฐานทฤษฎีการเรียนรู้ Connectivism
2. การพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีจักรวาลนฤมิตร (Metaverse) เพื่อการศึกษา
3. การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ด้านการศึกษา
4. การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการชี้แนะ

สำเนาถูกต้อง

ทนายรณพีร.

(นางทนายรณพีร ดงษ์อ.)

ประวัติวิทยากร

1. ชื่อ-สกุล นางอุบลวรรณ จันทระเสนา
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
4. สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5. ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ 80 ถนน ถิ่นานนท์ ตำบลตลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัด มหาสารคาม
เบอร์โทรศัพท์ 086-2541194
E- mail ubonwan.k@rmu.ac.th

6. วุฒิการศึกษา

ระดับปริญญาตรี สาขา วิทยาการคอมพิวเตอร์ สถาบัน มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
ระดับปริญญาโท สาขา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ สถาบัน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ระดับปริญญาเอก สาขา คอมพิวเตอร์ศึกษา สถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

7. ประวัติการทำงาน

1. ปี 2553-2559 อาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. ปี 2559-2563 ผู้ช่วยคณบดีงานบริการวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. ปี 2563-2566 ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4. ปี 2566-ปัจจุบัน กรรมการและเลขานุการหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม

8. ประวัติการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/อื่นๆ

1. หลักสูตรการฝึกอบรมด้านการศึกษา และได้รับเกียรติบัตร จาก SEAMEO RECSAM ประเทศมาเลเซีย
3. การประชุมนานาชาติ EDUCA 2015-2017 ณ อิมแพค ฟอรั่ม ฮอลล์ 9 เมืองทองธานี
4. การเข้าร่วมงาน Worlddidac Asia 2017 ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ กรุงเทพมหานคร
5. อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมการพัฒนาสื่อ ในการประกวดสร้างสื่อการเรียนรู้ สู่แท็บเล็ต สำนักรงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2556 และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
6. ผู้จัดและผู้ประสานงานการดำเนินโครงการอบรม และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

9.ประสบการณ์เป็นวิทยากร

1. วิทยากรร่วมกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดมหาสารคาม อบรมหลักสูตรการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน (Microsoft word, Excel, PowerPoint) เพื่อพัฒนานักศึกษาให้สามารถผ่านการทดสอบ

สำเนาถูกต้อง

ดร.อุบลวรรณ

(นางอุบลวรรณ ๐๘/๑๖)

เกณฑ์มาตรฐานสากลในระดับฝีมือแรงงาน ละได้รับใบรับรองการผ่านเกณฑ์มาตรฐานฝีมือแรงงานคิดเป็นร้อยละ 90 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่เข้าร่วมอบรม

2. อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมการพัฒนาสื่อ ในการประกวดสร้างสื่อการเรียนรู้ สู่แท็บเล็ต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2556 และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1
3. ผู้ช่วยวิทยากรโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและเชี่ยวชาญ หน่วยพัฒนาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4. วิทยากรให้ความรู้เรื่องการการปฏิบัติตนเพื่อเป็นครูมืออาชีพ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5. วิทยากรให้ความรู้ด้านการจัดทำโครงการพัฒนาวิชาการแก่นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
6. วิทยากรโครงการพัฒนาโรบอทเพื่อการศึกษา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
7. วิทยากรโครงการพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษาครู “งามอย่างไทยสู่อาเซียน” คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
8. วิทยากรอบรมการสร้างสื่อสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้นักศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
9. วิทยากรอบรมครูในโครงการ เรียนดีมีความสุข เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ TPACK Model และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
10. วิทยากรอบรมการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ไปใช้ในห้องเรียนให้กับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

10. ความเชี่ยวชาญ/ความชำนาญเฉพาะด้าน (ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

1. มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับเทคนิคการสอน และการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอน
2. มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนสอน วิทยากรคำนวณสำหรับนักศึกษาครู
3. มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาโปรแกรมเพื่อการเรียนรู้
4. มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

สำเนาถูกต้อง

ดร.รณพร

(นางสาวรณพร ๗๕๕๖)

ประวัติวิทยากร



1. ชื่อ-สกุล อาจารย์ชยกร สมศิลา
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4. สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5. ที่อยู่ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000
เบอร์โทรศัพท์ 099-649-8993 Line ID -
E- mail chayakron.s@rmu.ac.th
6. วุฒิการศึกษา
ระดับปริญญาตรี วศ.บ.วิศวกรรมสิ่งแวดล้อมสถาบัน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ระดับปริญญาโท วท.ม.เทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบัน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ระดับปริญญาเอก ปรัช.ด.คอมพิวเตอร์ศึกษา สถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
7. ประวัติการทำงาน
1. พ.ศ.2567 - ปัจจุบัน ตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. พ.ศ.2562-2566 ตำแหน่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรม
สิ่งแวดล้อม คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. พ.ศ.2555-2561 ตำแหน่งตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
8. ประวัติการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/อื่นๆ
1. พ.ศ.2568 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนการสอน
ระดับอุดมศึกษา” มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สำเนาถูกต้อง

ชยกรสมศิลา

(นางสาวชยกรสมศิลา ๘๘/๙๕๐)

2. พ.ศ.2568 การอบรมเชิงปฏิบัติการ "ก้าวแรกสู่อาจารย์มืออาชีพ" มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

9. ประสพการณ์เป็นวิทยากร

1. พ.ศ.2567 วิทยากร การฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง

2. พ.ศ.2566 กิจกรรมเสริมหลักสูตรกระบวนการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยงเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูคอมพิวเตอร์

10. ความเชี่ยวชาญ/ความชำนาญเฉพาะด้าน (ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

1. การสร้างความเข้าใจและความร่วมมือด้านการยกระดับศักยภาพกระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง

2. การปรับพื้นฐานการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้กระบวนการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง

สำเนาถูกต้อง

ช.ช.รณพล

(นางสาวอรอนพร ๘๙๕๑)

ประวัติวิทยากร



1. ชื่อ-สกุล ดร.ชัยวัฒน์ สุกต์กุล
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4. สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5. ที่อยู่ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาดอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000
เบอร์โทรศัพท์ 095-671-5143 Line ID -
E-mail holy_tapaa@hotmail.com
6. วุฒิการศึกษา
ระดับปริญญาตรี สาขา วท.บ. เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ระดับปริญญาโท สาขา วท.ม. การศึกษาวิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
ระดับปริญญาเอก สาขา ปร.ด. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สถาบัน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
7. ประวัติการทำงาน
 1. พ.ศ.2567 - ปัจจุบัน ตำแหน่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 2. พ.ศ.2564-2567 ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ฝ่ายพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 3. พ.ศ.2560-2563 ตำแหน่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 3. พ.ศ.2554-2559 ตำแหน่งประธานหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 4. พ.ศ.2550-2553 ตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สำเนาถูกต้อง

ทชวกรพร.

(นางสาวอรุณพร นส/ปอ.)

8. ประวัติการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/อื่นๆ

1. พ.ศ.2569 อบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. พ.ศ.2568 อบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ “การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา” ครั้งที่ 1 มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. พ.ศ.2568 อบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในการเขียนผลดำเนินงานเพื่อขอรับการประเมินคุณภาพการสอน ตามแนวทางส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (Thailand-PSF)” มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

9. ประสบการณ์เป็นวิทยากร

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรด้วยระบบ CHECO (สป.อว.)
2. โครงการอบรมนวัตกรรมการสื่อสารด้านเครือข่ายในศตวรรษที่ 21

10. ความเชี่ยวชาญ/ความชำนาญเฉพาะด้าน (ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

1. ทฤษฎีการเรียนรู้ Hybrid Learning
2. การพัฒนาและออกแบบการเรียนรู้เพื่อการศึกษา
3. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
4. การพัฒนานวัตกรรมและสื่อสารการศึกษา

สำเนาถูกต้อง

ธวัช วัฒนพร

(นางสาวอรอนงค์ ๗๖/๒๕๖๑)

ประวัติวิทยากร



1. ชื่อ-สกุล นางสาวพุดตาล ไวยสุภี
2. ตำแหน่งทางวิชาการ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
3. ตำแหน่งปัจจุบัน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
4. สถานที่ทำงาน โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
5. ที่อยู่ปัจจุบัน โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000
เบอร์โทรศัพท์ 081-760-4895 Line ID -
E- mail little_sp@gmail.com
6. วุฒิการศึกษา
ระดับปริญญาตรี สาขา ศศ.บ. บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ สถาบันราชภัฏมหาสารคาม
ระดับปริญญาโท สาขา ค.ม. การบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
7. ประวัติการทำงาน
 1. พ.ศ.2567 - ปัจจุบัน โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
 2. พ.ศ.2566-2567 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
 3. พ.ศ.2562-2565 โรงเรียนบ้านหนองแวง-หนองตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
 4. พ.ศ.2556-2561 โรงเรียนบ้านเม็กดำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
 5. พ.ศ.2549-2555 โรงเรียนวัดคูบอน สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

