รายงานผลการดำเนินโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อโครงการ: พัฒนาศักยภาพครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้เป็นครูมืออาชีพด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ในจังหวัดมหาสารคาม

เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ

P4.2 : Soft Skills

ผู้รับผิดชอบโครงการ

อาจารย์อภิรัตน์ พุทธิดิลก

หน่วยงาน: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้เป็นครูมืออาชีพด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ในจังหวัดมหาสารคาม เป็นโครงการต่อเนื่องของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีระยะเวลาดำเนินงานตั้งแต่วันที่ 1 ธันวาคม 2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2569 และได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวน 180,000 บาท

โครงการมุ่งยกระดับสมรรถนะครูประจำการให้สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบ O-NET สร้างเครือข่ายความร่วมมือและชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (PLC) รวมทั้งพัฒนาผลงานวิจัยทางการศึกษา โดยมีโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู 5 แห่ง และกลุ่มเป้าหมายประกอบด้วยครูประจำการ นักศึกษา นักเรียน ศิษย์เก่า และผู้สนใจการดำเนินงานแบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ต้นน้ำ คือการเตรียมความพร้อมและอบรมเพื่อยกระดับ O-NET กลางน้ำ คือการพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับครูประจำการโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน และปลายน้ำ คือการถอดบทเรียน พัฒนาสื่อและนวัตกรรม และส่งมอบผลงานให้โรงเรียนเครือข่าย รายงานฉบับนี้เสนอให้เชื่อมโยงกระบวนการ ดังกล่าวกับการพัฒนาคลังข้อสอบออนไลน์ โดยจัดหมวดหมู่ข้อสอบตามเนื้อหาและตัวชี้วัด มีเฉลยและคำอธิบาย และนำข้อมูลการใช้งานมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ ทั้งนี้ คลังข้อสอบออนไลน์เป็นข้อเสนอเพิ่มเติมเพื่อเสริมความสมบูรณ์ของโครงการ มิได้ปรากฏเป็นรายการงบประมาณแยกต่างหากในแบบเสนอโครงการที่ได้รับ

ผลการดำเนินงานได้แก่ ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะ โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสม เกิดเครือข่าย PLC และมีบทความวิจัย อย่างไรก็ตาม การยืนยันผลสำเร็จจำเป็นต้องใช้หลักฐาน เช่น ผลประเมินสมรรถนะครูก่อนและหลัง ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ผลการทดสอบ O-NET ผลงานวิจัย และข้อมูลการใช้สื่อหรือนวัตกรรมจริง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

คำนำ

รายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมและนำเสนอสาระสำคัญของโครงการพัฒนาศักยภาพครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้เป็นครูมืออาชีพด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ในจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะครูให้สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน พัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียนเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมถึงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เนื้อหาในรายงานครอบคลุมความเป็นมาและความสำคัญของโครงการ ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนงานที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ ผู้รับผิดชอบ กลุ่มเป้าหมาย พื้นที่ดำเนินงาน ภาคีเครือข่าย ระยะเวลา งบประมาณ และตัวชี้วัด ตลอดจนแนวทางดำเนินกิจกรรมทั้งสามระยะ ได้แก่ กิจกรรมต้นน้ำเพื่อเตรียมความพร้อมและวิเคราะห์แนวทางยกระดับการเรียนรู้ กิจกรรมกลางน้ำเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน และกิจกรรมปลายน้ำเพื่อถอดบทเรียน พัฒนาสื่อและนวัตกรรมโดยประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ และส่งมอบสื่อให้แก่โรงเรียนเครือข่าย

ทั้งนี้ รายงานฉบับนี้เรียบเรียงและวิเคราะห์จากเอกสารข้อเสนอโครงการ กำหนดการ และกรอบแนวทางการดำเนินงาน โดยแยกเป้าหมายตามแผนออกจากผลการดำเนินงานจริงอย่างชัดเจน มิใช่การรับรองผลสำเร็จของโครงการ จึงจำเป็นต้องเพิ่มเติมข้อมูลและหลักฐานที่ตรวจสอบได้ ได้แก่ จำนวนผู้เข้าร่วม ผลการพัฒนาสมรรถนะครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมที่จัดทำและนำไปใช้ ผลการใช้คลังข้อสอบออนไลน์ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผลการประเมินความพึงพอใจ ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ และสถานะบทความวิจัย เพื่อให้รายงานผลการดำเนินโครงการมีความครบถ้วน ถูกต้อง และสมบูรณ์

