



รายงานผลการดำเนินโครงการ
โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

โครงการวิศวกรสังคม นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์
ไทย-กัมพูชา Ver. 2 ภาษา ฉบับเข้าใจง่าย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

P. 4 ติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน

P4.2 Soft Skills

ผู้รับผิดชอบโครงการ
นางสาวดวงพร ศรีบุญเรือง

หน่วยงานสาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บทสรุปผู้บริหาร

โครงการ “วิศวกรสังคม นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา Ver. 2 ภาษา ฉบับเข้าใจง่าย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา” เป็นโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดำเนินการโดยสาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ ร่วมกับวิชาเอกสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ระหว่างวันที่ 1 มีนาคม – 30 มิถุนายน 2569 ภายใต้งบประมาณ 100,000 บาท โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชาในรูปแบบหนังสือเล่มเล็กสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) ส่งเสริมสมรรถนะนักศึกษาครูผ่านกระบวนการวิศวกรสังคม และถ่ายทอดนวัตกรรมสู่การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองอาเซียน

โครงการกำหนดกลุ่มเป้าหมายจำนวน 200 คน ประกอบด้วยนักศึกษาครูจำนวน 150 คน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจำนวน 50 คน โดยมีสถานศึกษาเครือข่ายเป้าหมาย ได้แก่ โรงเรียนมัธยมยางสีสุราชและโรงเรียนนาหวายพิทยาคม อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม การดำเนินงานแบ่งออกเป็น 2 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา ฉบับสองภาษา ผ่านกระบวนการวิศวกรสังคม และกิจกรรมการถ่ายทอดรูปแบบการเรียนรู้และการนำไปใช้จริงในสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา คณาจารย์ ครูผู้สอน และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ผ่านกระบวนการสืบค้นและตรวจสอบหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การวิเคราะห์ลำดับเหตุการณ์ การออกแบบสื่อการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โครงการมุ่งพัฒนาหนังสือเล่มเล็กที่นำเสนอเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชาอย่างเป็นลำดับ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ และคำนึงถึงความละเอียดอ่อนของประเด็นทางประวัติศาสตร์ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลจากหลักฐานและมุมมองที่หลากหลาย แทนการจดจำเนื้อหาเพียงอย่างเดียว การพัฒนานวัตกรรมดังกล่าวยังเป็นกระบวนการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาครูในการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การแก้ไขปัญหา และการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพครูได้

ผลผลิตที่กำหนดไว้ประกอบด้วยนวัตกรรมหนังสือเล่มเล็กสองภาษา จำนวน 1 นวัตกรรม การจัดทำหนังสือเล่มเล็กตามเป้าหมายการผลิต การนำต้นแบบไปใช้ในสถานศึกษาเครือข่ายจำนวน 2 โรงเรียน และการสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อจัดทำบทความวิจัยจำนวน 1 บทความ โดยกำหนดเป้าหมายด้านผลการเรียนรู้ให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้ ผลการบรรลุตัวชี้วัดดังกล่าวต้องพิจารณาจากหลักฐานการดำเนินงานและข้อมูลการประเมินจริง

การติดตามและประเมินผลโครงการใช้กรอบการประเมิน CIPP Model ประกอบด้วยการประเมินด้านสถานะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยพิจารณาความสอดคล้องของโครงการกับความจำเป็นในการพัฒนาการศึกษา ความพร้อมของทรัพยากร กระบวนการพัฒนานวัตกรรม และผลการนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ซึ่งช่วยให้สามารถวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและกำหนดแนวทางปรับปรุงนวัตกรรมได้อย่างเป็นระบบ

ในภาพรวม โครงการสะท้อนแนวทางการบูรณาการพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามด้านการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยนำกระบวนการวิศวกรสังคมมาเชื่อมโยงกับการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและการสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษาในพื้นที่ อันเป็น

พื้นฐานสำคัญของการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การส่งเสริมความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม และการพัฒนาสมรรถนะของเยาวชนให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายได้อย่างสร้างสรรค์และสันติ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินโครงการ “วิศวกรรมสังคม นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา Ver. 2 ภาษา ฉบับเข้าใจง่าย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อ รวบรวมและนำเสนอรายละเอียดการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ เหมาะสมกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา และส่งเสริมสมรรถนะนักศึกษาครูผ่านกระบวนการวิศวกรรมสังคม เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่นได้อย่างเป็น รูปธรรม

การดำเนินโครงการให้ความสำคัญกับการบูรณาการองค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิศวกรรมสังคมเป็นเครื่องมือในการพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นและตรวจสอบข้อมูล การทำงานร่วมกัน และการสร้างสรรค์นวัตกรรม หนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา ฉบับสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) ตลอดจน การถ่ายทอดรูปแบบการเรียนรู้สู่สถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจทางประวัติศาสตร์ อย่างรอบด้าน มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม และตระหนักถึง ความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมอาเซียน

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย วิธีดำเนินการ การบูรณาการโครงการกับการเรียนการสอนและการวิจัย การวิเคราะห์และประเมินผลตาม กรอบ CIPP Model ตลอดจนการสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการติดตามและประเมินผล รวมทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และขยายผลสู่สถานศึกษาเครือข่ายในระยะต่อไป

คณะผู้ดำเนินโครงการขอขอบคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คณะครุศาสตร์ คณาจารย์ วิทยากร นักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมและ สนับสนุนการดำเนินโครงการ ตลอดจนร่วมแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

คณะผู้ดำเนินโครงการหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักศึกษา นักวิชาการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการนำองค์ความรู้และแนวทางการพัฒนา นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็กไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และเป็นส่วนหนึ่งของการส่งเสริม คุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

หลักการและเหตุผล

ผู้รับผิดชอบโครงการและหน่วยงาน

งบประมาณ

ความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ.

และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7

ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเด็นยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

นโยบายศึกษาธิการจังหวัด

กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)

ประเภทโครงการพัฒนาท้องถิ่น (ด้านเศรษฐกิจ/ด้านสังคม/ด้านสิ่งแวดล้อม/ด้านการศึกษา)

วัตถุประสงค์ของโครงการ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ/กิจกรรม

พื้นที่ ที่ดำเนินโครงการ

โรงเรียน

ภาคีเครือข่าย

ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม

กลุ่มวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

อย./มผช.

นักศึกษา

ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์

ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก (Co-KPI)/(U-KPI)/(KPI)

ผลผลิต (Output)

ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลกระทบ/ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ

การประเมิน SROI

ส่วนที่ 2 วิธีดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เข้าร่วมโครงการ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

วิธีการเก็บข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 3 การบูรณาการโครงการ

ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ

การบูรณาการกับการเรียนการสอน

การบูรณาการกับการวิจัย

แนวทางการดำเนินงานในปัจุบันต่อไป

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินโครงการ

ด้านสถานะแวดล้อม (Context Evaluation)

ด้านปัจจัย (Input Evaluation)

ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

ส่วนที่ 5 สรุปผลการดำเนินโครงการ

สรุปผลการดำเนินการ

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก โครงการ

ภาคผนวก ข กำหนดการ

ภาคผนวก ค หนังสือเชิญวิทยากร/แบบตอบรับ

ภาคผนวก ง ประวัติวิทยากร

ภาคผนวก จ คำสั่งเข้าร่วมโครงการ

ภาคผนวก ฉ สำเนารายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ

ภาคผนวก จ เครื่องมือใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ภาคผนวก ฉ ภาพกิจกรรม

ส่วนที่ 1

ส่วนนำ

ชื่อโครงการ โครงการวิศวกรสังคม นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา Ver. 2
ภาษา ฉบับเข้าใจง่าย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยเฉพาะประวัติศาสตร์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยและประเทศกัมพูชา ซึ่งมีความเชื่อมโยงกันทั้งด้านประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรม อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ยังประสบข้อจำกัดด้านความซับซ้อนของเนื้อหา การนำเสนอเหตุการณ์ที่เน้นการจดจำมากกว่าการวิเคราะห์ และการขาดสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจลำดับเหตุการณ์ ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล ตลอดจนบริบททางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ ประกอบกับประเด็นความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่มีความละเอียดอ่อน จึงจำเป็นต้องพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีความถูกต้องทางวิชาการ เป็นกลาง และเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความเข้าใจทางประวัติศาสตร์อย่างรอบด้านและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ ร่วมกับวิชาเอกสังคมศึกษา จึงดำเนินโครงการวิศวกรสังคม นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา Ver. 2 ภาษา ฉบับเข้าใจง่าย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แผนงาน P4 ตีตราอุทิศทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืน แผนงานย่อย P4.2 Soft Skills โดยมีพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในรูปแบบหนังสือเล่มเล็กสองภาษา ได้แก่ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผ่านการนำเสนอเหตุการณ์ตามลำดับเวลา (Timeline) ประกอบภาพ แผนที่ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เข้าใจง่าย เพื่อให้ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาสามารถเรียนรู้และเชื่อมโยงเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชาได้อย่างเหมาะสม

การดำเนินโครงการนำกระบวนการวิศวกรสังคมมาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนานวัตกรรม โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ การสืบค้นและตรวจสอบข้อมูลทางประวัติศาสตร์ การวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบและสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการและการใช้เครื่องมือวิศวกรสังคมในการพัฒนาหนังสือเล่มเล็กให้มีความถูกต้อง เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการบูรณาการองค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

โครงการมุ่งเน้นการนำหนังสือเล่มเล็กที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้และถ่ายทอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย ได้แก่ โรงเรียนมัธยมยางสีสุราชและโรงเรียนนาฏพิทยาคม อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม โดยส่งเสริมให้ครูสามารถประยุกต์ใช้หนังสือเล่มเล็กเป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ (Historical Thinking) ความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม (Cross-Cultural Understanding) การสื่อสาร การทำงาน

ร่วมกัน และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองอาเซียน (ASEAN Citizenship) พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาประวัติศาสตร์ผ่านหลักฐานและมุมมองที่หลากหลายอย่างมีเหตุผล

ทั้งนี้ การดำเนินโครงการยังให้ความสำคัญกับการสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย สถานศึกษา และหน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อร่วมกันพัฒนาและใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ รวมถึงการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพหนังสือเล่มเล็กให้เหมาะสมกับผู้เรียน และพัฒนาเป็นต้นแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้ในอนาคต อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ผู้รับผิดชอบโครงการ อาจารย์ ดร.ดวงพร ศรีบุญเรือง

หน่วยงาน สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ

งบประมาณ 100,000 บาท

ผลการเบิกจ่าย 100,000 บาท

ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. มรภ. และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ด้าน ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

ด้าน 11. ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

ยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

แพลตฟอร์มที่ 4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่

และลดความเหลื่อมล้ำการปฏิรูประบบการอุดมศึกษา

ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย

ข้อ 1 แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จในการดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม
ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุน
โอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education)

นโยบายศึกษาธิการจังหวัด

เส้นทางวัฒนธรรม

กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)

P4.2 Soft Skills

ประเภทโครงการพัฒนาท้องถิ่น (ด้านเศรษฐกิจ/ด้านสังคม/ด้านสิ่งแวดล้อม/ด้านการศึกษา)

ด้านการศึกษา : มุ่งพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชาในรูปแบบหนังสือเล่มเล็กสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) โดยใช้กระบวนการวิศวกรสังคมเป็นฐานในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และความเข้าใจข้ามวัฒนธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาครูและครูผู้สอนในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างต้นแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และขยายผลสู่สถานศึกษาในท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนานวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา ฉบับสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) ที่มีเนื้อหาเข้าใจง่าย ถูกต้องตามหลักวิชาการ และเหมาะสมกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
2. เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ (Historical Thinking) และความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม (Cross-Cultural Understanding) ผ่านการเรียนรู้ลำดับเหตุการณ์และความสัมพันธ์ทางประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา

3. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองอาเซียน (ASEAN Citizenship) ส่งเสริมการยอมรับความหลากหลายทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม

4. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต (Soft Skills) ของนักศึกษาและเยาวชน โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการวิศวกรสังคม

5. เพื่อสร้างต้นแบบการใช้กระบวนการวิศวกรสังคมในการพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง และขยายผลสู่สถานศึกษาและเครือข่ายทางการศึกษาในท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้นจำนวน 200 คน ประกอบด้วย

1. นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ 1-4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 150 คน
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาจากโรงเรียนมัธยมยางสีสุราชและโรงเรียนนาฏพิทยาคม อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 50 คน

ระยะเวลาในการดำเนินการ/กิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินโครงการ 122 วัน เริ่มต้นวันที่ 1 มีนาคม 2569 สิ้นสุดวันที่ 30 มิถุนายน 2569

สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

พื้นที่ดำเนินโครงการ ได้แก่ ตำบลบ้านกู่ อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม โดยมีสถานศึกษาเครือข่ายที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช และโรงเรียนนาฏพิทยาคม

หมู่บ้าน/ชุมชน

ชื่อหมู่บ้าน/ชุมชน	ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช	อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม
โรงเรียนนาฏพิทยาคม	อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม
ชุมชนตำบลบ้านกู่	ตำบลบ้านกู่ อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม

ภาคีเครือข่ายที่ร่วมดำเนินการ (ถ้ามี)

ภาคีเครือข่าย 10 เครือข่าย

ชื่อภาคีเครือข่าย			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	ภาคีเครือข่ายภายนอก	ภาคีเครือข่ายภายใน	
1.	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกู่	สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
2.	โรงเรียนนาฏพิทยาคม	สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	

3.	โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	
4.	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอยางสีสุราช		

ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม

ชื่อจำนวนผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม			ที่อยู่
ที่	ผลิตภัณฑ์	นวัตกรรม	(ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
1.			
2.			
3.			

กลุ่มวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ

ชื่อจำนวนกลุ่มวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการ			ที่อยู่
ที่	กลุ่มวิสาหกิจชุมชน	ผู้ประกอบการ	(ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
1.			
2.			
3.			

ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการจดทะเบียน อย./ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับการรับรอง มผช.

ชื่อจำนวน อย./มผช.			ที่อยู่ (ระบุสถานที่ตั้ง เลขที่ /ถนน/ตำบล/ อำเภอ/จังหวัด/รหัสไปรษณีย์)
ที่	อย.	มผช.	
1.			
2.			
3.			

นักศึกษา

จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการบ่มเพาะและพัฒนาศักยภาพเป็นวิทยากรวิศวกรสังคม ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ การใช้เครื่องมือวิศวกรสังคม และการพัฒนานวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา (2 ภาษา) จำนวน 100 คน

ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์

จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

ชื่อผลงาน

.....

.....

ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก

ตัวชี้วัดกิจกรรม (Co-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	2	พื้นที่
2. จำนวนสถานศึกษาเครือข่ายที่ร่วมพัฒนาและใช้ประโยชน์จากนวัตกรรม	2	โรงเรียน
3. จำนวนนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา (2 ภาษา)	1	นวัตกรรม
4. จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ได้รับประโยชน์จากนวัตกรรมการเรียนรู้	50	คน
5. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน	80	ร้อยละ

ตัวชี้วัดกิจกรรม (U-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะและนำเครื่องมือวิศวกรสังคมไปใช้ในการพัฒนานวัตกรรม	150	คน
2. จำนวนประเด็นการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชาที่นำมาพัฒนาสื่อการเรียนรู้	1	ประเด็น
3. จำนวนต้นแบบนวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา	1	ต้นแบบ

ตัวชี้วัดกิจกรรม (KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา (2 ภาษา) ที่จัดทำขึ้น	150	เล่ม
2. จำนวนนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาและนำไปทดลองใช้จริง	1	นวัตกรรม
3. จำนวนสถานศึกษาที่นำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	2	โรงเรียน
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน	80	ร้อยละ
5. จำนวนบทความวิจัยที่จัดทำเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้จากโครงการ	1	บทความ

***ตามโครงการที่ได้รับการอนุมัติ

กิจกรรมดำเนินงาน

กระบวนการ
ต้นน้ำ
1. มีการประชุมชี้แจง โครงร่าง และแผนดำเนินงานโครงการร่วมกับชุมชน และหน่วยงานภาคีอย่างครบถ้วน
2. ดำเนินการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ตำนานเจ้าพ่อศรีนครเตา และสำรวจลวดลายผ้าดั้งเดิมแล้วเสร็จ พร้อมฐานข้อมูลเชิงประวัติศาสตร์-วัฒนธรรมอย่างเป็นระบบ
กลางน้ำ
1. มีการออกแบบลวดลายผ้าทอต้นแบบจากข้อมูลประวัติศาสตร์ 3 ลาย และผ่านการทดลองทอเบื้องต้น
2. ชุมชนเข้าร่วมการฝึกอบรม/เวิร์กช็อปด้านการทอผ้าลวดลายใหม่ ไม่น้อยกว่า 30 คน พร้อมผลประเมินความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป
ปลายน้ำ
1. ได้ผลิตภัณฑ์ผ้าทอเมืองเตารุ่นต้นแบบ (Prototype) ที่ใช้ลวดลายเชิงประวัติศาสตร์อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน พร้อมภาพถ่ายและรายงานคุณภาพ
2. ได้บทความวิจัยจากโครงการ 1 บทความ และส่งตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติ/TCI แล้ว

ผลผลิต (Output)

1. ได้นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา ฉบับสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) จำนวน 150 เล่ม พร้อมต้นแบบสื่อการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

2. ได้ต้นแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็กผ่านกระบวนการวิศวกรรมสังคม จำนวน 1 รูปแบบ พร้อมผลการทดลองใช้และประเมินประสิทธิผลของนวัตกรรมในสถานศึกษาเครือข่าย จำนวน 2 โรงเรียน และบทความวิจัยจากผลการดำเนินโครงการ จำนวน 1 บทความ เพื่อเตรียมเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ/TCI

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลำดับเหตุการณ์และความสัมพันธ์ทางประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา สามารถคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ เชื่อมโยงเหตุและผลของเหตุการณ์ และเรียนรู้จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีวิจารณญาณ
2. นักศึกษาครูมีทักษะการใช้เครื่องมือวิศวกรรมสังคมในการวิเคราะห์ปัญหา สืบค้นข้อมูล ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านสังคมศึกษาและภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา
3. ครูและสถานศึกษาเครือข่ายสามารถนำนวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม และการเรียนรู้ประวัติศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งเกิดองค์ความรู้ด้านการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่สามารถเผยแพร่ผ่านบทความวิจัยระดับชาติ/TCI
4. เกิดความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของประวัติศาสตร์และความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองอาเซียน เคารพความแตกต่าง และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ตลอดจนเกิดแนวทางการใช้ประโยชน์และขยายผลนวัตกรรมสู่สถานศึกษาอื่นอย่างยั่งยืน

ผลกระทบ (Impact)/ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ด้านเศรษฐกิจ

1. สถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถใช้นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา (2 ภาษา) เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ช่วยลดต้นทุนในการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา
2. เกิดต้นแบบนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ที่สามารถนำไปผลิตซ้ำ ปรับใช้ และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้ ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการพัฒนาสื่อใหม่และสร้างความคุ้มค่าจากการลงทุนด้านการศึกษาในระยะยาว

ด้านสังคม

1. นักเรียนและเยาวชนมีความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชาอย่างรอบด้าน สามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล ตลอดจนความเข้าใจคลาดเคลื่อนที่อาจนำไปสู่ความขัดแย้งทางสังคม
2. ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นพลเมืองอาเซียน การเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ตลอดจนสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้ของเยาวชน

ด้านการศึกษา

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ (Historical Thinking) การสื่อสารภาษาอังกฤษ และความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม ผ่านนวัตกรรมหนังสือเล่มเล็กสองภาษา โดยมุ่งให้นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักศึกษาครูและครูผู้สอนสามารถนำกระบวนการวิศวกรสังคมและนวัตกรรมหนังสือเล่มเล็กไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เกิดต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่สามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น พร้อมทั้งสร้างองค์ความรู้และผลงานวิจัยทางการศึกษาสำหรับเผยแพร่ในระดับชาติ

ด้านสิ่งแวดล้อม

1. ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ร่วมกันอย่างคุ้มค่า โดยออกแบบหนังสือเล่มเล็กให้สามารถใช้ซ้ำและใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลายครั้ง เพื่อลดการใช้ทรัพยากรในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่

2. ส่งเสริมการจัดเก็บและเผยแพร่เนื้อหาหนังสือเล่มเล็กในรูปแบบดิจิทัลควบคู่กับสื่อสิ่งพิมพ์ เพื่อเพิ่มการเข้าถึงองค์ความรู้และเป็นแนวทางลดการใช้กระดาษในการขยายผลสื่อการเรียนรู้ในอนาคต

ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีจัดการความเสี่ยง
ข้อมูลประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชามีความซับซ้อนและละเอียดอ่อน อาจเกิดความคลาดเคลื่อนในการนำเสนอเนื้อหา	ตรวจสอบข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์และแหล่งอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์และสังคมศึกษาร่วมตรวจสอบความถูกต้อง ความเป็นกลาง และความเหมาะสมของเนื้อหา ก่อนจัดทำหนังสือเล่มเล็ก
นักศึกษามีความรู้และทักษะการใช้เครื่องมือวิศวกรสังคมแตกต่างกัน อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการพัฒนานวัตกรรม	จัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการและเครื่องมือวิศวกรสังคม พร้อมจัดกลุ่มนักศึกษาให้มีการทำงานร่วมกัน โดยมีอาจารย์ และวิทยากรให้คำปรึกษาตลอดกระบวนการ
การออกแบบหนังสือเล่มเล็กสองภาษาอาจมีข้อจำกัดด้านการแปล ความถูกต้องของภาษา และความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	บูรณาการความร่วมมือระหว่างอาจารย์ด้านภาษาอังกฤษและสังคมศึกษาในการตรวจสอบเนื้อหา การแปล และการออกแบบสื่อ พร้อมทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายก่อนปรับปรุงต้นแบบ
ระยะเวลาดำเนินกิจกรรมอาจไม่สอดคล้องกับตารางเรียนของนักศึกษา ครู และนักเรียนในสถานศึกษา เครือข่าย	ประสานงานและจัดทำแผนปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาล่วงหน้า กำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม และปรับตารางดำเนินงานให้เหมาะสมโดยไม่กระทบต่อเป้าหมายของโครงการ

นักเรียนมีพื้นฐานความรู้ทางประวัติศาสตร์และทักษะภาษาอังกฤษแตกต่างกัน อาจส่งผลต่อความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ออกแบบหนังสือเล่มเล็กให้ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย มีภาพประกอบและลำดับเหตุการณ์ที่ชัดเจน พร้อมจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและประเมินความรู้ก่อน-หลังเรียน เพื่อนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
สถานศึกษาอาจมีข้อจำกัดในการนำนวัตกรรมไปใช้จริงและขยายผลอย่างต่อเนื่อง	ถ่ายทอดแนวทางการใช้หนังสือเล่มเล็กให้แก่ครูผู้สอน จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมประกอบสื่อและส่งมอบต้นแบบให้สถานศึกษาใช้ประโยชน์ พร้อมติดตามผลและสร้างกลไกความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียน
การรวบรวมข้อมูลและประเมินผลโครงการอาจไม่ครบถ้วน ส่งผลต่อการรายงานผลผลิต ผลลัพธ์ และการจัดทำบทความวิจัย	กำหนดเครื่องมือประเมินและผู้รับผิดชอบการเก็บข้อมูลตั้งแต่เริ่มโครงการ จัดเก็บหลักฐานการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลก่อนสรุปผลและจัดทำรายงานวิจัย

การประเมิน SROI

$$SROI = \frac{\text{มูลค่าผลลัพธ์ทางสังคมที่เกิดขึ้นจริง}}{\text{งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการ}}$$

- จัดทำรายงานสรุปการเก็บข้อมูล วิธีคำนวณ และผลลัพธ์
- นำเสนอมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและหน่วยงานภาคี
- ใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาโครงการต่อปีถัดไป

ส่วนที่ 2

วิธีดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ

ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้นจำนวน 200 คน ประกอบด้วย

1. นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 150 คน
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาจากโรงเรียนมัธยมยางสีสุราชและโรงเรียนนาฏพิทยาคม อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 50 คน

ผู้เข้าร่วมโครงการ

ผู้เข้าร่วมโครงการประกอบด้วย นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ครูผู้สอนจากสถานศึกษาเครือข่าย คณาจารย์ วิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนผู้แทนหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายผู้เข้าร่วมหลักจำนวน 200 คน

การดำเนินโครงการมุ่งให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือวิศวกรรมสังคมในการสืบค้น วิเคราะห์ และตรวจสอบข้อมูลทางประวัติศาสตร์ เพื่อนำมาสร้างสรรค์นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา ฉบับสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) และถ่ายทอดนวัตกรรมดังกล่าวสู่การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองอาเซียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

การประเมินผลการดำเนินโครงการกำหนดใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อประเมินกระบวนการพัฒนานวัตกรรม ผลการเรียนรู้ และการนำหนังสือเล่มเล็กไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

1. แบบลงทะเบียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ใช้บันทึกข้อมูลทั่วไป จำนวน และประเภทของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ นักศึกษา นักเรียน ครูผู้สอน คณาจารย์ และภาคีเครือข่าย เพื่อประเมินการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายและการบรรลุตัวชี้วัดด้านจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

2. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ใช้ประเมินความพึงพอใจด้านเนื้อหา กระบวนการจัดกิจกรรม วิทยากร ความเหมาะสมของนวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก การอำนวยความสะดวก และประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ

3. แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนและหลังการเรียนรู้ (Pre-test และ Post-test) ใช้ประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล การวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ และความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม

4. แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก ใช้ประเมินความถูกต้องทางวิชาการ ความเหมาะสมของเนื้อหา ความถูกต้องของภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความชัดเจนของการนำเสนอเหตุการณ์ตามลำดับเวลา การออกแบบภาพประกอบ และความเหมาะสมต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา

5. แบบสังเกตการมีส่วนร่วมและทักษะวิศวะกรสังคม ใช้บันทึกพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ปัญหา การใช้เครื่องมือวิศวะกรสังคม การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การออกแบบสื่อ และการนำเสนอผลงาน ตลอดจนสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนระหว่างการทำทดลองใช้นวัตกรรม

6. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างและแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ใช้รวบรวมความคิดเห็นของครูผู้สอน นักศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหา การใช้หนังสือเล่มเล็กประกอบการเรียนรู้ ปัญหาและอุปสรรคในการนำไปใช้ ตลอดจนข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงและขยายผลนวัตกรรม

7. แบบบันทึกผลการดำเนินงานและหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ภาพถ่ายกิจกรรม หนังสือเล่มเล็กฉบับต้นแบบและฉบับสมบูรณ์ ผลงานนักศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินผู้เรียน รายงานการประชุม และเอกสารประกอบกิจกรรม เพื่อใช้ตรวจสอบผลผลิต ผลลัพธ์ และประกอบการจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลกำหนดดำเนินการตลอดระยะเวลาของโครงการ โดยแบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่

1. ก่อนดำเนินโครงการ (ระยะต้นน้ำ)

ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มเป้าหมายและบริบทสถานศึกษาเครือข่าย รวบรวมเอกสารและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชาจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ สืบหาความต้องการในการใช้สื่อการเรียนรู้ของครูและนักเรียน และกำหนดแนวทางการพัฒนาหนังสือเล่มเล็กสองภาษา พร้อมทั้งจัดเตรียมเครื่องมือประเมินและประสานงานกับสถานศึกษาเครือข่ายเพื่อวางแผนดำเนินกิจกรรม

2. ระหว่างดำเนินโครงการ (ระยะกลางน้ำ)

เก็บรวบรวมข้อมูลจากการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับกระบวนการคิดและการใช้เครื่องมือวิศวะกรสังคม การสืบค้นและตรวจสอบข้อมูลทางประวัติศาสตร์ การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก ตลอดจนการทำทดลองใช้สื่อกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยใช้แบบสังเกต แบบประเมินคุณภาพ

นวัตกรรม แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน การสัมภาษณ์ และการบันทึกผลการดำเนินกิจกรรม พร้อมรวบรวม ภาพถ่ายและหลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ

3. หลังดำเนินโครงการ (ระยะปลายน้ำ)

รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการทดสอบหลังเรียน ผลการประเมินคุณภาพ หนังสือเล่มเล็ก และความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนที่ทดลองใช้นวัตกรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ตรวจสอบการบรรลุตัวชี้วัด สังเคราะห์ข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงนวัตกรรม และ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงองค์ความรู้เพื่อใช้ประกอบการจัดทำบทความวิจัยและการขยายผลสู่ สถานศึกษาอื่น

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ

วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่ออธิบายจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ระดับความพึงพอใจ คุณภาพนวัตกรรม และผลการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม และคำนวณร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบการบรรลุค่า เป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ

วิเคราะห์ด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การสังเกตพฤติกรรม และข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมมาจัดหมวดหมู่และสังเคราะห์ประเด็นสำคัญ เพื่ออธิบายผลการพัฒนาทักษะวิศวกรรมสังคมของนักศึกษา คุณภาพและความเหมาะสมของหนังสือเล่มเล็ก การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ของนักเรียน และแนวทางการนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การแปลผลค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามความพึงพอใจ ใช้เกณฑ์การแปลผล 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับการแปลผล
4.51–5.00	มากที่สุด
3.51–4.50	มาก
2.51–3.50	ปานกลาง
1.51–2.50	น้อย

สำหรับผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ พิจารณาจากการบรรลุตัวชี้วัดของโครงการ ได้แก่ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวนหนังสือเล่มเล็กที่ได้รับการพัฒนา จำนวนสถานศึกษาที่นำนวัตกรรมไปใช้ ระดับความพึงพอใจ และร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพพิจารณาจากการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ความเข้าใจทางประวัติศาสตร์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการใช้เครื่องมือวิศวกรรมสังคม ความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม และความสามารถของครูผู้สอนในการนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ การประเมินผลจะให้ความสำคัญกับหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงถึงการพัฒนานวัตกรรม การนำไปใช้จริงในสถานศึกษา และการเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน เพื่อสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของโครงการด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานศึกษาในท้องถิ่น

ส่วนที่ 3

การบูรณาการโครงการ

โครงการวิศวกรรมสังคม นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา Ver. 2
ภาษา ฉบับเข้าใจง่าย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

1. ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ

ประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมโครงการ

1. นักศึกษาครูได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้เครื่องมือวิศวกรรมสังคมในการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ปัญหา ตรวจสอบหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และออกแบบนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านสังคมศึกษาและภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา ฉบับสองภาษา ที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

2. นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ไขปัญหา ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการและการพัฒนานวัตกรรมร่วมกัน ตลอดจนสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เมื่อประกอบวิชาชีพครู

3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับประโยชน์จากนวัตกรรมหนังสือเล่มเล็กสองภาษา ซึ่งช่วยให้เข้าใจลำดับเหตุการณ์และความสัมพันธ์ทางประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ (Historical Thinking) ความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม (Cross-Cultural Understanding) และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองอาเซียนบนพื้นฐานของการเคารพความหลากหลายและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

ประโยชน์ต่อหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมีต้นแบบการบูรณาการพันธกิจด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ผ่านการนำกระบวนการวิศวกรรมสังคมมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาและผู้เรียนในพื้นที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4)

2. เกิดองค์ความรู้และต้นแบบนวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา ฉบับสองภาษา ที่สามารถนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และการบริการวิชาการแก่สถานศึกษา ตลอดจนเป็นฐานข้อมูลสำหรับการพัฒนาผลงานวิจัยและบทความวิชาการด้าน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

3. มหาวิทยาลัยมีโอกาสพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างวิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาเอกสังคมศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานภาคีในพื้นที่ เพื่อร่วมกันพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ถ่ายทอดองค์ความรู้ และ

ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

ประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม

1. สถานศึกษาในพื้นที่มีนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ช่วยเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสนับสนุนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

2. เยาวชนมีโอกาสพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมระหว่างประเทศไทยกับประเทศกัมพูชาอย่างรอบด้าน ส่งเสริมการใช้เหตุผลและหลักฐานในการพิจารณาข้อมูล ลดความเข้าใจคลาดเคลื่อนและอคติทางประวัติศาสตร์ ตลอดจนสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเคารพความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม

3. เกิดแนวทางการร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย สถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนสามารถนำหนังสือเล่มเล็กไปใช้ประโยชน์และปรับให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2. การบูรณาการกับการเรียนการสอน

รายวิชา : ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา

วิธีการใช้ประโยชน์

นางองค์ความรู้และกระบวนการพัฒนานวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา ฉบับสองภาษา มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาศึกษาความสัมพันธ์ทางประวัติศาสตร์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศกัมพูชา ผ่านกระบวนการสืบค้นและตรวจสอบหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การวิเคราะห์ลำดับเหตุการณ์ การเปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการใช้กระบวนการวิศวะกรรมสังคมในการวิเคราะห์ปัญหาและออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการจัดทำหนังสือเล่มเล็กสองภาษา โดยบูรณาการความรู้ด้านประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษเข้ากับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนศึกษากระบวนการทดลองใช้สื่อ การประเมินผลการเรียนรู้ และการนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงนวัตกรรม ส่งผลให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิชาการกับการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และสมรรถนะด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู พร้อมทั้งส่งเสริมจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคมและการใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่น

3. การบูรณาการกับการวิจัย

โครงการนี้มุ่งนำกระบวนการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา (Research and Development: R&D) มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา ฉบับสองภาษา โดยเริ่มจากการศึกษาข้อมูลเอกสารและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การวิเคราะห์เนื้อหาและความต้องการของผู้เรียน การออกแบบและพัฒนาต้นแบบนวัตกรรม การตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ และการทดลองใช้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาเครือข่าย เพื่อศึกษาความเหมาะสมของสื่อและผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น

การดำเนินงานบูรณาการองค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ และกระบวนการวิศวกรรมสังคมเข้าด้วยกัน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม และความสามารถในการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างมีวิจารณญาณ ข้อมูลจากการประเมินคุณภาพนวัตกรรม ผลการทดสอบก่อนและหลังเรียน ความคิดเห็นของครูผู้สอน และความพึงพอใจของผู้เรียน สามารถนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับประสิทธิผลของการใช้นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็กในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา

ผลจากการดำเนินโครงการสามารถใช้เป็นฐานในการจัดทำบทความวิจัย จำนวน 1 บทความ เพื่อเสนอเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนางานวิจัยด้านนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้สองภาษา การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงสร้างสรรค์ และการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูผ่านกระบวนการวิศวกรรมสังคมในอนาคต

4. แนวทางการดำเนินงานในปัจุบันและต่อไป

1. พัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา ฉบับสองภาษา ให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านเนื้อหา การออกแบบ และกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมพัฒนาเป็นสื่อดิจิทัลที่สามารถเข้าถึงได้ผ่านระบบออนไลน์หรือ QR Code เพื่อเพิ่มโอกาสการใช้ประโยชน์ของครูและนักเรียน และรองรับการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกัน

2. ขยายผลการใช้นวัตกรรมสู่สถานศึกษาเครือข่ายเพิ่มเติม โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำหนังสือเล่มเล็กไปบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นฐาน พร้อมพัฒนานักศึกษาครูที่ผ่านกระบวนการวิศวกรรมสังคมให้มีบทบาทเป็นผู้ช่วยถ่ายทอดองค์ความรู้และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา

3. พัฒนากลไกความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย สถานศึกษา และภาคีเครือข่าย เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้และปรับปรุงนวัตกรรมได้อย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแนวทางการใช้สื่อและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ติดตามผลการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษา และนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในประเด็นอื่น ๆ ตลอดจนสร้างเครือข่ายสถานศึกษาต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเข้าใจข้ามวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินโครงการ

การนำเสนอผลการประเมินโครงการวิศวกรรมสังคม นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา Ver. 2 ภาษา ฉบับเข้าใจง่าย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ใช้กรอบการประเมินโครงการตามรูปแบบ CIPP Model ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ ความเหมาะสมของทรัพยากร กระบวนการดำเนินงาน และผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)

การประเมินด้านสภาวะแวดล้อมพิจารณาจากความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับสภาพปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา โดยเฉพาะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยและประเทศกัมพูชา ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรมที่มีความซับซ้อนและละเอียดอ่อน ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตรวจสอบหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และการทำความเข้าใจเหตุการณ์จากมุมมองที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถเรียนรู้ประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผลและปราศจากอคติ

การพัฒนานวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา ฉบับสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) จึงเป็นแนวทางที่ตอบสนองต่อความจำเป็นดังกล่าว โดยนำเสนอเหตุการณ์สำคัญตามลำดับเวลา ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และบูรณาการเนื้อหาประวัติศาสตร์เข้ากับการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล และเข้าใจบริบททางประวัติศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ ตลอดจนส่งเสริมความเข้าใจข้ามวัฒนธรรมและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองอาเซียน

นอกจากนี้ โครงการยังมีความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการผลิตและพัฒนาครู การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา และการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น รวมถึงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG 4) ด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิศวกรรมสังคมเป็นเครื่องมือพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครูและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษาได้

เมื่อพิจารณาจากกรอบวัตถุประสงค์และการออกแบบโครงการ จึงเห็นว่าโครงการมีความสอดคล้องกับแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างไรก็ตาม การสรุประดับความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมว่าอยู่ในระดับมากหรือมากที่สุด จำเป็นต้องอาศัยผลการประเมินจากแบบสอบถามจริงประกอบการรายงาน

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าพิจารณาความพร้อมของทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินโครงการ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ นวัตกรรมการเรียนรู้ และความร่วมมือของสถานศึกษาเครือข่าย โดยโครงการได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวน 100,000 บาท และมีข้อมูลผลการเบิกจ่ายจำนวน 100,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 100 ของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร เพื่อสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาทักษะวิศวกรสังคม การออกแบบและจัดทำหนังสือเล่มเล็กสองภาษา และการถ่ายทอดรูปแบบการเรียนรู้สู่สถานศึกษา

ด้านบุคลากร โครงการมีคณาจารย์จากวิชาเอกภาษาอังกฤษและวิชาเอกสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นกำลังสำคัญในการดำเนินงาน โดยบูรณาการความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ ประวัติศาสตร์ และการจัดการเรียนรู้เข้าด้วยกัน พร้อมทั้งมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการคิดเชิงวิศวกรสังคม การสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ และการพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

ด้านกลุ่มเป้าหมาย โครงการกำหนดผู้เข้าร่วมหลักจำนวน 200 คน ประกอบด้วยนักศึกษาครูจำนวน 150 คน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจำนวน 50 คน โดยมีโรงเรียนมัธยมยางสีสุราชและโรงเรียนนาฏพิทยาคมเป็นสถานศึกษาเครือข่ายเป้าหมายสำหรับการถ่ายทอดและทดลองใช้นวัตกรรม ซึ่งช่วยเชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูกับการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาจริง

ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ โครงการกำหนดการใช้เอกสารและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ โปรแกรมสำหรับออกแบบสื่อการเรียนรู้ วัสดุสำหรับจัดทำหนังสือเล่มเล็ก และเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนกระบวนการพัฒนานวัตกรรมตั้งแต่การศึกษาข้อมูล การออกแบบต้นแบบ การตรวจสอบคุณภาพ ไปจนถึงการทดลองใช้และปรับปรุงสื่อ

จากการพิจารณาแผนการจัดสรรทรัพยากรดังกล่าว พบว่าโครงการมีการกำหนดปัจจัยนำเข้าที่สอดคล้องกับลักษณะกิจกรรมและวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ การยืนยันความเพียงพอและประสิทธิภาพของทรัพยากรควรพิจารณาร่วมกับเอกสารเบิกจ่าย รายงานกิจกรรม และผลการประเมินจากผู้เกี่ยวข้อง

3. ด้านกระบวนการ (Process Evaluation)

การประเมินด้านกระบวนการพิจารณาจากขั้นตอนการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมโครงการ การใช้เครื่องมือวิศวกรสังคมในการพัฒนานวัตกรรม และกระบวนการถ่ายทอดหนังสือเล่มเล็กสู่การจัดการเรียนรู้ โดยโครงการกำหนดการดำเนินงานเป็น 2 กิจกรรมหลัก ได้แก่ การพัฒนานวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา ฉบับสองภาษา และการถ่ายทอดรูปแบบการเรียนรู้และการนำไปใช้จริงกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

กิจกรรมแรกมุ่งพัฒนาความรู้และทักษะของนักศึกษาครูผ่านกระบวนการคิดเชิงวิศวกรสังคม โดยให้นักศึกษาเรียนรู้การวิเคราะห์ประเด็นปัญหา การสืบค้นและตรวจสอบหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การจัดลำดับเหตุการณ์สำคัญ และการสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นหนังสือเล่มเล็กสองภาษา ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิง

ปฏิบัติการ การทำงานเป็นกลุ่ม และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับคณาจารย์และวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้นวัตกรรมที่มีความถูกต้องทางวิชาการและเหมาะสมกับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา

กิจกรรมที่สองมุ่งถ่ายทอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา ไปสู่ครูผู้สอนและนักเรียนในสถานศึกษาเครือข่าย โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้คำถามกระตุ้นการคิด การวิเคราะห์ลำดับเหตุการณ์และหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และการเชื่อมโยงความรู้กับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้หนังสือเล่มเล็กเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์อย่างมีความหมาย

กระบวนการดำเนินงานยังให้ความสำคัญกับการประเมินและปรับปรุงนวัตกรรม โดยกำหนดให้มีการตรวจสอบคุณภาพเนื้อหาและภาษา การรับฟังความคิดเห็นจากครูผู้สอนและนักเรียน การประเมินความรู้ก่อนและหลังเรียน และการรวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อนำมาพัฒนาหนังสือเล่มเล็กให้เหมาะสมกับการใช้งานจริง ตลอดจนการบันทึกข้อมูลและหลักฐานการดำเนินกิจกรรมเพื่อใช้ประกอบการติดตามและประเมินผลโครงการ

เมื่อพิจารณาจากการออกแบบกระบวนการดำเนินงาน พบว่าโครงการมีขั้นตอนที่เชื่อมโยงกันตั้งแต่การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครู การสร้างนวัตกรรม การทดลองใช้ และการถ่ายทอดสู่สถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Experiential Learning) และการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา อย่างไรก็ตาม การสรุปว่ากิจกรรมดำเนินการครบถ้วนตามแผนและผู้เข้าร่วมมีความพึงพอใจในระดับใด ต้องตรวจสอบจากรายงานผลการจัดกิจกรรมและข้อมูลประเมินจริง

4. ด้านผลผลิต (Product Evaluation)

การประเมินด้านผลผลิตพิจารณาจากความสำเร็จในการพัฒนานวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา ฉบับสองภาษา การพัฒนาทักษะวิศวกรรมสังคมของนักศึกษาครู การนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยโครงการกำหนดผลผลิตสำคัญ ได้แก่ หนังสือเล่มเล็กสองภาษา จำนวน 150 เล่ม ต้นแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ จำนวน 1 นวัตกรรม การนำไปใช้ในสถานศึกษาเครือข่าย จำนวน 2 โรงเรียน และการจัดทำบทความวิจัย จำนวน 1 บทความ

ในด้านการพัฒนานักศึกษาครู โครงการมุ่งส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้และทักษะในการใช้กระบวนการวิศวกรรมสังคมเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ จัดระบบข้อมูล ออกแบบเนื้อหาสองภาษา และพัฒนาสื่อที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน รวมถึงเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญสำหรับการประกอบวิชาชีพครู

ในด้านผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา โครงการกำหนดเป้าหมายให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล และใช้ข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ประกอบการอธิบายเหตุการณ์ได้อย่างมีวิจารณญาณ โดยกำหนดตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ว่า นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นเกณฑ์สำหรับประเมินประสิทธิผลของนวัตกรรมเมื่อมีการนำไปทดลองใช้จริง