สำเนาถูกต้อง

ธนวรรณพร

(ธนวรรณพร ๗/๕๖)

8. ประวัติการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/อื่นๆ

1. พ.ศ.2566 กรรมการตัดสินกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2566
2. พ.ศ.2565 คณะทำงานแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ประจำปี 2565 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
3. พ.ศ.2561 กรรมการตัดสิน ยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 68
4. พ.ศ.2560 กรรมการตัดสิน ยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 67

9. ประสบการณ์เป็นวิทยากร

1. วิทยากรเตรียมความพร้อมครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพในสังคมวิถีใหม่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
2. วิทยากรพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
3. วิทยากรการประชุมปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ระบบการวัดแววความสามารถพิเศษด้วยอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับผู้ดูแลระบบโรงเรียน (Admin School)
4. วิทยากรการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ จัดโดยศูนย์เครือข่ายพัฒนาผู้นำเสียว
5. วิทยากรการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยโปรแกรม Zoom จัดโดยศูนย์เครือข่ายพัฒนาเมืองท่า
6. วิทยากรพัฒนาครูตามหลักเกณฑ์แบบใหม่ ว.ปา จัดโดย ศูนย์เครือข่ายพัฒนามะค่าไส้จ่อ
7. วิทยากรอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนงานแนะแนวสู่สถานศึกษาสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาของศูนย์แนะแนว ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
8. วิทยากรอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนงานแนะแนวสู่สถานศึกษาสำหรับโรงเรียนขยายโอกาส ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
9. วิทยากร เรื่อง แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในศตวรรษที่ 21 จัดโดยคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
10. วิทยากร เรื่อง ศิษย์เก่าเล่าเรื่องเส้นทางในอาชีพของนักสารสนเทศ จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สำเนาถูกต้อง

ธีรกรพร.

(นางอณรรพร ๑๖/๑๑๐)

11. วิทยากรและคณะทำงานการจัดทำแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การเรียนรู้สมรรถนะ จัดโดยสำนักวิชาการเบาะมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

10. ความเชี่ยวชาญ/ความชำนาญเฉพาะด้าน (ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
2. การพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์
3. การพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การใช้ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้

สำเนาถูกต้อง

จิราวรรณพร.

(นางสาวจิราวรรณพร ๗/๑๐๖)



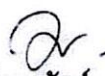
บันทึกข้อความ

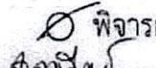
ส่วนราชการ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ที่ สค.๐๐๗๓/๒๕๖๙ วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๙
เรื่อง ขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

คณะครุศาสตร์
เลขที่รับ ๒๕๖
วันที่ ๒๗ ม.ค. ๖๙
เวลา ๑๓.๔๐ น.

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษาได้รับอนุมัติ
โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียน
เครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งกำหนดจัดกิจกรรม ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙
และระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัด
มหาสารคาม เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ จึงขออนุมัติ ดังนี้
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการ
เป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
๒. โดยเบิกค่าใช้จ่ายจากงบประมาณแผ่นดิน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๙

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา


(อาจารย์อมรรัตน์ ช่อประพันธ์)
ผู้รับผิดชอบโครงการ

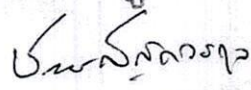
เรียน คณบดี
เพื่อโปรด ☐ ทราบ
☒ พิจารณา.....
ลงชื่อ  ๒๗ ม.ค. ๖๙


๒๗ ม.ค. ๖๙

สำเนาถูกต้อง

- อนุมัติ
นางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์
- ปฏิบัติตามระเบียบ


๒๗ ม.ค. ๒๕๖๙

สำเนาถูกต้อง

อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรรกุล



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ๐๕๘๘/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยง และการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ด้วย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดจัดโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ และระหว่างวันที่ ๒๑- ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ ๑๒๙๕/๒๕๖๖ เรื่องมอบหมายและมอบอำนาจให้ คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายอนุสรณ์ ภูสินแก่น	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอาทิตย์ อาจหาญ	กรรมการ
๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอรรณ เจริญรัตน์	กรรมการ
๑.๕ นางกมลพร ชรรค์ทัตไทย	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายมันณฐร จารุโณปถัมภ์	กรรมการ
๒.๓ นายชยกร สมศิลา	กรรมการ
๒.๔ นายชัยวัฒน์ สุภัควรรกุล	กรรมการ
๒.๕ นางสาวปราณี คำสะอาด	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุกัญญา นาชัยตุลย์	กรรมการนางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์
๒.๗ นางสาวสุภาณิตย์ อินทร์คำ	กรรมการ

๒.๘ นายภาณุพงศ์...

สำเนาถูกต้อง
นายอนุสรณ์ ภูสินแก่น
คณบดี

สำเนาถูกต้อง
นายอนุสรณ์ ภูสินแก่น

สำเนาถูกต้อง

๒.๘ นายภานุพงศ์ โคตรรักษา	กรรมการ
๒.๙ นายสุทิน เจียมประโคน	กรรมการ
๒.๑๐ นางกมลพร ชรรค์ทัพไทย	กรรมการ
๒.๑๑ นายสุพจน์ คำยา	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวอรรณณ เจริญรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินงาน

๑. วางแผนการดำเนินโครงการ รูปแบบการจัดกิจกรรม ประสานงานโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
๒. จัดเตรียมเอกสารประกอบโครงการ จัดเตรียมสถานที่ และอุปกรณ์ รวมถึงควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบ
๓. จัดเตรียมแบบประเมินโครงการ และเก็บรวบรวมข้อมูลโครงการ
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอผู้บริหารคณะครุศาสตร์

ขอให้กรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ และร่วมกันดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายอนุสรณ์ ฤสินแก่น)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สำเนาถูกต้อง

นายอนุสรณ์ ฤสินแก่น
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำเนาถูกต้อง



นางสาวอมรรัตน์ ข่อประพันธ์

ศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวกุล

อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวกุล



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ที่ สค.๐๐๗๕/๒๕๖๙ วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๙

คณะครุศาสตร์
เลขที่รับ ๕๕๕
วันที่ ๒๗ ม.ค. ๖๙
เวลา ๑๐.๒๐ น.

เรื่อง ขออนุมัติเดินทางไปราชการ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษาได้รับอนุมัติโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งกำหนดจัดกิจกรรม ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ และระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

โดยกำหนดออกเดินทาง ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ และระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ จึงขออนุมัติไปราชการครั้งนี้ ดังรายละเอียด

๑. ไม่ขอเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางราชการ และไม่ประสงค์ขอเบิกค่าพาหนะ
 ๒. เดินทางเดินทางโดยรถยนต์ส่วนบุคคล หมายเลขทะเบียน กข ๗๕๕๗
- ของนางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์
๓. เดินทางไป - กลับ ในแต่ละวัน ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ และระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

เรียน คณบดี

เพื่อโปรด ☐ ทราบ

☒ พิจารณา.....

ลงชื่อ.....ว/ด/ป ๒๗ ม.ค. ๖๙

(อาจารย์อมรรัตน์ ช่อประพันธ์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

สำเนาถูกต้อง

๒๗ ม.ค. ๖๙

- อนุมัติ
- ปฏิบัติตามระเบียบ

นางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์

สำเนาถูกต้อง

คณบดีคณะครุศาสตร์

ศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวงศ์

ศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวงศ์

๒๗ ม.ค. ๖๙



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ๐๕๘๙/๒๕๖๙

เรื่อง ให้พนักงานในสถาบันอุดมศึกษาไปราชการ ภายในเขตจังหวัด

ด้วย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดจัดโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ และระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และตามข้อ ๑๑ วรรคหนึ่ง (๔) ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการอนุมัติให้เดินทางไปราชการและจัดประชุมของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๒๔ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ ๑๒๙๕/๒๕๖๖ เรื่อง มอบหมายและมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงให้

- | | |
|-------------------------------|---------|
| ๑. นางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์ | อาจารย์ |
| ๒. นางสาวธิดารัตน์ อัฐกิจ | อาจารย์ |

ไปราชการ เพื่อเข้าร่วมโครงการฯ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ และระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เดินทางโดยรถยนต์ส่วนบุคคล หมายเลขทะเบียน กข ๗๕๕๗ ของนางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์ ทั้งนี้โดยไม่ขอเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางราชการ และไม่ประสงค์ขอเบิกค่าพาหนะ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

สำเนาถูกต้อง

(นายอนุสรณ์ ฤทธิกัน)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
นางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สำเนาถูกต้อง
นางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์
นางสาวธิดารัตน์ อัฐกิจ

นางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์

อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทวรกุล

ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/๐๘๓๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๕๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าจัดกิจกรรม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดจัดโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะและยกระดับศักยภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่าย ให้สามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะที่เป็นระบบ และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียนเครือข่าย

ในการนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าโรงเรียนหลักเมือง-มหาสารคาม มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ และระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ จึงขอความอนุเคราะห์ ดังนี้

