รายงานผลการดำเนินโครงการ

โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โครงการ ระบบคัดกรองสุขภาพจิตอัจฉริยะในโรงเรียน

เพื่อชุมชนสุขภาวะดิจิทัล

Program: 2.2 Well-being

ผู้รับผิดชอบโครการ

อาจารย์วรรณพร สารภักดิ์

หน่วยงาน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บทสรุปผู้บริหาร

โครงการ “ระบบคัดกรองสุขภาพจิตอัจฉริยะในโรงเรียนเพื่อชุมชนสุขภาวะดิจิทัล” ดำเนินงานภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แผนงาน P2 ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อความมั่นคงและยั่งยืนเชิงพื้นที่ แผนงานย่อย P2.2 Well-Being โดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบคัดกรองสุขภาวะจิตเบื้องต้นสำหรับสถานศึกษา ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสนับสนุนการจัดเก็บ วิเคราะห์ และแสดงผลข้อมูลสุขภาวะจิตอย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาระบบด้วย Google Apps Script ร่วมกับ Google Sheets และ Dashboard เพื่อให้ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวสามารถนำข้อมูลไปใช้ประกอบการติดตาม เฝ้าระวัง และวางแผนดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ ระบบดังกล่าวเป็นเครื่องมือสนับสนุนการคัดกรองสุขภาวะจิตเบื้องต้น มิใช่เครื่องมือสำหรับวินิจฉัยทางการแพทย์

การดำเนินโครงการจัดขึ้นระหว่างวันที่ 14, 16–17 และ 20–21 กรกฎาคม พ.ศ. 2569 รวม 5 วัน ณ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมและโรงเรียนบ้านเชียงยืน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม โดยมีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การเตรียมความพร้อมนักศึกษาผู้ช่วยโครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้งานระบบคัดกรองสุขภาวะจิตออนไลน์ การทดลองใช้งานระบบและ Dashboard ตลอดจนการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ผลการดำเนินงานตามรายงานเดิมมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งสิ้น 120 คน แบ่งเป็นโรงเรียนละ 60 คน เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มเป้าหมายหลักตามแผนจำนวน 60 คน ประกอบด้วยนักเรียน 55 คน และครูที่ปรึกษาหรือครูแนะแนว 5 คน พบว่ามีจำนวนผู้เข้าร่วมคิดเป็นร้อยละ 200.00 ของเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้ มีนักศึกษาผู้ช่วยดำเนินโครงการจำนวน 4 คน ซึ่งไม่นับรวมในกลุ่มเป้าหมายหลักดังกล่าว

ผลการดำเนินงานด้านผลผลิตพบว่า โครงการสามารถพัฒนาระบบคัดกรองสุขภาวะจิตออนไลน์และ Dashboard จำนวน 1 ระบบ เพื่อสนับสนุนการจัดเก็บและแสดงผลข้อมูลสำหรับสถานศึกษา โดยเอกสารแผนโครงการกำหนดผลผลิตด้านโรงเรียนต้นแบบหลักไว้จำนวน 1 โรงเรียน ขณะที่ตัวชี้วัดระดับโครงการ (KPI) กำหนดจำนวนโรงเรียนที่นำระบบไปใช้งานจริงไว้ 2 โรงเรียน ผลการดำเนินงานสามารถนำระบบไปทดลองใช้งานในสถานศึกษาทั้ง 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมและโรงเรียนบ้านเชียงยืน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของเป้าหมายตามตัวชี้วัดระดับโครงการ นอกจากนี้ ยังมีครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวผ่านการอบรมจำนวน 5 คน นักเรียนเข้าร่วมคัดกรองสุขภาวะจิตผ่านระบบจำนวน 55 คน และมีรายงานผลการคัดกรองและวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาวะจิตจำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเป็นไปตามผลผลิตและตัวชี้วัดหลักที่รายงานไว้

ผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ตอบแบบประเมินจำนวน 120 คน พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63 อยู่ในระดับมากที่สุด และมีค่าความพึงพอใจตามรายงานผลการดำเนินงานเดิมคิดเป็นร้อยละ 92.67 สูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 85.00 จำนวน 7.67 จุดร้อยละ เมื่อพิจารณาผลการประเมินรายข้อ พบว่าความพึงพอใจโดยรวมต่อระบบมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.63 รองลงมาคือระบบช่วยให้ครูและนักเรียนเข้าถึงการคัดกรองสุขภาวะจิตได้สะดวกขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และความมั่นใจในการใช้งานระบบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ขณะที่ความสะดวกของขั้นตอนการเข้าใช้งานระบบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ซึ่งแม้จะเป็นรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด แต่ยังอยู่ในระดับมากที่สุดตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ โครงการได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 80,000 บาท และมีผลการเบิกจ่ายตามรายงานจำนวน 80,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

อย่างไรก็ตาม จากการดำเนินโครงการพบข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ ผู้ใช้งานบางส่วนยังไม่คุ้นเคยกับขั้นตอนการเข้าสู่ระบบ ความครบถ้วนของข้อมูลที่บันทึก และการตอบสนองของระบบเมื่อมีผู้ใช้งานพร้อม

กัน จึงควรพัฒนาคู่มือการใช้งานให้มีความชัดเจน ปรับปรุงขั้นตอนการตรวจสอบข้อมูล และทดสอบประสิทธิภาพของระบบอย่างต่อเนื่อง รวมถึงกำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูลตามบทบาทของผู้ใช้งาน และพัฒนามาตรการรักษาความปลอดภัยและสำรองข้อมูล โดยเฉพาะข้อมูลสุขภาพจิตของนักเรียนซึ่งเป็นข้อมูลส่วนบุคคลที่มีความอ่อนไหว เพื่อให้การนำระบบไปใช้งานในสถานศึกษามีความเหมาะสมและปลอดภัย

โดยสรุป โครงการสามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามกรอบระยะเวลาและงบประมาณที่กำหนด มีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าเป้าหมายหลัก และสามารถนำระบบคัดกรองสุขภาวะจิตดิจิทัลไปทดลองใช้งานในสถานศึกษาจำนวน 2 แห่ง ซึ่งบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดระดับโครงการ (KPI) ร้อยละ 100.00 อีกทั้งผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด โครงการจึงเป็นการนำองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของมหาวิทยาลัยมาประยุกต์ใช้ในการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (SDG 3) และด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ทั้งนี้ ควรมีการติดตามและประเมินผลการนำระบบไปใช้งานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของระบบสนับสนุนกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพิจารณาความเหมาะสมในการขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นในอนาคต

คำนำ

รายงานผลการดำเนินโครงการฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการ “ระบบคัดกรองสุขภาพจิตอัจฉริยะในโรงเรียนเพื่อชุมชนสุขภาวะดิจิทัล” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Sub-Program: 2.2 Well-being) โดยมุ่งนำองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนการคัดกรองสุขภาวะจิตเบื้องต้นของนักเรียน การจัดเก็บข้อมูล และการนำเสนอผลผ่าน Dashboard ให้ครูและผู้เกี่ยวข้องสามารถใช้ข้อมูลประกอบการติดตามและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ได้อย่างเป็นระบบ

โครงการดำเนินกิจกรรมระหว่างวันที่ 14, 16–17 และ 20–21 กรกฎาคม 2569 ณ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม และโรงเรียนบ้านเชียงยืน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม โดยมีการทดลองใช้ระบบกับนักเรียนและครูในสถานศึกษาต้นแบบ ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งาน และรวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อใช้ปรับปรุงระบบและเป็นแนวทางในการขยายผลต่อไป ผู้จัดทำขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู นักเรียน นักศึกษาผู้ช่วยโครงการ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานจนสำเร็จตามกรอบที่กำหนด