ในด้านสถานศึกษา โครงการมุ่งให้ครูผู้สอนสามารถนำหนังสือเล่มเล็กสองภาษาไปประยุกต์ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และใช้เป็นต้นแบบสำหรับพัฒนาสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในประเด็นอื่นๆ พร้อมทั้งส่งเสริมความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของเยาวชนในท้องถิ่น

นอกจากนี้ โครงการยังกำหนดให้มีการสังเคราะห์องค์ความรู้จากกระบวนการพัฒนานวัตกรรมและผลการทดลองใช้ เพื่อจัดทำบทความวิจัยสำหรับเสนอเผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือฐานข้อมูล TCI ซึ่งจะช่วยสนับสนุนการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โดยสรุป การประเมินด้านผลผลิตแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมโยงระหว่างผลผลิตที่กำหนดไว้กับวัตถุประสงค์ของโครงการ ทั้งด้านการพัฒนานวัตกรรม การเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาครู และการยกระดับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา อย่างไรก็ตาม การยืนยันว่าโครงการบรรลุเป้าหมายครบทุกตัวชี้วัด จำเป็นต้องตรวจสอบจำนวนหนังสือที่ผลิตจริง จำนวนผู้เข้าร่วมจริง ผลคะแนนก่อนและหลังเรียน ผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรม และสถานะบทความวิจัยจากหลักฐานการดำเนินงาน

ส่วนที่ 5

สรุปผลการดำเนินการ

1. สรุปผลการดำเนินการ

โครงการ “วิศวกรสังคม นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา Ver. 2 ภาษา ฉบับเข้าใจง่าย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดำเนินการโดยสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ วิชาเอกภาษาอังกฤษ ร่วมกับวิชาเอกสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภายใต้งบประมาณ 100,000 บาท โดยมุ่งพัฒนานวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชาในรูปแบบหนังสือเล่มเล็กสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) ผ่านการบูรณาการกระบวนการวิศวกรสังคม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาครูและยกระดับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

การดำเนินโครงการประกอบด้วย 2 กิจกรรมหลัก ได้แก่ การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิศวกรสังคมและการใช้เครื่องมือเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา และการถ่ายทอดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็กสู่สถานศึกษาเครือข่าย โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ การสืบค้นและตรวจสอบหลักฐานทางประวัติศาสตร์ การวิเคราะห์ลำดับเหตุการณ์ การออกแบบสื่อสองภาษา และการประยุกต์ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจความสัมพันธ์ทางประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชาอย่างเป็นระบบ

โครงการกำหนดกลุ่มเป้าหมายจำนวน 200 คน ประกอบด้วยนักศึกษาครูจำนวน 150 คน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจำนวน 50 คน โดยมุ่งพัฒนานวัตกรรมหนังสือเล่มเล็กสองภาษาที่มีเนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับระดับผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษาครูมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการวิศวกรสังคม ขณะเดียวกัน นักเรียนได้รับโอกาสเรียนรู้ประวัติศาสตร์จากหลักฐานและมุมมองที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ (Historical Thinking) ความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม (Cross-Cultural Understanding) และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองอาเซียน (ASEAN Citizenship)

นอกจากนี้ โครงการยังเป็นแนวทางในการบูรณาการการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษเข้ากับการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานศึกษาเครือข่าย ได้แก่ โรงเรียนมัธยมยางสีสุราชและโรงเรียนนาฏพิทยาคม อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม เพื่อสร้างโอกาสในการนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นในอนาคต

โดยภาพรวม โครงการมีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ด้านการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ การเสริมสร้างสมรรถนะนักศึกษาครู และการยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในท้องถิ่น ทั้งนี้ การยืนยันผลสำเร็จตามตัวชี้วัดจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลจำนวนผู้เข้าร่วมจริง ผลการผลิตและทดลองใช้หนังสือเล่มเล็ก ผลการประเมินการเรียนรู้ และหลักฐานการดำเนินงานประกอบการสรุปผลอย่างครบถ้วน

2. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นของโครงการ

1. เนื้อหาประวัติศาสตร์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยและประเทศกัมพูชามีความซับซ้อนและละเอียดอ่อน โดยเฉพาะการนำเสนอเหตุการณ์ที่มีมุมมองและการตีความแตกต่างกัน จึงจำเป็นต้องใช้เวลาในการสืบค้น ตรวจสอบ และคัดเลือกข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ เพื่อให้เนื้อหาหนังสือเล่มเล็กมีความถูกต้อง เป็นกลาง และเหมาะสมกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

2. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีพื้นฐานความรู้ด้านประวัติศาสตร์ ทักษะภาษาอังกฤษ และประสบการณ์การออกแบบสื่อการเรียนรู้แตกต่างกัน ส่งผลให้กระบวนการพัฒนาหนังสือเล่มเล็กสองภาษาต้องอาศัยการให้คำปรึกษา การตรวจสอบเนื้อหา และการปรับปรุงรูปแบบการนำเสนออย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้นวัตกรรมที่มีคุณภาพตามเป้าหมาย

3. การประสานงานและกำหนดระยะเวลาจัดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษาเครือข่ายมีข้อจำกัด เนื่องจากต้องคำนึงถึงตารางเรียน ตารางสอบ และภารกิจของครูและนักเรียน ส่งผลให้การกำหนดช่วงเวลาทดลองใช้นวัตกรรมและการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้ต้องมีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4. ระยะเวลาการดำเนินโครงการมีข้อจำกัดเมื่อเทียบกับกระบวนการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ต้องผ่านขั้นตอนการสืบค้นข้อมูล การออกแบบ การตรวจสอบคุณภาพ การทดลองใช้ การประเมินผล และการปรับปรุงต้นแบบหลายครั้ง รวมถึงการติดตามผลการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. แนวทางแก้ไขปัญหา

1. ส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างคณาจารย์และผู้เชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ เพื่อร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล การใช้ภาษา และความเหมาะสมของเนื้อหา โดยยึดหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือและการนำเสนออย่างเป็นกลาง พร้อมปรับปรุงแบบหนังสือเล่มเล็กให้เข้าใจง่ายและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

2. จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการและการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยแบ่งหน้าที่ตามความถนัดของผู้เข้าร่วม ทั้งด้านการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ประวัติศาสตร์ การแปลภาษา การออกแบบสื่อ และการตรวจสอบคุณภาพ พร้อมใช้กระบวนการวิศวกรสังคมเป็นเครื่องมือส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์

3. ประสานงานกับสถานศึกษาเครือข่ายล่วงหน้าเพื่อจัดทำปฏิทินการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน กำหนดผู้รับผิดชอบและช่วงเวลาที่เหมาะสมสำหรับการทดลองใช้นวัตกรรม การประเมินผลการเรียนรู้ และการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมปรับแผนการดำเนินงานให้มีความยืดหยุ่นโดยไม่กระทบต่อวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของโครงการ

4. พัฒนากลไกความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาเครือข่ายในการตรวจสอบ ปรับปรุง และใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแนวทางการใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับครูผู้สอน และนำ

ข้อเสนอแนะจากการทดลองใช้มาปรับปรุงต้นแบบ รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสื่อในรูปแบบดิจิทัลเพื่อเพิ่มความสะดวกในการเข้าถึงและขยายผลการเรียนรู้

4. ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนานวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา ฉบับสองภาษาอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับความถูกต้องทางวิชาการ ความเป็นกลางในการนำเสนอประวัติศาสตร์ ความเหมาะสมของภาษา และการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครูด้านการใช้เครื่องมือวิศวกรรมสังคม การสืบค้นและวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการกระบวนการดังกล่าวเข้ากับรายวิชาและกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพครูได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนในสถานศึกษาเครือข่ายนำนวัตกรรมหนังสือเล่มเล็กไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พร้อมพัฒนาคู่มือการใช้สื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมประกอบหนังสือเล่มเล็ก เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ได้ด้วยตนเองและปรับให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละสถานศึกษา

4. ควรมีการติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ ความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม และความพึงพอใจของผู้เรียนและครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพนวัตกรรมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. ควรขยายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมหนังสือเล่มเล็กในประเด็นประวัติศาสตร์อื่น ๆ รวมถึงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลและการเผยแพร่องค์ความรู้ผ่านงานวิจัย เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติอย่างยั่งยืน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
โครงการ

แบบเสนอขออนุมัติโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
(งบประมาณแผ่นดิน แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลิต/โครงการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)
หน่วยงาน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์

1. ชื่อโครงการ โครงการวิศวกรสังคม นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา Ver. 2 ภาษา ฉบับเข้าใจง่าย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
2. สถานภาพของโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
3. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ความเชื่อมโยงตาม พ.ร.บ. นรท. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และนโยบายศึกษาธิการจังหวัด
 - 3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)
 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - 3.2 แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)
 11. ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - 3.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
 - 3.4 ยุทธศาสตร์กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

แพลตฟอร์มที่ 4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ และลดความเหลื่อมล้ำการปฏิรูประบบการอุดมศึกษา
 - 3.5 ความเชื่อมโยงพันธกิจตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดการระดมทุนของมหาวิทยาลัย ดังต่อไปนี้
 - ☒ 1. เสริมสร้างความจริงต่อความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล
 - ☐ 2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ
 - ☐ 3. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำคัญและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
 - ☐ 4. เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
 - ☐ 5. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
 - ☐ 6. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
 - ☐ 7. ศึกษาและแสวงหาแนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
 - ☐ 8. ศึกษาวิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

3.6 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

3.7 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ลงชื่อ _____ มีเสนอโครงการ

นางสาวกานต์ ฝักรัตนโรจน์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

3.8 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พันธกิจสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จในการดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้ วิจัย นวัตกรรม

ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

3.9 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (เป้าหมายหลักที่

มหาวิทยาลัยขับเคลื่อน คือ เป้าหมายที่ 1, 4, 13 และ 17)

- ☐ เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจน (No Poverty)
- ☐ เป้าหมายที่ 2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการสำหรับทุกคนในทุกวัย (Zero Hunger)
- ☐ เป้าหมายที่ 3 สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย (Good Health and Well Being)
- ☒ เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education)
- ☐ เป้าหมายที่ 5 บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างการเข้มแข็งให้สตรีและเด็กหญิง (Gender Equality)
- ☐ เป้าหมายที่ 6 สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน (Clean Water and Sanitation)
- ☐ เป้าหมายที่ 7 สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืนในราคาที่ย่อมเยา (Affordable and Clean Energy)
- ☐ เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน (Decent Work and Economic Growth)
- ☐ เป้าหมายที่ 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่ความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (Industry, Innovation and Infrastructure)
- ☐ เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ (Reduced Inequality)
- ☐ เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิทัศน์และยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities)
- ☐ เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production)
- ☐ เป้าหมายที่ 13 เร่งต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate Action)
- ☐ เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Life Below Water)
- ☐ เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง พื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้กับการกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Life on Land)
- ☐ เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพอันมีค่านิยมและครอบคลุมในทุกระดับ (Peace Justice and Strong Institution)

กระซื่อ  ผู้เสนอโครงการ

นางสาวจรรยา

นางสาวจรรยา

- ☐ เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่งlobalizationการทำงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก
สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the Goals)

3.10 นโยบายศึกษาธิการจังหวัด (ที่เกี่ยวข้อง)

- ☐ คุณธรรมและจริยธรรม ☒ เส้นทางวัฒนธรรม
☐ สรภัญญะ ☐ ยกระดับ RT, NT และ O-NET
☐ เกษตรปลอดภัย ☐ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

4. กิจกรรมหลัก มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (Program/Sub Program)

- ☐ P1.1 : BCG model ☐ P1.2 : Creative Economy
☐ P2.1 : Art & Culture ☐ P2.2 : Well-being
☐ P3.1 : Natural Resources & Environment ☐ P3.2 : Climate Change
☐ P4.1 : Hard Skills ☒ P4.2 : Soft Skills

5. ตัวชี้วัดกิจกรรมหลัก

ตัวชี้วัดระดับโครงการ (KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนพื้นที่การเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 2 พื้นที่	2	พื้นที่
2. ผลสำรวจความเข้าใจและการรับรู้ประวัติศาสตร์ไทย-ถิ่นฐานของเยาวชนและประชาชนเพิ่มขึ้นอย่างน้อย 30% หลังการเข้าร่วมกิจกรรม	30	ร้อยละ
3. การจัดตั้งคณะทำงานหรือกลุ่มวิสาหกิจสังคมในชุมชนที่เข้ามาช่วยเหลือและต่อยอดโครงการ อย่างน้อย 1 กลุ่ม	1	กลุ่ม
4. จำนวนบทความวิจัย	1	บทความ
5. จำนวนหนังสือเล่มเล็กนวัตกรรมการผลิตเรื่องสมบูรณ์	200	เล่ม

ตัวชี้วัดระดับมหาวิทยาลัย (U-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนนวัตกรรมคิดอาวทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	1	นวัตกรรม
2. จำนวนนวัตกรรมทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่เกิดทักษะ/สมรรถนะและนำไปใช้ประโยชน์	150	คน
3. จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนา	2	โรงเรียน
4. จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา	2	ชุมชน

ตัวชี้วัดร่วมระดับโปรแกรม (Co-KPI)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. จำนวนนวัตกรรมคิดอาวทางปัญญาเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	1	นวัตกรรม
2. จำนวนนวัตกรรมทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่เกิดทักษะ/สมรรถนะและนำไปใช้ประโยชน์	150	คน
3. จำนวนเครือข่ายร่วมพัฒนา	2	เครือข่าย
4. จำนวนหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนา	2	หมู่บ้าน

ลงชื่อ

ผู้แทนโครงการ

ศาสตราจารย์ ดร. อรุณ งามนร
คณบดี

6. หลักการและเหตุผล

ในบริบทการศึกษาปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษายังคงเผชิญข้อจำกัดด้านเนื้อหาที่ซับซ้อน รูปแบบการนำเสนอที่เน้นการท่องจำ และการขาดสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจพัฒนาการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงเชิงเวลา โดยเฉพาะประวัติศาสตร์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยและประเทศกัมพูชา ซึ่งมีความละเอียดอ่อนทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และสังคม หากขาดการออกแบบสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม อาจนำไปสู่ความเข้าใจคลาดเคลื่อนและทัศนคติเชิงลบต่อประเทศเพื่อนบ้านได้

โครงการวิศวกรรมสังคม นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา Ver. 2 ภาษาฉบับเข้าใจง่าย (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จึงมีเป้าหมายในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่นำเสนอเนื้อหาประวัติศาสตร์ในรูปแบบหนังสือเล่มเล็ก โดยใช้การเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (Timeline) และการสื่อสารสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ความเชื่อมโยง และความสัมพันธ์ของทั้งสองประเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ โครงการมุ่งเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ (Historical Thinking) และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Cross-Cultural Understanding) ควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองอาเซียนและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สื่อสาร และทำงานร่วมกัน อันนำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต (Soft Skills) ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โครงการนี้ใช้กระบวนการ วิศวกรรมสังคม เป็นกรอบการดำเนินงาน ตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบนวัตกรรมสื่อ ทดลองใช้ และสังเคราะห์เป็นต้นแบบ เพื่อแสดงให้เห็นศักยภาพของการใช้กระบวนการวิศวกรรมสังคมในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์บริบทท้องถิ่นและสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