๑. ขออนุญาตให้อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เข้าจัดกิจกรรมในวันดังกล่าว
๒. ขออนุญาตใช้สถานที่ และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ (เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟน)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ฤทธิณแก่น)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สำเนาถูกต้อง

คณะครุศาสตร์
สาขาวิชาสังคมศึกษา

โทร.๐๙๕ ๖๐๕ ๔๙๖๑

ศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภักดิ์กุล

โทร.๐๙๕ ๖๐๕ ๔๙๖๑

ศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภักดิ์กุล

สำเนาถูกต้อง

นางสาวอมรรรัตน์ ช่อประพันธ์

หนังสือตอบรับการใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรม

เขียนที่...โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

วันที่...27...เดือน...มกราคม...พ.ศ. 2569

เรื่อง ตอบรับการใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรม

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือ อว 0619.02/0838 ลงวันที่ 27 มกราคม 2569

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรม โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยง และการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระหว่างวันที่ 14 - 15 กุมภาพันธ์ 2569 และวันที่ 21 - 22 กุมภาพันธ์ 2569 ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

- ข้าพเจ้า ☒ ยินดีให้ใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้
☐ ไม่สามารถให้ใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้
☐ อื่น ๆ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายสันติ หัตถ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

สำเนาถูกต้อง

คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สำเนาถูกต้อง

คณบดีคณะครุศาสตร์

อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวงศ์

สำเนาถูกต้อง



นางสาวอมรรัตน์ ข่อประพันธ์



คณะครุศาสตร์	
เลขที่รับ.....	843
วันที่.....	17 มี.ค. 2569
เวลา.....	14.09 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ศค.๐๑๕๐/๒๕๖๙

วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตให้บุคลากร และนักศึกษาไปราชการ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดจัดโครงการ ยุกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (กิจกรรมที่ ๒) ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

โดยกำหนดออกเดินทางในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๙ และจะเดินทางกลับในวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ จึงขออนุมัติไปราชการครั้งนี้ ดังรายละเอียด

๑. เบิกค่าใช้จ่ายจากงบยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และไม่เบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ และค่าพาหนะรถยนต์ส่วนบุคคล

๒. นักศึกษาลำดับที่ ๓-๑๕ เดินทางโดยรถยนต์ส่วนบุคคล ทะเบียน กข ๗๕๕๗ มหาสารคาม ของ นางสาวอมรรัตน์ ข่อประพันธ์ และนักศึกษาลำดับที่ ๑๔-๔๖ เป็นนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

๓. ให้มีผู้เข้าร่วมเดินทางไปราชการครั้งนี้ จำนวน ๔๖ คน

๔. เดินทางไป - กลับ ในแต่ละวัน ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ และลงนามในคำสั่ง

(อาจารย์อมรรัตน์ ข่อประพันธ์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

เรียน คณบดี

เพื่อโปรด ☐ ทราบ

☒ พิจารณา.....

ลงชื่อ..... ว/ค/ป..... 17 มี.ค. 2569

สำเนาถูกต้อง

ธวัชวรรณพร.

(คณบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ๐๘/๑๖๖)

17 มี.ค. 69
12.๔.๑ 69

- อนุญาต
- ปฏิบัติตามระเบียบ

๑๘ มี.ค. ๒๕๖๙



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ๑๖๘๘/๒๕๖๘

เรื่อง ให้พนักงานในสถาบันอุดมศึกษา และนักศึกษาไปราชการ ภายในเขตจังหวัด

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดจัดโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (กิจกรรมที่ ๒) ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และตามข้อ ๑๑ วรรคหนึ่ง (๔) ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการอนุมัติให้เดินทางไปราชการและจัดประชุมของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๒๔ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ ๑๒๙๕/๒๕๖๖ เรื่อง มอบหมายและมอบอำนาจให้คนปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงให้

๑. นางสาวธนวรรณพร ศรีเมือง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์			
๒. นางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์	อาจารย์			
๓. นางสาวกนกกร อันเดช	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๐๑	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๔. นางสาวกิตติมา ศรีกุดคำว	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๐๒	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๕. นางสาวฉนิษฐา ศรีทวีกาศ	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๐๓	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๖. นางสาวดาวนภา ธรรมปัด	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๐๔	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๗. นางสาวปพิชญา วงศ์คำจันทร์	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๐๖	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๘. นางสาวปาริตา ไตรทิพย์	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๐๗	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๙. นางสาวปิยพร พลพันธ์	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๐๘	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๐. นางสาวผ่องอำไพ ไชยบัณฑิต	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๐๙	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๑. นางสาวพิมพ์ชนก ทานันท์นอก	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๑๑	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๒. นางสาวภาณุมาศ ศรีอารมณ	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๑๒	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๓. นางสาวศรัณญา นิลพันธ์	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๑๕	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๔. นายวงศกร ปุผาสา	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๑๖	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๕. นายต้นมกร ปานาเด	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๑๒๒	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๖. นางสาววรกานต์ อุทัยเรือง	๖๕๓๑๑๐๓๑๐๑๑๒๒	ชั้นปีที่ ๔	สาขาการประถมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๗. นางสาวกิตติยา สังสีราช	๖๕๓๑๑๐๓๑๐๑๑๒๒	ชั้นปีที่ ๔	สาขาการประถมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๘. นางสาวชนิตตา กลางบุรีมย์	๖๕๓๑๑๐๓๑๐๑๑๒๖	ชั้นปีที่ ๔	สาขาการประถมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๑๙. นางสาวจิรดา สงกัณหา	๖๕๓๑๑๐๑๑๐๑๐๗	ชั้นปีที่ ๔	สาขาการศึกษาปฐมวัย	คณะครุศาสตร์
๒๐. นางสาวจุฬามาศ ศรีกุลคร	๖๕๓๑๑๐๑๑๐๑๐๘	ชั้นปีที่ ๔	สาขาการศึกษาปฐมวัย	คณะครุศาสตร์
๒๑. นางสาวณฤดี ช่อรักษ์	๖๕๓๑๑๐๑๑๐๑๑๑	ชั้นปีที่ ๔	สาขาการศึกษาปฐมวัย	คณะครุศาสตร์
๒๒. นางสาวกนกพร พระภูจำนงค์	๖๕๓๑๑๐๑๑๐๑๐๑	ชั้นปีที่ ๔	สาขาการศึกษาปฐมวัย	คณะครุศาสตร์

สำเนาถูกต้อง

สุวรรณพร.

(นางสาวธนวรรณพร ๒๘/๓/๖๘)

//๒๓.นางสาวช่อผกา...

๒๓.	นางสาวช่อผกา บุญประสพ	๖๕๓๑๑๐๑๑๐๑๑๐	ชั้นปีที่ ๔	สาขาการศึกษาปฐมวัย	คณะครุศาสตร์
๒๔.	นางสาวพรพิมล สีใส	๖๕๓๑๑๐๒๔๐๑๑๔	ชั้นปีที่ ๔	สาขาการศึกษาพิเศษ	คณะครุศาสตร์
๒๕.	นางสาวพิทยารัตน์ ปัญญา	๖๕๓๑๑๐๒๔๐๑๑๕	ชั้นปีที่ ๔	สาขาการศึกษาพิเศษ	คณะครุศาสตร์
๒๖.	นางสาวสุจิตราภรณ์ ชินโฮง	๖๕๓๑๑๐๐๔๐๑๑๖	ชั้นปีที่ ๔	สาขาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๗.	นางสาวกัญญารวี กุลนันทน์	๖๕๓๑๑๐๐๔๐๑๒๙	ชั้นปีที่ ๔	สาขาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๘.	นายพนทกานต์ ประสพศรี	๖๕๓๑๑๐๐๓๐๒๑๘	ชั้นปีที่ ๔	สาขาดนตรีศึกษา	คณะครุศาสตร์
๒๙.	นางสาวพรพิมล เรืองมนตรี	๖๕๓๑๑๐๓๖๐๑๐๘	ชั้นปีที่ ๔	สาขาเทคโนโลยีดิจิทัลฯ	คณะครุศาสตร์
๓๐.	นายปรกฤษฎ์ บุตสีสาย	๖๕๓๑๑๐๓๖๐๑๑๕	ชั้นปีที่ ๔	สาขาเทคโนโลยีดิจิทัลฯ	คณะครุศาสตร์
๓๑.	นางสาวปัญญพร ชัยอมรณกุล	๖๕๓๑๑๐๓๔๐๑๐๕	ชั้นปีที่ ๔	สาขาพลศึกษา	คณะครุศาสตร์
๓๒.	นางสาวสุดารัตน์ แซ่จ้าว	๖๕๓๑๑๐๓๔๐๑๑๐	ชั้นปีที่ ๔	สาขาพลศึกษา	คณะครุศาสตร์
๓๓.	นางสาวปาริชาติ จันทรเสน	๖๕๓๑๑๐๐๑๐๑๑๑	ชั้นปีที่ ๔	สาขาภาษาไทย	คณะครุศาสตร์
๓๔.	นางสาวเพชรลดา เดชบุรัมย์	๖๕๓๑๑๐๐๑๐๑๑๔	ชั้นปีที่ ๔	สาขาภาษาไทย	คณะครุศาสตร์
๓๕.	นางสาวจุฑามาศ เมืองโคตร	๖๕๓๑๑๐๐๑๐๑๓๒	ชั้นปีที่ ๔	สาขาภาษาไทย	คณะครุศาสตร์
๓๖.	นางสาวไหมแพรวา แสนนาม	๖๕๓๑๑๐๐๒๐๒๑๗	ชั้นปีที่ ๔	สาขาภาษาอังกฤษ	คณะครุศาสตร์
๓๗.	นางสาวอัยลดา สุทธิประภา	๖๕๓๑๑๐๐๒๐๒๑๙	ชั้นปีที่ ๔	สาขาภาษาอังกฤษ	คณะครุศาสตร์
๓๘.	นางสาวกมลวรรณ ปาระจุม	๖๕๓๑๑๐๒๑๐๑๐๑	ชั้นปีที่ ๔	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๓๙.	นางสาวจินตนา เมืองทอง	๖๕๓๑๑๐๒๑๐๑๐๓	ชั้นปีที่ ๔	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๔๐.	นางสาวภัทราพร เทือกเพี้ย	๖๕๓๑๑๐๒๑๐๑๑๔	ชั้นปีที่ ๔	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๔๑.	นางสาวศิริวรรณ มนต์ทิพย์	๖๕๓๑๑๐๒๑๐๑๑๘	ชั้นปีที่ ๔	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๔๒.	นายณนทกร ไชยวงศ์	๖๕๓๑๑๐๒๑๐๑๒๕	ชั้นปีที่ ๔	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๔๓.	นางสาวอรกนก นารีจันทร์	๖๕๓๑๑๐๒๑๐๒๒๐	ชั้นปีที่ ๔	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๔๔.	นายราเมธ คงดี	๖๕๓๑๑๐๒๑๐๒๒๘	ชั้นปีที่ ๔	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๔๕.	นางสาวนาตาลี ลือโสภะ	๖๕๓๑๑๐๐๒๐๑๑๐	ชั้นปีที่ ๔	สาขาภาษาอังกฤษ	คณะครุศาสตร์
๔๖.	นางสาวญาธิดา จันทรโท	๖๕๓๑๑๐๓๑๐๑๐๑	ชั้นปีที่ ๔	สาขาพลศึกษา	คณะครุศาสตร์

