รายงานผลการดำเนินโครงการ

โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาร่วมพัฒนาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์

Program มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

Sub Program P4.1 Hard Skills



ผู้รับผิดชอบโครงการ

อาจารย์อรวรรณ เจริญรัตน์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บทสรุปผู้บริหาร

คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามกำหนดดำเนินโครงการนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อพัฒนาทักษะ Soft Skills และ Hard Skills ของนักศึกษาวิชาชีพครู เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ในโรงเรียนและส่งเสริมสมรรถนะด้านสังคมศาสตร์และภาษาศาสตร์ของนักเรียนโรงเรียนเครือข่าย ข้อเสนอโครงการกำหนดงบประมาณ 180,000 บาท กลุ่มเป้าหมาย 100 คน ประกอบด้วยครู 20 คน นักศึกษา 20 คน นักเรียน 50 คน และอาจารย์กับบุคลากร 10 คน ครอบคลุมโรงเรียนเป้าหมาย 10 โรงเรียน โดยวางกิจกรรม 5 กิจกรรม ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม การพัฒนาทักษะการสร้างสื่อด้วย AI การใช้นวัตกรรมในโรงเรียน และการจัดค่ายวิชาการ

การอบรมในห้องประชุม การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วยคอมพิวเตอร์ ตลอดจนกิจกรรมบริการวิชาการ ณ โรงเรียนบ้านโพนสวาง ภาพสะท้อนการใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนและการทำกิจกรรมร่วมกันของคณะทำงานกับสถานศึกษา

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นตามโครงสร้างแบบรายงานผลการดำเนินโครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อรวบรวมสาระของโครงการ วิธีดำเนินงาน การบูรณาการ การประเมิน และสรุปผล เป็นการพรรณนา

อาจารย์อรวรรณ เจริญรัตน์
ผู้รับผิดชอบโครงการ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร | 2

คำนำและสารบัญ | 3

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ | 4–9

ส่วนที่ 2 วิธีดำเนินการ | 10–11

ส่วนที่ 3 การบูรณาการโครงการ | 12

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินโครงการ | 13–14

ส่วนที่ 5 สรุปผลการดำเนินโครงการ | 15

ภาคผนวก ก แบบเสนอขออนุมัติโครงการต้นฉบับ | 16–30

ภาคผนวก ข ถึง ช เอกสารประกอบและเครื่องมือ | 31–32

ภาคผนวก ซ ภาพกิจกรรม | 33–38

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

ชื่อโครงการ

นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาร่วมพัฒนาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์

หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีส่งผลให้สถานศึกษาต้องพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการสร้างประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน คณะครุศาสตร์มีบทบาทในการนำองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาและนวัตกรรมไปสนับสนุนโรงเรียนเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

โครงการวางแนวทางสร้างความร่วมมือระหว่างอาจารย์ ครู และนักศึกษาวิชาชีพครู ผ่านกระบวนการวิศวกรสังคม การพัฒนาสื่อ การทดลองใช้นวัตกรรม และกิจกรรมวิชาการในสถานศึกษา รวมทั้งใช้กระบวนการพี่เลี้ยง การชี้แนะ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเชื่อมความรู้ในมหาวิทยาลัยกับการปฏิบัติในโรงเรียน

ผู้รับผิดชอบและหน่วยงาน

หัวหน้าโครงการ อาจารย์อรวรรณ เจริญรัตน์
ผู้ร่วมโครงการ อาจารย์อภิรัตน์ พุทธิดิลก และอาจารย์มัณณธูร จารุโณปถัมภ์
หน่วยงานดำเนินการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

งบประมาณและผลการเบิกจ่าย

รายการ	จำนวนเงิน
งบประมาณตามแบบเสนอโครงการ	180,000 บาท
ผลการเบิกจ่ายจริง	180,000 บาท
เงินคงเหลือและร้อยละการเบิกจ่าย	180,000 บาท
เงินสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	0 บาท

แหล่งงบประมาณตามต้นฉบับ คือ งบประมาณแผ่นดิน
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลผลิต/โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผน

ข้อมูลต่อไปนี้ถอดสาระจากแบบเสนอโครงการ มิใช่ผลตรวจรับรองความสอดคล้องกับแผนฉบับปรับปรุงใหม่

แผนหรือกรอบการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามข้อเสนอ
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580	ด้านที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
ยุทธศาสตร์กระทรวง อว.	แพลตฟอร์มที่ 4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ การปฏิรูประบบการอุดมศึกษา
พ.ร.บ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8	ข้อ 5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
แผนยุทธศาสตร์ มรภ. เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู
แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มรภ. ระยะ 5 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู
แผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2569	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ ตัวชี้วัดที่ 29 ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	SDG 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ
นโยบายศึกษาธิการจังหวัด	คุณธรรมและจริยธรรม และการยกระดับ RT NT และ O-NET
กิจกรรมหลักและประเภทโครงการ	P4.1 Hard Skills / ด้านการศึกษา

ส่วนที่ 1 วัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะด้าน Soft Skills และ Hard Skills ให้กับนักศึกษาวิชาชีพครู
2. เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และประสบการณ์ตรงในการใช้ทักษะชีวิตในโรงเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู
3.เพื่อส่งเสริมทักษะและสมรรถนะด้านสังคมศาสตร์และภาษาศาสตร์ของนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์

กลุ่มเป้าหมายตามแผนและผู้เข้าร่วมจริง

กลุ่ม	เป้าหมาย	ผู้เข้าร่วมจริง
ครูผู้สอนโรงเรียนเครือข่าย	20 คน	20 คน
นักศึกษาที่ผ่านการพัฒนากระบวนการวิศวกรสังคม	20 คน	20 คน
นักเรียนโรงเรียนเครือข่าย	50 คน	50 คน
อาจารย์และบุคลากรคณะครุศาสตร์	10 คน	10 คน
รวม	100 คน	100 คน

ระยะเวลาดำเนินการ

ตามข้อเสนอโครงการ เริ่มวันที่ 1 ธันวาคม 2568 สิ้นสุดวันที่ 30 กันยายน 2569 โดยแผนกิจกรรมกำหนดให้ดำเนินงานไม่เกินไตรมาสที่ 3 ส่วนวันที่จัดแต่ละกิจกรรมจริงยังไม่ปรากฏหลักฐาน