7. วัตถุประสงค์

- 7.1 เพื่อพัฒนานวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา ที่เข้าใจง่ายและเหมาะสมกับนักเรียนมัธยมศึกษา
- 7.2 เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ (Historical Thinking) และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Cross-Cultural Understanding)
- 7.3 เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองอาเซียนและความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
- 7.4 เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต (Soft Skills) ด้านการคิด การสื่อสาร และความร่วมมือของเยาวชน
- 7.5 เพื่อสร้างต้นแบบการใช้กระบวนการวิศวกรรมสังคมในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ท้องถิ่น

8. กลุ่มเป้าหมาย

8.1 สถานะกลุ่มเป้าหมาย นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา ชั้นปี 1 - 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและนักเรียน จาก 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช และ โรงเรียนนาบุญพิทยาคม

8.2 ปริมาณกลุ่มเป้าหมาย นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา ชั้นปี 1 - 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จำนวน 150 คน และนักเรียน จาก 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช และ โรงเรียนนาบุญพิทยาคม จำนวน 50 คน

9. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ ค.บ้านกู่ อ.ยางสีสุราช จ.มหาสารคาม

(ให้พิกัดใน google map) 15.67467, 103.1481

10. ระยะเวลาในการดำเนินงาน 122 (วัน) เริ่มต้น 1 มีนาคม 2569 สิ้นสุด 30 มิถุนายน 2569

11. หน่วยงานดำเนินการ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

หัวหน้าโครงการ อ.ดร.ดวงพร ศรีบุญเรือง เบอร์โทรติดต่อ 094-146-5095

ลงชื่อ _____ ผู้แทนโครงการ

ฟองอากาศ
ดร.ดวงพร
ผู้แทนโครงการ

ผู้ร่วมโครงการ

1. อ.นัชชา อุเงิน หน่วยงาน สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ 064-6398914

1. อ.ดร.เจษฎาภรณ์ วันศรี หน่วยงาน สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ 083-2815339

12. หน่วยงานภาคีเครือข่าย

12.1 หน่วยงานภายใน

- สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

12.2 หน่วยงานภายนอก

- องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านคู
- โรงเรียนนาบุญพิทยาคม
- โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช
- สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม
- ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอยางสีสุราช

13. การติดตามและประเมินผล

13.1 แบบฟอร์มติดตามงาน (Progress Report) เพื่อติดตามแผนงาน Gantt Chart

13.2 รายงานประเมินผลฉบับสมบูรณ์

14. งบประมาณ 100,000 บาท

งบประมาณที่หน่วยงานภายนอกสนับสนุนในลักษณะ matching fund (ถ้ามี) - บาท

รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรม ดำเนินงาน	รายละเอียดการใช้จ่าย	จำนวนเงิน (บาท)
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิง ปฏิบัติการ กระบวนการคิด เชิงวิพากษ์สังคม และการใช้ เครื่องมือ เพื่อ พัฒนานวัตกรรม หนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา (2 ภาษา :	1) ค่าตอบแทน	
	1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก จำนวน 1 คน x 6 ชม. x 600 บาท จำนวน 3 วัน เป็นเงิน	10,800
	รวมค่าตอบแทน	10,800
	2) ค่าใช้สอย	
	2.1 ค่าจ้างเหมาบริการ	
	- ค่าอาหารกลางวัน (นักศึกษา) จำนวน 150 คน x 3 มื้อ x 80 บาท เป็นเงิน	36,000
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (นักศึกษา) จำนวน 150 คน x 6 มื้อ x 20 บาท เป็นเงิน	18,000
	- ค่าอาหารกลางวัน (อาจารย์และบุคลากร) จำนวน 5 คน x 3 มื้อ x 150 บาท เป็นเงิน	2,250
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (อาจารย์และบุคลากร) จำนวน 5 คน x 35 บาท x 6 มื้อ เป็นเงิน	1,050

ชื่อ

ผู้ลงโครงการ

นางสาวอรรพ

ผู้ร่วมโครงการ

กิจกรรม ดำเนินงาน	รายละเอียดการใช้จ่าย	จำนวนเงิน (บาท)
ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ)	- ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำเอกสารประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ในโครงการ (หนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์) จำนวน 150 เล่ม x 130 บาท เป็นเงิน	19,500
	รวมค่าใช้จ่าย	76,800
	รวม	87,600
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิง ปฏิบัติการว่า ด้วยการ ถ่ายทอดรูปแบบ การเรียนรู้และ การนำไปใช้จริง ของนวัตกรรม หนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์สู่ การจัดการ เรียนรู้ของ นักเรียนระดับ มัธยมศึกษา โดย ใช้กระบวนการ วิศวกรรมสังคม	1) ค่าตอบแทน	
	1.1 ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก จำนวน 1 คน x 6 ชม. x 600 บาท เป็นเงิน	3,600
	รวมค่าตอบแทน	3,600
	2) ค่าใช้สอย	
	2.1 ค่าจ้างเหมาบริการ	
	- ค่าอาหารกลางวัน (นักศึกษา) จำนวน 50 คน x 1 มื้อ x 80 บาท เป็นเงิน	4,000
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (นักศึกษา) จำนวน 50 คน x 2 มื้อ x 20 บาท เป็นเงิน	2,000
	- ค่าอาหารกลางวัน (อาจารย์และบุคลากร) จำนวน 5 คน x 1 มื้อ x 150 บาท เป็นเงิน	750
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (อาจารย์และบุคลากร) จำนวน 5 คน x 35 บาท x 2 มื้อ เป็นเงิน	350
	- ค่าอาหารกลางวัน (ครูโรงเรียนนาฏพิทยาคมและครูโรงเรียนมัธยมยางสี สุราช) จำนวน 10 คน x 1 มื้อ x 150 บาท เป็นเงิน	1,500
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (ครูโรงเรียนนาฏพิทยาคมและครูโรงเรียน มัธยมยางสีสุราช) จำนวน 5 คน x 2 มื้อ x 150 บาท เป็นเงิน	1,500
	- ค่าถ่ายเอกสารประกอบการโครงการ จำนวน 50 ชุด x 46 บาท เป็นเงิน	2,300
	รวมค่าใช้จ่าย	12,400
	รวม	12,400
	รวมทั้งสิ้น	100,000

หมายเหตุ 1. แสดงรายละเอียดการคำนวณให้ชัดเจน

2. รายละเอียดการใช้จ่ายให้ใช้ระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต้นสังกัดกระทรวงการคลัง

3. ค่าใช้จ่ายอื่นที่ผู้กรรการ

15. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายในงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระบุจำนวนเงินที่คาดว่าจะใช้จ่ายในแต่ละไตรมาส)			
		ไตรมาสที่ 1 (ค.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิง ปฏิบัติการกระบวนการคิด เชิงวิศวกรรมสังคมและการใช้ เครื่องมือ เพื่อพัฒนา	87,600		87,600		

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิร

ผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	แผนการใช้จ่ายในงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ระบุงำนวนเงินที่คาดว่าจะใช้จ่ายในแต่ละไตรมาส)			
		ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา (2 ภาษา : ภาษาไทยและภาษา อังกฤษ)					
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิง ปฏิบัติการว่าด้วยการ ถ่ายทอดรูปแบบการเรียนรู้ และการนำไปใช้จริงของ นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ สู่ การจัดการเรียนรู้ของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยใช้กระบวนการวิศวกร สังคม				12,400	

กำหนดการดำเนินงานโครงการไม่เกินไตรมาสที่ 3

16. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

16.1 กิจกรรมดำเนินงาน

กระบวนการ
<p>ต้นน้ำ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและบริบทการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชาในระดับมัธยมศึกษาอย่างเป็นระบบ 2. มีการออกแบบกรอบเนื้อหาและโครงสร้างหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา (2 ภาษา) ที่เหมาะสมกับช่วงวัยผู้เรียน 3. มีการมีส่วนร่วมของคณาจารย์ นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการออกแบบนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ <p>กลางน้ำ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการพัฒนาและจัดทำหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา (2 ภาษา) ฉบับต้นแบบ (Prototype) แล้วเสร็จตามแผน 2. มีการนำต้นแบบนวัตกรรมไปทดลองใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา และมีการเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้และข้อเสนอแนะอย่างเป็นระบบ <p>ปลายน้ำ :</p>

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ

ทพ.ดร.พร ฝักขาม

กระบวนการ
1. ได้หนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา (2 ภาษา) ที่ผ่านการปรับปรุงจากผลการทดลองใช้ และสามารถใช้เป็นต้นแบบนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ได้จริง พร้อมแนวทางการขยายผลในสถานศึกษาอื่น
2. ได้บทความวิจัย TCI

16.2 ผลผลิต (Output)

ผลผลิต (Output)
1. หนังสือเล่มเล็กนวัตกรรม "Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา ฉบับเข้าใจง่าย" จำนวน 150 เล่ม พร้อมภาพประกอบ แผนผังเวลา และแบบฝึกหัดท้ายบท
2. รายงานผลการประเมินประสิทธิภาพและความพึงพอใจของผู้ใช้สื่อ
3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและทดลองใช้สื่อในโรงเรียนต้นแบบ ไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง
4. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีส่วนร่วมภายใต้แนวคิด "วิศวกรสังคม"

16.3 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผลลัพธ์ (Outcome)
1. นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับลำดับเหตุการณ์และพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชาเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 80 จากการทดสอบก่อน-หลังเรียน
2. นักเรียนมีทักษะชีวิต (Soft Skills) เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. นักเรียนเกิดความตระหนักรู้ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และพัฒนาความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม (Cross-Cultural Understanding)
4. นักเรียนมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองอาเซียน (ASEAN Citizenship) และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติ

17. ผลกระทบ (Impact) (เลือกให้สอดคล้องมากที่สุด)

ด้านเศรษฐกิจ

- สื่อหนังสือเล่มเล็กและสื่อดิจิทัลที่พัฒนา สามารถนำไปจำหน่ายหรือขยายผลในรูปแบบผลิตภัณฑ์การเรียนรู้ (Educational Product) สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจให้สถานศึกษาและชุมชน
- โรงเรียนและหน่วยงานการศึกษาสามารถใช้สื่อดังกล่าวเพื่อลดต้นทุนการผลิตสื่อใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรด้านการศึกษา
- การเสริมทักษะชีวิต (Soft Skills) และทักษะการคิดวิเคราะห์ให้แก่นักเรียน ส่งผลให้เยาวชนมีศักยภาพในการเข้าสู่ตลาดแรงงานคุณภาพในอนาคต โดยเฉพาะงานด้านสื่อ การสื่อสาร และการศึกษา
- สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่เชื่อมโยงการศึกษา-ชุมชน-เศรษฐกิจในพื้นที่อย่างยั่งยืน
- มหาวิทยาลัยและโรงเรียนเครือข่ายสามารถพัฒนาผลงานต่อยอดสู่ "นวัตกรรมเชิงพาณิชย์ทางการศึกษา" (Edupreneurship) สร้างรายได้เสริมจากองค์ความรู้ในพื้นที่

ด้านการศึกษา

- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับสื่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่เข้าใจง่าย ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกระตุ้นความสนใจในวิชาประวัติศาสตร์

ชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ

ด้านเศรษฐกิจ

นางสาวพร

ปัทมวิไล

- ครูผู้สอนมีเครื่องมือและแนวทางจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สามารถบูรณาการการสอน ประวัติศาสตร์กับการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมในภูมิภาคอาเซียน
- ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต (Soft Skills) ของผู้เรียน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความเข้าใจเพื่อนบ้าน ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- มหาวิทยาลัย โรงเรียน และชุมชนเกิดความร่วมมือในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เกิดระบบ "การเรียนรู้เชิงเครือข่าย" (Learning Network) ที่ยั่งยืน
- สื่อที่ผลิตสามารถต่อยอดเป็นองค์ความรู้เปิด (Open Educational Resource: OER) ช่วยขยาย โอกาสทางการเรียนรู้ให้กับโรงเรียนในพื้นที่อื่น
- ผลงานนวัตกรรมสามารถเป็นต้นแบบการพัฒนาสื่อในสาขาอื่น เช่น ประวัติศาสตร์อาเซียน ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม หรือหน้าที่พลเมือง
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงท้องถิ่นกับภูมิภาค อาเซียนอย่างมีระบบ

ด้านสิ่งแวดล้อม

- การผลิตหนังสือเล่มเล็กใช้หลักการ "สื่อเพื่อสิ่งแวดล้อม" (Eco-Learning Media) โดยเลือกใช้ กระดาษรีไซเคิลหรือวัสดุที่ย่อยสลายได้ เพื่อลดผลกระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติ
- ลดการใช้ทรัพยากรสิ่งพิมพ์ส่วนเกิน ด้วยการพัฒนา สื่อดิจิทัล (eBook และ Infographic) ควบคู่ กับสื่อสิ่งพิมพ์ ทำให้ลดการใช้กระดาษและพลังงานในการจัดพิมพ์
- การจัดกิจกรรมอบรมและเผยแพร่สื่อใช้ระบบออนไลน์เป็นหลัก เพื่อลดการเดินทางและการปล่อย คาร์บอนไดออกไซด์ (Carbon Footprint)
- สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Eco-Friendly Education Culture) ใน ระดับโรงเรียนและมหาวิทยาลัย

18. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (ผลสัมฤทธิ์)

- 18.1 ได้รับนวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก *Time Line ประวัติศาสตร์ไทย-กัมพูชา* ที่มีเนื้อหาเข้าใจง่าย เหมาะสม กับระดับพัฒนาการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา และสามารถนำไปใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนได้จริง
- 18.2 นักเรียนและเยาวชนมีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงประวัติศาสตร์ (Historical Thinking) สามารถ เชื่อมโยงเหตุการณ์ตามมิติของเวลา เหตุและผล รวมถึงพัฒนาความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม (Cross-Cultural Understanding) อย่างเป็นระบบ
- 18.3 เกิดการปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองอาเซียน ส่งเสริมความเข้าใจในความหลากหลายทาง ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม
- 18.4 นักเรียนและเยาวชนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต (Soft Skills) ที่สำคัญ ได้แก่ ทักษะการคิด การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์
- 18.5 ได้ต้นแบบกระบวนการใช้ "วิศวกรสังคม" ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งสามารถขยายผลไปสู่พื้นที่หรือบริบทอื่นได้ในอนาคต