ไปราชการครั้งนี้ เพื่อเข้าร่วมโครงการฯ ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ นักศึกษาลำดับที่ ๓-๑๕ เดินทางโดยรถยนต์ส่วนบุคคล ทะเบียน กข ๗๕๕๗ มหาสารคาม ของ นางสาวอมรรัตน์ ข่อประพันธ์ และนักศึกษาลำดับที่ ๑๔-๔๖ เป็นนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม ทั้งนี้เบิกค่าใช้จ่ายจากบัญชียุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยไม่เบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ และค่าพาหนะรถยนต์ส่วนบุคคล

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายอนุสรณ์ ฤทธิสกัน)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สำเนาถูกต้อง

ช.น.ร.ก.พ.ค.

๐๗๓๐๖๖๖๖๖๖ ๗๕/๕๐๐



บันทึกข้อความ

คณะครุศาสตร์
เลขที่รับ 845
วันที่ 17 มี.ค. 2569
เวลา 14.45 น.

ส่วนราชการ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ สค.๐๑๕๑/๒๕๖๙

วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ และให้บุคลากรและนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดจัดโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (กิจกรรมที่ ๒) ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์จึงขออนุมัติ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (กิจกรรมที่ ๒)

๒. ให้บุคลากรและนักศึกษาเข้าร่วมโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (กิจกรรมที่ ๒) ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

๓. โดยเบิกค่าใช้จ่ายจากงบประมาณแผ่นดิน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติและลงนามในคำสั่ง

(อาจารย์อมรรัตน์ ช่อพระพันธ์)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

เรียน คณบดี

เพื่อโปรด ☐ ทราบ

☒ พิจารณา.....

ลงชื่อ.....ว/ด/ป..... 17 มี.ค. 2569

17 มี.ค. ๒๕๖๙

17 มี.ค. ๒๕๖๙

สำเนาถูกต้อง

ธนวรรณพร.

(นางธนวรรณพร ๑๘/๓/๖๙)

- อนุมัติ
- ปฏิบัติตามระเบียบ

๑๘ มี.ค. ๒๕๖๙



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ๑๖๘๖ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดจัดโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (กิจกรรมที่ ๒) ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ ๑๒๙๕/๒๕๖๖ เรื่อง มอบหมายและมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นายอนุสรณ์ ภูสินแก่น	ประธานกรรมการ
๑.๒	รองศาสตราจารย์ขจรพงษ์ ร่วมแก้ว	กรรมการ
๑.๓	นายอาทิตย์ อาจหาญ	กรรมการ
๑.๔	นางสาวอรรพรรณ เจริญรัตน์	กรรมการ
๑.๕	นางกมลพร ชรรค์ทัพไทย	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
๑. ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน
 ๒. ประสานงานทุกฝ่ายให้ดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑	นางสาวอมรรรัตน์ ช่อประพันธ์	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายมีณัฐ จารุโณปถัมภ์	กรรมการ
๒.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวรรณพร ศรีเมือง	กรรมการ
๒.๔	นายชยกร สมศิลา	กรรมการ
๒.๕	นายชัยวัฒน์ สุภัทรรกุล	กรรมการ
๒.๖	นางสาวปรานิ คำสะอาด	กรรมการ
๒.๗	นางสาวสุกัญญา นาชัยดุลย์	กรรมการ
๒.๘	นางสาววรรณษา โสภานะ	กรรมการ
๒.๙	นางสาวสุภาณิตย์ อินทร์คำ	กรรมการ

สำเนาถูกต้อง

ชวรงค์พร.

๖๒.๑๐. นายภานุพงศ์.....

(ศาสตราจารย์ธนวรรณพร ๗๕/๒๖๐)

๒.๑๐	นายภานุพงศ์ โคตรรักษา	กรรมการ
๒.๑๑	นายสุทิน เจียมประโคน	กรรมการ
๒.๑๒	นางกมลพร ชรรค์ทัพไทย	กรรมการ
๒.๑๓	นายสุพจน์ คำยา	กรรมการ
๒.๑๔	นายจักรพันธ์ หารวิชา	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวอรรณณ เจริญรัตน์	กรรมการและเลขานุการ
หน้าที่	๑.	วางแผนการดำเนินโครงการ รูปแบบการจัดกิจกรรม ประสานงานโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
	๒.	จัดเตรียมเอกสารประกอบโครงการ จัดเตรียมสถานที่ และอุปกรณ์ รวมถึงควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้ถูกต้องตามระเบียบ
	๓.	จัดเตรียมแบบประเมินโครงการ และเก็บรวบรวมข้อมูลโครงการ
	๔.	จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเสนอผู้บริหารคณะครุศาสตร์

ขอให้กรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ และร่วมกันดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายอนุสรณ์ ภูสินแก่น)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สำเนาถูกต้อง

ชวรงค์พร.

(นางสาวอรรณณพร ๑๕/๓๖๗)



สำเนาถูกต้อง

ชวนวรณพร.

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (คส.บ.ราชภัฏมหาสารคาม ๗๖/๒๖๖)
ที่ ๑๖๘๖/๒๕๖๔

เรื่อง ให้บุคลากรและนักศึกษาเข้าร่วมยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะ เพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดจัดโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (กิจกรรมที่ ๒) ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และตามข้อ ๑๑ วรรคหนึ่ง (๔) ของระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการอนุมัติให้เดินทางไปราชการและจัดประชุมของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๒๔ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ ๑๒๔๕/๒๕๖๖ เรื่อง มอบหมายและมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี สั่ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงให้