ส่วนที่ 1 พื้นที่และภาคีเครือข่าย

โรงเรียนเป้าหมายตามข้อเสนอโครงการ 10 โรงเรียน

มีรายชื่อดังนี้โดยยังไม่มีบัญชีที่อยู่ครบถ้วนและหลักฐานสรุปผลรายโรงเรียน

ลำดับ	โรงเรียน	พื้นที่หรือสถานะหลักฐาน
1	โรงเรียนบ้านโพนสวาง	อ.แกดำ จ.มหาสารคาม ตามป้ายในภาพ
2	โรงเรียนบ้านโคกไร่	รอที่อยู่และผลดำเนินงานรายโรงเรียน
3	โรงเรียนบ้านโพนละออม	รอที่อยู่และผลดำเนินงานรายโรงเรียน
4	โรงเรียนบ้านป่าข่างโนนลาน	รอที่อยู่และผลดำเนินงานรายโรงเรียน
5	โรงเรียนชุมชนมิตรภาพ	รอที่อยู่และผลดำเนินงานรายโรงเรียน
6	โรงเรียนบ้านหนองขุ่น	รอที่อยู่และผลดำเนินงานรายโรงเรียน
7	โรงเรียนบ้านเสือกินวัวโคกน้อย	รอที่อยู่และผลดำเนินงานรายโรงเรียน
8	โรงเรียนบ้านโคกลิ่น	รอที่อยู่และผลดำเนินงานรายโรงเรียน
9	โรงเรียนบ้านโสกแดง	รอที่อยู่และผลดำเนินงานรายโรงเรียน
10	โรงเรียนบ้านโนนศรีภิบาล	รอที่อยู่และผลดำเนินงานรายโรงเรียน

ภาคีเครือข่ายและชุมชน

ภาคีภายใน คือ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคีภายนอกตามแผน คือ โรงเรียนเครือข่ายและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง เป้าหมายเครือข่าย 10 เครือข่าย และชุมชน 10 ชุมชน ยังไม่มีทะเบียนเครือข่ายหรือรายชื่อชุมชนพร้อมที่อยู่เพื่อยืนยันผลจริง

ส่วนที่ 1 ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก

ทุกค่าด้านล่างเป็นเป้าหมายจากข้อเสนอโครงการ ผลจริงรอเอกสารยืนยันตามรายการหลักฐานในส่วนที่ 4

ตัวชี้วัดระดับโปรแกรม Co-KPI

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา	10 โรงเรียน
หมู่บ้านหรือชุมชนที่ได้รับการพัฒนา	10 ชุมชน
เครือข่ายร่วมพัฒนา	10 เครือข่าย
นวัตกรรมติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	10 แห่ง
ประชากรที่เกิดทักษะหรือสมรรถนะและนำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ 80
GVH เพิ่มขึ้นจากเดิม	ร้อยละ 50

ตัวชี้วัดระดับมหาวิทยาลัย U-KPI

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนากระบวนการวิศวกรสังคม	20 คน
นักศึกษาที่นำองค์ความรู้ไปใช้ในการลงพื้นที่	20 คน
ประเด็นน่าสนใจในพื้นที่ที่เป็น Prelim	3 ประเด็น
การบันทึกข้อมูลลง Big data ราชภัฏ	ร้อยละ 50
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการ	1 บทความ

ตัวชี้วัดโครงการ KPI

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
โรงเรียนเครือข่ายที่ได้รับการพัฒนา	10 โรงเรียน
ครูผู้สอนโรงเรียนเครือข่าย	20 คน
นักศึกษาที่ผ่านการอบรม Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	20 คน

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
นักเรียนโรงเรียนเครือข่าย	50 คน
บทความวิจัยหรือบทความวิชาการ	1 บทความ

ส่วนที่ 1 กิจกรรมและผลที่คาดหวัง

กิจกรรมตามแผน	งบประมาณ
1. อบรมวิศวกรสังคมและแนวทางลงพื้นที่สำรวจชุมชน/โรงเรียน	60,000
2. อบรมทักษะ Soft Skills และ Hard Skills	20,000
3. อบรมการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาด้วย AI	40,000
4. อบรมการใช้นวัตกรรม เก็บข้อมูล วิเคราะห์ผล และประเมินสมรรถนะ	40,000
5. อบรมการทำค่ายวิชาการ ณ โรงเรียนเครือข่าย	20,000
รวมงบประมาณตามข้อเสนอ หน่วยบาท	180,000

ผลผลิตและผลลัพธ์ตามแผน

ผลผลิต ได้แก่ แผนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผลงานทางวิชาการหรือบทความเผยแพร่ 1 เรื่อง และนวัตกรรมการศึกษากลุ่มภาษาศาสตร์กับสังคมศาสตร์ ผลลัพธ์ ได้แก่ ผู้เข้าร่วมผ่านการอบรมร้อยละ 80 เครือข่ายความร่วมมือและ PLC 10 เครือข่าย และนวัตกรรม 20 นวัตกรรม
ทั้งนี้ยังไม่มีบัญชีผลงานหรือผลประเมินสำหรับรับรองจำนวนจริง

ผลกระทบและประโยชน์ที่คาดหวัง

ด้านการศึกษา
คาดว่าจะเพิ่มโอกาสเรียนรู้และสมรรถนะของครูกับผู้เรียนด้านสังคมคาดว่าจะเสริมความร่วมมือและลดความเหลื่อมล้ำ ด้านเศรษฐกิจ คาดว่าจะช่วยพัฒนาทักษะที่นำไปใช้ได้ในอนาคต และด้านสิ่งแวดล้อมคาดว่าจะสนับสนุนการใช้สื่อและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ผลกระทบระยะยาวเหล่านี้ยังต้องมีการติดตามก่อนสรุปว่าเกิดขึ้นแล้ว

ความเสี่ยงและ SROI

ความเสี่ยงตามข้อเสนอ คือ ช่วงจัดกิจกรรมอาจตรงกับวันสอบหรือปิดภาคเรียน แนวทางจัดการ คือ ประสานและปรับช่วงเวลา รวมทั้งปรับรูปแบบกิจกรรมตามบริบท ไม่ปรากฏบันทึกว่าความเสี่ยงนี้เกิดขึ้นจริง ส่วน SROI ยังไม่คำนวณ เนื่องจากขาดข้อมูลต้นทุนจริง ผลลัพธ์ มูลค่าตัวแทน และปัจจัยปรับลดผลลัพธ์

ส่วนที่ 2 วิธีดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมายและผู้เข้าร่วม

กลุ่มเป้าหมายตามแผนรวม 100 คน ตามรายละเอียดส่วนที่ 1 ส่วนผู้เข้าร่วมจริงให้ตรวจสอบจากบัญชีลงทะเบียนและเวลาเข้าร่วมในแต่ละกิจกรรม โดยนับบุคคลไม่ซ้ำแยกจากจำนวนครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรม ภาพถ่ายใช้ยืนยันลักษณะกิจกรรมได้ แต่ไม่ใช้แทนทะเบียนผู้เข้าร่วม

