



# ชื่อโครงการ การพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชน แห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

(โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)



## ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์



### ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

### แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

### แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้้อย่างต่อเนื่องตบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

### ยุทธศาสตร์ อว.

แพลตฟอร์มที่ 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้

### ความเชื่อมโยงพันธกิจตาม พ.ร.บ. มรภ. พ.ศ. 2547

มาตรา 8  
ข้อ เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality Education)

### แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) มรภ.

ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่ การผลิตและพัฒนาครู

### โครงการหลัก

การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

งบประมาณ 195,000 บาท

กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 5 โรงเรียน

### หน่วยงานภาคีเครือข่าย

ภายใน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ภายนอก โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 4 โรงเรียน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง
2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง
3. เพื่อให้ให้นักศึกษา ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บ่มเพาะปัญญาและส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
4. เพื่อประเมินนักศึกษา อาจารย์ ครูพี่เลี้ยง ให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

## ผลการดำเนินการโครงการ

### 5W1H

หลักการและเหตุผล (Why) เพื่อพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง เพื่อให้ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บ่มเพาะปัญญาและส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเพื่อประเมินอาจารย์ ครูพี่เลี้ยง ให้มีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และพัฒนาสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

สถานที่จัดโครงการ (Where) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และโรงเรียนขนาดเล็ก 5 โรงเรียน

ระยะเวลาดำเนินงาน (When) 6-15 มิถุนายน 2567

กิจกรรมดำเนินงาน (what)

- ต้นน้ำ การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กระบวนการ Coaching and Mentoring, การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR), การศึกษาขั้นเรียน (Lesson study)
- กลางน้ำ การปรับปรุงการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ โดยการชี้แนะทางปัญญาเพื่อปลูกต้นกล้าแห่งความสุข (ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ และพัฒนาการชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู)
- วิธีดำเนินการ (How) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง (การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน) และการปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะ การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทดสอบระหว่างการอบรม
- ปลายน้ำ อาจารย์และครูพี่เลี้ยงร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู (ครูพี่เลี้ยง ร่วมกันพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู และร่วมสอนนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน) และการปฏิบัติพัฒนาสมรรถนะ การชี้แนะทางปัญญาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้

### ผลผลิต (Output)

ระดับความสำเร็จในการผลิตครูระดับปริญญาตรีผู้สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

### ผลลัพธ์ (Outcome)

เชิงปริมาณ ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ครูมืออาชีพ

- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมและนำผลจากการอบรมไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพหลังจากอบรมไม่น้อยกว่า 6 เดือน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

### ผลกระทบ (Impact)

1. มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง
2. ครูและอาจารย์สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง
3. ครูและอาจารย์สามารถร่วมสอนนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ บ่มเพาะปัญญาและส่งเสริมสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
4. อาจารย์ และครูมีความพร้อมในการถ่ายทอดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และสถานศึกษามีความพร้อมที่เป็นแหล่งการปฏิบัติการสอนในบริบทจริง

SROI มีความพร้อมที่จะรับการประเมินผลตอบแทนทางสังคม (SROI) จากมหาวิทยาลัย

### ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ไม่มี

### ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครูและครูพี่เลี้ยงโดยการบูรณาการแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้และการชี้แนะทางปัญญาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ควรเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง



ผู้เสนอ/ผู้รับผิดชอบโครงการ ผศ.ดร. นวพล นนทภา  
หน่วยงาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
เบอร์โทรศัพท์ 081-0484659  
E-mail nawapoon@gmail.com