อาจารย์วรรณพร สารภักดิ์
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ 1

หลักการและเหตุผล 1

ผู้รับผิดชอบโครงการและหน่วยงาน 1

งบประมาณ 1

ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. 1
และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 2

มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7
ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย 2

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) 2

แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579) 2

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเด็นยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด 2

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) 2

นโยบายศึกษาธิการจังหวัด 2

กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program) 2

ประเภทโครงการพัฒนาท้องถิ่น (ด้านเศรษฐกิจ/ด้านสังคม/ด้านสิ่งแวดล้อม/ด้านการศึกษา) 2

วัตถุประสงค์ของโครงการ 3

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ 3

ระยะเวลาดำเนินการ/กิจกรรม 3

พื้นที่ ที่ดำเนินโครงการ 4

โรงเรียน 4

ภาคีเครือข่าย 4

ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม 4

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
นักศึกษา	4
ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์	5
ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก (Co-KPI)/(U-KPI)/(KPI)	5
ผลผลิต (Output)	6
ผลลัพธ์ (Outcome)	7
ผลกระทบ/ประโยชน์ที่ค่าดว่าจะได้รับ	7
ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ	8
การประเมิน SROI	8
ส่วนที่ 2 วิธีดำเนินการ	9
กลุ่มเป้าหมาย	9
ผู้เข้าร่วมโครงการ	9
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	9
วิธีการเก็บข้อมูล	10
การวิเคราะห์ข้อมูล	10
เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	10
ส่วนที่ 3 การบูรณาการโครงการ	12
ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ	12
การบูรณาการกับการเรียนการสอน	12
การบูรณาการกับการวิจัย	13
แนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป	13
ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินโครงการ	14
ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)	14
ด้านปัจจัย (Input Evaluation)	14
ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)	15
ด้านผลผลิต (Product Evaluation)	16
ส่วนที่ 5 สรุปผลการดำเนินโครงการ	17
สรุปผลการดำเนินการ	17

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก โครงการ 21
ภาคผนวก ข กำหนดการ 22
ภาคผนวก ค หนังสือเชิญวิทยากร/แบบตอบรับ 23
ภาคผนวก ง ประวัติวิทยากร 24
ภาคผนวก จ คำสั่งเข้าร่วมโครงการ 25
ภาคผนวก ฉ สำเนารายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ 26
ภาคผนวก จ เครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 27
ภาคผนวก ฉ ภาพกิจกรรม 30

ส่วนที่ 1
ส่วนนำ

ชื่อโครงการ ระบบคัดกรองสุขภาพจิตอัจฉริยะในโรงเรียนเพื่อชุมชนสุขภาวะดิจิทัล

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคมเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะเยาวชนในสถานศึกษาที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมทางสังคม และแรงกดดันทางจิตใจ ซึ่งอาจส่งผลต่อพฤติกรรม การเรียน และคุณภาพชีวิต

โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมและโรงเรียนบ้านเชียงยืน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม มีความต้องการเครื่องมือที่ช่วยสนับสนุนการรวบรวม สรุป และใช้ข้อมูลด้านสุขภาวะจิตของนักเรียนให้เป็นระบบมากขึ้น การใช้ระบบดิจิทัลจึงสามารถช่วยลดภาระงานเอกสารและสนับสนุนให้ครูมีข้อมูลประกอบการติดตามและดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้สะดวกขึ้น

โครงการจึงพัฒนาระบบคัดกรองสุขภาพจิตออนไลน์โดยใช้ Google Apps Script ร่วมกับ Google Sheets และ Dashboard เพื่อสนับสนุนการประเมินสุขภาวะจิตเบื้องต้น การจัดเก็บข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลในภาพรวม พร้อมทั้งสร้างต้นแบบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสุขภาวะในสถานศึกษาและการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

ผู้รับผิดชอบโครงการ อาจารย์วรรณพร สารภักดิ์

หน่วยงาน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

งบประมาณ 80,000 บาท

ผลการเบิกจ่าย 80,000 บาท

ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580)

ด้านการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี.

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

ยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สอดคล้องกับแนวทางการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ยกระดับคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย

ข้อที่ 6 ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ข้อที่ 7 ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการส่งเสริมการจัดการและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 15 จำนวนโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตของบุคลากรหรือชุมชน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายที่ 3 สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (Good Health and Well-being)

เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (Quality Education)

นโยบายศึกษาธิการจังหวัด

ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยส่งเสริมการดูแลสุขภาวะจิตของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม และการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อต่อคุณภาพชีวิตของนักเรียน

กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)

Program P2 ยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชน (Well-being and Quality of Life)

Sub Program P2.2 Well-being (สุขภาวะและคุณภาพชีวิต)

ประเภทโครงการพัฒนาท้องถิ่น (ด้านเศรษฐกิจ/ด้านสังคม/ด้านสิ่งแวดล้อม/ด้านการศึกษา)

ด้านสังคมและด้านการศึกษา โดยมุ่งส่งเสริมสุขภาวะจิตของนักเรียนในสถานศึกษา ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาระบบคัดกรองสุขภาพจิตอัจฉริยะ (AI Screening System) และ Dashboard วิเคราะห์ผลแบบเรียลไทม์สำหรับใช้ในโรงเรียนต้นแบบ

2. เพื่อสร้างกลไกการติดตามและแจ้งเตือนภาวะเสี่ยงสุขภาพจิตอัตโนมัติ ให้ครูแนะแนวและหน่วยงานท้องถิ่นสามารถช่วยเหลือได้ทันเวลา

3. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี AI และสารสนเทศในการดูแลสุขภาวะจิตของเยาวชนและยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน

4. เพื่อพัฒนาความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน และหน่วยงานสาธารณสุขในการสร้างฐานข้อมูลสุขภาพจิตดิจิทัลเพื่อใช้วางแผนด้านสุขภาวะในพื้นที่

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

กลุ่มเป้าหมายตามแผน รวมทั้งสิ้นจำนวน 64 คน ประกอบด้วย

1. ประชาชน (นักเรียนในสถานศึกษาต้นแบบ) จำนวน 55 คน
2. นักศึกษา (ผู้ช่วยดำเนินโครงการ) จำนวน 4 คน
3. บุคลากร (ครูที่ปรึกษา/ครูแนะแนว) จำนวน 5 คน

ทั้งนี้ กลุ่มเป้าหมายหลักของโครงการมีจำนวน 60 คน ประกอบด้วยนักเรียน 55 คน และครูที่ปรึกษา/ครูแนะแนว 5 คน โดยมีนักศึกษาผู้ช่วยดำเนินโครงการอีก 4 คน ซึ่งไม่นับรวมในกลุ่มเป้าหมายหลัก

ผลการดำเนินงานจริง มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งสิ้นจำนวน 120 คน จากสถานศึกษาต้นแบบ 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จำนวน 60 คน และโรงเรียนบ้านเชียงยืน จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ **200.00** ของกลุ่มเป้าหมายหลักตามแผน จำนวน 60 คน หรือมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าเป้าหมายจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของเป้าหมายเดิม