กระบวนการที่กำหนดไว้ในโครงการ

1. เตรียมความพร้อมด้านวิศวกรสังคมและการสำรวจบริบทโรงเรียน
2. พัฒนาทักษะ Soft Skills และ Hard Skills
3. ฝึกสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาด้วย AI
4. นำนวัตกรรมไปใช้ เก็บข้อมูล และประเมินสมรรถนะ
5. จัดค่ายวิชาการและสรุปบทเรียนร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์และเกณฑ์ประเมิน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์เนื้อหาจากเอกสารและภาพ โดยพิจารณาความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ กิจกรรม และหลักฐาน แยกข้อเท็จจริงที่ปรากฏออกจากผลลัพธ์ที่ยังต้องติดตาม
ส่วนข้อมูลเชิงปริมาณยังไม่วิเคราะห์ เพราะไม่มีข้อมูลดิบหรือสรุปผลที่ตรวจสอบได้

รายการที่จะคำนวณเมื่อมีข้อมูล	วิธีคำนวณ
ร้อยละผู้เข้าร่วมเทียบเป้าหมาย	100 ÷ 100 × 100
ผลต่างจำนวนผู้เข้าร่วม	100 − 100 คน
ร้อยละผู้ผ่านการอบรม	ผู้ผ่านเกณฑ์ ÷ ผู้เข้าร่วมที่เป็นฐานประเมิน × 100
ร้อยละการเบิกจ่าย	ยอดเบิกจ่ายจริง ÷ 180,000 × 100
ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ	ผลรวมคะแนน ÷ จำนวนคำตอบที่ใช้ได้
การเปลี่ยนแปลงคะแนน	คะแนนหลัง − คะแนนก่อน ของผู้เข้าร่วมรายเดียวกัน

เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา

เกณฑ์จากข้อเสนอ ได้แก่ ผู้ผ่านการอบรมร้อยละ 80 และค่าเป้าหมาย Co-KPI U-KPI และ KPI ในส่วนที่ 1 ส่วนข้อเสนอไม่ได้ระบุคะแนนผ่านรายบุคคล เกณฑ์สมรรถนะ หรือเกณฑ์ความพึงพอใจ
จึงต้องใช้เกณฑ์ที่ผู้รับผิดชอบกำหนดและมีหลักฐานรองรับ ห้ามกำหนดเกณฑ์ย้อนหลังเพื่อให้ผลผ่าน

สำหรับรายงานฉบับนี้ใช้สถานะหลักฐาน 3 ระดับ คือ “มีหลักฐานภาพ” สำหรับกิจกรรมที่สังเกตได้ “มีข้อมูลตามแผน” สำหรับสาระในข้อเสนอ และ “รอยืนยันผลจริง” สำหรับจำนวน ผลประเมิน หรือผลลัพธ์ที่ยังไม่ปรากฏหลักฐาน

ส่วนที่ 3 การบูรณาการโครงการ

ประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วม

ภาพสะท้อนโอกาสที่ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการและใช้คอมพิวเตอร์ฝึกปฏิบัติผู้เข้าร่วมในห้องอบรมมีอุปกรณ์ดิจิทัลประกอบการเรียนรู้ ขณะที่คณะทำงานร่วมจัดกิจกรรมในโรงเรียน ประโยชน์ด้านความรู้ ทักษะ และความมั่นใจที่เพิ่มขึ้นยังต้องยืนยันด้วยการประเมิน

ประโยชน์ต่อหน่วยงานและชุมชน

หลักฐานภาพสะท้อนการจัดกิจกรรมที่เชื่อมคณะครุศาสตร์กับโรงเรียนและการใช้ทรัพยากรห้องปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนผู้เรียน สามารถใช้เป็นข้อมูลตั้งต้นในการพัฒนาความร่วมมือและออกแบบบริการวิชาการครั้งต่อไป อย่างไรก็ตาม ยังไม่มีข้อมูลเพียงพอที่จะสรุปความเข้มแข็งของเครือข่ายหรือผลต่อชุมชนในระยะยาว

การบูรณาการกับการเรียนการสอน

ข้อเสนอโครงการเชื่อมการพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูกับการเรียนรู้ในสถานศึกษาคือให้นักศึกษาวิเคราะห์บริบทโรงเรียน ออกแบบสื่อและแผนการเรียนรู้ ทดลองจัดกิจกรรม และสะท้อนผลการปฏิบัติ โดยประเมินทั้งทักษะวิชาชีพ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน

แนวทางดำเนินงานปีงบประมาณต่อไป

พัฒนาระบบเก็บข้อมูลรายบุคคลและรายโรงเรียน กำหนดเกณฑ์ประเมินตั้งแต่เริ่มกิจกรรม จัดทะเบียนสื่อและนวัตกรรมพร้อมหลักฐานการใช้จริง และติดตามผลผ่าน PLC อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำข้อค้นพบไปปรับการอบรมและจัดทำบทความเผยแพร่

ส่วนที่ 4 การประเมินตามกรอบ CIPP

การประเมินต่อไปนี้เป็นการพิจารณาจากข้อเสนอและภาพถ่าย ไม่ใช่ผลคะแนนจากแบบประเมินผู้เข้าร่วม

ด้านสภาวะแวดล้อม Context Evaluation

ข้อเสนอโครงการระบุความจำเป็นในการพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก การใช้เทคโนโลยีและสมรรถนะวิชาชีพครู วัตถุประสงค์เชื่อมโยงกับการพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายและ SDG 4 จึงมีเหตุผลรองรับในระดับการออกแบบโครงการ อย่างไรก็ตาม ยังไม่มีผลสำรวจความต้องการรายโรงเรียนที่จะใช้ประเมินความตรงกับปัญหาเฉพาะพื้นที่

ด้านปัจจัย Input Evaluation

ตามแผนมีงบประมาณ 180,000 บาท กลุ่มเป้าหมาย 100 คน และกิจกรรม 5 กิจกรรม เกิดความคุ้มค่าหรือการใช้จ่ายจริงได้