ผู้จัดทำสื่อ
ดร.ธรรมากร น้อยบุรินทร์

ชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ

19. ปัจจัยความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินโครงการ

ปัจจัยเสี่ยง	วิธีการจัดการความเสี่ยง
ความเสี่ยงจาก ความเข้าใจคลาดเคลื่อนในประเด็นทางวัฒนธรรมหรือความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ หากไม่มีการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์และเป็นกลางทางวิชาการ	ใช้แนวทางสื่อสารเชิงสร้างสรรค์และไม่ลำเอียงทางวัฒนธรรม โดยให้ข้อมูลจากทั้งสองประเทศและยึดหลักสันติภาพทางประวัติศาสตร์ (Historical Neutrality)

20. การประเมิน SROI

$$SROI = \frac{\text{มูลค่าผลลัพธ์ทางสังคมที่เกิดขึ้นจริง}}{\text{งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินโครงการ}}$$

- จัดทำรายงานสรุปการเก็บข้อมูล วิธีคำนวณ และผลลัพธ์
- นำเสนอหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและหน่วยงานภาคี
- ใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาโครงการต่อไป

คณบดี, กศพว



ทพ.กมลวรรณ ผ่องแผ้ว

ลงชื่อ



ผู้แทนโครงการ

กำหนดการ ข
กำหนดการ

กำหนดการ

โครงการ โครงการวิศวกรรมสังคม นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา

Ver. ๒ ภาษา ฉบับเข้าใจง่าย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

กิจกรรมที่ ๑ : อบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการคิดเชิงวิศวกรรมและการใช้เครื่องมือ

เพื่อพัฒนานวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา

วันที่ ๗ - ๙ มีนาคม ๒๕๖๔

ณ ห้อง ๒๐๔ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วัน/เดือน/ปี เวลา	กิจกรรม
๗ มีนาคม ๒๕๖๔	อบรมเชิงปฏิบัติการ “ตั้งโจทย์-ร้อยความคิด-มองประวัติศาสตร์แบบไม่ขาวหรือดำ” ณ ห้อง ๒๐๔ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการ / พิธีเปิดโครงการ
๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ “ตั้งโจทย์-ร้อยความคิด-มองประวัติศาสตร์แบบไม่ขาวหรือดำ” โดย วิทยากรรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ และอาจารย์นัชชา อุเงิน กลุ่มที่ ๑ โดยรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ กลุ่มที่ ๒ โดยอาจารย์นัชชา อุเงิน
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ “ตั้งโจทย์-ร้อยความคิด-มองประวัติศาสตร์แบบไม่ขาวหรือดำ” (ต่อ) โดยวิทยากรรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ และอาจารย์นัชชา อุเงิน กลุ่มที่ ๑ โดยรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ กลุ่มที่ ๒ โดยอาจารย์นัชชา อุเงิน
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ “ตั้งโจทย์-ร้อยความคิด-มองประวัติศาสตร์แบบไม่ขาวหรือดำ” (ต่อ) โดยวิทยากรรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ และอาจารย์นัชชา อุเงิน กลุ่มที่ ๑ โดยรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ กลุ่มที่ ๒ โดยอาจารย์นัชชา อุเงิน
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๔.๔๕ - ๑๖.๓๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ “ตั้งโจทย์-ร้อยความคิด-มองประวัติศาสตร์แบบไม่ขาวหรือดำ” (ต่อ) โดยวิทยากรรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ และอาจารย์นัชชา อุเงิน กลุ่มที่ ๑ โดยรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ กลุ่มที่ ๒ โดยอาจารย์นัชชา อุเงิน / สรุปกิจกรรมพร้อมชี้แจงกิจกรรมสำหรับวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๔

หมายเหตุ ๑. กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

๒. พักรับประทานอาหารว่างนอกห้องเรียน

ช่วงเช้าเวลา ๑๐.๓๐-๑๐.๔๕ น. ช่วงบ่ายเวลา ๑๔.๓๐-๑๔.๔๕ น.

ภาพรวม

๒๕

ทศพร อรรถาภิษฐ์

วัน/เดือน/ปี เวลา	กิจกรรม
๘ มีนาคม ๒๕๖๔	อบรมเชิงปฏิบัติการ “ไทย-กัมพูชา บนเส้นเวลาเดียวกัน” ณ ห้อง ๒๐๔ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการ
๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ “ไทย-กัมพูชา บนเส้นเวลาเดียวกัน” โดยวิทยากรรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ และอาจารย์นัชชา อุเงิน กลุ่มที่ ๑ โดยรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ กลุ่มที่ ๒ โดยอาจารย์นัชชา อุเงิน
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ “ไทย-กัมพูชา บนเส้นเวลาเดียวกัน” (ต่อ) โดยวิทยากร รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ และอาจารย์นัชชา อุเงิน กลุ่มที่ ๑ โดยรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ กลุ่มที่ ๒ โดยอาจารย์นัชชา อุเงิน
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ “ไทย-กัมพูชา บนเส้นเวลาเดียวกัน” (ต่อ) โดยวิทยากร รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ และอาจารย์นัชชา อุเงิน กลุ่มที่ ๑ โดยรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ กลุ่มที่ ๒ โดยอาจารย์นัชชา อุเงิน
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๔.๔๕ - ๑๖.๓๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ “ไทย-กัมพูชา บนเส้นเวลาเดียวกัน” (ต่อ) โดยวิทยากร รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ และอาจารย์นัชชา อุเงิน กลุ่มที่ ๑ โดยรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ กลุ่มที่ ๒ โดยอาจารย์นัชชา อุเงิน / สรุปกิจกรรมพร้อมชี้แจงกิจกรรมสำหรับวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๔

หมายเหตุ ๑. กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

๒. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม

ช่วงเช้าเวลา ๐๐.๓๐-๐๐.๔๕ น. ช่วงบ่ายเวลา ๑๔.๓๐-๑๔.๔๕ น.

ส.อ.ก.ก.

๐๕

หน้างาน ๐๕๐๕

วัน/เดือน/ปี เวลา	กิจกรรม
๙ มีนาคม ๒๕๖๔	อบรมเชิงปฏิบัติการ “แปลงความรู้สู่หนังสือเล่มเล็ก” ณ ห้อง ๒๐๔ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการ
๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ “แปลงความรู้สู่หนังสือเล่มเล็ก” โดยวิทยากรรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ และอาจารย์นัชชา อุเงิน กลุ่มที่ ๑ โดยรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ กลุ่มที่ ๒ โดยอาจารย์นัชชา อุเงิน
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ “แปลงความรู้สู่หนังสือเล่มเล็ก” (ต่อ) โดยวิทยากร รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ และอาจารย์นัชชา อุเงิน กลุ่มที่ ๑ โดยรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ กลุ่มที่ ๒ โดยอาจารย์นัชชา อุเงิน
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ “แปลงความรู้สู่หนังสือเล่มเล็ก” (ต่อ) โดยวิทยากร รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ และอาจารย์นัชชา อุเงิน กลุ่มที่ ๑ โดยรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ กลุ่มที่ ๒ โดยอาจารย์นัชชา อุเงิน
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๔.๔๕ - ๑๖.๓๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ “แปลงความรู้สู่หนังสือเล่มเล็ก” (ต่อ) โดยวิทยากร รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ และอาจารย์นัชชา อุเงิน กลุ่มที่ ๑ โดยรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ กลุ่มที่ ๒ โดยอาจารย์นัชชา อุเงิน / สรุปกิจกรรม/ปิดโครงการ

หมายเหตุ ๑. กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

๒. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม

ค่าอาหารเช้า ๑๐.๐๐-๑๐.๔๕ น. ค่าอาหารกลางวัน ๑๔.๓๐-๑๔.๔๕ น.

สันทัด

๒๕

ทาสีฉาบฉวย ๑๕/๓/๒๕

กำหนดการ

โครงการ โครงการวิศวกรรมสังคม นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา

Ver. ๒ ภาษา ฉบับเข้าใจง่าย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ : อบรมเชิงปฏิบัติการว่าด้วยการถ่ายทอดรูปแบบการเรียนรู้และการนำไปใช้จริงของนวัตกรรม

หนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์สู่การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

โดยใช้กระบวนการวิศวกรรมสังคม

วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๔

ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออย่างสีสุราช

วัน/เดือน/ปี เวลา	กิจกรรม
๒๙ มีนาคม ๒๕๖๔	อบรมเชิงปฏิบัติการ “ขยายผล : หนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ สู่ห้องเรียนมัธยมศึกษา ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม” ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออย่างสีสุราช
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการ
๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ “ขยายผล : หนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ สู่ห้องเรียนมัธยมศึกษา ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม” โดยวิทยากรรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ และอาจารย์นัชชา อุเงิน กลุ่มที่ ๑ โดยรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ กลุ่มที่ ๒ โดยอาจารย์นัชชา อุเงิน
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ “ขยายผล : หนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ สู่ห้องเรียนมัธยมศึกษา ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม” (ต่อ) โดยวิทยากรรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ และอาจารย์นัชชา อุเงิน กลุ่มที่ ๓ โดยรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ กลุ่มที่ ๒ โดยอาจารย์นัชชา อุเงิน
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ “ขยายผล : หนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ สู่ห้องเรียนมัธยมศึกษา ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม” (ต่อ) โดยวิทยากรรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ และอาจารย์นัชชา อุเงิน กลุ่มที่ ๑ โดยรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ กลุ่มที่ ๒ โดยอาจารย์นัชชา อุเงิน
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง
๑๔.๔๕ - ๑๖.๓๐ น.	อบรมเชิงปฏิบัติการ “ขยายผล : หนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ สู่ห้องเรียนมัธยมศึกษา ด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม” (ต่อ) โดยวิทยากรรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ และอาจารย์นัชชา อุเงิน

คณาจารย์

๒๕

หน้างาน

๐๙๕๕๕๕

	<p>กลุ่มที่ ๓ โดยรองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ อีบัววัฒนะ</p> <p>กลุ่มที่ ๒ โดยอาจารย์นัชชา อยู่เงิน</p> <p>/ สรุปกิจกรรม/เปิดโครงการ</p>
--	---

หมายเหตุ ๑. กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม
 ๒. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
 ช่วงเช้าเวลา ๑๐.๓๐-๑๐.๔๕ น. ช่วงบ่ายเวลา ๑๔.๓๐-๑๔.๔๕ น.

ณิชา อู่อึ้ง

ดร.

นางสาวดวงพร อนุพงศ์

ภาคผนวก ค

หนังสือเชิญวิทยากร/แบบตอบรับ



บันทึกข้อความ

คณะกรรมการ
เลขที่รับ ๕๕๓
วันที่ 23 ก.พ. 2569
ณ ๐๐๐

ส่วนราชการ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ คบ.ภอ.๐๒๒/๒๕๖๙

วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตให้บุคลากรภายนอกเป็นวิทยากร

เรียน คณบดี

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดจัดกิจกรรม ภายใต้โครงการวิศวกรรมสังคม นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา Ver. ๒ ภาษา ฉบับเข้าใจง่าย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการคิดเชิง วิศวกรรมสังคม และการใช้เครื่องมือเพื่อพัฒนานวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา (๒ ภาษา : ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) ระหว่างวันที่ ๙ - ๙ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ห้อง ๒๐๙ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จึงขออนุญาตให้บุคลากรภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นวิทยากร และเบิกค่าใช้จ่ายจากงบประมาณ รายจ่าย (งบแผ่นดิน) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ที่ได้รับการจัดสรรแก่สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยมีวิทยากร ดังนี้

๓. รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีความรู้ในเรื่องประวัติศาสตร์ไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะความสัมพันธ์ไทย-กัมพูชา มีประสบการณ์พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ทางสังคมศึกษาแบบสองภาษา (Thai-English) และมีความเชี่ยวชาญด้านกระบวนการคิดเชิงวิศวกรรมสังคม การ วิเคราะห์เชิงระบบ และการออกแบบกิจกรรม Active Learning / PBL สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

(นางสาวดวงพร ศรีบุญเรือง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

เรียน คณบดี

เพื่อโปรดทราบ

พิจารณาขอ

ลงชื่อ ๒๓ ก.พ. ๒๕๖๙

๒๓ ก.พ. ๒๕๖๙

๒๓ ก.พ. ๒๕๖๙

- อนุญาต

- ปฏิบัติตามระเบียบ

๒๓ ก.พ. ๒๕๖๙

ที่ อว๐๖๓๔.๐๒/๓๗๐๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการ
๒. แบบตอบรับ

จำนวน ๑ ชุด

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาภาษาอังกฤษ กำหนดจัดกิจกรรมภายใต้โครงการวิศวกรรมสังคม นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา Ver. ๒ ภาษา ฉบับเข้าใจง่าย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการคิดเชิงวิศวกรรมสังคม และการใช้เครื่องมือเพื่อพัฒนานวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา (๒ ภาษา : ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้อง ๒๐๔ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ในการนี้ มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากร ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้อง ๒๐๔ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รายละเอียดตามกำหนดการที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนุสรณ์ ฤทธิณกัน)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะครุศาสตร์
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
โทรศัพท์/โทรสาร. ๐๖๔-๖๓๔๘๔๑๔

หนังสือตอบรับการเป็นวิทยากร

เขียนที่ ด.น. ด.จ.ด.ศ.ร.
วันที่ 24 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

เรื่อง ตอบรับการเป็นวิทยากร

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ้างถึง หนังสือ อว๐๖๑๙.๐๒/๑๙๐๓ ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาภาษาอังกฤษ กำหนดจัดกิจกรรมภายใต้โครงการวิศวกรสังคม นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา Ver. ๒ ภาษา ฉบับเข้าใจง่าย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการคิดเชิงวิศวกรสังคม และการใช้เครื่องมือเพื่อพัฒนานวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา (๒ ภาษา : ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้อง ๒๐๔ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

- ข้าพเจ้า ☒ ยินดีเป็นวิทยากรตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้
☐ ไม่สามารถเป็นวิทยากรตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนดไว้
☐ อื่น ๆ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศิลป์ สืบวัฒนะ)

ภาคผนวก ง
ประวัติวิทยากร

ประวัติวิทยากร



1. ชื่อ-สกุล นางสาวนัชชา อุเงิน
2. ตำแหน่งทางวิชาการ -
3. ตำแหน่งปัจจุบัน ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรี
4. สถานที่ทำงาน สาขาวิชาสังคมศึกษา อาคาร 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5. ที่อยู่ปัจจุบัน 80 ถนนนครสวรรค์ อาคาร 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตำบลตลาด
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
เบอร์โทรศัพท์ 064-639-8914 Line ID 064-639-8914 E-mail ajjedsadakorn@gmail.com
6. วุฒิการศึกษา
ระดับปริญญาตรี สาขา ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) สถาบัน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ระดับปริญญาโท สาขา ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) สถาบัน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
7. ประวัติการทำงาน
1. 2559- ปัจจุบัน ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาสังคมศึกษา ระดับปริญญาตรี
8. ประวัติการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/อื่นๆ
1. เข้าร่วมการอบรมและสัมมนาทางวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ
และการจัดการเรียนรู้ฐานชุมชน
2. เข้าร่วมการฝึกอบรมและศึกษาดูงานด้านการจัดการทุนวัฒนธรรม การอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม
และการพัฒนาวัดกรรมการเรียนรู้ในระดับชุมชน
9. ประสบการณ์เป็นวิทยากร
1. วิทยากรด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ฐานชุมชน และการบูรณาการทุนวัฒนธรรม
กับการศึกษา
2. วิทยากรโครงการพัฒนาครู นักศึกษา และเยาวชน ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์
(Experiential Learning) และการเรียนรู้แบบโครงงาน
3. วิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัยชุมชน การพัฒนาวัดกรรมทางสังคม และการ
ถ่ายทอดองค์ความรู้ท้องถิ่น
4. วิทยากรด้านประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
10. ความเชี่ยวชาญ/ความชำนาญเฉพาะด้าน (ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)
1. ความเชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น วัฒนธรรมชุมชน และการจัดการทุนทางวัฒนธรรม
2. ความชำนาญด้านการออกแบบการเรียนรู้พื้นที่ (Area-based Learning) และการเรียนรู้เชิง
ประสบการณ์

ณัฐพร
อ.อ.อ.อ.