๑. นางสาวชนวรรณพร ศรีเมือง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์			
๒. นางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์	อาจารย์			
๓. นางสาวกนกกร อันเดช	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๐๑	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะกรรมการ
๔. นางสาวกิตติมา ศรีกุดคำว	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๐๒	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะกรรมการ
๕. นางสาวฉนิษฐา ศรีทวีภาค	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๐๓	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะกรรมการ
๖. นางสาวดาวนภา ธรรมปัด	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๐๔	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะกรรมการ
๗. นางสาวปัทมยา วงศ์คำจันทร์	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๐๖	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะกรรมการ
๘. นางสาวปาริตา ไตรทิพย์	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๐๗	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะกรรมการ
๙. นางสาวปิยพร พลพันธ์	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๐๘	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวผ่องอำไพ ไชยบัณฑิต	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๐๙	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวพิมพ์ชนก ทานันท์นอก	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๑๑	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวภาณุมาศ ศรีอารมณ	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๑๒	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาวศรัณญา นิลพันธ์	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๑๕	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะกรรมการ
๑๔. นายวงศกร ปุมาลา	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๑๖	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะกรรมการ
๑๕. นายต้นมกรา ปานาเต	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๑๒๒	ชั้นปีที่ ๓	สาขาสังคมศึกษา	คณะกรรมการ
๑๖. นางสาววรกานต์ อุทัยเรือง	๖๕๓๑๑๐๓๑๐๑๑๒๒	ชั้นปีที่ ๔	สาขาการประถมศึกษา	คณะกรรมการ
๑๗. นางสาวกิตติยา สังสราษ	๖๕๓๑๑๐๓๑๐๑๑๒๒	ชั้นปีที่ ๔	สาขาการประถมศึกษา	คณะกรรมการ
๑๘. นางสาวชนิดดา กลางบุรีมย์	๖๕๓๑๑๐๓๑๐๑๑๒๖	ชั้นปีที่ ๔	สาขาการประถมศึกษา	คณะกรรมการ
๑๙. นางสาวจิรดา สงกัณหา	๖๕๓๑๑๐๓๑๐๑๑๗	ชั้นปีที่ ๔	สาขาการศึกษาปฐมวัย	คณะกรรมการ
๒๐. นางสาวจุฑามาศ ศรีกุลคร	๖๕๓๑๑๐๓๑๐๑๑๘	ชั้นปีที่ ๔	สาขาการศึกษาปฐมวัย	คณะกรรมการ
๒๑. นางสาวณฤดี ช่อรักษ์	๖๕๓๑๑๐๓๑๐๑๑๑	ชั้นปีที่ ๔	สาขาการศึกษาปฐมวัย	คณะกรรมการ
๒๒. นางสาวกนกพร พระภูจำนงค์	๖๕๓๑๑๐๓๑๐๑๑๑	ชั้นปีที่ ๔	สาขาการศึกษาปฐมวัย	คณะกรรมการ

//๒๓.นางสาวช่อผกา...

๒๓.	นางสาวช่อผกา บุญประสพ	๖๕๓๑๑๑๑๑๑๑๑๑	ชั้นปีที่ ๔	สาขาการศึกษาปฐมวัย	คณะครุศาสตร์
๒๔.	นางสาวพรพิมล สีใส	๖๕๓๑๑๑๒๔๐๑๑๑๔	ชั้นปีที่ ๔	สาขาการศึกษาพิเศษ	คณะครุศาสตร์
๒๕.	นางสาวพิทยารัตน์ ปัญญา	๖๕๓๑๑๑๒๔๐๑๑๑๕	ชั้นปีที่ ๔	สาขาการศึกษาพิเศษ	คณะครุศาสตร์
๒๖.	นางสาวสุจิตราภรณ์ ชินโฮง	๖๕๓๑๑๑๐๔๐๑๑๑๖	ชั้นปีที่ ๔	สาขาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๗.	นางสาวกัญญารวี กุลนันทนนท์	๖๕๓๑๑๑๐๔๐๑๑๑๗	ชั้นปีที่ ๔	สาขาคณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์
๒๘.	นายณนทกานต์ ประสพศรี	๖๕๓๑๑๑๐๓๐๒๑๑๘	ชั้นปีที่ ๔	สาขาดนตรีศึกษา	คณะครุศาสตร์
๒๙.	นางสาวพรพิมล เรืองมนตรี	๖๕๓๑๑๑๐๓๖๐๑๑๘	ชั้นปีที่ ๔	สาขาเทคโนโลยีดิจิทัลฯ	คณะครุศาสตร์
๓๐.	นายปรกฤษฎ์ บุคสีสาย	๖๕๓๑๑๑๐๓๖๐๑๑๙	ชั้นปีที่ ๔	สาขาเทคโนโลยีดิจิทัลฯ	คณะครุศาสตร์
๓๑.	นางสาวปัญญพร ชัยอมรกุล	๖๕๓๑๑๑๐๓๔๐๑๑๙	ชั้นปีที่ ๔	สาขาพลศึกษา	คณะครุศาสตร์
๓๒.	นางสาวสุดารัตน์ แซ่จ้าว	๖๕๓๑๑๑๐๓๔๐๑๑๐	ชั้นปีที่ ๔	สาขาพลศึกษา	คณะครุศาสตร์
๓๓.	นางสาวปาริชาติ จันทร์เสน	๖๕๓๑๑๑๐๑๐๑๑๑๑	ชั้นปีที่ ๔	สาขาภาษาไทย	คณะครุศาสตร์
๓๔.	นางสาวเพชรลดา เดชบุรีรัมย์	๖๕๓๑๑๑๐๑๐๑๑๑๔	ชั้นปีที่ ๔	สาขาภาษาไทย	คณะครุศาสตร์
๓๕.	นางสาวจุฑามาศ เมืองโคตร	๖๕๓๑๑๑๐๑๐๑๑๑๒	ชั้นปีที่ ๔	สาขาภาษาไทย	คณะครุศาสตร์
๓๖.	นางสาวไหมแพรวา แสนนาม	๖๕๓๑๑๑๐๒๐๒๑๑๗	ชั้นปีที่ ๔	สาขาภาษาอังกฤษ	คณะครุศาสตร์
๓๗.	นางสาวอัยลดา สุทธิประภา	๖๕๓๑๑๑๐๒๐๒๑๑๙	ชั้นปีที่ ๔	สาขาภาษาอังกฤษ	คณะครุศาสตร์
๓๘.	นางสาวกมลวรรณ ปาระจุม	๖๕๓๑๑๑๐๒๐๑๑๑๑	ชั้นปีที่ ๔	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๓๙.	นางสาวจินตนา เมืองทอง	๖๕๓๑๑๑๐๒๐๑๑๑๓	ชั้นปีที่ ๔	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๔๐.	นางสาวภัทราพร เทือกเพี้ย	๖๕๓๑๑๑๐๒๐๑๑๑๔	ชั้นปีที่ ๔	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๔๑.	นางสาวศิริวรรณ มนต์ทิพย์	๖๕๓๑๑๑๐๒๐๑๑๑๘	ชั้นปีที่ ๔	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๔๒.	นายณนทกร ไชยวงศ์	๖๕๓๑๑๑๐๒๐๑๑๑๕	ชั้นปีที่ ๔	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๔๓.	นางสาวอรกนก นาริจันทร์	๖๕๓๑๑๑๐๒๐๑๑๑๐	ชั้นปีที่ ๔	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๔๔.	นายราเมธ คงดี	๖๕๓๑๑๑๐๒๐๑๑๑๘	ชั้นปีที่ ๔	สาขาสังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์
๔๕.	นางสาวนาตาลี ลือโสภา	๖๕๓๑๑๑๐๒๐๑๑๑๐	ชั้นปีที่ ๔	สาขาภาษาอังกฤษ	คณะครุศาสตร์
๔๖.	นางสาวญาดิศา จันทร์โท	๖๕๓๑๑๑๐๓๑๐๑๑๑	ชั้นปีที่ ๔	สาขาพลศึกษา	คณะครุศาสตร์

เข้าร่วมโครงการฯ ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ โดยเบิกค่าใช้จ่ายจากยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น.

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายอนุสรณ์ ภูสินแก่น)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สำเนาถูกต้อง

ช.วรรณเพชร.

(นางอนุสรณ์ ภูสินแก่น)

ที่ อว๐๖๑๙.๐๒/๐๘๓๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๕๐๐๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรเข้าร่วมโครงการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดจัดโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นที่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะและยกระดับศักยภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่าย ให้สามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านกระบวนการที่เลี้ยงและการชี้แนะที่เป็นระบบ และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียนเครือข่าย

ในการนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขอเรียนเชิญท่านและบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมโครงการฯ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ และระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม รายละเอียดตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ภูสินแก่น)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สำเนาถูกต้อง

ปณ.ศ.ค.ค.๑๑
คณบดีคณะครุศาสตร์

สำเนาถูกต้อง
ปณ.ศ.ค.ค.๑๑

อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุภัทรวงศ์

สำเนาถูกต้อง

นางสาวอมรรัตน์ ช่อประพันธ์

คณะครุศาสตร์

สาขาวิชาสังคมศึกษา

โทร.๐๙๕ ๖๐๕ ๔๔๖๑

แบบฟอร์มลงทะเบียนเข้าร่วมฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา ประเภทบุคลากรภายนอก

ชื่อส่วนราชการผู้จัดฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุม คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

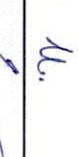
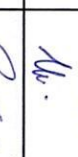
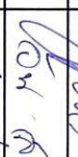
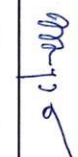
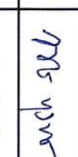
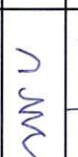
โครงการ/หลักสูตร โครงการยกระดับการรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วันที่ 14 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ที่อยู่	ลายมือชื่อ		หมายเหตุ
			09.00 - 12.00	13.00 - 16.30	
1	นายสันติ หัตถ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
2	นายสุรพงษ์ ตีนวนพะเนา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
3	นางสาวพุดตาล ไวยสุณี	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
4	นางสาวศศิธรตา พันชัยภู	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
5	นางสุภาพร บุญจันทร์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
6	นางสาวนพพร จักรนารายณ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
7	นางวันดี สมนึกในธรรม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
8	นางปาริชาติ พรเพ็ญ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
9	นางพัชรินทร์ ทวยนันท	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
10	นางกรรณิการ์ เอียงเจริญ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
11	นางจุฑาธิป ศรีนาคา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
12	นางพรศรี อุทัยเรือง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
13	นางศศิภาณูจน์ เขจรศาสตร์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			