10 เครือข่าย หรือร้อยละผู้ผ่านการอบรมได้

ส่วนที่ 5 สรุปผลการดำเนินโครงการ

สรุปผลการดำเนินการ

โครงการมีกรอบดำเนินงานเพื่อพัฒนานักศึกษาวิชาชีพครูและผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่าย ผ่านกิจกรรมอบรม การสร้างและใช้สื่อ ตลอดจนค่ายวิชาการ หลักฐานภาพแสดงการจัดกิจกรรมในห้องประชุม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และโรงเรียนบ้านโพนสวางซึ่งเชื่อมโยงกับทิศทางโครงการด้านการพัฒนาทักษะและการนำความรู้ไปใช้ในสถานศึกษา

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

รวบรวมทะเบียนผู้เข้าร่วมและกำหนดการจริง กระทบยอดงบประมาณกับเอกสารการเงิน จัดทำบัญชีผลงานและผลประเมิน พร้อมระบุผู้ตรวจสอบ จากนั้นปรับผลในตารางตัวชี้วัดและส่วน CIPP ให้สอดคล้องกัน ควรจัดระบบจัดเก็บหลักฐานแยกตามกิจกรรมและโรงเรียน เพื่อรองรับการติดตามและการรายงานครั้งต่อไป

ภาคผนวก ก แบบเสนอขออนุมัติโครงการ

P.1 RMU_2569 YUTT | รหัสโครงการ ☐☐☐

แบบเสนอขออนุมัติโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

(งบประมาณแผ่นดิน แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิต/โครงการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์

1. ชื่อโครงการ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาร่วมพัฒนาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์

2. สถานภาพของโครงการ ☑ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

3. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และนโยบายศึกษาธิการจังหวัด

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

4. ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

3.2 แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580)

12. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

3.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

3.4 ยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

แพลตฟอร์มที่ 4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

และลดความเหลื่อมล้ำการปฏิรูประบบการอุดมศึกษา

3.5 ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

☐ 1. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

☐ 2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

☐ 3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

☐ 4. เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

☑ 5. เสริมสร้างความเข็มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

☐ 6. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

☐ 7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

☐ 8. ศึกษาวิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3.6 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

3.7 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

3.8 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 29

ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

3.9 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (เป้าหมายหลักที่มหาวิทยาลัยขับเคลื่อน คือ เป้าหมายที่ 1, 4 ,13 และ 17)

- ☐ เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจน (No Poverty)
- ☐ เป้าหมายที่ 2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการสำหรับทุกคนในทุกวัย (Zero Hunger)
- ☐ เป้าหมายที่ 3 สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย (Good Health and Well Being)
- ☑ เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education)
- ☐ เป้าหมายที่ 5 บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง (Gender Equality)
- ☐ เป้าหมายที่ 6 สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน (Clean Water and Sanitation)
- ☐ เป้าหมายที่ 7 สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา (Affordable and Clean Energy)
- ☐ เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลิตภาพและการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน (Decent Work and Economic Growth)
- ☐ เป้าหมายที่ 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Industry, Innovation and Infrastructure)
- ☐ เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ (Reduced Inequality)
- ☐ เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิต้านทานและยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities)
- ☐ เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production)

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

☐ เป้าหมายที่ 13 เร่งต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate Action)

☐ เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Life Below Water)

☐ เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Life on Land)

☐ เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผลรับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ (Peace Justice and Strong Institution)

☐ เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the Goals)

3.10 นโยบายศึกษาธิการจังหวัด (ที่เกี่ยวข้อง)

☑ คุณธรรมและจริยธรรม ☐ เส้นทางวัฒนธรรม

☐ สรภัญญะ ☑ ยกระดับ RT, NT และ O-NET

☐ เกษตรปลอดภัย ☐ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

4. กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)

☐ P1.1 : BCG model ☐ P1.2 : Creative Economy

☐ P2.1 : Art & Culture ☐ P2.2 : Well-being

☐ P3.1 : Natural Resources & Environment ☐ P3.2 : Climate Change

☑ P4.1 : Hard Skills ☐ P4.2 : Soft Skills

5. ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก

5.1 ตัวชี้วัดระดับโปรแกรม (Co-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา	10	โรงเรียน
2. จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชนที่ได้รับการพัฒนา	10	ชุมชน
3. จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนา	10	เครือข่าย
4. จำนวนนวัตกรรมติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	10	แห่ง
5. จำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการที่เกิดทักษะ/สมรรถนะและนำไปใช้ประโยชน์	80	ร้อยละ
6. GVH เพิ่มขึ้นจากเดิม	50	ร้อยละ

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

5.2 ตัวชี้วัดระดับมหาวิทยาลัย (U-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนากระบวนการวิศวกรสังคม	20	คน
2. จำนวนนักศึกษาที่ได้นำองค์ความรู้ไปใช้ในการลงพื้นที่	20	คน
3. จำนวนประเด็นน่าสนใจในพื้นที่ที่เป็น Prelim	3	ประเด็น
4. การบันทึกข้อมูลลง Big data ราชภัฏ	50	ร้อยละ
5. บทความวิจัย/บทความวิชาการ	1	บทความ

5.3 ตัวชี้วัดระดับมหาวิทยาลัย (KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่ได้รับการพัฒนา	10	โรงเรียน
2. ครูผู้สอนโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์	20	คน
3. นักศึกษาที่ผ่านการอบรมการพัฒนาด้วย Solf Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	20	คน
4. นักเรียนโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	50	คน
5. บทความวิจัย/บทความวิชาการ	1	บทความ

6. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (VUCA World) และเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนรู้แบบเดิมอาจไม่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานในอนาคต จึงมีความจำเป็นเร่งด่วน ที่จะต้องนำ นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational Innovation) มาประยุกต์ใช้เพื่อปรับปรุงวิธีการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นวัตกรรมจะช่วยให้โรงเรียนเครือข่ายสามารถสร้างจุดเด่นและความเป็นเลิศเฉพาะด้าน (Best Practices) ที่แตกต่างจากโรงเรียนอื่น ๆ และสามารถเป็นต้นแบบ (Model School) ให้แก่โรงเรียนอื่นในพื้นที่ได้ การสร้างเครือข่ายพัฒนาร่วมพัฒนาวิชาชีพครูระหว่างคณะครุศาสตร์กับโรงเรียน จะเป็นเวทีให้ครูอาจารย์ในโรงเรียนเครือข่ายได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ประสบการณ์ และร่วมกันวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Action Research)คณะครุศาสตร์มีองค์ความรู้ทางทฤษฎีและการวิจัย นวัตกรรม และบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ โครงการนี้จะทำหน้าที่เป็นสะพานเชื่อม (Bridge) นำความรู้เหล่านี้ไปสู่การปฏิบัติในห้องเรียนจริงของโรงเรียนเครือข่าย เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เช่น เทคโนโลยีการศึกษา (EdTech), การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning), หรือการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