ผู้จัดทำหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร คณาจารย์ ครู นักศึกษา โรงเรียนเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้อง ในการใช้เป็นข้อมูลประกอบการติดตาม ประเมินผล และวางแผนพัฒนาการดำเนินโครงการ ตลอดจนส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพครูและยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

รายการ **หน้า**

บทสรุปผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

ส่วนที่ 2 วิธีดำเนินการ

ส่วนที่ 3 การบูรณาการโครงการ

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินโครงการ

ส่วนที่ 5 สรุปผลการดำเนินโครงการ

ภาคผนวก ก–ซ

ส่วนที่ 1
ส่วนนำ

1. ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ให้เป็นครูมืออาชีพด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ในจังหวัดมหาสารคาม

2. สถานภาพของโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☑ โครงการต่อเนื่อง

3. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และนโยบายศึกษาธิการจังหวัด

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3.2 แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580)

12. ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

3.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

3.4 ยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

แพลตฟอร์มที่ 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้

3.5 ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

☐ 1. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

☐ 2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

☐ 3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

☐ 4. เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

☑ 5. เสริมสร้างความเข็มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

☐ 6. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

☐ 7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการการบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

☐ 8. ศึกษาวิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3.6 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

3.7 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

3.8 แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 7

ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานบริการวิชาการบนพื้นฐานความต้องการของชุมชนท้องถิ่นสู่ความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

3.9 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (เป้าหมายหลักที่มหาวิทยาลัยขับเคลื่อน คือ เป้าหมายที่ 1, 4 ,13 และ 17)

- ☐ เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจน (No Poverty)
- ☐ เป้าหมายที่ 2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการสำหรับทุกคนในทุกวัย (Zero Hunger)
- ☐ เป้าหมายที่ 3 สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย (Good Health and Well Being)

☑ เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education)

☐ เป้าหมายที่ 5 บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง (Gender Equality)

☐ เป้าหมายที่ 6 สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน (Clean Water and Sanitation)

☐ เป้าหมายที่ 7 สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา (Affordable and Clean Energy)

☑ เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน (Decent Work and Economic Growth)

☐ เป้าหมายที่ 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Industry, Innovation and Infrastructure)

☐ เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ (Reduced Inequality)

☐ เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิต้านทานและยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities)

☐ เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production)

☐ เป้าหมายที่ 13 เร่งต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate Action)

☐ เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Life Below Water)

☐ เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Life on Land)

☐ เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผลรับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ (Peace Justice and Strong Institution)

☐ เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the Goals)

3.10 นโยบายศึกษาธิการจังหวัด (ที่เกี่ยวข้อง)

☐ คุณธรรมและจริยธรรม ☐ เส้นทางวัฒนธรรม

☐ สรภัญญะ ☑ ยกระดับ RT, NT และ O-NET

☐ เกษตรปลอดภัย ☐ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

4. กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)

☐ P1.1 : BCG model ☐ P1.2 : Creative Economy

☐ P2.1 : Art & Culture ☐ P2.2 : Well-being

☐ P3.1 : Natural Resources & Environment ☐ P3.2 : Climate Change

☐ P4.1 : Hard Skills ☑ P4.2 : Soft Skills

5. ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา	5	โรงเรียน
2. จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชนที่ได้รับการพัฒนา	20	ชุมชน
3. จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนา	10	เครือข่าย
4. จำนวนนวัตกรรมติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	5	แห่ง
5. จำนวนประชากรที่เข้าร่วมโครงการที่เกิดทักษะ/สมรรถนะและนำไปใช้ประโยชน์	100	ร้อยละ
6. GHV เพิ่มขึ้นจากเดิม	10	ร้อยละ

5.2 ตัวชี้วัดระดับมหาวิทยาลัย (U-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนากระบวนการวิศวกรสังคม	100	คน
2. จำนวนนักศึกษาที่ได้นำองค์ความรู้ไปใช้ในการลงพื้นที่	100	คน
3. จำนวนประเด็นน่าสนใจในพื้นที่ที่เป็น Prelim	3	ประเด็น
4. การบันทึกข้อมูลลง Big data ราชภัฏ	100	ร้อยละ
5. บทความวิจัย	1	บทความ

5.3 ตัวชี้วัดระดับมหาวิทยาลัย (KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่ได้รับการพัฒนา	5	โรงเรียน
2. ครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาราชภัฏมหาสารคาม	40	คน
3. นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	100	คน
4. นักเรียนโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	50	คน
5. บทความวิจัย	1	บทความ

6. หลักการและเหตุผล

การศึกษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลัก ในการพัฒนาคนให้มี คุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก ยุคศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญ ในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดใน เวทีโลกภายใต้ระบบ เศรษฐกิจและสังคม ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของคนในชาติให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาค และ ของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ พระราช บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 4 มาตรา 22 ที่ให้คำจำกัดความของการศึกษาไว้ว่า “การจัดการศึกษายึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม ตามศักยภาพ” มาตรา 7 มีใจความตอนหนึ่งว่า ในกระบวนการเรียนรู้ ต้องมุ่งปลูกฝังให้ ผู้เรียนรู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่ม สร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ ด้วยตนเองตลอดชีวิต มาตรา 24 กล่าวถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้สอนและผู้เรียนอาจ เรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และมาตรา 30 กล่าวว่า สถานศึกษามีหน้าที่ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งผลจากพระราชบัญญัติการศึกษานี้

ทำให้ครูนำกระบวนการวิจัยมา บูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถใช้กระบวนการวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น จึงเป็นความท้าทายที่ครูจะต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เป็นกิจกรรมการแสวงหาความรู้ใหม่โดยใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้มีหลักแนวคิดโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem-Based Learning) และแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method) ซึ่ง เป็นกระบวนการกระตุ้นให้ผู้เรียน ค้นหาและตรวจสอบ ความรู้ตลอดจนให้ผู้เรียนค้นพบคำตอบด้วยตนเอง เป็นวิธีการที่ อธิบายได้ด้วยทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructionism) เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล ผู้เรียนเรียนรู้ และ สร้างความรู้ด้วย ตนเองจากความสัมพันธ์กับสิ่งที่พบเห็นกับความรู้เดิมที่มีอยู่และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience Learning) เป็นกระบวนการสร้างความรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้สังเกต เป็นผู้ลงมือปฏิบัติและแก้ปัญหาได้จริง เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์กับสื่อ วัสดุอุปกรณ์สิ่งของหรือข้อมูลต่างๆ ที่เป็นของจริง โดยครูมีหน้าที่สร้างแรงจูงใจ คอยให้คำปรึกษาทั้ง ด้าน วิชาการและสังคมแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ความรู้และผลงานด้วยตนเอง และ นอกจากนั้นผู้เรียนได้พัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น การเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ เป็นผู้มีวิธีการแสวงหาความรู้ เป็นผู้สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ ออกแบบเครื่องมือและงานวิจัยและเป็นผู้นำตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น เป็นต้น

จากการสำรวจสภาพปัจจุบันของครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบว่า ยังไม่ ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด การแก้ปัญหาเท่าที่ควร นักเรียนมีความรู้ที่ไม่คงทน ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมในระดับชั้นที่สูงขึ้นได้ได้ สาเหตุหนึ่ง มาจากการจัดการเรียนการสอนยังคงเน้นไปที่การสอนเพื่อ การสอบ มากกว่าการสอนเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ทำให้โรงเรียนต้องการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูให้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการสืบเสาะความรู้ด้วยตนเอง แทนการเรียนแบบท่องจำเพื่อสอบเท่านั้น ซึ่งสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้ของครู ยังเป็นการจัดการเรียนรู้โดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง ครูสอนแบบ บรรยาย เป็นส่วนใหญ่ มีครูส่วนน้อยที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอบแบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งผลให้ผู้เรียนขาดการเป็น ผู้ใฝ่เรียนรู้ ขาดการแสวงหาความรู้ ขาดการคิดวิเคราะห์จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าวทำให้คณะครุศาสตร์ มีความสนใจที่ จะพัฒนาครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นมืออาชีพด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ในจังหวัด เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานกับรายวิชาที่สอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้าน กระบวนการคิดวิเคราะห์มีทักษะทางสังคม การทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะการแสวงหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาได้

7. วัตถุประสงค์

7.1 เพื่อยกระดับสมรรถนะครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้เป็นมืออาชีพด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ในจังหวัดมหาสารคาม

7.2 เพื่อสร้างสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ให้สอดคล้องกับการศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ภายใต้ความร่วมมือของครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้เป็นมืออาชีพด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ในจังหวัดมหาสารคาม

7.3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือและชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (PLC) โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผ่านเครือข่ายครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

7.4 เพื่อได้บทความงานวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการสร้างสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

8. กลุ่มเป้าหมาย

8.1 สถานะกลุ่มเป้าหมาย

8.1.1 ครูประจำการที่สำเร็จการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

8.1.2 นักเรียน

8.1.3 นักศึกษา

8.1.4 ผู้ที่สนใจ

8.1.5 อาจารย์

8.2 ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย

8.2.1 ครูประจำการที่ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 20 คน

8.2.1 ศิษย์เก่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษา และผู้ที่สนใจ ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 100 คน

8.2.3 นักเรียน ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 50 คน (จำนวน 5 โรงเรียนเครือข่าย)

9. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

10. ระยะเวลาในการดำเนินงาน 365 (วัน) เริ่มต้น 1 ธันวาคม 2568 สิ้นสุด 30 กันยายน 2569

11. หน่วยงานดำเนินการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

หัวหน้าโครงการ อาจารย์อภิรัตน์ พุทธิดิลก เบอร์โทรติดต่อ 084-4094094

ผู้ร่วมโครงการ

1. .อาจารย์สาวอรวรรณ เจริญรัตน์ หน่วยงาน คณะครุศาสตร์
2. อาจารย์สุภสิทธ์ พันแน่น หน่วยงาน คณะครุศาสตร์
3. อาจารย์มัณณธูร จารุโณปถัมภ์ หน่วยงาน คณะครุศาสตร์

12. หน่วยงานภาคีเครือข่าย

12.1 หน่วยงานภายใน คณะคณะครุศาสตร์

12.2 หน่วยงานภายนอก โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

13. พื้นที่ดำเนินงาน

ลำดับ	โรงเรียน	จังหวัด
1	โรงเรียนบ้านโพนสวาง	มหาสารคาม
2	โรงเรียนบ้านหนองขุ่น	มหาสารคาม
3	โรงเรียนชุมชนมิตรภาพ	มหาสารคาม
4	โรงเรียนบ้านโนนศรีภิบาล	มหาสารคาม
5	โรงเรียนบ้านเสือกินวัวโคกน้อย	มหาสารคาม

14. ภาคีเครือข่าย

ลำดับ	โรงเรียน
1	โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
2	เครือข่ายศิษย์เก่าคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษามิตรภาพ
4	เครือข่ายผู้ปกครองเครือข่ายชุมชนมิตรภาพแกดำ
5	เครือข่ายชุมชนบ้านโพนสวาง

ลำดับ	โรงเรียน
6	โรงเรียนบ้านหนองขุ่น
7	โรงเรียนชุมชนมิตรภาพ
8	โรงเรียนบ้านโนนศรีภิบาล
9	โรงเรียนบ้านเสือกินวัวโคกน้อย

15. ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม

ผลผลิตตามแผน	ผลที่เกิดขึ้นจริง/หลักฐาน
สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	1. คลังข้อสอบ O-net 2. สื่อการสอนข้อสอบ O-net ปี 2564 3. สื่อการสอนข้อสอบ O-net ปี 2565 4. สื่อการสอนข้อสอบ O-net ปี 2566 5. สื่อการสอนข้อสอบ O-net ปี 2567 6. สื่อการสอนข้อสอบ O-net ปี 2568
กิจกรรมและบันทึก PLC	- กิจกรรมถอดบทเรียน/สื่อการสอน
บทความวิจัย 1 บทความ	การพัฒนาคลังข้อสอบ O-net วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

16. ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์

จำนวน 1 ผลงาน รอรับการตีพิมพ์ วารสาร TCI กลุ่มที่ 2 การพัฒนาคลังข้อสอบ O-net วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

17. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

17.1 กิจกรรมดำเนินงาน

กระบวนการ
กิจกรรมต้นน้ำ การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมการยกระดับการสอบ O-net โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู คือ - การเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การเตรียมความพร้อมในการยกระดับการสอบ O-net ตามตัวชี้วัด เพื่อยกระดับสมรรถนะครูประจำการที่สำเร็จการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพด้านการจัดการเรียนรู้” โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ร่วมกับ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษามิตรภาพ คือ 1. โรงเรียนบ้านโพนสวาง 2. โรงเรียนบ้านหนองขุ่น 3. โรงเรียนชุมชนมิตรภาพ 4. โรงเรียนบ้านโนนศรีภิบาล 5. โรงเรียนบ้านเสือกินวัวโคกน้อย
กิจกรรมกลางน้ำ การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการเรียนร่วมกับครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อยกระดับสมรรถนการสอบ O-net โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู - การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านการพัฒนาสมรรถนะครูโดยใช้วิจัยเป็นฐาน” โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ร่วมกับ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษามิตรภาพ คือ 1. โรงเรียนบ้านโพนสวาง 2. โรงเรียนบ้านหนองขุ่น 3. โรงเรียนชุมชนมิตรภาพ 4. โรงเรียนบ้านโนนศรีภิบาล และ 5. โรงเรียนบ้านเสือกินวัวโคกน้อย
กิจกรรมปลายน้ำ กิจกรรมการถอดบทเรียน และการสร้างสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนร่วมกับครูประจำการ ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อยกระดับสมรรถนะ โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู **กิจกรรมปลายน้ำ** **กิจกรรมที่ 1** กิจกรรมการถอดบทเรียน และการสร้างสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาฯ **กิจกรรมที่ 2** กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการการศึกษาเพื่อมอบให้กับโรงเรียนเครือข่ายวิชาชีพครู **กิจกรรมที่ 3** กิจกรรมการส่งมอบสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนร่วมกับครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และนักเรียน เพื่อยกระดับสมรรถนะ โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

ผลผลิต (Output)

ผลผลิต (Output)
1. ได้ข้อมูลนักเรียน ครูประจำการ สถานศึกษา เพื่อยกระดับผลการสอบ O-net และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด
2. ได้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลการสอบ O-net และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ได้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียนร่วมกับครูประจำการ ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู
4. ได้ยกระดับสมรรถนะครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้เป็นมืออาชีพด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ในจังหวัดมหาสารคาม
5. ได้เครือข่ายความร่วมมือและชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC
6. ได้บทความงานวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการสร้างสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

16.3 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลลัพธ์ (Outcome)
1. ผู้เข้าร่วมโครงการผ่านการอบรม ร้อยละ 100
2. ผลสัมฤทธิ์การสอบ O-net ของนักเรียนโรงเรียนที่เข้ารับการพัฒนาสูงขึ้น
3. นวัตกรรม/สื่อการจัดการเรียนรู้/เครื่องมือ เพื่อยกระดับสมรรถนะครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้เป็นมืออาชีพด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ในจังหวัดมหาสารคาม
4. เครือข่ายความร่วมมือและชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC จำนวน 10 เครือข่าย
5. บทความวิจัย

17. ผลกระทบ (Impact) (เลือกให้สอดคล้องมากที่สุด)

ด้านเศรษฐกิจ เกิดสื่อ นวัตกรรม และเครื่องมือ ที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาของแต่ละโรงเรียน

ด้านสังคม โรงเรียนเข้มแข็งด้านการศึกษา

ด้านการศึกษา โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู ได้รับการพัฒนาและเพื่อยกระดับสมรรถนะครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้เป็นมืออาชีพด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ในจังหวัดมหาสารคาม

ด้านสิ่งแวดล้อม -

19. ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีจัดการความเสี่ยง
1. ระยะเวลาการเปิด ปิดของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู 2. กิจกรรมของโรงเรียนมีมาก ไม่สามารถนำครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามระยะเวลาที่กำหนด 3. ครูประจำการไม่สามารถเข้าอบรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเครื่องมือ ได้อย่างต่อเนื่อง	1. ลงพื้นที่ และประชุมการเตรียมความพร้อมกับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดวันจัดกิจกรรมกับโรงเรียน ครูประจำการ และนักเรียน 2. จัดกิจกรรม ณ โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู 3. ให้นักศึกษา และผู้ที่สนใจ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาช่วยครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

20. การประเมิน SROI

โครงการพัฒนาศักยภาพครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้เป็นครูมืออาชีพด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ในจังหวัดมหาสารคาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะผลการสอบ O-NET เป็นโครงการที่มุ่งสร้างคุณค่าทางสังคมในมิติต่าง ๆ ผ่านกระบวนการดำเนินงานตั้งแต่กิจกรรมต้นน้ำ กิจกรรมกลางน้ำ และกิจกรรมปลายน้ำ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโครงการ ได้แก่ ครูประจำการ นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และชุมชนทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งได้รับประโยชน์ ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร คุณภาพผู้เรียน และความเข้มแข็งของเครือข่ายทางการศึกษา

การลงทุนของโครงการประกอบด้วยงบประมาณ เวลา กำลังคน และทรัพยากรด้านองค์ความรู้ โดยนำไปใช้ในการลงพื้นที่ศึกษาสภาพปัญหา การพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับครูประจำการ วิทยากร และนักศึกษา การติว O-NET การถอดบทเรียน ตลอดจนการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งส่งผลให้เกิดผลผลิตที่สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลเชิงลึกของผู้เรียนและสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา เครือข่ายชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ (PLC) และบทความวิจัยทางการศึกษา

ผลลัพธ์ของโครงการสะท้อนให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกอย่างเป็นรูปธรรม โดยครูประจำการมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานเพิ่มขึ้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบ O-NET สูงขึ้น โรงเรียนมีสื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบท ลดภาระค่าใช้จ่ายในการพัฒนาซ้ำ และเกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพที่สามารถพัฒนาต่อเนื่องได้

ซึ่งในภาพรวม โครงการก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา กล่าวคือ โรงเรียนได้รับสื่อและนวัตกรรมที่คุ้มค่าและใช้ประโยชน์ได้จริง เกิดความเข้มแข็งของโรงเรียนและเครือข่ายทางการศึกษา และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพครูและผู้เรียนในจังหวัดมหาสารคามอย่างยั่งยืน ดังนั้น เมื่อพิจารณาตามกรอบการประเมินผลตอบแทนทางสังคม (SROI) โครงการนี้จึงถือเป็นโครงการที่มีความคุ้มค่าสูงเชิงสังคม และเหมาะสมต่อการดำเนินการและขยายผลในอนาคต

ส่วนที่ 2
วิธีการดำเนินการวิจัย

1.ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย

1.1 ครูประจำการที่ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 20 คน

1.2 ศิษย์เก่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษา และผู้ที่สนใจ ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 100 คน

1.3 นักเรียน ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 50 คน (จำนวน 5 โรงเรียนเครือข่าย)

2. ผู้เข้าร่วมโครงการ

2.1 ครูประจำการที่ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 40 คน

2.2 ศิษย์เก่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู นักศึกษา และผู้ที่สนใจ ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 100 คน

2.3 นักเรียน ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 50 คน (จำนวน 5 โรงเรียนเครือข่าย)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ประเด็นประเมิน	วิธีการ/เครื่องมือ	หลักฐานประกอบ
การมีส่วนร่วม	ตรวจสอบรายชื่อและการเข้าร่วมกิจกรรม	ทะเบียนผู้เข้าร่วม ภาพกิจกรรม
ผลการเรียนรู้ของนักเรียน	เปรียบเทียบผลก่อนและหลังการพัฒนาและข้อมูลผลสัมฤทธิ์	คะแนนก่อน-หลัง ผลการทดสอบและผล O-NET
สื่อและนวัตกรรม	ประเมินคุณภาพ ทดลองใช้ และติดตามการใช้จริง	ชิ้นงาน คู่มือ ผลประเมินและบันทึกการใช้

ประเด็นประเมิน	วิธีการ/เครื่องมือ	หลักฐานประกอบ
คลังข้อสอบออนไลน์	ตรวจสอบความครอบคลุมและคุณภาพข้อสอบ วิเคราะห์การใช้งาน	ผังข้อสอบ รายการข้อสอบ สถิติการใช้งาน
เครือข่าย PLC	บันทึกการประชุมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	รายงาน PLC และแผนพัฒนาร่วม
ผลงานวิจัย	ตรวจสอบความก้าวหน้าและการเผยแพร่	บทความ/หลักฐานการส่งเผยแพร่

ส่วนที่ 3 การบูรณาการโครงการ

1. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (ผลสัมฤทธิ์)

1. ได้ข้อมูลนักเรียน ครูประจำการ สถานศึกษา เพื่อยกระดับผลการสอบ O-net และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

2. ได้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลการสอบ O-net และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ได้สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนของนักเรียนร่วมกับครูประจำการ ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู

4. ได้ยกระดับสมรรถนะครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามให้เป็นมืออาชีพด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน ในจังหวัดมหาสารคาม

5. ได้เครือข่ายความร่วมมือและชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ PLC

6. ได้บทความงานวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการสร้างสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

2. การบูรณาการกับการเรียนการสอน (ระบุรายวิชา และวิธีการใช้ประโยชน์)

รายวิชา: การจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21

วิธีการใช้ประโยชน์: นำตัวอย่างปัญหาจากโรงเรียนเครือข่าย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน สื่อ นวัตกรรมที่ประยุกต์ใช้ AI และชุดข้อสอบจากคลังข้อสอบออนไลน์ มาใช้เป็นกรณีศึกษา (Case Study) และสื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาครูได้ฝึกปฏิบัติจริง ตลอดจนให้นักศึกษาได้ร่วมลงพื้นที่เรียนรู้กระบวนการจัดกิจกรรม PLC และการพัฒนาสมรรถนะครูมืออาชีพ

3. การบูรณาการกับการวิจัย (อธิบาย)

นำประเด็นปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ O-NET ของโรงเรียนเครือข่าย มากำหนดเป็นกรอบการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยสถาบัน โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning) เพื่อพัฒนาและทดสอบประสิทธิภาพของสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา และคลังข้อสอบออนไลน์ พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผลการพัฒนาสมรรถนะครูและผู้เรียน นำผลที่ได้มาปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนนำองค์ความรู้และนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปต่อยอดเพื่อจัดทำบทความวิจัยสำหรับการตีพิมพ์เผยแพร่ต่อไป

4. แนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

1. ขยายผลและต่อยอดเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนในพื้นที่อื่นๆ เพื่อนำคลังข้อสอบออนไลน์ สื่อนวัตกรรม และกระบวนการวิจัยเป็นฐานไปใช้ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. พัฒนาและปรับปรุงระบบคลังข้อสอบออนไลน์ สื่อการสอน และฐานข้อมูลการประเมินให้มีความทันสมัย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับบริบทการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป

3. ติดตามประเมินผลการนำความรู้ แผนการสอน และนวัตกรรมไปใช้จริงในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างมหาวิทยาลัยและโรงเรียนเครือข่ายให้ยั่งยืน

ส่วนที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการประเมินโครงการ

สรุปผลการประเมินโครงการตามรูปแบบ CIPP Model แยกตามแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)

1.1 ประเด็นการประเมิน: ความสอดคล้องและความจำเป็นของโครงการต่อบริบทปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินตามแผน: โครงการมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ในด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะกำลังคน นอกจากนี้ยังตอบสนองปัญหาความจำเป็นของครูประจำการในโรงเรียนเครือข่าย 5 แห่ง ที่ต้องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมถึงผลสอบ O-NET ของผู้เรียน

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

ประเด็นการประเมิน: ความพร้อมและความเพียงพอของทรัพยากร งบประมาณ บุคลากร และเครื่องมือสนับสนุน ผลการประเมินตามแผน: โครงการมีกรอบงบประมาณสนับสนุนรวม 180,000 บาท (แบ่งเป็นกิจกรรมต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ) มีคณาจารย์จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นผู้รับผิดชอบและเป็นวิทยากรให้ความรู้ มีการเตรียมความพร้อมด้านสถานที่ ณ โรงเรียนบ้านเสือกินวัวโคกน้อย รวมถึงการเตรียมเครื่องมือ ชุดข้อสอบ คลังข้อสอบออนไลน์ และสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างครบถ้วนตามแผน

3. ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

ประเด็นการประเมิน: การดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน การมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการโครงการ ผลการประเมินตามแผน: การดำเนินงานแบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ลงพื้นที่ออกแบบสื่อการสอนและข้อสอบ O-NET, ระยะที่ 2 ลงพื้นที่อบรมติวสอบและพัฒนาสมรรถนะครูโดยใช้วิจัยเป็นฐาน, และระยะที่ 3 พัฒนาข้อสอบจัดทำคลังข้อสอบออนไลน์ ถอดบทเรียน และส่งมอบสื่อ นวัตกรรม AI ให้แก่โรงเรียนเครือข่าย พร้อมทั้งมีกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

4. ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ประเด็นการประเมิน: ผลลัพธ์และผลผลิตที่เกิดขึ้นจริงเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการประเมินตามแผน:

- ด้านครูและบุคลากร: ครูประจำการได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

- ด้านสื่อและนวัตกรรม: ได้แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ประยุกต์ใช้ AI และระบบคลังข้อสอบออนไลน์ที่สามารถนำไปใช้จริงในสถานศึกษา

- ด้านผู้เรียน: นักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายได้รับการพัฒนาผ่านกิจกรรมติวสอบและสื่อการสอน เพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์และผลสอบ O-NET

- ด้านงานวิจัย: เกิดเครือข่ายความร่วมมือ (PLC) และรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำบทความวิจัยจำนวน 1 บทความ

ส่วนที่ 5

สรุปผลการดำเนินการ

1. สรุปผลการดำเนินการ

1.1 ภาพรวมการดำเนินงาน: โครงการดำเนินงานตามแผนกิจกรรม 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การลงพื้นที่ออกแบบสื่อการสอนและข้อสอบ O-NET ระยะที่ 2 การจัดกิจกรรมอบรมติวสอบและพัฒนาสมรรถนะครูประจำการโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน และระยะที่ 3 การพัฒนาข้อสอบ จัดทำคลังข้อสอบออนไลน์ ถอดบทเรียน พัฒนาสื่อและนวัตกรรมโดยประยุกต์ใช้ AI รวมถึงการส่งมอบสื่อให้กับโรงเรียนเครือข่าย 5 แห่ง

ผลผลิตที่เกิดขึ้นตามแผน: ได้ครูประจำการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษา คลังข้อสอบออนไลน์ และข้อมูลเพื่อต่อยอดจัดทำบทความวิจัย 1 บทความ (สำหรับผลการปฏิบัติงานจริงและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จะต้องรอการรวบรวมข้อมูลและหลักฐานหลังสิ้นสุดโครงการ)

2. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นของโครงการ

2.1 ความจำกัดด้านเวลาและกำหนดการ: กิจกรรมในบางระยะ (เช่น กิจกรรมปลายน้ำในเดือนกุมภาพันธ์) ยังไม่ได้ระบุวันที่จัดกิจกรรมที่แน่นอนในขั้นต้น ทำให้ต้องมีการประสานงานและปรับแผนให้สอดคล้องกับปฏิทินปฏิบัติงานจริงของโรงเรียนเครือข่าย

2.2 ความพร้อมของข้อมูลและเครื่องมือ: การจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานและผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการพัฒนา (Pre-test และ Post-test) อาจมีความคลาดเคลื่อน หากผู้เข้าร่วมหรือสถานศึกษาไม่สามารถบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบได้อย่างต่อเนื่อง

2.3 ความต่อเนื่องในการนำไปใช้: การนำสื่อ นวัตกรรม และคลังข้อสอบออนไลน์ไปขยายผลใช้จริงในห้องเรียน อาจพบข้อจำกัดด้านความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีในบางโรงเรียนเครือข่าย

3. แนวทางแก้ไขปัญหา

3.1 การประสานงานล่วงหน้า: ประสานทำความเข้าใจและยืนยันกำหนดการ วันเวลา รวมถึงความพร้อมกับผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายล่วงหน้าก่อนดำเนินกิจกรรมในแต่ละระยะ

3.2 การพัฒนาระบบสนับสนุน: ออกแบบระบบคลังข้อสอบออนไลน์และสื่อ AI ให้ใช้งานง่าย มีคู่มือประกอบการใช้งาน และเปิดช่องทางให้ความช่วยเหลือทางเทคนิคแก่ครูผู้สอน

3.3 การติดตามผ่านเครือข่าย (PLC): ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นเครื่องมือพูดคุยแลกเปลี่ยน เพื่อช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการนำสื่อและแผนการสอนไปทดลองใช้จริงในโรงเรียน

4. ข้อเสนอแนะ

4.1 การจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ: ควรกำหนดผู้รับผิดชอบและเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานการเข้าร่วม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถประเมินผลโครงการได้อย่างแม่นยำ

4.2 การขยายผลและต่อยอด: ควรต่อยอดคลังข้อสอบออนไลน์และสื่อการสอนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งขยายเครือข่ายความร่วมมือไปยังโรงเรียนอื่นๆ ในปีงบประมาณถัดไป

4.3 การอัปเดตข้อมูลจริง: ควรนำข้อมูลผลการดำเนินงานจริง จำนวนผู้เข้าร่วมที่แท้จริง และผลการเบิกจ่ายงบประมาณ มาเติมลงในรายงานฉบับสมบูรณ์ภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ เพื่อให้รายงานมีความสมบูรณ์พร้อมสำหรับการนำไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก โครงการ

ภาคผนวก ข กำหนดการ

ภาคผนวก ค หนังสือเชิญวิทยากร/แบบตอบรับ

ภาคผนวก ง ประวัติวิทยากร

ภาคผนวก จ คำสั่งเข้าร่วมโครงการ

ภาคผนวก ฉ รายชื่อเข้าร่วมโครงการ

ภาคผนวก ช เครื่องมือฯ

ภาคผนวก ซ ภาพกิจกรรม



ไฟล์ภาคผนวก ก - ภาคผนวก ซ