ระยะเวลาในการดำเนินการ/กิจกรรม

ดำเนินโครงการรวม 5 วัน ระหว่างวันที่ 14, 16–17 และ 20–21 กรกฎาคม พ.ศ. 2569 โดยแบ่งกิจกรรมดังนี้
วันที่ 14 กรกฎาคม 2569 อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมนักศึกษาผู้ช่วยโครงการด้านการใช้ระบบคัดกรองสุขภาวะจิตดิจิทัล
วันที่ 16–17 กรกฎาคม 2569 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบคัดกรองสุขภาวะจิตออนไลน์และการใช้ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ณ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
วันที่ 20–21 กรกฎาคม 2569 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบคัดกรองสุขภาวะจิตออนไลน์และการใช้ข้อมูลเพื่อสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ณ โรงเรียนบ้านเชียงยืน

สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนเข้าดำเนินโครงการ จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่

ชื่อโรงเรียน	ที่อยู่
1. โรงเรียนบ้านเชียงยืน	297 หมู่ 3 ถนนขอนแก่น-ยางตลาด ตำบลเชียงยืน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม 44160
2. โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม	109 หมู่ 13 ถนนขอนแก่น-ยางตลาด ตำบลเชียงยืน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44160

ภาคีเครือข่ายที่ร่วมดำเนินการ

ภาคีเครือข่าย 3 เครือข่าย

ชื่อภาคีเครือข่าย			ที่อยู่
ที่	ภาคีเครือข่ายภายนอก	ภาคีเครือข่ายภายใน	
1.	-	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เลขที่ 80 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000
2.	โรงเรียนบ้านเชียงยืน	-	คือ 297 หมู่ 3 ถนนขอนแก่น-ยางตลาด ตำบลเชียงยืน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม 44160
3.	โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม	-	109 หมู่ 13 ถนนขอนแก่น-ยางตลาด ตำบลเชียงยืน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44160

ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม

ชื่อจำนวนผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม			ที่อยู่
ที่	ผลิตภัณฑ์	นวัตกรรม	
1.	-	ระบบคัดกรองสุขภาพจิตอัจฉริยะออนไลน์และ Dashboard ของโรงเรียนโรงเรียนบ้านเชียงยืน	คือ 297 หมู่ 3 ถนนขอนแก่น-ยางตลาด ตำบลเชียงยืน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม 44160
2.	-	ระบบคัดกรองสุขภาพจิตอัจฉริยะออนไลน์และ Dashboard ของโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม	109 หมู่ 13 ถนนขอนแก่น-ยางตลาด ตำบลเชียงยืน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44160

นักศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการบ่มเพาะเป็นวิทยากรวิศวกรสังคม

4 คน

ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์

จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ไม่มี (โครงการได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 80,000 บาท ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ได้รับการยกเว้นการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ ตามหลักเกณฑ์ของหน่วยงาน)

ชื่อผลงาน

ไม่มี

ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก

ตัวชี้วัดกิจกรรม (Co-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา	1.00	หมู่บ้าน/ชุมชน
2. จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนา	2.00	เครือข่าย
3. จำนวนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับการส่งเสริม/ยกระดับ	-	หน่วย
4. จำนวนนวัตกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิต	1.00	ระบบ
5. GVH เพิ่มขึ้นจากเดิม	30.00	ร้อยละ
6. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้านสุขภาวะจิตในโรงเรียน	3.00	กิจกรรม
7. จำนวนบุคลากรในท้องถิ่นที่ได้รับการเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี AI	10.00	คน

ตัวชี้วัดกิจกรรม (U-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม	4.00	คน
2. จำนวนนักศึกษาที่ได้นำองค์ความรู้ไปใช้ในการลงพื้นที่	4.00	คน
3. จำนวนประเด็นน่าสนใจในพื้นที่ที่เป็น Prelim	1.00	ประเด็น
4. การบันทึกข้อมูลลง Big data ราชภัฏ	100.00	ร้อยละ

ตัวชี้วัดกิจกรรม (KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. ได้ระบบ AI Screening และ Dashboard สุขภาพจิตอัจฉริยะที่ใช้งานได้จริง	1.00	ระบบ
2. ครูแนะแนวผ่านการอบรมใช้งานระบบและติดตามผลนักเรียนได้	5.00	คน
3. นักเรียนเข้าร่วมคัดกรองสุขภาพจิตผ่านระบบ AI	55.00	คน
4. โรงเรียนต้นแบบสุขภาวะจิตดิจิทัลที่นำระบบไปใช้จริง	2.00	โรงเรียน
5. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบ (ครู/นักเรียน) ต่อการใช้งานระบบ	85.00	ร้อยละ
6. รายงานผลวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาวะจิตและข้อเสนอเชิงนโยบาย	1.00	ฉบับ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
7. ผลงานนวัตกรรมหรือต้นแบบระบบสุขภาวะจิตที่เผยแพร่สู่สาธารณะ	1.00	ชิ้นงาน

***ตามโครงการที่ได้รับการอนุมัติ**

กิจกรรมดำเนินงาน

กระบวนการ
ต้นน้ำ
สำรวจความต้องการของผู้ใช้งาน วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน กระบวนการคัดกรองสุขภาพจิตเดิม ความพร้อมด้านบุคลากรและเทคโนโลยี พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมนักศึกษาผู้ช่วยโครงการในการสนับสนุนการดำเนินงาน
กลางน้ำ
พัฒนาระบบต้นแบบตามข้อมูลจากการสำรวจความต้องการ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่นักเรียน ครูแนะแนว ครูประจำชั้น และผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียนเป้าหมาย ให้สามารถทดลองใช้งานระบบคัดกรองสุขภาพจิตออนไลน์ ใช้งาน Dashboard และเข้าใจแนวทางการแปลผลแบบประเมินเบื้องต้น
ปลายน้ำ
ทดลองใช้ระบบกับนักเรียนในโรงเรียนต้นแบบทั้ง 2 แห่ง รวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งาน วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานสรุปผลพร้อมแนวทางการปรับปรุงและต่อยอดระบบ

ผลผลิต (Output)

ผลผลิต (Output)
1. ได้ระบบคัดกรองสุขภาวะจิตออนไลน์ที่พัฒนาด้วย Google Apps Script ร่วมกับระบบแสดงผลข้อมูล (Dashboard) จำนวน 1 ระบบ สำหรับสนับสนุนการคัดกรองสุขภาวะจิตเบื้องต้นในสถานศึกษา
2. ได้ฐานข้อมูลสุขภาวะจิตของนักเรียนในรูปแบบ Google Sheets จำนวน 1 ฐานข้อมูล เพื่อสนับสนุนการจัดเก็บและแสดงผลข้อมูลสำหรับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
3. ได้โรงเรียนต้นแบบหลักด้านสุขภาวะจิตดิจิทัลตามแผน จำนวน 1 โรงเรียน และมีการนำระบบไปทดลองใช้งานในสถานศึกษาอีก 1 แห่ง รวมสถานศึกษาที่เข้าร่วมทดลองใช้งานระบบทั้งสิ้น 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมและโรงเรียนบ้านเชียงยืน ซึ่งเป็นไปตามตัวชี้วัดระดับโครงการ (KPI) ที่กำหนดไว้ 2 โรงเรียน
4. ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว และบุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการคัดกรองสุขภาวะจิตเบื้องต้น จำนวน 5 คน
5. นักเรียนเข้าร่วมการคัดกรองสุขภาวะจิตเบื้องต้นผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 55 คน ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้
6. ได้รายงานผลการคัดกรองและวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาวะจิตของนักเรียนในพื้นที่ จำนวน 1 ฉบับ เพื่อใช้ประกอบการวางแผนดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยคำนึงถึงการรักษาความลับของข้อมูลส่วนบุคคล

ผลผลิต (Output)
7. ได้รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการและการเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 ฉบับ