โครงการนี้มีขึ้นเพื่อตอบสนองต่อความท้าทายของการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และความจำเป็นเร่งด่วนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย โดยมีหลักการสำคัญคือการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและการพัฒนาร่วมกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการมุ่งเน้นการ สร้างสรรค์และประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการประเมินผลภายในโรงเรียนเครือข่าย

เหตุผลหลักในการดำเนินโครงการคือการนำองค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้เพื่อสร้างความแตกต่างและเอกลักษณ์ทางการศึกษาให้กับโรงเรียน พร้อมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาชีพครู ผ่านกลไก Professional Learning Community (PLC) และการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน คณะครุศาสตร์จะทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความเชี่ยวชาญด้านทฤษฎีและนวัตกรรม เช่น EdTech และ Active Learning ให้แก่ครูในโรงเรียน เพื่อให้ครูมีความสามารถในการขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือนี้ยังเป็นการสร้างแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีคุณภาพ และเป็นการสร้าง วัฒนธรรมองค์กรแห่งนวัตกรรม (Innovation Culture) ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนในระยะยาว

7. วัตถุประสงค์

7.1 เพื่อพัฒนาทักษะด้านSolf Skill และ Hard skill ให้กับนักศึกษาวิชาชีพครู

7.2 พื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาวิชาชีพครูได้มีประสบการณ์ตรงในการใช้ทักษะชีวิตในโรงเรียน

7.3 เพื่อส่งเสริมทักษะ/สมรรถนะด้านสังคมศาสตร์และภาษาศาสตร์ให้กับนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์

8. กลุ่มเป้าหมาย

8.1 ครูผู้สอนโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ จำนวน 20 คน

8.2 นักศึกษาที่ผ่านการอบรมการพัฒนาด้วย Solf Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม จำนวน 20 คน

8.3 นักเรียนโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 50 คน

8.4 อาจารย์และบุคลากร คณะครุศาสตร์ จำนวน 10 คน

9. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประกอบด้วย 10 โรงเรียน คือ

1. ร.ร.บ้านโพนสวาง
2. ร.ร บ้านโคกไร่
3. ร.ร. บ้านโพนละออม
4. ร.ร. บ้านป่าข่างโนนลาน

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

5. ร.ร.ชุมชนมิตรภาพ
6. ร.ร.บ้านหนองขุ่น
7. ร.ร.บ้านเสือกินวัวโคกน้อย
8. ร.ร.บ้านโคกลิ่น
9. ร.ร.บ้านโสกแดง
10. ร.ร.บ้านโนนศรีภิบาล

10. ระยะเวลาในการดำเนินงาน 365 (วัน) เริ่มต้น 1 ธันวาคม 2568 สิ้นสุด 30 กันยายน 2569

11. หน่วยงานดำเนินการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

หัวหน้าโครงการ อาจารย์อรวรรณ เจริญรัตน์ เบอร์โทรติดต่อ 082-4149297

ผู้ร่วมโครงการ

1. อาจารย์อภิรัตน์ พุทธิดิลก หน่วยงาน คณะครุศาสตร์
2. อาจารย์มัณณธูร จารุโณปถัมภ์ คณะครุศาสตร์

12. หน่วยงานภาคีเครือข่าย โรงเรียนเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

12.1 หน่วยงานภายใน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

12.2 หน่วยงานภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้อง

13. การติดตามและประเมินผล

13.1 ติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมและความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายผ่านกระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะ (Mentoring & Coaching)

13.2 ประเมินผลการนำนวัตกรรมทางการศึกษา โดยการนำนวัตกรรมไปใช้ในโรงเรียน

13.3 ประเมินคุณภาพนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ และถอดบทเรียนการดำเนินงานเพื่อจัดทำรายงานสรุปผลโครงการ

14. งบประมาณ 180,000บาท

งบประมาณที่หน่วยงานภายนอกสนับสนุนในลักษณะ maching fund (ถ้ามี).....บาท

รายละเอียดงบประมาณ

รายการ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการดำเนินการวิศวกรสังคมและแนวทางการปฏิบัติการในการลงพื้นที่ สำรวจข้อมูลชุมชน/โรงเรียนโดยใช้เครื่องมือวิศวกรสังคม	**60,000**
1) ค่าตอบแทน	

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

รายการ	งบประมาณ (บาท)
- ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน จำนวน 1 คนๆละ 18 ชม.ๆ 600 บาท	10,800
รวมค่าตอบแทน	**10,800**
2) ค่าใช้สอย	
2.1 ค่าจ้างเหมาบริการ	
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารกลางวัน (ครู/บุคลากร/อาจารย์) จำนวน 30 คนๆ ละ 150 บาท 3 วัน	13,500
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารว่างและเครื่องดื่ม(ครู/บุคลากร/อาจารย์) จำนวน 30 คนๆ ละ 70 บาท 3 วัน	6,300
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารกลางวัน(นักเรียน/นักศึกษา) จำนวน 70 คนๆ ละ 80 บาท 3 วัน	16,800
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารว่างและเครื่องดื่ม(นักเรียน/นักศึกษา) จำนวน 70 คนๆ ละ 40 บาท 3 วัน	8,400
รวมค่าใช้สอย	**45,000**
3) ค่าวัสดุ	
3.1 ค่าวัสดุสำนักงาน	4,200
รวมค่าวัสดุ	**4,200**
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะด้าน solf skills และ hard skills	**20,000**
1) ค่าตอบแทน	
- ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน จำนวน 1 คนๆละ 6 ชม.ๆ 600 บาท	3,600
รวมค่าตอบแทน	**3,600**
2) ค่าใช้สอย	
2.1 ค่าจ้างเหมาบริการ	
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารกลางวัน (ครู/บุคลากร/อาจารย์) จำนวน 30 คนๆ ละ 150 บาท	4,500
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารว่างและเครื่องดื่ม(ครู/บุคลากร/อาจารย์) จำนวน 30 คนๆ ละ 70 บาท	2,100
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารกลางวัน(นักเรียน/นักศึกษา) จำนวน 70 คนๆ ละ 80 บาท	5,600
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม(นักเรียน/นักศึกษา) จำนวน 70 คนๆ ละ 40 บาท	2,800
รวมค่าใช้สอย	**15,000**
3) ค่าวัสดุ	
3.1 ค่าวัสดุสำนักงาน	1,400
รวมค่าวัสดุ	**1,400**