นางสาวนัชชา
อ.อ.อ.อ.

3. ความชำนาญด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ร่วมสมัย โดยใช้บริบทชุมชนเป็นฐาน
4. ความชำนาญด้านประวัติศาสตร์ไทย / ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ / อารยธรรมโลก

สุวิมล คุ้ม

๒๕

ทอสารธรรม ๑๕๖๕๖

ประวัติวิทยากร



1. ชื่อ-สกุล ดร.วิทิตินิ สิ้นสวัสดิ์
2. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
3. ตำแหน่งปัจจุบัน ข้าราชการบำนาญ / อาจารย์พิเศษ ที่คณะวัฒนธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม / อาจารย์พิเศษ ภาควิชาประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม / ผู้ทรงคุณวุฒิหน่วยบริหารและจัดการทุน ระดับพื้นที่
4. สถานที่ทำงาน 245 หมู่ 7 ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม 44150
5. ที่อยู่ปัจจุบัน 245 หมู่ 7 ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม 44150
6. วุฒิการศึกษา
 - ระดับปริญญาตรี สาขา ประวัติศาสตร์ สถาบัน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 - ระดับปริญญาโท สาขา ประวัติศาสตร์ สถาบัน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - ระดับปริญญาเอก สาขา American History สถาบัน Illinois State University, USA
7. ประวัติการทำงาน
 - 2521 เริ่มปฏิบัติงานสอน ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
 - 2527 เป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ และเดินทางไปศึกษาต่อระดับปริญญาเอกด้วยทุนของมหาวิทยาลัย Illinois State University สหรัฐอเมริกา
 - 2530 สำเร็จการศึกษาและเดินทางกลับมาปฏิบัติราชการ ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม โดยเริ่มดำเนินการเปิดหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาประวัติศาสตร์ (ศศ.บ)
 - 2531-2533 เป็นกรรมการสมาคมประวัติศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 - 2533-2538 ดำรงตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาประวัติศาสตร์
 - 2534 เป็นผู้ริเริ่มและดำเนินการในการสร้าง พิพิธภัณฑ์บ้านอีสาน สถาบันวิจัยลุ่มภูเขามหาวิทยาลัยมหาสารคาม
 - 2534-2538 เป็นกรรมการ สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย
 - 2535 รับทุนจาก USA ไปในโครงการปฏิบัติการศึกษาประวัติศาสตร์อเมริกัน ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นเวลา 2 เดือน
 - 2537 เป็นประธานการจัดการสัมมนา เรื่อง ไทย-ลาว-จ้วง โดยทุนของสำนักงานวัฒนธรรมแห่งชาติ ณ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

กนกพร

 นงนภพร ตรีคุณ

- 2538-2540 เป็นผู้อำนวยการสถาบันวิจัยลัทธิขงจื๊อ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 2539 ได้ร่วมตั้งศูนย์ข้อมูลการเมืองท้องถิ่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามขึ้น ซึ่งร่วมมือกับคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย ลีดส์ (University of Leeds) ประเทศสหราชอาณาจักร เป็นเวลา 6 ปี โดยได้รับการสนับสนุนทุนจาก The British Council และได้เสนอบทความ "Vote Buying in Northeast Thailand" ณ มหาวิทยาลัยลีดส์ ประเทศสหราชอาณาจักร รวมทั้งดูงานด้านพิพิธภัณฑ์ในประเทศสหราชอาณาจักร
- 2539 เสนอบทความ "Plants and Plant Using of the People along the Chi River in Mahasarakham" ณ The Center for Southeast Asian Studies, Kyoto University ประเทศญี่ปุ่น
- 2540 เสนอบทความ เรื่อง " The Relation and Conception of the Thais to the word Lao" ในการประชุมนานาชาติ โครงการ The Inter-Relation in the Making of Mainland Southeast Asia ณ จังหวัดเชียงใหม่
- 2541 เสนอบทความเรื่อง "Problems of the Sub-District (Tambon) Administration Organization in Mahasarakham" ณ มหาวิทยาลัยลีดส์ ประเทศสหราชอาณาจักร รวมทั้งดูงานด้านพิพิธภัณฑ์
- 2542 ได้รับเชิญเป็น visiting scholar ณ The Center for Southeast Asian Studies, Kyoto University ประเทศญี่ปุ่น เป็นเวลา 6 เดือน (มิถุนายน-ธันวาคม) และได้เสนอบทความ เรื่อง "The Relations Between Thailand and Lao" รวมทั้งดูงานด้านพิพิธภัณฑ์ ณ ประเทศญี่ปุ่น
- 2542-2543 ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นประธานการดำเนินงานจัดตั้งโครงการ พิพิธภัณฑ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 2543 เป็นผู้ประสานงานโครงการวิจัยเรื่อง "ประวัติการขยายตัวของชุมชนลุ่มแม่น้ำชี" สนับสนุนทุนโดย สกว. ระหว่างปี พ.ศ. 2544-2547 ด้วยงบประมาณ 11.5 ล้านบาท
- 2544 เสนอบทความเรื่อง "Vote Buying and the Election Campaign in Mahasarakham 2000" ณ มหาวิทยาลัยลีดส์ ประเทศสหราชอาณาจักร พร้อมทั้งดูงาน ด้านพิพิธภัณฑ์ ประเทศ สหราชอาณาจักร และประเทศฝรั่งเศส
- 2546 ดำรงตำแหน่ง คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 2547 เป็นกรรมการบริหาร สถาบันพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้แห่งชาติ (National Discovery Museum Institute)
- 2554 ตำแหน่ง คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นวาระที่สอง
- 2555 เป็นรองศาสตราจารย์ และเกษียณอายุราชการ

2555- ปัจจุบัน เป็นอาจารย์พิเศษ ที่คณะวัฒนธรรมศาสตร์ และ ต่อมาเป็นอาจารย์พิเศษ ภาควิชาประวัติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

8. ประวัติการฝึกอบรม/ศึกษาดูงาน/อื่นๆ

1. เข้ารับการอบรมและพัฒนาศักยภาพด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์อีสาน เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม และวัฒนธรรมของชุมชนในระดับพื้นที่

สมิต

JK

นางสาว ดนพร ลัญญ์

2. ศึกษาทูลงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์สังคมและการจัดการทุนทางวัฒนธรรมของชุมชน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาท้องถิ่น

9. ประสพการณ์เป็นวิทยากร

1. วิทยากรบรรยายและอบรมหัวข้อประวัติศาสตร์ท้องถิ่นกับการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. วิทยากรบรรยายหัวข้อประวัติศาสตร์อีสาน : พัฒนาการทางสังคม วัฒนธรรม และอัตลักษณ์ชุมชน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจบริบทภูมิภาค

3. วิทยากรบรรยายหัวข้อ ประวัติศาสตร์สังคมกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชนท้องถิ่นในสังคมร่วมสมัย โดยเชื่อมโยงอดีตกับปัจจุบัน

4. วิทยากรกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Workshop) ด้านการใช้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและทุนทางวัฒนธรรมเป็นฐานการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน

10. ความเชี่ยวชาญ/ความชำนาญเฉพาะด้าน (ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ)

1. เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่บูรณาการสังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และประวัติศาสตร์อีสาน เข้ากับการพัฒนาท้องถิ่นและสังคมร่วมสมัยอย่างเป็นระบบ

2. เชี่ยวชาญด้านการใช้ทุนทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมเป็นฐานการเรียนรู้ เพื่อเสริมพลังสังคมศึกษาให้เป็นกลไกในการพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และสังคมอย่างยั่งยืน

3. ผู้เชี่ยวชาญและมีความรู้ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และการศึกษารากเหง้าทางวัฒนธรรมของชุมชน

4. มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการทุนทางวัฒนธรรม เพื่อการพัฒนาและต่อยอดเชิงสร้างสรรค์ในระดับชุมชน

6. มีความเชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์ไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะความสัมพันธ์ไทย-กัมพูชา

7. มีประสบการณ์พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ทางสังคมศึกษาแบบสองภาษา (Thai-English)

8. มีความเชี่ยวชาญด้านกระบวนการคิดเชิงวิตรรกสังคม การวิเคราะห์เชิงระบบ และการออกแบบกิจกรรม Active Learning / PBL สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

สมชาย

YS.

นางสาวสมชาย สัตยกุล

ภาคผนวก จ
คำสั่งเข้าร่วมโครงการ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ๑๑๘๘/๒๕๖๙

เรื่อง ให้บุคลากรและนักศึกษาเข้าร่วมโครงการวิศวกรรมสังคม นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา Ver. ๒ ภาษา ฉบับเข้าใจง่าย สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการคิดเชิงวิศวกรรมสังคม และการใช้เครื่องมือเพื่อพัฒนานวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา (๒ ภาษา : ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาภาษาอังกฤษ กำหนดจัดกิจกรรมภายใต้โครงการวิศวกรรมสังคม นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา Ver. ๒ ภาษา ฉบับเข้าใจง่าย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการคิดเชิงวิศวกรรมสังคม และการใช้เครื่องมือเพื่อพัฒนานวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา (๒ ภาษา : ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) ระหว่างวันที่ ๙ - ๙ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ห้อง ๒๐๙ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๓) (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๙ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ ๑๒๙๕/๒๕๖๖ เรื่อง มอบหมายและมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ตั้ง ณ วันที่ ๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงให้บุคลากรและนักศึกษาดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. นายเชษฐากรณ์ วันศิริ	อาจารย์		
๒. นางสาวศรินา ศิริมาตย์	อาจารย์		
๓. นางสาวนัชชา อู่เงิน	อาจารย์		
๔. นางสาวดวงพร ศรีบุญเรือง	อาจารย์		
๕. นางสาวณภัทติญา ชูสกุล	อาจารย์		
๖. นางสาวกัญญารัตน์ พงหนองพอก	๖๘๓๓๑๐๕๓๐๒๐๑	ภาษาอังกฤษ	ครุศาสตร์
๗. นางสาวณปภา พรหมเกตุ	๖๘๓๓๑๐๕๓๐๒๐๕	ภาษาอังกฤษ	ครุศาสตร์
๘. นางสาวชญาณิศ ป่าสาโน	๖๘๓๓๑๐๕๓๐๒๐๓	ภาษาอังกฤษ	ครุศาสตร์
๙. นาย กิตติศักดิ์ ลอยคลัง	๖๘๓๓๑๐๕๓๐๑๓๔	ภาษาอังกฤษ	ครุศาสตร์
๑๐. นางสาว อริสรา ศรีแก้ว	๖๘๓๓๑๐๕๓๐๑๓๘	ภาษาอังกฤษ	ครุศาสตร์
๑๑. นางสาวกนกพรณ ทองไชย	๖๘๓๓๑๐๕๓๐๑๐๑	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๑๒. นางสาวจุฬาลักษณ์ แสนบุราณ	๖๘๓๓๑๐๕๓๐๑๐๒	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๑๓. นางสาวอุติวรรณ คุณศรี	๖๘๓๓๑๐๕๓๐๑๐๓	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๑๔. นางสาวณัฐนิชา นารอง	๖๘๓๓๑๐๕๓๐๑๐๔	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๑๕. นางสาวธรรทิพย์ สุภาจันทร์	๖๘๓๓๑๐๕๓๐๑๐๕	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๑๖. นางสาวนันทน์กมล ป่าสาโน	๖๘๓๓๑๐๕๓๐๑๐๖	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์

๑๗. นางสาวปณิตดา...

นางสาวดวงพร อธิคุณ

๓๗. นางสาวปณิตดา แก้วนิคม	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๑๗	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๓๘. นางสาวพรปวีณ์ หล้าไธสง	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๑๘	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๓๙. นางสาววรินทร์นิกา พลเยี่ยม	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๑๙	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๔๐. นางสาววลัยพร พิคมัย	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๑๐	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๔๑. นางสาวศิริประภา เพิ่มชิ้น	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๑๑	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๔๒. นางสาวสิริธัญญา สุวรรณ	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๑๒	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๔๓. นางสาวหยกมณี ฉันทจิตร	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๑๓	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๔๔. นางสาวอาทิตย์ยา แสนจันทร์	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๑๔	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๔๕. นายกิตติภูมิ กองสุวรรณ	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๑๕	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๔๖. นายคณาธิป จันทะม่วง	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๑๖	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๔๗. นายจิรวัดน์ แสนโบราณ	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๑๗	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๔๘. นายชนพัฒน์ บุบผากอง	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๑๘	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๔๙. นายจักรี ฉายวิชัย	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๑๙	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๕๐. นายธนพงศ์ ศิริวรรณ	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๒๐	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๕๑. นายธนวัฒน์ นามห้วยทอง	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๒๑	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๕๒. นายธีรพล กังสกุล	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๒๒	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๕๓. นายปฐวีรพรทศ สิมชาติ	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๒๓	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๕๔. นายณิณณดา พิทยมณี	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๒๔	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๕๕. นายภัทรวิทย์ วงศ์คำจันทร์	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๒๕	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๕๖. นายจิรพล เหล่าอิน	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๒๖	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๕๗. นายศิริพัฒน์ ศรีทองสุข	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๒๗	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๕๘. นายสิริวิทย์ แก้วน้ำ	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๒๘	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๕๙. นายอรรคเดช กักดี	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๒๙	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๖๐. นายอัมรินทร์ รัตนมณเฑียรชัย	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๓๐	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๖๑. นางสาวปฐมาวดี ศรีโคตรฤทธิ์	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๓๑	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๖๒. นางสาวอริกา ภูคำศักดิ์	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๓๒	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๖๓. นางสาวขวัญชนก สุวรรณคำ	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๓๓	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๖๔. นางสาวชนกฤษ โนศรี	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๓๔	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๖๕. นางสาวณิชา ภูแก้วแก้ว	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๓๕	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๖๖. นางสาวธัญชนก เลอธมู	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๓๖	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๖๗. นางสาวนภัสสร พรคอนก้อ	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๓๗	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๖๘. นางสาวนิพนธ์ วังนาพัน	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๓๘	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๖๙. นางสาวปณณภา โพธิ์ชัย	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๓๙	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๗๐. นางสาวมฤติ เวื้อสุวรรณ	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๔๐	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๗๑. นางสาววิญญา มาพยายัน	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๔๑	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๗๒. นางสาวศศิมาภรณ์ โพธิ์เกตุ	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๔๒	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๗๓. นางสาวศิริวรรณ ธรรมรงค์	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๔๓	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๗๔. นางสาวสุธิมา ภูเขาใหญ่	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๑๔๔	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์

๕๕. นางสาวอภิญญา...