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลลัพธ์ (Outcome)
1. สถานศึกษาต้นแบบมีฐานข้อมูลสุขภาวะจิตของนักเรียนที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการติดตามและวางแผนดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ ภายใต้การกำหนดสิทธิ์เข้าถึงข้อมูลอย่างเหมาะสม
2. ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวได้รับความรู้และทักษะในการใช้ระบบคัดกรองสุขภาวะจิตออนไลน์และ Dashboard เพื่อประกอบการติดตามข้อมูลเบื้องต้นและวางแผนให้ความช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม
3. มีต้นแบบระบบคัดกรองสุขภาวะจิตดิจิทัลสำหรับโรงเรียนต้นแบบหลัก จำนวน **1 โรงเรียน** และขยายการทดลองใช้งานระบบครอบคลุมสถานศึกษารวม **2 แห่ง** ซึ่งสามารถนำผลการทดลองใช้งานไปพัฒนาปรับปรุงและต่อยอดในอนาคต
4. เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาต้นแบบในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการดูแลสุขภาวะจิตของนักเรียน และเป็นพื้นฐานสำหรับการพัฒนาความร่วมมือกับครอบครัวและหน่วยงานด้านสุขภาพในพื้นที่ต่อไป
5. เกิดต้นแบบการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสุขภาวะจิตในสถานศึกษา ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาชุมชนสุขภาวะดิจิทัล (Smart Well-being Community) และพิจารณาขยายผลตามความพร้อมของพื้นที่
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้นำองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น จำนวน **1 โครงการ** โดยสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาและพัฒนาต้นแบบเทคโนโลยีที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในพื้นที่ได้

ผลกระทบ (impact)/ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ด้านสังคม เกิดระบบเฝ้าระวังและดูแลสุขภาวะจิตของนักเรียนในโรงเรียนต้นแบบอย่างเป็นระบบ ช่วยให้ครูสามารถติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รวดเร็วขึ้น และส่งเสริมให้โรงเรียนมีแนวทางดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เหมาะสมมากขึ้น

- ด้านการศึกษา นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกิดการเรียนรู้ร่วมกันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อดูแลสุขภาวะจิตในสถานศึกษา และสามารถนำข้อมูลไปใช้ประกอบการวางแผนดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ

ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง	วิธีจัดการความเสี่ยง
นักเรียนกรอกรหัสผิดหรือใช้รหัสของผู้อื่น	ตรวจสอบรหัสนักเรียนร่วมกับฐานข้อมูลรายชื่อ และกำหนดสิทธิ์การทำแบบประเมินตามห้องเรียน
ระบบ Google Apps Script ทำงานช้าหรือจำกัดโควตา	ออกแบบระบบให้บันทึกข้อมูลแบบง่าย ลดการประมวลผลซ้ำ และสำรองข้อมูลใน Google Sheets
ข้อมูลสุขภาพจิตมีความอ่อนไหว	จำกัดสิทธิ์การเข้าถึง แยกบทบาทผู้ใช้ และไม่แสดงข้อมูลส่วนบุคคลใน Dashboard สาธารณะ
ครูใช้งานระบบไม่คล่อง	จัดอบรมพร้อมคู่มือการใช้งาน

การประเมิน SROI

การประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน หรือ SROI ของโครงการนี้ มุ่งประเมินคุณค่าทางสังคมที่เกิดจากการพัฒนาระบบคัดกรองสุขภาพจิตออนไลน์และ Dashboard สำหรับใช้ในโรงเรียนต้นแบบ โดยระบบดังกล่าวช่วยให้นักเรียนได้รับการคัดกรองสุขภาพจิตอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจพบกลุ่มเสี่ยงได้ตั้งแต่ระยะเริ่มต้น และเพิ่มโอกาสในการได้รับคำปรึกษา การดูแลช่วยเหลือ หรือการส่งต่ออย่างเหมาะสม

โครงการนี้ก่อให้เกิดคุณค่าทางสังคมจากการนำระบบคัดกรองสุขภาพจิตออนไลน์มาใช้สนับสนุนการดูแลนักเรียนในโรงเรียนต้นแบบ โดยช่วยให้ครูสามารถคัดกรอง ติดตาม และมองเห็นแนวโน้มภาวะเสี่ยงของนักเรียนได้เป็นระบบมากขึ้น ลดภาระการรวบรวมข้อมูลและการสรุปผลด้วยตนเอง

นักเรียนได้รับโอกาสในการประเมินสุขภาวะจิตเบื้องต้น และหากพบความเสี่ยง โรงเรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ประกอบการดูแล ช่วยเหลือ หรือประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม ขณะที่ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลภาพรวมเพื่อวางแผนกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะจิตในโรงเรียน

ทั้งนี้ ผลตอบแทนทางสังคมของโครงการอยู่ในรูปของการเพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การลดภาระงานของครู และการสร้างต้นแบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสุขภาวะในสถานศึกษา ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้หรือต่อยอดได้ตามความพร้อมของโรงเรียนในอนาคต

ส่วนที่ 2
วิธีดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้นจำนวน 64 คน ประกอบด้วย

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–6 จำนวน 55 คน
2. นักศึกษา จำนวน 4 คน
3. ครูที่ปรึกษา/ครูแนะแนว จำนวน 5 คน

ผู้เข้าร่วมโครงการ

ผลการดำเนินงานมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจริงรวมทั้งสิ้นจำนวน **120 คน** จากสถานศึกษาต้นแบบ 2 แห่ง ประกอบด้วย

1. โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จำนวน 60 คน
2. โรงเรียนบ้านเชียงยืน จำนวน 60 คน

เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มเป้าหมายหลักตามแผนจำนวน 60 คน ซึ่งประกอบด้วยนักเรียน 55 คน และครูที่ปรึกษา/ครูแนะแนว 5 คน พบว่ามีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจริงคิดเป็นร้อยละ **200.00** ของเป้าหมายที่กำหนด หรือมีผู้เข้าร่วมมากกว่าเป้าหมายจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ **100.00 ของเป้าหมายเดิม**

ทั้งนี้ กลุ่มเป้าหมายตามแผนรวมทั้งสิ้น 64 คน เมื่อนับรวมนักศึกษาผู้ช่วยดำเนินโครงการจำนวน 4 คน ซึ่งไม่นับรวมในกลุ่มเป้าหมายหลักที่ใช้เป็นฐานในการคำนวณร้อยละความสำเร็จ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

การดำเนินโครงการ “ระบบคัดกรองสุขภาพจิตอัจฉริยะในโรงเรียนเพื่อชุมชนสุขภาวะดิจิทัล” ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 3 ประเภท ดังนี้

1. **ระบบคัดกรองสุขภาวะจิตออนไลน์** พัฒนาโดยใช้ Google Apps Script ร่วมกับ Google Sheets และ Dashboard สำหรับสนับสนุนการประเมินสุขภาวะจิตเบื้องต้นของนักเรียน การบันทึกข้อมูล และการแสดงผลข้อมูลเพื่อประกอบการติดตามและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่เกี่ยวข้อง
2. **แบบบันทึกข้อมูลการใช้งานระบบ** ใช้สำหรับรวบรวมและตรวจสอบข้อมูลที่เกิดขึ้นจากการทดลองใช้งานระบบในสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อประเมินความครบถ้วนของข้อมูลและประกอบการวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ
3. **แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบ** ใช้ประเมินความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการภายหลังการทดลองใช้งานระบบ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ครอบคลุมด้านความสะดวกในการใช้งาน ความชัดเจนของแบบประเมิน ความรวดเร็วในการประมวลผลและแสดงผล ประโยชน์ของ Dashboard ความเหมาะสมในการนำระบบไปใช้ในสถานศึกษา และความพึงพอใจโดยรวม