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

รายการ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการความรู้ความเข้าใจการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาด้วย AI	**40,000**
1) ค่าตอบแทน	
- ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน จำนวน 1 คนๆละ 12 ชม.ๆ 600 บาท	7,200
รวมค่าตอบแทน	**7,200**
2) ค่าใช้สอย	
2.1 ค่าจ้างเหมาบริการ	
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารกลางวัน (ครู/บุคลากร/อาจารย์) จำนวน 30 คนๆ ละ 150 บาท 2 วัน	9,000
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารว่างและเครื่องดื่ม(ครู/บุคลากร/อาจารย์) จำนวน 30 คนๆ ละ 70 บาท 2 วัน	4,200
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารกลางวัน (นักเรียน/นักศึกษา) จำนวน 70 คนๆ ละ 80 บาท 2 วัน	11,200
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารว่างและเครื่องดื่ม(นักเรียน/นักศึกษา) จำนวน 70 คนๆ ละ 40 บาท 2 วัน	5,600
รวมค่าใช้สอย	**30,000**
3) ค่าวัสดุ	
3.1 ค่าวัสดุสำนักงาน	2,800
รวมค่าวัสดุ	**2,800**
กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้นวัตกรรมกับโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนต้นแบบ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ผลการใช้นวัตกรรม ประเมินสมรรถนะของนักเรียน/นักศึกษา	**40,000**
1) ค่าตอบแทน	
- ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน จำนวน 1 คนๆละ 12 ชม.ๆ 600 บาท	7,200
รวมค่าตอบแทน	**7,200**
2) ค่าใช้สอย	
2.1 ค่าจ้างเหมาบริการ	
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารกลางวัน (ครู/บุคลากร/อาจารย์) จำนวน 30 คนๆ ละ 150 บาท 2 วัน	9,000
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารว่างและเครื่องดื่ม(ครู/บุคลากร/อาจารย์) จำนวน 30 คนๆ ละ 70 บาท 2 วัน	4,200
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารกลางวัน (นักเรียน/นักศึกษา) จำนวน 70 คนๆ ละ 80 บาท 2 วัน	11,200

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

รายการ	งบประมาณ (บาท)
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารว่างและเครื่องดื่ม(นักเรียน/นักศึกษา) จำนวน 70 คนๆ ละ 40 บาท 2 วัน	5,600
รวมค่าใช้สอย	**30,000**
3) ค่าวัสดุ	
3.1 ค่าวัสดุสำนักงาน	2,800
รวมค่าวัสดุ	**2,800**
กิจกรรมที่ 5 อบรมเชิงปฏิบัติการการทำค่ายวิชาการ ณ โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู	**20,000**
1) ค่าตอบแทน	
- ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน จำนวน 1 คนๆละ 6 ชม.ๆ 600 บาท	3,600
รวมค่าตอบแทน	**3,600**
2) ค่าใช้สอย	
2.1 ค่าจ้างเหมาบริการ	
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารกลางวัน(ครู/บุคลากร/อาจารย์) จำนวน 30 คนๆ ละ 150 บาท	4,500
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารว่างและเครื่องดื่ม(ครู/บุคลากร/อาจารย์) จำนวน30คนๆละ70บาท	2,100
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารกลางวัน (นักเรียน/นักศึกษา) จำนวน 70 คนๆ ละ 80 บาท	5,600
- ค่าจ้างเหมาจัดทำอาหารว่างและเครื่องดื่ม(นักเรียน/นักศึกษา)จำนวน70คนๆละ 40 บาท	2,800
รวมค่าใช้สอย	**15,000**
3) ค่าวัสดุ	
3.1 ค่าวัสดุสำนักงานในการจัดทำนวัตกรรม	1,400
รวมค่าวัสดุ	**1,400**
รวมทั้งสิ้น	**180,000**

หมายเหตุ 1. แสดงรายละเอียดการคำนวณให้ชัดเจน
2. รายละเอียดการใช้จ่ายให้ใช้ยึดระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยและหลักเกณฑ์ของกระทรวงการคลัง
3. ค่าใช้จ่ายถัวเฉลี่ยทุกรายการ

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

15. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระบุจำนวนเงินที่คาดว่าจะใช้จ่ายในแต่ละไตรมาส)			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการดำเนินการวิศวกรสังคมและแนวทางการปฏิบัติการในการลงพื้นที่ สำรวจข้อมูลชุมชน/โรงเรียนโดยใช้เครื่องมือวิศวกรสังคม	60,000	✓			
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะด้าน solf skills และ hard skills	20,000		✓		
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการความรู้ความเข้าใจการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาด้วย AI	40,000		✓		
กิจกรรมที่ 4 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้นวัตกรรมกับโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนต้นแบบ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ผลการใช้นวัตกรรม ประเมินสมรรถนะของนักเรียน/นักศึกษา	40,000		✓		
กิจกรรมที่ 5 อบรมเชิงปฏิบัติการการทำค่ายวิชาการ ณ โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู	20,000		✓		

****กำหนดการการดำเนินงานโรงการไม่เกินไตรมาสที่ 3****

16. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

16.1 กิจกรรมดำเนินงาน

กระบวนการ
ต้นน้ำ
1. อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการดำเนินการวิศวกรสังคมและแนวทางการปฏิบัติการในการลงพื้นที่ สำรวจข้อมูลชุมชน/โรงเรียนโดยใช้เครื่องมือวิศวกรสังคม
2. อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะด้าน solf skills และ hard skills
3. อบรมเชิงปฏิบัติการความรู้ความเข้าใจการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาด้วย AI
กลางน้ำ
1. อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้นวัตกรรมกับโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนต้นแบบ เก็บข้อมูลวิเคราะห์ผลการใช้นวัตกรรม ประเมินสมรรถนะของนักเรียน/นักศึกษา
ปลายน้ำ
1. อบรมเชิงปฏิบัติการการทำค่ายวิชาการ ณ โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

16.2 ผลผลิต (Output)

ผลผลิต (Output)
1. ได้แผนการเรียนการสอนแบบ Active Learning
2. ได้ผลงานทางวิชาการที่เกิดจากกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการสอน เช่น บทความวิชาการหรือบทความเผยแพร่ จำนวน 1 เรื่อง
3. ได้นวัตกรรมด้านการศึกษา กลุ่มภาษาศาสตร์ และสังคมศาสตร์

16.3 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลลัพธ์ (Outcome)
1. ผู้เข้าร่วมโครงการผ่านการอบรม ร้อยละ 80
2. เครือข่ายความร่วมมือและชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC จำนวน 10 เครือข่าย
3. นวัตกรรมด้านการศึกษา กลุ่มภาษาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ จำนวน 20 นวัตกรรม

17. ผลกระทบ (Impact) (เลือกให้สอดคล้องมากที่สุด)

ด้านเศรษฐกิจ โครงการนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาร่วมพัฒนาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ทำให้ครูในโรงเรียนเครือข่ายมีทักษะการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ช่วยลดต้นทุนด้านการพัฒนาทักษะของสถานประกอบการ และสนับสนุนการเติบโตของเศรษฐกิจท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

ด้านสังคม โครงการนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาร่วมพัฒนาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนในพื้นที่ ทำให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเท่าเทียม

ด้านการศึกษา โครงการนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาร่วมพัฒนาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์เกิดนวัตกรรมตอบโจทย์ให้กับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ทำให้คุณภาพการศึกษาของเครือข่ายมีความเข้มแข็งและยกระดับอย่างต่อเนื่อง

ด้านสิ่งแวดล้อม โครงการนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาร่วมพัฒนาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ช่วยส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์และความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งผลให้โรงเรียนเกิดวัฒนธรรมการใช้สื่อการเรียนรู้และวัสดุอย่างประหยัด ลดของเสียจากการจัดกิจกรรม และส่งเสริมพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมในระยะยาว

18. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (ผลสัมฤทธิ์)

18.1 เกิดการพัฒนาทักษะด้าน Solf Skill และ Hard Skill กับนักศึกษาวิชาชีพครู

18.2 เกิดโอกาสในการเรียนรู้กับนักศึกษาวิชาชีพครู และนักศึกษาวิชาชีพครูได้มีประสบการณ์ตรงในการใช้ทักษะชีวิตในโรงเรียน

18.3 เกิดการส่งเสริมทักษะ/สมรรถนะด้านสังคมศาสตร์และภาษาศาสตร์กับนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์

19. ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีจัดการความเสี่ยง
ความเสี่ยงของการจัดทำโครงการจะเป็นในส่วนของการดำเนินโครงการบางกิจกรรมบางช่วงกระทบกับช่วงเวลาปิดภาคเรียนหรือช่วงสอบของผู้เข้าร่วมโครงการทำให้ต้องวางแผนกิจกรรมเพื่อรองรับ	1. ปรับเปลี่ยนช่วงเวลาจัดกิจกรรมให้สัมพันธ์กับพื้นที่
	2. ปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมตามบริบทและความเหมาะสมในแต่ละช่วง

20. การประเมิน SROI

การประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment: SROI) ในโครงการนี้มุ่งวิเคราะห์ถึงคุณค่าทางสังคมที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรม โครงการนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาร่วมพัฒนาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาศักยภาพครูในโรงเรียนเครือข่ายอย่างเป็นระบบ การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่าน Active Learning ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และเป็นปัจจัยที่ช่วยให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่มีความหมายมากขึ้น การประเมิน SROI จึงพิจารณาทั้งผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม เช่น การเพิ่มสมรรถนะของครู และผลลัพธ์ที่ไม่เป็นรูปธรรม เช่น การปรับเปลี่ยนทัศนคติและวิธีคิดทางวิชาชีพ โดยทั้งสองรูปแบบถือเป็นผลตอบแทนทางสังคมที่มีมูลค่าสูงต่อการ

พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระยะยาว โครงการนี้ยังมีบทบาทสำคัญต่อการเสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ภายในโรงเรียนเครือข่าย ซึ่งช่วยให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลการสอน และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ กระบวนการเช่นนี้ช่วยลดค่าใช้จ่ายด้านการพัฒนาวิชาชีพระยะยาว และยังเสริมให้เกิดโครงสร้างสนับสนุนการเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างยั่งยืน เมื่อครูมีศักยภาพสูงขึ้น ผู้เรียนย่อมได้รับประโยชน์โดยตรง ทั้งในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจึงเป็นผลตอบแทนทางสังคมที่มีความสำคัญต่อการยกระดับระบบการศึกษาในระดับพื้นที่ นอกจากนี้ ผลลัพธ์ของโครงการยังสอดคล้องอย่างยิ่งกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4: Quality Education ซึ่งมุ่งสร้างหลักประกันให้ทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม กระบวนการพี่เลี้ยงและการชี้แนะในโครงการนี้ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีข้อจำกัดด้านทรัพยากร ผ่านการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะของครูให้มีมาตรฐานเดียวกันมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค ซึ่งเป็นสาระสำคัญของ SDG 4 ทั้งในด้านการพัฒนาครู การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และการสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เมื่อพิจารณาผลลัพธ์ในภาพรวม พบว่าโครงการก่อให้เกิดผลตอบแทนทางสังคมในหลายมิติ ทั้งด้านคุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน ความเข้มแข็งของโรงเรียนเครือข่าย และความยั่งยืนของระบบการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์เหล่านี้จึงสะท้อนคุณค่าทางสังคมที่สูงกว่าต้นทุนที่ใช้ดำเนินโครงการอย่างมีนัยสำคัญ และช่วยยกระดับมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่ตามเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนในระยะยาวได้อย่างแท้จริง

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ) ..... ผู้เสนอโครงการ
(อาจารย์อรวรรณ เจริญรัตน์)
หัวหน้าโครงการ
วันที่...../...../.....

(ลงชื่อ) ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ (หน่วยงาน)
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่...../...../.....

(ลงชื่อ) ..... ผู้เห็นชอบโครงการ (หน่วยงาน)
(อาจารย์อนุสรณ์ ถูสินแก่น)
ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์
วันที่...../...../.....

(ลงชื่อ) ..... ผู้เห็นชอบโครงการ (ผู้กำกับดูแล)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี)
ตำแหน่ง รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นผู้ตรวจสอบโครงการ มหาวิทยาลัย .....

(ลงชื่อ) ..... ผู้ตรวจสอบโครงการ (มหาวิทยาลัย)
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นผู้บังคับบัญชาระดับสูง ☐ อนุมัติ/ปฏิบัติตามระเบียบ .....

(ลงชื่อ) ..... ผู้อนุมัติโครงการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง)
ตำแหน่ง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
วันที่...../...../.....