แบบฟอร์มลงทะเบียนเข้าร่วมฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา ประเภทบุคคลภายนอก

ชื่อส่วนราชการผู้จัดฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุม คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

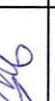
โครงการ/หลักสูตร โครงการยกระดับการรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

วันที่ 14 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ที่อยู่	ลายมือชื่อ		หมายเหตุ
			09.00 - 12.00	13.00 - 16.30	
14	นางประทวนวิวัฒน์ ชื่นโพธิ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
15	นางสาวพัชรวิรินทร์ แก้วกียูร	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
16	นางกมลรัตน์ อ้วนมะโฮง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
17	นางสาวอารียา โพบุตร	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
18	นางพิทล ศรีสารคาม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
19	นายณัฐชัย เนืองมหา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
20	นางสาวรัตนา บุญหล้า	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
21	นายคณานิษฐ์ บุญตรา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
22	นางสาวกชกมล ประวันจะ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
23	นางสาวรุ่งราตรี อางเจริญ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
24	นางดวงมณี หงษ์เยธิ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
25	นางอุไร ปิตถาเดช	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
26	นางนงศรีกรก ทิพย์โยธา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			

แบบฟอร์มลงทะเบียนเข้าร่วมฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา ประเภทบุคคลภายนอก

ชื่อส่วนราชการผู้จัดฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุม คณะครูบุคลากร มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โครงการ/หลักสูตร โครงการยกระดับความรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

วันที่ 14 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ที่อยู่	ลายมือชื่อ		หมายเหตุ
			09.00 - 12.00	13.00 - 16.30	
27	นางกัญชลี ศรีวิชาชัย	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
28	นายสาริน ดวงตา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
29	นางสุภัทตรา อุทัยแพน	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
30	นางนุสรุา คำดี	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
31	นางอภิตี พุฒลา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
32	นางปาริชาติ นุรีศักดิ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
33	นายอรรถกร วรรณเวช	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
34	นายอภิไชย ไสยเจริญ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
35	นางนัยนา เลิศล้ำ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
36	นางธนาภรณ์ รัตนบุรณย์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
37	นางปทุมรดา สิงห์โยทะกา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
38	นางวิจิตรภรณ์ เพ็ชรทอง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
39	นางบุตสา บุตรลิ้ม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			

แบบฟอร์มลงทะเบียนเข้าร่วมฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา ประเภทบุคลากรภายนอก
 ชื่อส่วนราชการผู้จัดฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

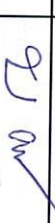
โครงการ/หลักสูตร โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

วันที่ 14 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ที่อยู่	ลายมือชื่อ		หมายเหตุ
			09.00 - 12.00	13.00 - 16.30	
40	นายคุณากร ทองบุญขึ้น	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
41	นางไพวัลย์ อุทาพิทย์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
42	นางอชิรญาณ์ ไชยชมภู	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
43	นางสาวบุญชู ไชยบาลยุทธ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
44	นางจิรพรรณ นาคแย้ม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
45	นายธนธิป แสพพิณิจ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
46	นางดารุณี ขานหยู	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
47	นายศรัชัย แฉววงศ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
48	นางชญาดา คำประเทือง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
49	นางดวงพร ศรีสน่ห์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
50	นางสาววิยธิดา ทองบัวรุ่ง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
51	นางสุกัญญา ศรีประเสริฐ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
52	นางอุษา ทัพรม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			

แบบฟอร์มลงทะเบียนเข้าร่วมฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา ประเภทบุคคลภายนอก
 ชื่อส่วนราชการผู้จัดฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุม คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

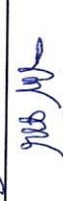
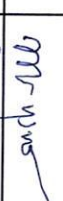
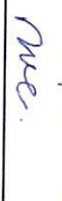
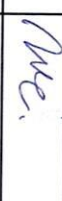
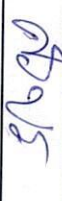
โครงการ/หลักสูตร โครงการยกระดับการรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

วันที่ 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ที่อยู่	ลายมือชื่อ		หมายเหตุ
			09.00 - 12.00	13.00 - 16.30	
1	นายสันติ หัตถ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
2	นายสุรพงษ์ ตีนวนพะเนา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
3	นางสาวพุดตาล ไวยสุณี	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
4	นางสาวศศิธรดา พันชัยภู	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
5	นางสุภาพร บุญจันทร์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
6	นางสาวนพพร จักรนารายณ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
7	นางวันดี สมนึกในธรรม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
8	นางปาริชาติ พรพงษ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
9	นางพัชรินทร์ หวายนันท	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
10	นางกรรณิการ์ เอี่ยมเจริญ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
11	นางจุฑาธิป ศรีนาคา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
12	นางพรศรี อุทัยเรือง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
13	นางศิริกัญญา ใจจรศาสตร์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			

แบบฟอร์มลงทะเบียนเข้าร่วมฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา ประเภทบุคคลภายนอก
 ชื่อส่วนราชการผู้จัดฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุม คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โครงการ/หลักสูตร โครงการยกระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีโดยกระบวนการเป็นพื้นที่และกาวิชาชีพเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

วันที่ 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ที่อยู่	ลายมือชื่อ		หมายเหตุ
			09.00 -12.00	13.00 - 16.30	
14	นางประทวนวิวัฒน์ ชื่นโพธิ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
15	นางสาวพัชรวิรินทร์ แก้วกียูร	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
16	นางกมลรัตน์ อ้วนมะโฮง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
17	นางสาวอารียา ไทบุตร	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
18	นางพิกุล ศรีสารคาม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
19	นายณัฐชัย เนืองมहा	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
20	นางสาวรัตนา บุญหล้า	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
21	นายคณาธิษฐ์ บุญตรา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
22	นางสาวกชกมล ประวันจะ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
23	นางสาวรุ่งราตรี อางเจริญ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
24	นางดวงมณี หงษ์โยธี	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
25	นางอุไร ปัตถาเดช	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
26	นางนงศรีรัก ทิพย์โยธา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			

แบบฟอร์มลงทะเบียนเข้าร่วมฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา ประเภทบุคคลภายนอก

ชื่อส่วนราชการผู้จัดฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุม คณะครูคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โครงการ/หลักสูตร โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยการระดมทุนเป็นพี่เลี้ยงและการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

วันที่ 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ที่อยู่	ลายมือชื่อ		หมายเหตุ
			09.00 - 12.00	13.00 - 16.30	
27	นางกัญชลี ศรีทวาชัย	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
28	นายสาริน ดวงตา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
29	นางสุภัศตรา อุทัยแพน	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
30	นางนุสรุา คำดี	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
31	นางอภิลิตี พุฒลา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
32	นางปาริชาติ นุริศศักดิ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
33	นายอรรถกร วรณเวช	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
34	นายอภิไชย ไสยเจริญ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
35	นางนัยนา เลิศล้ำ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
36	นางธนาภรณ์ รัตนบุรณย์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
37	นางปิ่นรดา สิงห์ไยทะกะกา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
38	นางจิตรราภรณ์ เพ็ชรทอง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
39	นางบุศสา บุตรสิน	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			

แบบฟอร์มลงทะเบียนเข้าร่วมฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา ประเภทบุคคลภายนอก

ชื่อส่วนราชการผู้จัดฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุม คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

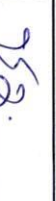
โครงการ/หลักสูตร โครงการยกระดับการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการแนะแนวเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

วันที่ 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ที่อยู่	ลายมือชื่อ		หมายเหตุ
			09.00 - 12.00	13.00 - 16.30	
40	นายคุณากร ทองบุญชื่น	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
41	นางไพวัลย์ อุทาทิพย์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
42	นางอชิรญาณ์ ไชยชมภู	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
43	นางสาวบุญชู ไชยบาลยุทร	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
44	นางจิรพรพรณ นาคแย้ม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
45	นายธนาธิป แสนพินิจ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
46	นางดารุณี ขานใหญ่	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
47	นายศรัชัย แววงค์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
48	นางชญาตา คำประเทือง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
49	นางดวงพร ศรีเสน่ห์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
50	นางสาววิยธิดา ทองบัวร่วง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
51	นางสุกัญญา ศรีประเสริฐ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
52	นางอุษา ทัพพรม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			

แบบฟอร์มลงทะเบียนเข้าร่วมฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา ประเภทบุคคลภายนอก

ชื่อส่วนราชการผู้จัดฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุม คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

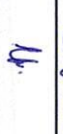
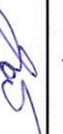
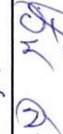
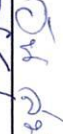
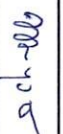
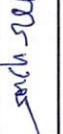
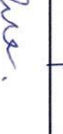
โครงการ/หลักสูตร โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยการระดมทุนเป็นพี่เลี้ยงและการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

วันที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ที่อยู่	ลายมือชื่อ		หมายเหตุ
			09.00 - 12.00	13.00 - 16.30	
1	นายสันติ หัตถ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
2	นายสุรพงษ์ ตีมลพะเนาว์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
3	นางสาวพุดตาล ไวยสุวิ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
4	นางสาวศศิธรตา พันชัยภู	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
5	นางสุภาพร บุญจันทร์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
6	นางสาวนวลพร จักรนารายณ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
7	นางวันดี สมเภาโนธรรม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
8	นางปาริชาติ พรเพ็ญ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
9	นางพัชรินทร์ ทวยเนนท	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
10	นางกรรณิการ์ เอียงเจริญ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
11	นางจุฑาธิป ศรีนาคา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
12	นางพรศรี อุทัยเรือง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
13	นางศิริภาณุจน์ เขจรศาสตร์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			

แบบฟอร์มลงทะเบียนเข้าร่วมฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา ประเภทบุคคลภายนอก

ชื่อส่วนราชการผู้จัดฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุม คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โครงการ/หลักสูตร โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

วันที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ที่อยู่	ลายมือชื่อ		หมายเหตุ
			09.00 -12.00	13.00 - 16.30	
14	นางประทวนวิวัน ชื่นโพธิ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
15	นางสาวพัชรวิรินทร์ แก้วกียูร	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
16	นางกมลรัตน์ อ้วนมะโฮง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
17	นางสาวอารียา โพบุตร	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
18	นางพิกุล ศรีสารคาม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
19	นายณัฐชัย เนื่องมหา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
20	นางสาวรัตนา บุญหล้า	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
21	นายคณาธิษฐ์ บุญตรา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
22	นางสาวกชกมล ประวันจะ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
23	นางสาวรุ่งราตรี อัจเจริญ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
24	นางดวงมณี หงษ์โยธี	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
25	นางอุไร ปิตถาเดช	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
26	นางนงศรีภัก ทิพย์โยธา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			

แบบฟอร์มลงทะเบียนเข้าร่วมฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา ประเภทบุคคลภายนอก
 ชื่อส่วนราชการผู้จัดฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุม คณะครูคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

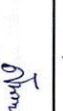
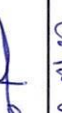
โครงการ/หลักสูตร โครงการยกระดับการรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

วันที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ที่อยู่	ลายมือชื่อ		หมายเหตุ
			09.00 -12.00	13.00 - 16.30	
27	นางกัญชลี ศรีขวาชัย	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
28	นายสาริน ดวงตา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
29	นางสุภัศรรา อุทัยแพน	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
30	นางนุสรรา คำดี	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
31	นางอภิญญา พุฒลา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
32	นางปาริชาติ นุรีศักดิ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
33	นายอรรถกร วรณเวช	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
34	นายอภิไชย ไสยเจริญ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
35	นางนัยนา เลิศล้ำ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
36	นางธนาภรณ์ รัตนบุรณย์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
37	นางปณรดา สิงห์โยทะกา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
38	นางวิจิตราภรณ์ เพ็ชรทอง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
39	นางบุศสา บุตรลิ้ม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			

7 /

แบบฟอร์มลงทะเบียนเข้าร่วมฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา ประเภทบุคคลภายนอก
 ชื่อส่วนราชการผู้จัดฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุม คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

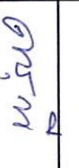
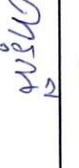
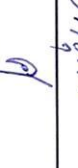
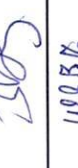
โครงการ/หลักสูตร โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

วันที่ 21 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ที่อยู่	ลายมือชื่อ		หมายเหตุ
			09.00 - 12.00	13.00 - 16.30	
40	นายคุณากร ทองบุญขึ้น	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
41	นางไพวัลย์ อุทาธิพิย์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
42	นางอชิรญาณ์ ไชยชมภู	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
43	นางสาวบุญชู ไชยบาลยุทร	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
44	นางจิรพรรณ นาคแย้ม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
45	นายธนาธิป แสนพินิจ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
46	นางดารุณี ขานห้วย	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
47	นายศรัชัย แฉววงศ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
48	นางชนฎาดา คำประเทือง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
49	นางดวงพร ศรีแสนห้	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
50	นางสาวปิยธิดา ทองบัวร่วง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
51	นางสุกัญญา ศรีประเสริฐ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
52	นางอุษา ทัพพรม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			

แบบฟอร์มลงทะเบียนเข้าร่วมฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา ประเภทบุคคลภายนอก

ชื่อส่วนราชการผู้จัดฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุม คณะครูคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โครงการ/หลักสูตร โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

วันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ที่อยู่	ลายมือชื่อ		หมายเหตุ
			09.00 - 12.00	13.00 - 16.30	
1	นายสันติ หัตถ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
2	นายสุรพงษ์ ตีนวนพะเนาว์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
3	นางสาวพุดตาล ไวยสุณี	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
4	นางสาวศศิธรตา พันชัยฤ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
5	นางสุภาพร บุญจันทร์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
6	นางสาวนวพร จักรมารายณ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
7	นางวันดี สมนึกใบธรรม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
8	นางปาริชาติ พรเพ็ญ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
9	นางพัชรมพร ทวยมณฑ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
10	นางกรรณิการ์ เอียงเจริญ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
11	นางจุฑาธิป ศรีนาคา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
12	นางพรศรี อุทัยเรือง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
13	นางศิริกาญจน์ เขจรตาสตร	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			

แบบฟอร์มลงทะเบียนเข้าร่วมฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา ประเภทบุคคลภายนอก

ชื่อส่วนราชการผู้จัดฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุม คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โครงการ/หลักสูตร โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชื่นชมเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

วันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ที่อยู่	ลายมือชื่อ		หมายเหตุ
			09.00 - 12.00	13.00 - 16.30	
14	นางประทวนวิวัน ชื่นโพธิ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
15	นางสาวพัชรวิรินทร์ แก้วกัญญา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
16	นางกมลรัตน์ อ้วนมะโฮง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
17	นางสาวอารียา ไทบุตร	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
18	นางพิทล ศรีสารคาม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
19	นายณัฐชัย เนืองมทา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
20	นางสาวรัตนา บุญหล้า	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
21	นายคณาธิษฐ์ บุญตรา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
22	นางสาวกชกมล ประวันจะ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
23	นางสาวรุ่งราตรี อางเจริญ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
24	นางดวงมณี หงษ์ยี่	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
25	นางอุไร ปัตถาเดช	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
26	นางนงศรีรัก ทิพย์โยธา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			

แบบฟอร์มลงทะเบียนเข้าร่วมฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา ประเภทบุคคลภายนอก

ชื่อส่วนราชการผู้จัดฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุม คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

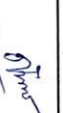
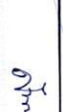
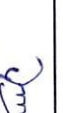
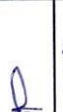
โครงการ/หลักสูตร โครงการยกระดับการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

วันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ที่อยู่	ลายมือชื่อ		หมายเหตุ
			09.00 -12.00	13.00 - 16.30	
27	นางกัญชลี ศรีขวัญชัย	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
28	นายสาริน ดวงตา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
29	นางสุภัทรา อุทัยแพน	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
30	นางนุสรา คำดี	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
31	นางอภิญญา พุฒลา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
32	นางปาริชาติ นุริศศักดิ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
33	นายอรรถกร วรณเวช	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
34	นายอภิไชย ไสยจรรย์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
35	นางนัยนา เลิศล้ำ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
36	นางธนาภรณ์ รัตนบุรมย์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
37	นางปณรดา สิงห์ทะกะกา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
38	นางวิจิตราภรณ์ เพ็ชรทอง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
39	นางบุศรา บุตรลิ้ม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			

แบบฟอร์มลงทะเบียนเข้าร่วมฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา ประเภทบุคคลภายนอก

ชื่อส่วนราชการผู้จัดฝึกอบรม/สัมมนา/ประชุม คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โครงการ/หลักสูตร โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

วันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ที่อยู่	ลายมือชื่อ		หมายเหตุ
			09.00 - 12.00	13.00 - 16.30	
40	นายคุณากร ทองบุญชื่น	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม			
41	นางพัชรี อู่ทาพิพย์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม	us-fir	us-fir	
42	นางอชิรญาณ์ ไชยชนก	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม	am	am	
43	นางสาวบุญชู ไชยบาลยุทธ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม	av n	av n	
44	นางจิรพรรณ นาคแย้ม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม	am	am	
45	นายธนาธิป แสนพินิจ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม	am	am	
46	นางดารุณี ขานหยู	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม	am	am	
47	นายศรัชัย แววงศ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม	14	14	
48	นางชญาตา คำประเทือง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม	av.	av.	
49	นางดวงพร ศรีเสน่ห์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม	am	am	
50	นางสาววิยธิดา ทองบัวร่วง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม	av	av	
51	นางสุกัญญา ศรีประเสริฐ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม	am	am	
52	นางอุษา ทัพพรม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม	am	am	



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒ /๒๕๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
๘๐ ตำบลตลาด อำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้เข้าจัดกิจกรรม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการฝึกอบรม
๒. รายละเอียดโครงการฯ

จำนวน ๑ ฉบับ

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดจัดโครงการ “ยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (กิจกรรมที่ ๒)” ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะและยกระดับศักยภาพครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่าย ให้สามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะที่เป็นระบบ และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียนเครือข่าย

ในการนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตใช้สถานที่ของโรงเรียน เพื่อดำเนินกิจกรรมดังกล่าว โดยมีความประสงค์ขอใช้สถานที่ห้องประชุมหรือลานทำกิจกรรม และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ (เครื่องขยายเสียง ไมโครโฟน เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ และจอรับภาพ) สำหรับจัดกิจกรรมกลุ่มใหญ่ ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณา จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ภูสินแก่น)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สำเนาถูกต้อง

ศนภพร.

(นางธนวรรณพร ๗๖๕๐๐)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
สาขาวิชาสังคมศึกษา
ผู้ประสานงาน อาจารย์อมรรัตน์ ช่อประพันธ์
โทร. ๐๙๕-๖๐๕๔๔๖๑

หนังสือตอบรับการใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรม

เขียนที่ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

เรื่อง ตอบรับการใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรม

เรียน คณะคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือ อว 0619.02/2447 ลงวันที่ 17 มีนาคม 2569

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะคณาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรม โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยง และการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในวันที่ 27 มีนาคม 2569 และวันที่ 28 มีนาคม 2569 ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

- ข้าพเจ้า ☒ ยินดีให้ใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้
☐ ไม่สามารถให้ใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้
☐ อื่น ๆ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....นายสันติ หักดี.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

สำเนาถูกต้อง

ชัชวาลพร

(นายสมชาย ๑๙๖๕๐๖)



ที่ อว ๐๖๑๙.๐๒ /๒๕๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
๘๐ ตำบลตลาด อำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้าร่วมอบรมโครงการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อผู้เข้าร่วมอบรม และกำหนดการ

จำนวน ๒ ชุด

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดจัดโครงการ “ยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (กิจกรรมที่ ๒)” ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถนะและยกระดับศักยภาพครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่าย ให้สามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะที่เป็นระบบ และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในบริบทของโรงเรียนเครือข่าย

ในการนี้คณะกรรมการ พิจารณาเห็นว่าเป็นโครงการที่มีประโยชน์ต่อบุคลากรของท่าน จึงขออนุญาตให้บุคลากรของท่านเข้าร่วมอบรมโครงการดังกล่าว ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๘ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ โรงเรียนมะค่าพิทยาคม อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม รายละเอียดตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ภูสินแก่น)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สำเนาถูกต้อง

ชัชวาลพร

(นายชัชวาลพร ๑๙/๓/๖๙)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
สาขาวิชาสังคมศึกษา
ผู้ประสานงาน อาจารย์อมรรัตน์ ข่อประพันธ์
โทร. ๐๙๕-๖๐๕๔๔๖๑

รายชื่อผู้เข้าอบรม
โครงการเข้ารับการอบรมโครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะ
เพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ระหว่างวันที่ 27-28 มีนาคม 2569
ณ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	หน่วยงานสังกัด
1	นายสันติ หัตถ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
2	นายสุรพงษ์ ดินวลพะเนา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
3	นางสาวพุดตาล ไวยสุภี	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
4	นางสาวศศิธรดา พันชัยภู	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
5	นางประทวนวิวัน ชันโพธิ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
6	นางกมลรัตน์ อ้วนมะโฮง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
7	นางสาวพัชรวิรินทร์ แก้วกียูร	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
8	นางพิกุล ศรีสารคาม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
9	นางสาวอารียา โทบุตร	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
10	นายณัฐฐชัย เนืองมทา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
11	นางปาริชาติ นุรศักดิ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
12	นางปณรดา สิงห์โยทะกา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
13	นายอรรถกร วรรณเวช	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
14	นายอภิไชย ไสยเจริญ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
15	นางนัยนา เลิศล้ำ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
16	นางธนาภรณ์ รัตนบุรณย์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
17	นางสุภาพร บุญจันทร์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
18	นางศิริกาญจน์ เขจรศาสตร์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
19	นางสาวนวพร จักรนารายณ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
20	นางวันดี สมนึกในธรรม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
21	นางปาริชาติ พรเพ็ญ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
22	นางอุไร ปัดดาเดช	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
23	นางกัญชลี ศรีขาวชัย	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
24	นายสาริน ดวงตา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
25	นางสุภัศตรา อุทัยแพน	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

สำเนาถูกต้อง

ธชวรรณพร.
(นางอรรณพพร ๗๕๖๕-๖)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	หน่วยงานสังกัด
26	นางนุสรา คำดี	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
27	นางอภิญญา พุฒลา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
28	นางนงครัก ทิพย์โยธา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
29	นางวิจิตราภรณ์ เพ็ชรทอง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
30	นางอชิรญาณ์ ไชยชมภู	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
31	นางไพลย์ อุทาพิทย์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
32	นางสาวบุญชู ไชยบาลยุทร	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
33	นายคุณากร ทองบุญขึ้น	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
34	นางบุตสา บุตรสีม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
35	นางพัชรินทร์ ทวยนันท์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
36	นางสาวกชกมล ประวันจะ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
37	นางพรศรี อุทัยเรือง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
38	นางสาวรัตนา บุญหล้า	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
39	นางสาวรุ่งราตรี อาจเจริญ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
40	นางจุฑาธิป ศรีนาคา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
41	นายคณาธิษฐ์ บุญตรา	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
42	นางกรรณิการ์ เอี้ยงเจริญ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
43	นางดวงมณี หงษ์โยธี	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
44	นางจิรพรรณ นาคแย้ม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
45	นายธนาธิป แสนพินิจ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
46	นายศรชัย แววงศ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
47	นางดวงพร ศรีแสนท์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
48	นางสุกัญญา ศรีประเสริฐ	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
49	นางอุษา ทันทรม	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
50	นางดารุณี ขานหนู	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
51	นางชญาดา คำประเทือง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
52	นางสาวปิยธิดา ทองบัวรวง	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
53	นายณัฐนันท์ พิชิตธรรมวงศ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
54	นางหนึ่งฤทัย สีหาฤทธิ์	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
55	Mr.Akoni Patrick	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม
56	Mr.Neba Roger Asangbeng	โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม

สำเนาถูกต้อง

นางรณพร

(นางสาวรณพร ๗/๗๐)

แบบประเมินโครงการ

ชื่อโครงการ โครงการยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยกระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะเพื่อพัฒนา
โรงเรียนเครือข่าย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการดำเนินโครงการตามรูปแบบ CIPP Model ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และวางแผนการดำเนินโครงการในปีงบประมาณต่อไป

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง มาก

ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง น้อย

ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ ครูผู้สอน
- ☐ บุคลากรทางการศึกษา
- ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

2. หน่วยงาน/โรงเรียน.....

3. ประสบการณ์การทำงาน

- ☐ ต่ำกว่า 5 ปี
- ☐ 5-10 ปี
- ☐ 11-15 ปี
- ☐ มากกว่า 15 ปี

ตอนที่ 2 การประเมินโครงการ

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
ด้านที่ 1 ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)						
1	โครงการมีความสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนเครือข่าย					
2	โครงการมีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาคูและการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
3	วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก					
4	โครงการมีความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเครือข่ายและผู้เรียนในพื้นที่					
5	โครงการมีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ					
6	โครงการมีความจำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก					
ด้านที่ 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)						
7	วิทยากรหรือคณะทำงานมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เหมาะสมกับการพัฒนาคูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก					
8	สื่อ เอกสาร วัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการมีความเหมาะสมและเพียงพอ					
9	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกระบวนการพัฒนาคู					
10	สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
11	การประสานงานระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียนเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้องมีความเหมาะสม					
ด้านที่ 3 ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)						
12	กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก					
13	กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ และสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกัน					
14	การจัดการโครงการมีความเป็นระบบ ชัดเจน และเอื้อต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของครู					
15	กระบวนการเป็นพี่เลี้ยงและการชี้แนะช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม					
ด้านที่ 4 ด้านผลผลิต (Product Evaluation)						
16	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพิ่มขึ้น					
17	ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
18	ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถพัฒนาหรือปรับใช้วัตรกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียนได้					
19	โรงเรียนเครือข่ายได้รับประโยชน์จากการพัฒนาครูและสามารถนำแนวทางไปใช้ต่อยอดในสถานศึกษา					
20	โครงการส่งเสริมให้เกิดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเชื่อมโยงกับการยกระดับ RT, NT และ O-NET					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (โปรดระบุ)

1. สิ่งที่ท่านเห็นว่าเป็นจุดเด่นของโครงการ

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการ

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการในปีงบประมาณต่อไป

.....

.....

ขอขอบคุณ

ภาคผนวก ซ
ภาพกิจกรรม