นางสาวอภิญญา...

๕๕. นางสาวอภิษฐา นาทองแก้ว	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๒๑๓	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๕๖. นางสาวอุมากร ฉายถนอม	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๒๑๔	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๕๗. นายเกียรติศักดิ์ เจริญศักดิ์	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๒๑๕	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๕๘. นายจารุวัฒน์ จันทะลัม	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๒๑๖	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๕๙. นายจิราวัฒน์ แสงปาก	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๒๑๗	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๖๐. นายชวนนท์ นาโพนงาม	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๒๑๘	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๖๑. นายธณพล อูสาพรหม	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๒๑๙	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๖๒. นายธนภัทร ภูเมฆ	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๒๒๐	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๖๓. นายธีรโชติ แก้วหานาม	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๒๒๑	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๖๔. นายนิมิตพงศ์ แซ่โง้ว	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๒๒๒	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๖๕. นายปรมินทร์ ชุนสอน	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๒๒๓	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๖๖. นายพิสิษฐพงศ์ คณิน	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๒๒๔	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๖๗. นายภูมินทร์ บุญชะโด	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๒๒๕	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๖๘. นายวิวัฒน์ คนเทียร	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๒๒๖	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๖๙. นายศุภวัฒน์ ศิลาคม	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๒๒๗	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๗๐. นายอภิรักษ์ชัย อางนาเสียว	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๒๒๘	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๗๑. นายอดิกรณ์ ชวฤทธิ์	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๒๒๙	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๗๒. นายเอกมงคล พลสุโพธิ์	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๒๓๐	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๗๓. นางสาวอริฎา สีหานาม	๖๘๓๑๑๐๔๔๐๒๓๑	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๗๔. นางสาวกนกกร อันเดช	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๐๑	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๗๕. นางสาวกิตติมา ศรีภูคิ้ว	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๐๒	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๗๖. นางสาวจณิสตา ศรีทวีภาค	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๐๓	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๗๗. นางสาวดาวนภา ธรรมเปิด	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๐๔	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๗๘. นางสาวปัทมยา วงศ์คำจันทร์	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๐๖	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๗๙. นางสาวปาริศา ไตรพิทย์	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๐๗	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๘๐. นางสาวปิยพร พลจันทร์	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๐๘	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๘๑. นางสาวผ่องอำไพ ไชยบัณฑิต	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๐๙	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๘๒. นางสาวพิมพ์ชนก ทานวันนอก	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๑๑	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๘๓. นางสาวภาณุมาศ ศรีอาภรณ์	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๑๒	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๘๔. นางสาวระพีพร ภูแคนไกล	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๑๓	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๘๕. นางสาวรวิญญา สายอินทร์	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๑๔	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๘๖. นางสาวศรียุญา นิลพันธ์	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๑๕	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๘๗. นางสาวสุกิสรา คำเกี้ยว	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๑๖	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๘๘. นางสาวสาวตรี อรรถศาสตร์	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๑๗	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๘๙. นางสาวสุกฤษฎา เขียมจันทร์	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๑๘	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๙๐. นางสาวสุนันทา มูลเอก	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๑๙	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๙๑. นางสาวสุนันท์ สมรูป	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๒๐	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์
๙๒. นางสาวอริฎา แดงดี	๖๖๓๑๑๐๒๑๐๑๒๑	สังคมศึกษา	ครุศาสตร์

๙๓. นายณัฐปรกรณ์...

นางสาวดวงพร ๐๗๔๖๖๖๖๖

๙๓. นายณัฏฐปกรณ นະกะโต	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๒๒	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๙๔. นายณพรัตน์ หัตถะมาศย์	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๒๔	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๙๕. นายภูมิพัฒน์ ศรีโสกา	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๒๕	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๙๖. นายวงศกร ปุมาลา	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๒๖	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๙๗. นายศุภกฤต โบราณมูล	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๒๗	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๙๘. นายสันติ ไบรีสา	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๒๘	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๙๙. นายอนุชา อินทะวรรณ	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๒๙	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๐๐. นายจิรพัฒน์ คอนวิรัตน์	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๓๐	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๐๑. นายอโณทัย รันนา	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๓๑	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๐๒. นางสาวชลลดา คำศิริรักษ์	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๓๒	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๐๓. นางสาวณัฐวิภา สายสีม	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๓๔	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๐๔. นางสาวปิยธิดา สมสุข	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๓๗	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๐๕. นางสาวปิยะมาศ เดิมกักดี	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๓๘	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๐๖. นางสาวพรพรรณ จุฬา	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๓๙	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๐๗. นางสาวพิมพ์ชนก ป้าสันเทียะ	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๔๐	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๐๘. นางสาวพิมพ์ลภา โพธิ์ศรี	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๔๑	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๐๙. นางสาวนัสยา ปิงจิมา	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๔๒	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๑๐. นางสาววรรณพร บุญทา	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๔๓	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๑๑. นางสาววิศรา วงษาธุ	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๔๔	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๑๒. นางสาวศศิธร สายศร	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๔๕	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๑๓. นางสาวสกุลทิพย์ ศรีหะวรรณ	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๔๖	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๑๔. นางสาวสิริยากร ทิพาวรี	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๔๗	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๑๕. นางสาวสุชาวดี นรสีห์	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๔๘	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๑๖. นางสาวสุพรรณษา แสงสุข	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๔๙	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๑๗. นางสาวสุวิธดา อนุฤทธิ์	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๕๐	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๑๘. นางสาวอรอนงค์นาถ ภูแดนแมน	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๕๑	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๑๙. นายต้นเมกรา ปานาเต	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๕๒	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๒๐. นายธีระวัฒน์ ไปพรม	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๕๓	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๒๑. นายพิชิตชัย สิบสุนทร	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๕๔	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๒๒. นายรัฐภูมิ ภูมิโชติ	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๕๕	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๒๓. นายวัฒนกร เวียงบุญ	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๕๖	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๒๔. นายสรวิษฐ์ คอนถามลา	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๕๗	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๒๕. นายสุนันท์ พันธุ์พละ	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๕๘	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๒๖. นางสาวกัญญ์ หองหล้า	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๕๙	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๒๗. นายภาณุวัฒน์ บุญชาญ	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๖๑	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๒๘. นางสาวศศิณิกา แจ่มใส	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๖๓	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๒๙. นางสาวจิราพัชร จันทร์ดี	๖๖๓๓๑๐๒๑๐๑๖๔	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๓๐. นางสาวกมลวรรณ ปาระจุม	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๖๑	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์

๑๓๑. นางสาวกุลธิดา...

นางสาวอรรษา ฝักบุญ

๑๓๑. นางสาวกุลธิดา สุทธิ	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๐๒	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๓๒. นางสาวจินตนา เมืองทอง	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๐๓	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๓๓. นางสาวจันทิมา เหมพิย	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๐๖	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๓๔. นางสาวปติญาภรณ์ ทองแป้น	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๐๗	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๓๕. นางสาวปิยธิดา เตโพธิ์	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๐๘	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๓๖. นางสาวพจมาน ทิพทวี	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๐๙	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๓๗. นางสาวพัชรภา ไพยสาร	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๑๐	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๓๘. นางสาวกัชรพร มูลวันดี	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๑๑	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๓๙. นางสาวกัชรพร เทือกเพี้ย	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๑๔	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๔๐. นางสาวนันทน์ ศรีอุกา	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๑๕	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๔๑. นางสาวลลิตา มีสา	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๑๖	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๔๒. นางสาวศิริวรรณ มนต์ทิพย์	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๑๙	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๔๓. นางสาวอนุสรณ์ วินทะไชย	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๒๐	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๔๔. นางสาวอรรณพ ทองสร้อย	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๒๑	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๔๕. นางสาวอรินดา มุ่งมาตร	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๒๒	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๔๖. นายนพพล ชัยอาวุธ	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๒๔	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๔๗. นายนันทกร ไชยวงศ์	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๒๕	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๔๘. นายปิยะพงษ์ การสอน	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๒๖	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๔๙. นายพงษ์ศักดิ์ รัตนนท์	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๒๗	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๕๐. นายโยธิน พุฒิวา	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๒๘	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๕๑. นางสาวจิรา นามปัญญา	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๒๙	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๕๒. นายสุนทร พูนเพชร	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๓๐	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๕๓. นางสาวนัฐริกา ไทธรรมภาส	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๓๑	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๕๔. นายนัฐพงศ์ บุตรเพ็ง	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๓๒	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์
๑๕๖. นางสาวกวิศา อุทัยขามวงศ์	๖๕๓๓๑๐๒๑๐๑๖๑	สังคมศึกษา	ครูศาสตร์

เข้าร่วมโครงการฯ ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ มีนาคม ๒๕๖๔ โดยเบิกค่าใช้จ่ายจากงบประมาณรายจ่าย
(งบแผ่นดิน) ที่จัดสรรให้สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



ส.น.น.น.

(นายอนุสรณ์ อุสินแก่น)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ท.อ.ว.ด.ว.ท.

น.น.น.

ภาคผนวก ฉ
รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ที่ ๓๑๘๙/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการวิศวกรรมสังคม นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา Ver. ๒ ภาษา ฉบับเข้าใจง่าย สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการคิดเชิงวิศวกรรมสังคม และการใช้เครื่องมือเพื่อพัฒนานวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา (๒ ภาษา : ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยสาขาวิชาภาษาอังกฤษ กำหนดจัดกิจกรรมภายใต้โครงการวิศวกรรมสังคม นวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา Ver. ๒ ภาษา ฉบับเข้าใจง่าย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการคิดเชิงวิศวกรรมสังคม และการใช้เครื่องมือเพื่อพัฒนานวัตกรรมหนังสือเล่มเล็ก Time Line ประวัติศาสตร์ ไทย-กัมพูชา (๒ ภาษา : ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ) ระหว่างวันที่ ๗ - ๙ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ห้อง ๒๐๙ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายของโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่ ๓๒๙๕/๒๕๖๖ เรื่อง มอบหมายและมอบอำนาจให้คณะปฏิบัติการแทนอธิการบดี ตั้ง ณ วันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีผลตั้งแต่วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายอนุสรณ์ ภูสินแก่น	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรพงษ์ ร่วมแก้ว	กรรมการ
๑.๓ นายอาทิตย์ อาจหาญ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอรรณณ เจริญรัตน์	กรรมการ
๑.๕ นางกมลพร ชรค์ทัพไทย	กรรมการ
๑.๖ นางสาวดวงพร ศรีบุญเรือง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ ฝ่ายประสานงาน

๒.๑.๑ นายเจษฎากรณ์ วันศรี	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวปราณี คำสะอาด	กรรมการ
๒.๑.๓ นางกมลพร ชรค์ทัพไทย	กรรมการ

๒.๑.๔ นางสาวศรินา...

๒.๑.๔ นางสาวศรินนา ศิริมาตย์	กรรมการและเลขานุการ
หน้าที่ ๑. ประธานผู้เข้าร่วมงาน	
๒. รับลงทะเบียนผู้ร่วมงาน	
๒.๒ ฝ่ายสถานที่	
๒.๒.๑ นางสาวศรินนา ศิริมาตย์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นายสุพจน์ คำยา	กรรมการ
๒.๒.๓ นายจักรพันธ์ หาววิชา	กรรมการ
๒.๒.๔ นายชัยณรงค์ ไชยรักษ์	กรรมการ
๒.๒.๕ นายดำรงศักดิ์ ยุงโองสง	กรรมการ
๒.๒.๖ นางสาวรศ หันบาล	กรรมการ
๒.๒.๗ นายเชษฐากรณ์ รันศรี	กรรมการและเลขานุการ
หน้าที่ ๑. จัดเตรียมสถานที่	
๒. จัดระบบไฟฟ้า	
๓. บันทึกภาพนิ่งและวิดีโอ	
๒.๓ ฝ่ายปฎิคม-ต้อนรับ	
๒.๓.๑ นางสาวณภัทติญา ชูสกุล	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นางสาวศศิธร วงษาโฮ	กรรมการ
๒.๓.๓ นางสาวสุภาณิดย์ อินทร์คำ	กรรมการ
๒.๓.๔ นางสาวปราณี คำสะอาด	กรรมการ
๒.๓.๕ นางกมลพร ชรค์ทัพไทย	กรรมการ
๒.๓.๖ นางสาวพิชญา ผลทับทิม	กรรมการ
๒.๓.๗ นางสาวกรวิ นันทชาติ	กรรมการ
๒.๓.๘ นางสาวรุจิรา พุกษ์วงษา	กรรมการ
๒.๓.๙ นางสาวศรินนา ศิริมาตย์	กรรมการและเลขานุการ
หน้าที่ ๑. ต้อนรับผู้มาร่วมงาน	
๒. จัดเตรียมอาหาร	
๒.๔ ฝ่ายการเงินและงบประมาณ	
๒.๔.๑ นางสาวศรินนา ศิริมาตย์	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นางสาวสุกัญญา นาชัยคุลย์	กรรมการ
๒.๔.๓ นางสาววรรณษา ไสภานะ	กรรมการ
๒.๔.๔ นายภาณุพงศ์ โคตรรักษา	กรรมการ
๒.๔.๕ นายเชษฐากรณ์ รันศรี	กรรมการและเลขานุการ
หน้าที่ ๑. จัดทำงบประมาณและค่าใช้จ่าย	
๒. ดำเนินการเบิก-จ่าย ตามโครงการ	
๓. เตรียมเอกสารลงทะเบียน	

๒.๕ ฝ่ายประเมินผล

๒.๕.๑ นางสาวดวงพร ศรีบุญเรือง

ประธานกรรมการ

๒.๕.๒ นางสาวสุภาภา ภูพัตนา

กรรมการ

๒.๕.๓ นางสาวศรินนา ศิริมาตย์

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม

๒. ประเมินโครงการ

ขอให้กรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ และร่วมกันดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายอนุสรณ์ อุสินแก่น)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ภาคผนวก ซ
ภาพกิจกรรม

TIME LINE

ประวัติศาสตร์

ไทย-กัมพูชา

Ver. 2 ภาษา



ฉบับเข้าใจง่าย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา