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการในสถานศึกษาต้นแบบจำนวน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม และโรงเรียนบ้านเชียงยืน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ระหว่างวันที่ 14, 16–17 และ 20–21 กรกฎาคม พ.ศ. 2569 โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ประสานงานกับสถานศึกษาต้นแบบและเตรียมความพร้อมด้านระบบคัดกรองสุขภาวะจิตออนไลน์ เครื่องมือสำหรับการทดลองใช้งาน และแบบประเมินความพึงพอใจ
2. ชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม และวิธีการใช้งานระบบแก่ผู้เข้าร่วมโครงการ เพื่อสร้างความเข้าใจก่อนการทดลองใช้งาน
3. ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทดลองใช้ระบบคัดกรองสุขภาวะจิตเบื้องต้นผ่านอุปกรณ์ดิจิทัล พร้อมแนะนำการใช้งานและการแสดงผลข้อมูลผ่าน Dashboard
4. เก็บรวบรวมข้อมูลการใช้งานระบบ และให้ผู้เข้าร่วมตอบแบบสอบถามความพึงพอใจภายหลังการทดลองใช้งาน โดยรายงานเดิมระบุผู้ตอบแบบประเมินจำนวน 120 คน
5. ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลที่รวบรวมได้ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลในภาพรวมและจำแนกตามสถานศึกษา เพื่อใช้ประกอบการประเมินผลการดำเนินโครงการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการและประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบ ประกอบด้วย

ความถี่ (Frequency) ใช้สรุปจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการและจำนวนผู้ตอบแบบประเมิน

ร้อยละ (Percentage) ใช้แสดงสัดส่วนข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมโครงการ และเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับค่าเป้าหมายที่กำหนด

ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบ ทั้งรายข้อและภาพรวม

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ใช้อธิบายการกระจายของคะแนนความพึงพอใจของผู้ตอบแบบประเมิน

การเปรียบเทียบผลกับตัวชี้วัดโครงการ ใช้พิจารณาความสำเร็จของการดำเนินโครงการ โดยเฉพาะตัวชี้วัดด้านความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบ ซึ่งกำหนดเป้าหมายไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยกำหนดคะแนนดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 คะแนน หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

การแปลผลค่าเฉลี่ยกำหนดตามเกณฑ์ดังนี้

ช่วงค่าเฉลี่ย	**ระดับความพึงพอใจ**
4.21–5.00	มากที่สุด
3.41–4.20	มาก
2.61–3.40	ปานกลาง
1.81–2.60	น้อย
1.00–1.80	น้อยที่สุด

สำหรับการประเมินความสำเร็จของโครงการ กำหนดเกณฑ์ความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 โดยรายงานเดิมกำหนดให้คำนวณร้อยละความพึงพอใจจากสัดส่วนคำตอบในระดับ “มาก” และ “มากที่สุด” เทียบกับจำนวนคำตอบทั้งหมด

ทั้งนี้ การประเมินตัวชี้วัดเชิงปริมาณใช้หลักการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานจริงกับค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยถือว่าผ่านเกณฑ์เมื่อผลการดำเนินงานไม่น้อยกว่าค่าเป้าหมาย ส่วนตัวชี้วัดเชิงคุณภาพพิจารณาจากผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์และหลักฐานประกอบที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3
การบูรณาการโครงการ

ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ

ประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมโครงการ

1. นักเรียนได้รับโอกาสในการประเมินสุขภาวะจิตเบื้องต้นผ่านระบบดิจิทัล และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตของตนเองมากขึ้น
2. ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวได้รับความรู้และทักษะในการใช้ระบบคัดกรองสุขภาวะจิตออนไลน์ รวมถึงการใช้ Dashboard เพื่อประกอบการติดตามและวางแผนดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
3. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสุขภาวะจิต ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาความลับและการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

ประโยชน์ต่อหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย

1. มหาวิทยาลัยได้นำองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น สอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย
2. เกิดต้นแบบระบบคัดกรองสุขภาวะจิตออนไลน์และ Dashboard ที่สามารถนำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งานไปพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
3. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาต้นแบบทั้ง 2 แห่ง ในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแนวทางสำหรับการดำเนินโครงการบริการวิชาการในอนาคต

ประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม

1. สถานศึกษาต้นแบบมีเครื่องมือดิจิทัลสำหรับสนับสนุนการคัดกรองสุขภาวะจิตเบื้องต้นของนักเรียน ช่วยให้การรวบรวมและแสดงผลข้อมูลเป็นระบบ และสามารถนำข้อมูลไปประกอบการวางแผนดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้
2. ส่งเสริมการตระหนักรู้เกี่ยวกับสุขภาวะจิตของเยาวชน และสนับสนุนบทบาทของสถานศึกษาในการเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตเบื้องต้นอย่างเหมาะสม
3. เกิดแนวทางการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการดูแลสุขภาวะจิตในสถานศึกษา ซึ่งสามารถนำไปศึกษาความเหมาะสมและพัฒนาต่อยอดเพื่อขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นในพื้นที่ได้

การบูรณาการกับการเรียนการสอน (ระบุรายวิชา และวิธีการใช้ประโยชน์)

รายวิชาระบบฐานข้อมูลเบื้องต้น

วิธีการใช้ประโยชน์ นำกรณีศึกษาการพัฒนาระบบคัดกรองสุขภาวะจิตออนไลน์มาประกอบการเรียนการสอนเกี่ยวกับการออกแบบโครงสร้างข้อมูล การจัดเก็บและจัดการข้อมูลด้วย Google Sheets การเชื่อมโยงข้อมูลกับระบบสารสนเทศผ่าน Google Apps Script และการนำเสนอข้อมูลด้วย Dashboard เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจการประยุกต์ใช้ระบบฐานข้อมูลในการแก้ปัญหาจริง รวมถึงตระหนักถึงความสำคัญของความถูกต้อง ความปลอดภัย และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

การบูรณาการกับการวิจัย (อธิบาย)

โครงการสามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์จากการพัฒนาระบบคัดกรองสุขภาวะจิตออนไลน์มาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการดูแลสุขภาวะจิตในสถานศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาประสิทธิภาพของระบบ ความสะดวกในการใช้งาน การจัดการข้อมูล และการนำเสนอสารสนเทศผ่าน Dashboard ทั้งนี้ ผลการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งานสามารถใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดประเด็นวิจัยและพัฒนาระบบในระยะต่อไป โดยการนำข้อมูลสุขภาพจิตของนักเรียนไปใช้ในการวิจัยต้องดำเนินการภายใต้หลักจริยธรรมการวิจัยและมาตรการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

พัฒนาและปรับปรุงระบบคัดกรองสุขภาวะจิตดิจิทัล ให้มีประสิทธิภาพและสะดวกต่อการใช้งานมากยิ่งขึ้น โดยนำผลการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งานมาปรับปรุงระบบ การจัดเก็บข้อมูลและการแสดงผลผ่าน Dashboard ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

ส่งเสริมการใช้งานระบบในสถานศึกษาต้นแบบอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำคู่มือการใช้งานและพัฒนาทักษะของครูที่ปรึกษาและครูแนะแนว รวมถึงปรับปรุงมาตรการรักษาความปลอดภัย การกำหนดสิทธิ์เข้าถึงข้อมูล และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียน เพื่อสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม

ติดตามประเมินผลและพัฒนาแนวทางขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น โดยศึกษาผลการนำระบบไปใช้จริงในโรงเรียนต้นแบบทั้ง 2 แห่ง รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาต้นแบบระบบให้สามารถประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่นได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน

ส่วนที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินโครงการ

การนำเสนอผลการประเมินโครงการ ผู้รับผิดชอบโครงการได้นำเสนอผลการประเมินโครงการตามการประเมิน CIPP Model ดังนี้

ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)

ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)

การประเมินด้านสภาวะแวดล้อมพิจารณาความจำเป็น ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ และความสอดคล้องของโครงการกับความต้องการของสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาท้องถิ่น พบว่าโครงการมีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมและโรงเรียนบ้านเชียงยืน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งมีความต้องการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการรวบรวมและใช้ประโยชน์จากข้อมูลสุขภาวะจิตของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

การพัฒนาระบบคัดกรองสุขภาวะจิตออนไลน์และ Dashboard เป็นแนวทางที่เหมาะสมในการสนับสนุนการทำงานของครูที่ปรึกษาและครูแนะแนว โดยช่วยให้สถานศึกษามีเครื่องมือสำหรับจัดเก็บและแสดงผลข้อมูลที่สามารถนำไปประกอบการติดตามและดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ ระบบดังกล่าวเป็นเครื่องมือสนับสนุนการคัดกรองเบื้องต้น มิใช่เครื่องมือวินิจฉัยทางการแพทย์

โครงการยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามด้านพันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ เป้าหมายที่ 3 สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (SDG 3) และเป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4)

โดยสรุป โครงการมีความเหมาะสมด้านสภาวะแวดล้อม ทั้งในด้านความจำเป็นของพื้นที่ วัตถุประสงค์และความสอดคล้องกับภารกิจของมหาวิทยาลัยในการนำองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลไปสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่น

ด้านปัจจัย (Input Evaluation)

การประเมินด้านปัจจัยพิจารณาความพร้อมและความเหมาะสมของทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ประกอบด้วยงบประมาณ บุคลากร กลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือและเทคโนโลยี ตลอดจนสถานที่ดำเนินกิจกรรม เพื่อประเมินความเพียงพอของปัจจัยสนับสนุนในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ด้านงบประมาณ โครงการได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 80,000 บาท และมีผลการเบิกจ่ายตามรายงานจำนวน 80,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ โดยใช้งบประมาณสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้

ด้านบุคลากรและกลุ่มเป้าหมาย โครงการกำหนดกลุ่มเป้าหมายตามแผนรวมทั้งสิ้น 64 คน ประกอบด้วยนักเรียนจำนวน 55 คน ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวจำนวน 5 คน และนักศึกษาผู้ช่วยดำเนินโครงการจำนวน 4 คน โดยมีกลุ่มเป้าหมายหลักจำนวน 60 คน ซึ่งไม่นับรวมนักศึกษาผู้ช่วยโครงการ ทั้งนี้ ผลการดำเนินงานมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจริงจำนวน 120 คน จากสถานศึกษาต้นแบบ 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมและโรงเรียนบ้านเชียงยืน แห่งละ 60 คน คิดเป็นร้อยละ 200.00 ของกลุ่มเป้าหมายหลักที่กำหนดไว้

ด้านเครื่องมือและเทคโนโลยี โครงการใช้ Google Apps Script ร่วมกับ Google Sheets และระบบแสดงผลข้อมูล (Dashboard) ในการพัฒนาระบบคัดกรองสุขภาวะจิตออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการบันทึก จัดเก็บ ประมวลผล และแสดงผลข้อมูลสำหรับการใช้งานในสถานศึกษา โดยเป็นเครื่องมือที่สามารถปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้ใช้งานได้

ด้านสถานที่ดำเนินกิจกรรม โครงการดำเนินงานในสถานศึกษาต้นแบบจำนวน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมและโรงเรียนบ้านเชียงยืน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเป็นพื้นที่สำหรับการอบรมและทดลองใช้งานระบบคัดกรองสุขภาวะจิตออนไลน์ตามแผนการดำเนินงาน

โดยสรุป ปัจจัยสนับสนุนด้านงบประมาณ บุคลากร เทคโนโลยี และสถานที่สามารถรองรับการดำเนินกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ได้ อย่างไรก็ตาม ควรปรับปรุงประสิทธิภาพของระบบให้สามารถรองรับการใช้งานพร้อมกันได้อย่างเหมาะสม รวมถึงพัฒนามาตรการรักษาความปลอดภัย การกำหนดสิทธิ์การเข้าถึง และการคุ้มครองข้อมูลสุขภาวะจิตของนักเรียน เพื่อให้การนำระบบไปใช้งานในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

การประเมินด้านกระบวนการพิจารณาความเหมาะสมของขั้นตอนการดำเนินงาน การจัดกิจกรรม การทดลองใช้งานระบบ และการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผลโครงการ โดยดำเนินกิจกรรมรวม 5 วัน ระหว่างวันที่ 14, 16–17 และ 20–21 กรกฎาคม พ.ศ. 2569 ณ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมและโรงเรียนบ้านเชียงยืน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

การดำเนินงานประกอบด้วยการเตรียมความพร้อมนักศึกษาผู้ช่วยโครงการ การประสานงานกับสถานศึกษาต้นแบบ การแนะนำและอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้งานระบบคัดกรองสุขภาวะจิตออนไลน์ การทดลองใช้งานระบบผ่านอุปกรณ์ดิจิทัล การแสดงผลข้อมูลผ่าน Dashboard ตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้งานและประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำผลที่ได้มาประกอบการประเมินความสำเร็จและปรับปรุงระบบให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้งสิ้นจำนวน 120 คน จากสถานศึกษาต้นแบบ 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จำนวน 60 คน และโรงเรียนบ้านเชียงยืน จำนวน 60 คน เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มเป้าหมายหลักตามแผนจำนวน 60 คน พบว่ามีผู้เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 200.00 ของเป้าหมายที่กำหนด หรือสูงกว่าเป้าหมายจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของเป้าหมายเดิม ทั้งนี้ โครงการมีนักศึกษาผู้ช่วยดำเนินงานอีกจำนวน 4 คน ซึ่งไม่นับรวมในกลุ่มเป้าหมายหลักที่ใช้เป็นฐานในการคำนวณ

ด้านการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล โครงการใช้แบบบันทึกข้อมูลการใช้งานระบบและแบบสอบถามความพึงพอใจภายหลังการทดลองใช้งาน โดยมีผู้ตอบแบบประเมินจำนวน 120 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้ใช้งานและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

อย่างไรก็ตาม จากการดำเนินกิจกรรมพบประเด็นที่ควรปรับปรุง ได้แก่ ความสะดวกของขั้นตอนการเข้าสู่ระบบ ความครบถ้วนของข้อมูลที่บันทึก และประสิทธิภาพการตอบสนองของระบบเมื่อมีผู้ใช้งานพร้อมกัน จึงควรนำข้อเสนอแนะดังกล่าวไปพัฒนาคู่มือการใช้งาน ปรับปรุงการตรวจสอบข้อมูล และทดสอบประสิทธิภาพของระบบเพิ่มเติม รวมถึงให้ความสำคัญกับการรักษาความปลอดภัยและการคุ้มครองข้อมูลสุขภาวะจิตของนักเรียน