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

ภาคผนวก ข ถึง ฉ เอกสารประกอบ

รายการต่อไปนี้จัดไว้ตามแบบรายงาน โดยระบุสถานะเอกสารที่ยังไม่ได้รับเพื่อให้แนบหลักฐานจริงก่อนเสนอรับรอง

ภาคผนวก	เอกสาร	สถานะ
ข	กำหนดการ	รอกำหนดการจริงที่ระบุวัน เวลา สถานที่ และกิจกรรม
ค	หนังสือเชิญวิทยากรและแบบตอบรับ	ยังไม่ได้รับเอกสาร
ง	ประวัติวิทยากร	ยังไม่ได้รับเอกสาร ไม่ระบุตัวบุคคลจากภาพ
จ	คำสั่งเข้าร่วมโครงการ	ยังไม่ได้รับเอกสาร
ฉ	รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ	รอบัญชีลงทะเบียนและหลักฐานการเข้าร่วม

โครงสร้างกำหนดการที่อ้างอิงได้จากข้อเสนอ

กิจกรรม	ระยะเวลาตามการคำนวณงบประมาณ	วันที่จัดจริง
วิศวกรสังคมและการลงพื้นที่	3 วัน / วิทยากร 18 ชั่วโมง	รอยืนยัน
Soft Skills และ Hard Skills	1 วัน / วิทยากร 6 ชั่วโมง	รอยืนยัน
สื่อและนวัตกรรมด้วย AI	2 วัน / วิทยากร 12 ชั่วโมง	รอยืนยัน
การใช้นวัตกรรมและประเมินสมรรถนะ	2 วัน / วิทยากร 12 ชั่วโมง	รอยืนยัน
ค่ายวิชาการ	1 วัน / วิทยากร 6 ชั่วโมง	รอยืนยัน

ตารางนี้เป็นสาระจากฐานคำนวณงบประมาณ ไม่ใช้แทนกำหนดการที่ดำเนินการจริง

ภาคผนวก ช เครื่องมือรวบรวมข้อมูล

แบบบันทึกที่เสนอสำหรับตรวจสอบและเติมรายงาน ไม่ใช่เครื่องมือที่ยืนยันว่าได้ใช้เก็บข้อมูลแล้ว

แบบบันทึกหลักฐานผลดำเนินงาน

ช่องข้อมูล	รายการที่ผู้รับผิดชอบต้องกรอก
กิจกรรมและโรงเรียน	ชื่อกิจกรรม สถานที่ วันเวลา ผู้รับผิดชอบ
การเข้าร่วม	จำนวนรายกลุ่ม รายชื่อไม่ซ้ำ เวลาเข้าร่วม
การประเมิน	ชื่อเครื่องมือ เกณฑ์ประเมิน คะแนนก่อนและหลัง จำนวนผู้ผ่าน
ผลงาน	ชื่อนวัตกรรม ผู้พัฒนา โรงเรียนที่ใช้ หลักฐานและผลประเมินคุณภาพ
ผลติดตาม	การนำไปใช้ ผลต่อผู้เรียน บันทึก PLC วันที่ติดตาม
เอกสารอ้างอิง	ชื่อไฟล์ เลขที่เอกสาร ผู้ตรวจสอบ วันที่ตรวจสอบ

ภาคผนวก ซ ภาพกิจกรรม





ภาพที่ 2 ผู้เข้าร่วมใช้คอมพิวเตอร์พกพาประกอบการอบรม โดยมีวิทยากรและสื่อบนจอภาพ

แหล่งภาพ IMG_3890.jpeg

คำบรรยายอิงสิ่งที่ปรากฏในภาพ ไม่ใช้ยืนยันวันจัด จำนวนผู้เข้าร่วม หรือผลประเมิน

ภาคผนวก ซ ภาพกิจกรรม ต่อ



ภาพที่ 3 การบรรยายและฝึกปฏิบัติในห้องคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนใช้อุปกรณ์ประจำจุดเรียนรู้

แหล่งภาพ IMG_2924.jpeg



ภาพที่ 4 ผู้เรียนฝึกสร้างภาพบนคอมพิวเตอร์ โดยมีผู้ดำเนินกิจกรรมให้คำแนะนำ

แหล่งภาพ IMG_2897.jpeg

คำบรรยายอิงสิ่งที่ปรากฏในภาพ ไม่ใช้ยืนยันวันจัด จำนวนผู้เข้าร่วม หรือผลประเมิน

ภาคผนวก ซ ภาพกิจกรรม ต่อ



ภาพที่ 5 ภาพร่วมกิจกรรมบริเวณห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ผู้เรียนบางส่วนถือชิ้นงาน

แหล่งภาพ IMG_2914.jpeg



ภาพที่ 6 คณะทำงานถ่ายภาพร่วมกันหน้าป้ายบริการวิชาการคณะครุศาสตร์ ณ โรงเรียนบ้านโพนสวาง

แหล่งภาพ IMG_3465.jpeg

คำบรรยายอิงสิ่งที่ปรากฏในภาพ ไม่ใช้ยืนยันวันจัด จำนวนผู้เข้าร่วม หรือผลประเมิน

ภาคผนวก ซ ภาพกิจกรรม ต่อ



ภาพที่ 7 คณะทำงานร่วมกิจกรรมในพื้นที่โรงเรียน โดยมีอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม

แหล่งภาพ IMG_3478.jpeg



ภาพที่ 8 การกล่าวต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม ณ โรงเรียนบ้านโพนสวาง พร้อมคณะทำงานบริเวณด้านหน้า

แหล่งภาพ IMG_2299.jpeg

คำบรรยายอิงสิ่งที่ปรากฏในภาพ ไม่ใช้ยืนยันวันจัด จำนวนผู้เข้าร่วม หรือผลประเมิน

ภาคผนวก ซ ภาพกิจกรรม ต่อ



ภาพที่ 9 ภาพรวมผู้เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการในอาคารของโรงเรียนบ้านโพนสวาง

แหล่งภาพ IMG_3477.jpeg



ภาพที่ 10 บรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียน มีเอกสารและอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม

แหล่งภาพ IMG_2291.jpeg

คำบรรยายอิงสิ่งที่ปรากฏในภาพ ไม่ใช้ยืนยันวันจัด จำนวนผู้เข้าร่วม หรือผลประเมิน

ภาคผนวก ซ ภาพกิจกรรม ต่อ



ภาพที่ 11 การจัดกิจกรรมวิชาการในโรงเรียน ผู้เรียนรับฟังและใช้เอกสารประกอบการเรียนรู้

แหล่งภาพ IMG_2281.jpeg



ภาพที่ 12 การอธิบายเนื้อหาภาษาไทยผ่านจอภาพ โดยผู้บรรยายใช้คำถามประกอบการเรียนรู้

แหล่งภาพ IMG_2244.jpeg

คำบรรยายอิงสิ่งที่ปรากฏในภาพ ไม่ใช้ยืนยันวันจัด จำนวนผู้เข้าร่วม หรือผลประเมิน