โดยสรุป การดำเนินโครงการเป็นไปตามกรอบระยะเวลาและพื้นที่เป้าหมายที่กำหนด สามารถจัดกิจกรรมครอบคลุมสถานศึกษาต้นแบบทั้ง 2 แห่ง ซึ่งเป็นไปตามตัวชี้วัดระดับโครงการ (KPI) ที่กำหนดไว้ จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อีกทั้งมีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าเป้าหมายหลักที่กำหนดไว้ และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลประเมินผลเพื่อนำไปใช้ประกอบการพัฒนาและปรับปรุงระบบในระยะต่อไป

ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

การประเมินด้านผลผลิตพิจารณาผลสำเร็จของโครงการตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ครอบคลุมการพัฒนาระบบคัดกรองสุขภาวะจิตออนไลน์ จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม การนำระบบไปใช้งานในสถานศึกษาต้นแบบ และระดับความพึงพอใจของผู้ใช้งาน เพื่อประเมินความสำเร็จของการดำเนินโครงการและประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานพบว่า โครงการสามารถพัฒนาระบบคัดกรองสุขภาวะจิตออนไลน์ด้วย Google Apps Script ร่วมกับ Google Sheets และ Dashboard จำนวน 1 ระบบ มีครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวผ่านการอบรมการใช้งานระบบจำนวน 5 คน และมีนักเรียนเข้าร่วมคัดกรองสุขภาวะจิตเบื้องต้นผ่านระบบจำนวน 55 คน ซึ่งเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ โครงการมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจริงรวมทั้งสิ้น 120 คน จากกลุ่มเป้าหมายหลักตามแผนจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 200.00 ของเป้าหมายที่กำหนด

ด้านสถานศึกษาต้นแบบ โครงการกำหนดผลผลิต (Output) ด้านโรงเรียนต้นแบบหลักจำนวน 1 โรงเรียน ขณะที่ตัวชี้วัดระดับโครงการ (KPI) กำหนดสถานศึกษาที่นำระบบไปใช้จริงจำนวน 2 โรงเรียน ผลการดำเนินงานสามารถนำระบบไปทดลองใช้งานในสถานศึกษาทั้ง 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมและโรงเรียนบ้านเชียงยืน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของเป้าหมายตามตัวชี้วัดระดับโครงการ แสดงให้เห็นว่าโครงการสามารถดำเนินกิจกรรมครอบคลุมสถานศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ด้านความพึงพอใจของผู้ใช้งาน จากผู้ตอบแบบประเมินจำนวน 120 คน พบว่ามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63 และมีค่าความพึงพอใจจากผลการประเมินที่รายงานไว้คิดเป็นร้อยละ 92.67 สูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 85.00 จำนวน 7.67 จุดร้อยละ

เมื่อพิจารณาผลการประเมินรายข้อ พบว่าความพึงพอใจโดยรวมต่อระบบมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.63 รองลงมาคือระบบช่วยให้ครูและนักเรียนเข้าถึงการคัดกรองสุขภาวะจิตได้สะดวกขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และความมั่นใจในการใช้งานระบบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ส่วนความสะดวกของขั้นตอนการเข้าใช้งานระบบมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเท่ากับ 4.49 แต่ยังอยู่ในระดับมากที่สุดตามเกณฑ์การแปลผลที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าโครงการสามารถสร้างผลผลิตตามตัวชี้วัดหลัก ทั้งด้านการพัฒนาระบบ การอบรมผู้ใช้งาน และการนำระบบไปทดลองใช้ในสถานศึกษาต้นแบบ อีกทั้งผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบในระดับสูง อย่างไรก็ตาม ผลการประเมินความพึงพอใจเป็นการสะท้อนความคิดเห็นของผู้ใช้งาน ยังไม่สามารถใช้ยืนยันความแม่นยำของระบบในการคัดกรองสุขภาวะจิตหรือผลลัพธ์ด้านสุขภาพจิตของนักเรียนในระยะยาวได้ จึงควรมีการติดตามและประเมินประสิทธิผลของระบบเพิ่มเติม

โดยสรุป โครงการมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายของตัวชี้วัดหลักที่รายงานไว้ โดยสามารถพัฒนาระบบคัดกรองสุขภาวะจิตออนไลน์จำนวน 1 ระบบ และนำไปทดลองใช้งานในสถานศึกษาต้นแบบ 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของเป้าหมายตามตัวชี้วัดระดับโครงการ ตลอดจนมีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผลการประเมินความพึงพอใจสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสามารถนำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะจากผู้ใช้งานไปใช้ประกอบการปรับปรุงและพัฒนาระบบให้เหมาะสมกับการใช้งานในสถานศึกษาต่อไป

ส่วนที่ 5

สรุปผลการดำเนินการ

สรุปผลการดำเนินการ

โครงการ “ระบบคัดกรองสุขภาพจิตอัจฉริยะในโรงเรียนเพื่อชุมชนสุขภาวะดิจิทัล” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดำเนินการโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น แผนงาน P2 ส่งเสริมคุณภาพชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อความมั่นคงและยั่งยืนเชิงพื้นที่ แผนงานย่อย P2.2 Well-Being โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบคัดกรองสุขภาวะจิตเบื้องต้น ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสนับสนุนการจัดการข้อมูลด้านสุขภาวะจิตในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

โครงการดำเนินกิจกรรมระหว่างวันที่ 14, 16–17 และ 20–21 กรกฎาคม พ.ศ. 2569 รวม 5 วัน ณ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมและโรงเรียนบ้านเชียงยืน อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจริงจำนวน 120 คน แบ่งเป็นโรงเรียนละ 60 คน เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มเป้าหมายหลักตามแผนจำนวน 60 คน ประกอบด้วยนักเรียน 55 คน และครูที่ปรึกษา/ครูแนะแนว 5 คน พบว่ามีจำนวนผู้เข้าร่วมคิดเป็นร้อยละ 200.00 ของเป้าหมายที่กำหนด หรือสูงกว่าเป้าหมายร้อยละ 100.00 ทั้งนี้ โครงการมีนักศึกษาผู้ช่วยดำเนินงานอีก 4 คน ทำให้มีกลุ่มเป้าหมายตามแผนรวมทั้งสิ้น 64 คน

ผลการดำเนินงานพบว่า โครงการสามารถพัฒนาระบบคัดกรองสุขภาวะจิตออนไลน์โดยใช้ Google Apps Script ร่วมกับ Google Sheets และ Dashboard จำนวน 1 ระบบ มีครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวผ่านการอบรมจำนวน 5 คน และนักเรียนเข้าร่วมคัดกรองสุขภาวะจิตเบื้องต้นผ่านระบบจำนวน 55 คน นอกจากนี้ โครงการกำหนดผลผลิตด้านโรงเรียนต้นแบบหลักจำนวน 1 โรงเรียน และสามารถนำระบบไปทดลองใช้งานในสถานศึกษารวม 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมและโรงเรียนบ้านเชียงยืน ซึ่งบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดระดับโครงการ (KPI) ที่กำหนดไว้ 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้ตอบแบบประเมินจำนวน 120 คน พบว่ามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63 และมีค่าความพึงพอใจตามผลการประเมินที่รายงานไว้คิดเป็นร้อยละ 92.67 สูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 85.00 จำนวน 7.67 จุดร้อยละ ทั้งนี้ โครงการได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 80,000 บาท และมีผลการเบิกจ่ายจำนวน 80,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 100.00 ของงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

โดยสรุป โครงการสามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามกรอบระยะเวลาและงบประมาณที่กำหนด มีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าเป้าหมายหลัก และสามารถนำระบบคัดกรองสุขภาวะจิตออนไลน์ไปทดลองใช้งานในสถานศึกษาต้นแบบได้ครบทั้ง 2 แห่งตามตัวชี้วัดระดับโครงการ อีกทั้งผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมในระดับมากที่สุด โครงการจึงเป็นการนำองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นของโครงการ

1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมบางส่วนยังไม่คุ้นเคยกับขั้นตอนการเข้าสู่ระบบและการใช้งานระบบคัดกรองสุขภาวะจิตออนไลน์ ทำให้ต้องใช้เวลาในการอธิบายและให้คำแนะนำเพิ่มเติมระหว่างการจัดกิจกรรม
2. การบันทึกข้อมูลของผู้ใช้งานบางส่วนยังมีความไม่ครบถ้วน ส่งผลให้ต้องมีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลก่อนนำไปประมวลผลและแสดงผลผ่าน Dashboard
3. การใช้งานระบบพร้อมกันของผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวนมากอาจส่งผลต่อความรวดเร็วในการตอบสนองของระบบ จึงเป็นประเด็นที่ควรนำไปปรับปรุงเพื่อรองรับการใช้งานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. ข้อมูลจากการคัดกรองสุขภาวะจิตของนักเรียนเป็นข้อมูลส่วนบุคคลที่มีความอ่อนไหว จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดสิทธิ์การเข้าถึง การรักษาความลับ และความปลอดภัยของข้อมูล เพื่อป้องกันการเข้าถึงหรือเปิดเผยข้อมูลโดยไม่ได้รับอนุญาต

แนวทางแก้ไขปัญหา

1. จัดทำคู่มือและคำแนะนำการใช้งานระบบที่มีขั้นตอนชัดเจน เข้าใจง่าย พร้อมทั้งสาธิตการเข้าสู่ระบบและการใช้งานก่อนเริ่มกิจกรรม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสามารถใช้งานระบบได้อย่างถูกต้องและสะดวกยิ่งขึ้น
2. ปรับปรุงแบบฟอร์มบันทึกข้อมูลให้มีการตรวจสอบความครบถ้วนและรูปแบบของข้อมูลก่อนบันทึกเข้าสู่ระบบ เพื่อลดความผิดพลาดและเพิ่มความถูกต้องของข้อมูลที่นำไปแสดงผลผ่าน Dashboard
3. ปรับปรุงประสิทธิภาพการประมวลผลและการเชื่อมต่อข้อมูลของระบบ พร้อมทดสอบการใช้งานเมื่อมีผู้ใช้พร้อมกัน เพื่อให้ระบบสามารถรองรับการดำเนินกิจกรรมและการนำไปใช้งานจริงได้อย่างเหมาะสม
4. กำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูลตามบทบาทของผู้ใช้งาน จัดให้มีมาตรการรักษาความปลอดภัยและการสำรองข้อมูล รวมถึงกำหนดแนวทางการจัดเก็บและใช้ประโยชน์จากข้อมูลสุขภาวะจิตของนักเรียนให้สอดคล้องกับหลักการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนาและปรับปรุงระบบคัดกรองสุขภาวะจิตออนไลน์อย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะจากครูและนักเรียนมาใช้ประกอบการปรับปรุงรูปแบบการใช้งาน การจัดเก็บข้อมูล และการแสดงผลผ่าน Dashboard ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ควรส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนวได้รับการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการแปลผลข้อมูลคัดกรองเบื้องต้น เพื่อให้สามารถใช้ข้อมูลประกอบการติดตามและดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเหมาะสม โดยกรณีที่พบสัญญาณความเสี่ยงควรดำเนินการตามแนวทางดูแลช่วยเหลือและส่งต่อผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้อง
3. ควรมีการติดตามและประเมินผลการนำระบบไปใช้ในสถานศึกษาต้นแบบทั้ง 2 แห่งอย่างต่อเนื่อง เพื่อศึกษาความสะดวกในการใช้งาน ประสิทธิภาพของระบบ ปัญหาที่เกิดขึ้น และประโยชน์ต่อกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระยะยาว

4. ควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย สถานศึกษา และหน่วยงานด้านสาธารณสุขในพื้นที่ เพื่อพัฒนาแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมสุขภาวะจิตของเยาวชน รวมถึงศึกษาความเหมาะสมในการขยายผลระบบไปยังสถานศึกษาอื่นในอนาคต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
โครงการ



กำหนดการ ข

กำหนดการ



ภาคผนวก ค
หนังสือเชิญวิทยากร/แบบตอบรับ

Scan to open the Google Drive folder

ภาคผนวก ง
ประวัติวิทยากร



ภาคผนวก จ
คำสั่งเข้าร่วมโครงการ



Scan to open the Google Drive folder

ภาคผนวก ฉ
รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ



ภาคผนวก ช
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบ

ใช้ประเมินความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการภายหลังการทดลองใช้งานระบบ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประกอบด้วยสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบ

ใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่

- 5 คะแนน หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 คะแนน หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ครอบคลุมประเด็นความสะดวกในการเข้าสู่ระบบ ความง่ายในการใช้งาน ความชัดเจนของแบบประเมิน ความรวดเร็วในการแสดงผล ประโยชน์ของ Dashboard ความเหมาะสมในการนำไปใช้ในสถานศึกษา และความพึงพอใจโดยรวม

แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบ

โครงการ “ระบบคัดกรองสุขภาพจิตอัจฉริยะในโรงเรียนเพื่อชุมชนสุขภาวะดิจิทัล”

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานระบบคัดกรองสุขภาพจิตอัจฉริยะและ Dashboard ภายหลังการทดลองใช้งาน ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้เพื่อประเมินและปรับปรุงระบบให้เหมาะสมกับการใช้งานในสถานศึกษา โดยไม่ต้องระบุชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมายเลือกหรือวงกลมระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยกำหนดระดับคะแนนดังนี้

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

☐ นักเรียน

☐ ครูที่ปรึกษา/ครูแนะแนว

☐ อื่น ๆ ระบุ .....

2. สถานศึกษา

☐ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

☐ โรงเรียนบ้านเชียงยืน

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบ

โปรดเลือกระดับความพึงพอใจที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงหนึ่งระดับในแต่ละข้อ

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน
1	ขั้นตอนการเข้าใช้งานระบบมีความสะดวกและเข้าใจง่าย	5 4 3 2 1
2	ระบบมีรูปแบบการใช้งานที่สะดวกและไม่ซับซ้อน	5 4 3 2 1
3	แบบประเมินและคำชี้แจงในระบบมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5 4 3 2 1
4	ระบบสามารถประมวลผลและแสดงผลได้อย่างรวดเร็ว	5 4 3 2 1
5	การนำเสนอข้อมูลและผลการประเมินผ่าน Dashboard มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	5 4 3 2 1
6	Dashboard มีประโยชน์ต่อการติดตามและนำข้อมูลไปใช้ในการดูแลนักเรียน	5 4 3 2 1
7	ระบบช่วยให้ครูและนักเรียนเข้าถึงการคัดกรองสุขภาพจิตได้สะดวกขึ้น	5 4 3 2 1
8	ระบบมีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้ในการคัดกรองสุขภาพจิตเบื้องต้นในโรงเรียน	5 4 3 2 1
9	ท่านมีความมั่นใจในการใช้งานระบบ	5 4 3 2 1
10	โดยรวมท่านมีความพึงพอใจต่อระบบ	5 4 3 2 1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. สิ่งที่ท่านเห็นว่าระบบมีประโยชน์หรือใช้งานได้ดี

.....

.....

2. ปัญหาหรือข้อจำกัดที่พบจากการใช้งานระบบ

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงระบบ

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ซ
ภาพกิจกรรม

